



SABEREC 5.0



LA EDUCACIÓN REINVENTADA:

UN COMPENDIO DE PRÁCTICAS INNOVADORAS

II CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (UNESUM)



Acceso Abierto

LA EDUCACIÓN REINVENTADA:

UN COMPENDIO DE PRÁCTICAS INNOVADORAS

II CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (UNESUM)

Ángel Roco Videla
Adis Anicia Luna Báez
Adriana Briggette Mendoza Zambrano
Agustín Henry Pérez Plúa
Alberto Rodríguez Rodríguez
Alexandra Elizabeth Castro Alay
Alexandra Vanessa Vásquez Baque
Ana Belén Intriago Terán
Ana María Mora Pin
Andry Xavier Piloso Ponce
Angelica Maribel Lastra Chalar
Angie Gabriela Moreira Franco
Antonieta Johanna Villacreses Baque
Ariana Betzabeth Piloso Quiroz
Arianna Nicole Zavala Hoppe
Aura Lisette Zambrano Santillán
Betty Dalinda Margarita Bravo Andrade
Betty Johanna Pinargote Bravo
Betzabeth Abigail Pineda Cajamarca
Carlos Alberto Neira Reyes
Carlos Alejandro Nieto Menéndez
Cecilia Del Carmen García León
Chele Chilan Diana Yamileth
David Josué Villacreses Soledispa
Danny Miguel Quimíz Castro
Dara Isabella Coya Bravo
Denisse María Fernanda Anzules Baque
Diana Lisseth Zavala Baque
Diana Nayeli Tejeda Mazamba
Diego Renato Sornoza Parrales
Fabiola Anabel Pincay Gutiérrez
Francisco Salgado Pinto
Fany del Rocio Miranda Flores de Valgas
Fátima del Rocio Azúa Lucio
Flor Yaritza López Ferrín
Francisco Roberto Lindao Peralta
Freddy Anthony Chilan Fienco
Genesis Verónica Moreno Lino
Genessi Elizabeth Reyes Banchón
Ginger Antonieta Fienco Campozano
Héctor Manuel Tuárez Bravo
Henry Antonio Guerrero Alcívar
Henry Leonardo Quimíz Castro
Holanda Victoria Ayón Ochoa
Ignacio Estévez Valdés
Iker Luis Chilan Fienco
Ivanna Alejandra Intriago Pilay
Ivanova Claribel Orejuela Mendoza
Jennifer Elizabeth Chóez Calle
Jenny Jacqueline Ponce Quiroz
Joel Antonio Pinargote Jiménez
Jonathan Ricardo Carrillo Celi
José Alfredo Muñoz Ponce
José Luis Villamar Ponce
Joseph Francisco Zambrano Falconi
Justin Josué Bermúdez Baque

Katty Janeth Parrales Cedeño
Katuska Viviana Moreira Aguayo
Kelly Brigitte Figueroa Baque
Kerly Jahzeel Reyes Gómez
Kevin Cecilio Choez Blandin
Laura Beatriz Farfán Menéndez
Laura Karina Hidalgo Parrales
Laura Patricia Menéndez Quimis
Lilian Isidora Román Alvarado
Liliana Vanessa Pisco Rodríguez
Linda Lilibeth Medina Ávila
Lisbeth Madelayne Santos Mera
Marcos Julio Muñoz Ponce
Marcos Kleber Muñoz Valverde
María Dolores Rodríguez Suarez
Maribel Celi Vásquez Paucar
María Fernanda López Pincay
María Geanella Palma Vásquez
Mayerlin Lizbeth Gavin Cooz
Mercedes Nancy Santos Reyes
Na Gyun Yoon García
Nataly Yessenia Bonilla Guerrero
Nayesska Lorena Valdiviezo Plúas
Nereisy Antonieta Pilay Robles
Ninoska Darelys González Vásquez
Noé Salomón Morán Lozano
Nora Mercedes López Villafuerte
Omar Mar Cornelio
Oreste La O León
Pamela Katherine Pisco Rodríguez
Paúl Geovanny Amén Mora
Pedro Roberto Valdés Tamayo
Pedro Segundo Falconi Yépez
Ramona Moncerrate Vélez Mejía
Raquel del Jesús Salazar Reyes
Raquel Vera Zavala
Reynier García Rodríguez
Rodrigo Alexander Rincón Zambrano
Ronald Enrique Alonso Muñoz
Ronny Antonio Ávila Parrales
Rony Josué Quimíz Castro
Rosa Esther Suárez Toala
Roxanna Esperanza Villacreses Baque
Sandra Marilú Mendoza Moreira
Sixto Alexi Baque Pincay
Sofía Ivonny Castro Ponce
Sonia Irene Lucio Pinargote
Valery Daniela Castro Chilan
Vanessa Mariuxi García Macías
Vanessa Valeria Hidalgo Tumbaco
Wendy Alejandra López
Williams Renato Llor Moreira
Wilter Leonel Solórzano Álava
Yamilka Sosa Oliva
Yandry Alexander Delvalle Villacreses
Yolanda Aracely Zavala Choez
Zulay Monserrate Figueroa Balladares

LA EDUCACIÓN REINVENTADA:

UN COMPENDIO DE PRÁCTICAS INNOVADORAS

II CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (UNESUM)

AUTORES

INVESTIGADORES

Ángel Roco Videla

Universidad Arturo Prat;
Santiago de Chile; Chile;

✉ angel.roco.videla@gmail.com

ID <https://orcid.org/0000-0001-8850-1018>

Adís Anicia Luna Báez

Máster en Ciencias de la Educación y Gerencia Educativa;
Licenciada en Educación Especialidad de Química;
Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;
adis.luna@unesum.edu.ec

ID <https://orcid.org/0000-0001-6260-3454>

Adriana Brigette Mendoza Zambrano

Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ mendoza-adriana0893@unesum.edu.ec

ID <https://orcid.org/0009-0007-7674-0661>

Agustín Henry Pérez Plúa

Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ perez-agustin8813@unesum.edu.ec

ID <https://orcid.org/0009-0004-2641-0136>

Alberto Rodríguez Rodríguez

Doctor en Ciencias Pedagógicas;
Licenciado en Educación en Matemática;
Docente de la Carrera de Educación;
Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ alberto.rodriguez@unesum.edu.ec
ID <https://orcid.org/0000-0002-1238-0106>

Alexandra Elizabeth Castro Alay

Magíster en Educación;
Abogada de los Juzgados y tribunales de la República;
Docente de la Carrera de Educación;
Universidad Estatal del Sur de Manabí,
Jipijapa, Ecuador;

✉ alexandra.castro@unesum.edu.ec
ID <https://orcid.org/0000-0002-7935-4324>

Alexandra Vanessa Vásquez Baque

Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ vasquez-alexandra3585@unesum.edu.ec
ID <https://orcid.org/0009-0006-0637-6887>

Ana Belén Intriago Terán

Doctorando en Ciencias de la Educación;
Magíster en Sistema de Gestión de la Calidad mención Sistemas Integrados;
Ingeniera Química, Docente de la Carrera de Educación;
Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ ana.intriago@unesum.edu.ec
ID <https://orcid.org/0000-0003-0346-9309>

Ana María Mora Pin

Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ ana4512@unesum.edu.ec
ID <https://orcid.org/0009-0000-3035-2769>

Andry Xavier Piloso Ponce

Universidad Estatal del Sur de Manabí,
Jipijapa, Ecuador;

✉ piloso-andry4507@unesum.edu.ec
ID <https://orcid.org/0009-0000-2542-3462>

Angelica Maribel Lastra Chalar

Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ lastra-angelica2547@unesum.edu.ec
ID <https://orcid.org/0009-0009-1899-9266>

Angie Gabriela Moreira Franco

Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ moreira-angie9209@unesum.edu.ec
ID <https://orcid.org/0009-0002-3276-637X>

Antonieta Johanna Villacreses Baque

Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ villacreses-antonieta3657@unesum.edu.ec
ID <https://orcid.org/0009-0003-2290-7404>

Ariana Betzabeth Piloso Quiroz

Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ piloso-ariana7976@unesum.edu.ec
ID <https://orcid.org/0009-0001-5063-2642>

Arianna Nicole Zavala Hoppe

Magíster en Ciencias de Laboratorio Clínico;
Licenciada en Laboratorio Clínico;
Docente de la Carrera de Laboratorio Clínico;
Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ rianna.zavala@unesum.edu.ec
ID <https://orcid.org/0000-0002-9725-4511>

Aura Lissette Zambrano Santillán

Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ zambrano-aura4506@unesum.edu.ec
ID <https://orcid.org/0009-0004-9316-844X>

Betty Dalinda Margarita Bravo Andrade

Doctor en Ciencias de la Educación Mención en
Investigación y Planificación Educativa;

Diploma Superior en Educación Universitaria por Competencias;

Máster en Ciencias Matemáticas Mención Enseñanza de la Matemática;

Magíster en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales;

Licenciada en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Matemáticas;

Docente de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales

Matemática y Física;

Universidad Laica Eloy Alfaro;

Chone, Ecuador;

✉ bettybravo@yahoo.com
ID <https://orcid.org/0000-0001-5103-3118>

Betty Johanna Pinargote Bravo

Doctorando en Ciencias de la Educación;

Máster en Manejo Integral del Agua;

Maestrante en Física; Magíster en Pedagogía de las Ciencias Experimentales
mención matemática y física;

Docente de la Carrera de Educación;

Facultad de Ciencias Sociales Humanísticas y de la Educación;

Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa, Ecuador;

✉ bjpinargote1984@gmail.com
ID <https://orcid.org/0000-0000-0000-0000>

Betzabeth Abigail Pineda Cajamarca

Universidad Estatal del Sur de Manabí;

Jipijapa, Ecuador;

✉ pineda-betzabeth5945@unesum.edu.ec
ID <https://orcid.org/0009-0001-0425-0491>

Carlos Alberto Neira Reyes

Universidad Estatal del Sur de Manabí;

Jipijapa, Ecuador;

✉ neira-carlos5127@unesum.edu.ec
ID <https://orcid.org/0009-0000-4519-4492>

Carlos Alejandro Nieto Menéndez

Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ nieto-carlos0624@unesum.edu.ec

ID <https://orcid.org/0009-0009-0747-1538>

Cecilia DelCarmen García León

Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ cecilia0093@unesum.edu.ec

ID <https://orcid.org/0009-0008-6688-3084>

Chele Chilan Diana Yamileth

Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ chele-diana8887@unesum.edu.ec

ID <https://orcid.org/0009-0008-0527-180X>

David Josué Villacreses Soledispa

Magíster en Tecnologías de la Información y la Comunicación;
Ingeniera en Tecnologías de la Información;
Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ villacreses-david9703@unesum.edu.ec

ID <https://orcid.org/0000-0002-0486-2092>

Danny Miguel Quimiz Castro

Ingeniero Agrónomo;
Universidad Agraria del Ecuador;
Guayaquil, Ecuador;

✉ dannymiguelito92@gmail.com

ID <https://orcid.org/0009-0009-4404-3241>

Dara Isabella Coya Bravo

Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ coya-dara4471@unesum.edu.ec

ID <https://orcid.org/0009-0000-4087-1300>

Denisse María Fernanda Anzules Baque

Técnico Superior en Secretariado Ejecutivo Contable;
Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ anzules-denisse3448@unesum.edu.ec
ID <https://orcid.org/0009-0005-2918-7424>

Diana Lisseth Zavala Baque

Doctorando en Ciencias de la Educación;
Magíster en Educación;
Ingeniera Comercial;
Docente en la Carrera de la Educación;
Universidad Estatal del Sur de Manabí,
Jipijapa, Ecuador;

✉ diana.zavala@unesum.edu.ec
ID <https://orcid.org/0000-0002-8200-4106>

Diana Nayeli Tejena Mazamba

Universidad Estatal del Sur de Manabí,
Jipijapa, Ecuador;

✉ tejenadiana1262@unesum.edu.ec
ID <https://orcid.org/0009-0009-5422-4273>

Diego Renato Sornoza Parrales

PhD; Magíster en Gerencia Educativa;
Doctorado en Filosofía en Estudios de Educación, Política Crítica, Equidad y
Estudios de Liderazgo;

Maestría en Administración de Tecnologías de Información;
Economista; Ingeniero en Computación y Redes;
Docente de la Carrera de Ingeniería Civil;
Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ diego.sornoza@unesum.edu.ec
ID <https://orcid.org/0000-0001-9319-9298>

Fabiola Anabel Pincay Gutiérrez

Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ pincay-fabiola7422@unesum.edu.ec
ID <https://orcid.org/0009-0003-8493-6147>

Francisco Salgado Pinto

Magíster en Derecho Procesal Penal;
Abogado de los Juzgados y Tribunales de la República;
Docente de la Carrera de Derecho;
Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ brezbake1974@hotmail.es

ID <https://orcid.org/0009-0003-9891-0028>

Fany del Rocío Miranda Flores de Valgas

Magíster en Ciencias de la Educación;
Licenciada en Educación Parvulario; Educador Parvulario;
Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ fany.miranda@unesum.edu.ec

ID <https://orcid.org/0000-0003-2022-854X>

Fátima del Rocío Azúa Lucio

Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ fatima4828@unesum.edu.ec

ID <https://orcid.org/0009-0001-9600-4414>

Flor Yaritza López Ferrín

Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ lopez-flor8410@unesum.edu.ec

ID <https://orcid.org/0009-0008-0599-8558>

Francisco Roberto Lindao Peralta

Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ lindao-francisco0753@unesum.edu.ec;

ID <https://orcid.org/0009-0000-3697-4526>

Freddy Anthony Chilan Fiencko

Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ chilan-freddy0696@unesum.edu.ec

ID <https://orcid.org/0009-0002-4831-2591>

Genesis Verónica Moreno Lino

Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ morenogenesis9132@unesum.edu.ec
ID <https://orcid.org/0009-0005-2179-0827>

Genessi Elizabeth Reyes Banchón

Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ si9808@unesum.edu.ec
ID <https://orcid.org/0009-0001-5441-7667>

Ginger Antonieta Fienco Campozano

Doctorando en Ciencias de la Educación;
Magíster en Educación; Licenciad en Análisis de Sistemas;
Ingeniera Civil;

Docente de la Carrera de Educación de la Facultad de Ciencias Sociales,
Humanísticas y de la Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí,
Jipijapa, Ecuador;

✉ ginger.fienco@unesum.edu.ec
ID <https://orcid.org/0000-0003-3513-5063>

Héctor Manuel Tuárez Bravo

Doctorando en Ciencias de la Educación;
Magíster en Educación; Ingeniero comercial;
Docente de la Carrera de Educación;
Facultad de Ciencias Sociales, Humanísticas y de la Educación;
Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ hector.tuarez@unesum.edu.ec
ID <https://orcid.org/0009-0004-1448-9844>

Henry Antonio Guerrero Alcívar

Doctorando en Ciencias de la Educación;
Magíster en Gerencia Educativa;
Especialista en Orientación Familiar;
Licenciado en Ciencia de la Educación;
Docente de la Carrera de Educación;
Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ henry.guerrero@unesum.edu.ec
ID <https://orcid.org/0000-0003-2566-7189>

Henry Leonardo Quimiz Castro

Magíster en Manejo Forestal Sostenible;
Ingeniero Forestal;
Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ quimizhenry1832@unesum.edu

ID <https://orcid.org/0009-0008-0725-2856>.

Holanda Victoria Ayón Ochoa

Magíster en Docencia Mención Desarrollo del Currículo;
Profesora de Segunda Enseñanza Especialidad Educación Parvularia;
Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Parvularia;
Docente de la Carrera de Educación;
Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ victoria.ayon@unesum.edu.ec;

ID <https://orcid.org/0000-0001-8459-6814>

Ignacio Estévez Valdés

Doctor en Ciencias Forestales;
Máster en Matemática Avanzada para Ingeniería;
Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ ignacio.estevez@unesum.edu.ec

ID <https://orcid.org/0000-0001-8143-8466>

Iker Luis Chilan Fienco

Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ chilan-iker5932@unesum.edu.ec;

ID <https://orcid.org/0009-0006-3548-9805>

Ivanna Alejandra Intriago Pilay

Estudiante de la Carrera de Psicología Clínica de la
Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Manabí,
Ecuador;

✉ iintriago4802@pucesm.edu.ec

ID <https://orcid.org/0009-0004-7572-5644>

Ivanova Claribel Orejuela Mendoza

Magíster en Gestión de Proyectos;
Ingeniería Civil;

Docente de la Carrera de Ingeniería Civil;
Universidad Estatal del Sur de Manabí,
Jipijapa, Ecuador;
✉ ivanova.orejuela@unesum.edu.ec
ID <https://orcid.org/0009-0004-5266-0120>

Jennifer Elizabeth Chóez Calle
Ingeniero/a en Tecnologías de la Información;
Carrera de Educación;
Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;
✉ choez-jennifer6066@unesum.edu.ec
ID <https://orcid.org/0000-0001-6051-2479>

Jenny Jacqueline Ponce Quiroz
Magíster en ciencias de la Educación mención Educación Parvularia;
Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica;
Docente de la Carrera de Educación;
Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;
✉ jenny.ponce@unesum.edu.ec
ID <https://orcid.org/0009-0006-4196-9557>

Joel Antonio Pinargote Jiménez
Doctor en Ciencias de la Educación
mención en Investigación y Planificación Educativa;
Diploma Superior en Educación Universitaria;
Diploma Superior en Investigación Científica;
Magíster en docencia Superior de Física;
Licenciado en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Física;
Ingeniero Civil; Docente de la Carrera Pedagogía de las
Ciencias Experimentales matemática y física;
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí;
Manta, Ecuador;
✉ joelpinargote1955@gmail.com
ID <https://orcid.org/0009-0002-9869-2473>

Jonathan Ricardo Carrillo Celi
Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;
✉ carrillo-jonathan7748@unesum.edu.ec
ID <https://orcid.org/0009-0009-3009-3539>

José Alfredo Muñiz Pionce

Doctorando en Ciencias de la Educación;
Magíster En Educación;
Ingeniero Comercial Mención Comercio Exterior;
Docente de la Facultad de Ciencias Sociales;
Tecnólogo Programador;
Carrera de Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí,
Jipijapa, Ecuador;

✉ jose.muniz@unesum.edu.ec

ID <https://orcid.org/0000-0002-6946-1572>

José Luis Villamar Ponce

Magíster en Ciencias de la Educación;
Ingeniero en Telecomunicaciones en Gestión Empresarial;
Docente de la Carrera de Educación;
Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ jose.villamar@unesum.edu.ec

ID <https://orcid.org/0009-0005-7892-2202>

Joseph Francisco Zambrano Falconi

Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ zambrano-joseph1403@unesum.edu.ec

ID <https://orcid.org/0000-0002-9725-4511>

Jostin Josué Bermúdez Baque

Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ bermudez-jostin2982@unesum.edu.ec

ID <https://orcid.org/0009-0001-7788-0494>

Katty Janeth Parrales Cedeño

Licenciado/a en Ciencias de la Educación;
Analista en sistemas;
Docente de la Unidad de Nivelación y Admisión;
Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ katty.parrales@unesum.edu.ec

ID <https://orcid.org/0000-0002-3804-838X>

Katiuska Viviana Moreira Aguayo

Magíster en Derecho procesal Penal;
Abogado de los Juzgados y Tribunales de la República;
Secretaria de unidad judicial Penal de Manta;
Manta; Ecuador;

✉ katty15_12@hotmail.com

ID <https://orcid.org/0009-0007-1862-3758>

Kelly Brigitte Figueroa Baque

Ingeniera en Sistemas Computacionales;
Carrera de Educación, Facultad de Ciencias Sociales;
Humanísticas y de la Educación;
Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ figueroa-kelly1376@unesum.edu.ec

ID <https://orcid.org/0009-0001-0369-3872>

Kerly Jahzeel Reyes Gómez

Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ reyez-kerly9361@unesum.edu.ec

ID <https://orcid.org/0000-0001-9566-9927>

Kevin Cecilio Choez Blandin

Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ kevinblandin90@gmail.com

ID <https://orcid.org/0009-0000-0818-9395>

Laura Beatriz Farfán Menéndez

Magíster en Gestión Pública;
Economista;
Técnico Superior en Secretariado Ejecutivo Contable;
Docente de la Unidad de Nivelación y Admisión;
Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ laura.farfan@unesum.edu.ec

ID <https://orcid.org/0000-0002-4384-5631>

Laura Karina Hidalgo Parrales

Doctorando en Ciencias de la Educación;
Magíster en Educación;

Ingeniero en Administración de Empresas Agropecuarias;
Docente de la Carrera de Educación;
Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ laura.hidalgo@unesum.edu.ec

ID <https://orcid.org/0000-0001-6655-8486>

Laura Patricia Menéndez Quimis

Magíster en Gestión Pública;
Ingeniera en Auditoría;
Economista;
Docente de la Unidad de Nivelación y Admisión;
Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ laura.menendez@unesum.edu.ec

ID <https://orcid.org/0009-0006-1972-7105>

Lilian Isidora Román Alvarado

Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ lilian4440@unesum.edu.ec

ID <https://orcid.org/0009-0003-4350-0283>

Liliana Vanessa Pisco Rodríguez

Magíster en Gestión de Proyectos;
Licenciada en Ciencias de la Comunicación;
Docente de la Carrera Educación;
Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ liliana.pisco@unesum.edu.ec

ID <https://orcid.org/0000-0002-5936-4170>

Linda Lilibeth Medina Ávila

Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ medina-linda6728@unesum.edu.ec

ID <https://orcid.org/0000-0002-4383-5038>

Lisbeth Madelayne Santos Mera

Magíster en Pedagogía de los Idiomas extranjeros y nacionales;
Licenciada en Ciencias de la Educación mención inglés,
idioma electivo, y español;

Docente de la Carrera de Educación;
Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ lisbeth.santos@unesum.edu.ec

ID <https://orcid.org/0000-0001-6593-0856>

Marcos Julio Muñiz Pionce

Magíster en Estadística mención en Gestión de la Calidad y Productividad;
Ingeniero en Estadística Informatica;

Docente de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales,
Carrera de Administración de Empresas de la Universidad ECOTEC;
Guayaquil, Ecuador;

✉ mmunizp@ecotec.edu.ec

ID <https://orcid.org/0000-0003-0728-407X>

Marcos Kleber Muñiz Valverde

Abogado de los tribunales de la República del Ecuador;
Jefe Jurídico de la Dirección Distrital 13D03;
Puerto López; Jipijapa, Ecuador;

✉ marcoskmuniz@yahoo.com

ID <https://orcid.org/0000-0002-4657-0389>

María Dolores Rodríguez Suarez

Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ rodriguez-maria4722@unesum.edu.ec

ID <https://orcid.org/0009-0006-8900-5191>

Maribel Celi Vásquez Paucar

Maestría en Docencia mención Gestión en desarrollo Curricular;
Doctor en Ciencias Económicas; Doctor en Administración;
Diploma en Autoevaluación y Acreditación Universitaria; Ingeniero Comercial;
Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ maribel.vasquez@unesum.edu.ec

ID <https://orcid.org/0000-0002-8835-5273>

María Fernanda López Pincay

Ingeniera en Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras;
Carrera de Educación; Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ lopez-maria8040@unesum.edu.ec
ID <https://orcid.org/0000-0003-3181-5547>

María Geanella Palma Vásquez

Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador;

✉ palma-maria0160@unesum.edu.ec
ID <https://orcid.org/0009-0000-7117-8330>

Mayerlin Lizbeth Gavin Cooz

Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador;

✉ gavin-mayerlin7281@unesum.edu.ec
ID <https://orcid.org/0009-0004-1482-0971>

Mercedes Nancy Santos Reyes

Ingeniera en Contabilidad y Auditoría;
Contador Público Autorizado; Docente de la Carrera de Nivelación;
Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ mercedes.santos@unesum.edu.ec
ID <https://orcid.org/0009-0006-7609-7074>

Na Gyun Yoon García

Doctorando en Ciencias de la Educación;
Magíster en Gestión de Proyectos; Ingeniera Comercial;
Docente de la Carrera de Turismo;
Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ na.yoon@unesum.edu.ec
ID <https://orcid.org/0009-0004-0551-6249>

Nataly Yessenia Bonilla Guerrero

Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ lla-nataly5575@unesum.edu.ec
ID <https://orcid.org/0009-0004-2672-1305>

Nayesska Lorena Valdiviezo Plúas

Técnico/a Superior en Planificación y Gestión del Tránsito;
Carrera de Educación, Facultad de Ciencias Sociales;
Humanísticas y de la Educación;
Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ valdiviezo-nayesska3405@unesum.edu.ec
ID <https://orcid.org/0009-0006-0617-6332>

Nereisy Antonieta Pilay Robles

Doctorando en Ciencias de la Educación;
Magíster en Educación mención en Pedagogía;
Magíster en Gerencia Educativa;
Ingeniera Comercial;
Docente de la Carrera de Educación;
Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ antonieta.pilay@unesum.edu.ec
ID <https://orcid.org/0000-0003-3833-2417>

Ninoska Darelys González Vásquez

Ingeniera Química; Universidad de Guayaquil;
Guayaquil, Ecuador;

✉ ninoska.gv10@gmail.com
ID <https://orcid.org/0009-0006-6340-1620>

Noé Salomón Morán Lozano

Doctorando en Ciencias de la Educación;
Magíster en Educación; Ingeniero Civil;
Docente en la Carrera de la Educación;
Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ noe.moran@unesum.edu.ec
ID <https://orcid.org/0000-0002-9183-446X>

Nora Mercedes López Villafuerte

Magíster en Ciencias de la Educación;
Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia;
Docente de la Carrera de Inicial; Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ nora.lopez@unesum.edu.ec
ID <https://orcid.org/0000-0002-1189-2396>

Omar Mar Cornelio

Profesor Titular de la Universidad de las Ciencias Informáticas;
Cuba;

✉ omarmarcornelio@gmail.com

ID <https://orcid.org/0000-0002-0689-6341>

Oreste La O León

Doctor en ciencias Veterinarias;
Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Manabí, Ecuador;
✉ oreste.lao@utm.edu.ec

ID <https://orcid.org/0000-0001-8007-6053>

Pamela Katherine Pisco Rodríguez

Magíster en Gestión de Proyectos;
Economista;
Docente de la Unidad de Nivelación y Admisión;
Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ pamela.pisco@unesum.edu.ec

ID <https://orcid.org/0009-0005-3303-1609>

Paúl Geovanny Amén Mora

Doctorando en Ciencias de la Educación;
Magíster en Sistemas de Información mención en Inteligencia de Negocios y
Analítica de datos masivos;
Magíster en Automatización y Control industrial;
Ingeniero en Telemática;
Docente de la Carrera de Educación;
Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ paul.amen@unesum.edu.ec

ID <https://orcid.org/0009-0007-1962-4015>

Pedro Roberto Valdés Tamayo

Doctor en Ciencias Pedagógicas;
Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ pedro.valdes@unesum.edu.ec

ID <https://orcid.org/0000-0002-7264-0440>

Pedro Segundo Falconi Yépez

Magíster en Turismo mención en Gestión del Turismo Sostenible;

Ingeniero en Ecoturismo;

Docente de la Carrera de Turismo Universidad Estatal del Sur de Manabí;

Jipijapa, Ecuador;

✉ segundo.falconi@unesum.edu.ec

ID <https://orcid.org/0000-0002-6507-8058>

Ramona Moncerrate Vélez Mejía

Magíster en Educación y Desarrollo Social;

Licenciada en ciencias de la Educación especialización historia y Geografía;

Profesora de segunda enseñanza;

Docente de la Carrera de Educación;

Universidad Estatal del Sur de Manabí;

Jipijapa, Ecuador;

✉ ramona.velez@unesum.edu.ec

ID <https://orcid.org/0000-0002-2088-9404>

Raquel del Jesús Salazar Reyes

Universidad Estatal del Sur de Manabí;

Jipijapa, Ecuador;

✉ raquel6081@unesum.edu.ec

ID <https://orcid.org/0009-0001-1754-2290>

Raquel Vera Zavala

Ingeniera en Auditoria;

Técnico Superior en Secretariado Ejecutivo Contable;

Docente de Nivelación;

Universidad Estatal del Sur de Manabí;

Jipijapa, Ecuador;

✉ raquel.vera@unesum.edu.ec

ID <https://orcid.org/0000-0003-2873-2134>

Reynier García Rodríguez

Doctor en Ciencias Pedagógicas;

Especialista en Orientación Familiar Integral;

Especialidad en bioética;

Máster en Ciencias de la Educación mención Educación Técnica y Profesional;

Licenciado en Educación Especialidad: Agropecuaria Veterinaria;

Tecnólogo/a Superior Universitario/a en Educación Inclusiva;

Docente de la Carrera de Educación;

Universidad Estatal del Sur de Manabí;

Jipijapa, Ecuador;

✉ reynier.garcia@unesum.edu.ec

ID <https://orcid.org/0000-0002-4160-5749>

Rodrigo Alexander Rincón Zambrano

Doctorando en Ciencias de la Educación;

Magíster en Pedagogía de Idiomas

Nacionales y Extranjeros mención en inglés;

Ingeniero en Comercio exterior y Negocios Internacionales;

Docente de la Carrera de Educación;

Universidad Estatal del Sur de Manabí;

Jipijapa, Ecuador;

✉ rodrigo.rincon@unesum.edu.ec

ID <https://orcid.org/0000-0002-2713-5111>

Ronald Enrique Alonso Muñiz

Licenciado/a en Ciencias de la Educación;

Técnico Superior en Análisis de Sistemas;

Docente de la Unidad de Nivelación y Admisión;

Universidad Estatal del Sur de Manabí;

Jipijapa, Ecuador;

✉ ronald.alonso@unesum.edu.ec

ID <https://orcid.org/0000-0003-2663-4653>

Ronny Antonio Ávila Parrales

Doctorando en Ciencias de la Educación;

Magíster en Educación; Odontólogo general;

Docente de la Carrera de Educación;

Universidad Estatal del Sur de Manabí;

Jipijapa, Ecuador;

✉ ronny.avila@unesum.edu.ec

ID <https://orcid.org/0000-0002-1459-0166>

Rony Josué Quimiz Castro

Ingeniero/a Forestal;

Maestrando en Educación Superior Universitaria de la

Universidad de la Rioja y Docente de la

Unidad Educativa Particular Alejandro Humboldt;

Jipijapa, Ecuador;

✉ ronnyjosue.quimiz506@comunidadunir.ne

ID <https://orcid.org/0009-0005-8008-2054>.

Rosa Esther Suárez Toala

Magíster en Tecnología de la Información y Comunicación;
Ingeniera en Sistemas Computacionales;
Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ rossysuarez88@gmail.com

ID <https://orcid.org/0000-0003-2012-8688>

Roxanna Esperanza Villacreses Baque

Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ villacreses-roxanna9092@unesum.edu.ec

ID <https://orcid.org/0009-0002-8452-8314>

Sandra Marilú Mendoza Moreira

Doctorando en Ciencias de la Educación;
Magíster en Orientación y Educación Familiar;
Licenciada en Ciencias de la Religión y Teología con mención en psicología
pastoral y asesoría familiar;
Estudiante de la Carrera de Derecho en la
Universidad Católica Santiago de Guayaquil;
Docente de la carrera de Educación;
Facultad de Ciencias Sociales; Humanísticas y de la Educación;
Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ sandra.mendoza@unesum.edu.ec

ID <https://orcid.org/0000-0001-9717-8339>

Sixto Alexi Baque Pincay

Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;
baque-sixto8504@unesum.edu.ec

ID <https://orcid.org/0009-0003-6914-132X>

Sofia Ivonny Castro Ponce

Magíster en Docencia Universitaria en Investigación Educativa;
Ingeniería Forestal;
Docente de la Carrera de Educación de la
Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ sifia.castro@unesum.edu.ec

ID <https://orcid.org/00-0002-6288-5073>

Sonia Irene Lucio Pinargote

Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ sonia1152@unesum.edu.ec

ID <https://orcid.org/0009-0007-5235-9903>

Valery Daniela Castro Chilán

Licenciada en Trabajo Social;
Docente de la Unidad de Nivelación y Admisión;
Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ valery.castro@unesum.edu.ec

ID <https://orcid.org/0009-0005-8192-9552>

Vanessa Mariuxi García Macías

Doctora en Ciencias de la Educación;
Magíster en Enseñanza del Idioma Inglés;
Licenciada en Ciencias de la Educación mención Ingles;
Docente de la Carrera de Educación;
Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ vanessa.garcia@unesum.edu.ec

ID <https://orcid.org/0000-0001-5578-5536>

Vanessa Valeria Hidalgo Tumbaco

Máster en Tecnología Educativa y Competencias Digitales;
Ingeniera en Auditoría;
Docente del Distrito de la
Unidad Educativa Fiscal Segundo Pacífico Acebo;
Jipijapa, Ecuador;

✉ vanessa.hidalgotumbaco@gmail.com

ID <https://orcid.org/0009-0005-2011-9900>

Wendy Alejandra López

Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ lopez-wendy1688@unesum.edu.ec

ID <https://orcid.org/0009-0000-9523-726X>

Willians Renato Loor Moreira

Maestrante en Pedagogía de las
Ciencias Experimentales mención en Matemática y Física;
Licenciado en Físico Matemático;
Docente de la Unidad Educativa José Salvador Casimiro Macías Pazmiño;
Pedernales; Ecuador;

✉ wloor1979@hotmail.com

ID <https://orcid.org/0009-0009-1361-817X>

Wilter Leonel Solórzano Álava

Doctorando en Ciencias de la Educación;
Magíster en Tecnologías de la Información y la Comunicación;
Ingeniero en Tecnologías de la Información;
Docente de la Carrera de Educación;
Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ wilter.solorzano@unesum.edu.ec

ID <https://orcid.org/0000-0002-3146-0312>

Yamilka Sosa Oliva

Universidad de Granma, Cuba;

✉ ysosao@udg.co.cu

ID <https://orcid.org/0009-0005-9458-9569>

Yandry Alexander Delvalle Villacreses

Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ delvalle-yandry1360@unesum.edu.ec

ID <https://orcid.org/0009-0006-8065-7134>

Yolanda Aracely Zavala Choez

Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ zavala-yolanda0574@unesum.edu.ec

ID <https://orcid.org/0009-0006-5155-8700>

Zulay Monserrate Figueroa Balladares

Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa, Ecuador;

✉ paladines-ligia3742@unesum.edu.ec

ID <https://orcid.org/0009-0003-1361-7392>

LA EDUCACIÓN REINVENTADA:

UN COMPENDIO DE PRÁCTICAS INNOVADORAS

II CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (UNESUM)

REVISORES

ACADÉMICOS

Harold Stalin Quiñonez Francis

Abogado de los Tribunales y Juzgados de la Republica del Ecuador;
Licenciado en Contabilidad y Auditoria;
Doctor en Contabilidad y Auditoria;
Doctor en Ciencias Sociales mención Gerencia;
Especialista en Derecho Procesal Penal;
Magister en Educación mención en Psicodidáctica;
Magister en Administración de Empresas;
Diploma Superior en Gestión Integral de Riesgos y Desastres;
Diploma Superior en Docencia Universitaria;
Universidad Técnica “Luis Vargas Torres” de Esmeraldas; Ecuador;
 <https://orcid.org/0000-0002-7537-4838>

Manuel Alfredo Plaza Castillo

Ingeniero Comercial;
Doctor en Ciencias Sociales mención Gerencia;
Magister en Administración de Empresas;
Magister en Gestión Ambiental;
Universidad Técnica “Luis Vargas Torres” de Esmeraldas; Ecuador;
 <https://orcid.org/0000-0002-9088-6292>

CATALOGACIÓN BIBLIOGRÁFICA

AUTORES:

Ángel Roco Videla
Adis Anicia Luna Báz
Adriana Briggette Mendoza Zambrano
Agustín Henry Pérez Plúa
Alberto Rodríguez Rodríguez
Alexandra Elizabeth Castro Alay
Alexandra Vanessa Vásquez Baque
Ana Belén Intriago Terán
Ana María Mora Pin
Andry Xavier Piloso Ponce
Angelica Maribel Lastra Chalar
Angie Gabriela Moreira Franco
Antonieta Johanna Villacreses Baque
Ariana Betzabeth Piloso Quiroz
Arianna Nicole Zavala Hoppe
Aura Lisette Zambrano Santillán
Betty Dalinda Margarita Bravo Andrade
Betty Johanna Pinargote Bravo
Betzabeth Abigail Pineda Cajamarca
Carlos Alberto Neira Reyes
Carlos Alejandro Nieto Menéndez
Cecilia Del Carmen García León
Chela Chilan Diana Yamileth
David Josué Villacreses Solodispa
Danny Miguel Quimz Castro
Dara Isabella Coya Bravo
Denisse María Fernanda Anzules Baque
Diana Liseth Zavala Baque
Diana Nayeli Tejena Mazamba
Diego Renato Soranzo Parrales

Fabiola Anabel Pincay Gutiérrez
Francisco Salgado Pinto
Fany del Rocío Miranda Flores de valga
Fátima del Rocío Azúa Lucio
Flor Yaritza López Farrin
Francisco Roberto Lindao Peralta
Freddy Anthony Chilan Fienco
Genesis Verónica Moreno Lino
Genesis Elizabeth Reyes Banchón
Ginger Antonieta Fienco Campozano
Héctor Manuel Tuárez Bravo
Henry Antonio Guerrero Alcivar
Henry Leonardo Quimz Castro
Holanda Victoria Ayón Ochoa
Ignacio Estévez Valdés
Iker Luis Chilan Fienco
Ivanna Alejandra Intriago Pilay
Ivanova Claribel Orjuela Mendoza
Jennifer Elizabeth Choze Calle
Jenny Jacqueline Ponco Quiroz
Joel Antonio Pinargote Jiménez
Jonathan Ricardo Carrillo Celi
José Alfredo Muñoz Ponce
José Luis Villamar Ponce
Joseph Francisco Zambrano Falconi
Jostin Josué Bermúdez Baque
Katty Janeth Parrales Cedeño
Katiuka Viviana Moreira Aguayo
Kelly Brigitte Figueroa Baque
Kerly Jahzeel Reyes Gómez

Kevin Cecilio Choez Blandin
Laura Beatriz Farfán Menéndez
Laura Karina Hidalgo Parrales
Laura Patricia Menéndez Quimis
Lilian Isidora Román Alvarado
Liliana Vanessa Pisco Rodríguez
Linda Lilibeth Medina Ávila
Lisbeth Madelaine Santos Mera
Marcos Julio Muñoz Ponce
Marcos Kleber Muñoz Valverde
María Dolores Rodríguez Suarez
Maribel Celi Vásquez Paucar
María Fernanda López Pincay
María Geanella Palma Vásquez
Mayerlin Lizbeth Gavin Cooz
Mercedes Nancy Santos Reyes
Na Gyun Yoon García
Nataly Yessierlia Bonilla Guerrero
Nayesska Lorena Valdiviezo Pilas
Nereisy Antonieta Pilay Robles
Ninoska Darelys González Vásquez
Noé Salomón Morán Lozano
Nora Mercedes López Villafuerte
Omar Mar Cornelio
Oreste La O León
Pamela Katherine Pisco Rodríguez
Paúl Geovanny Amén Mora
Pedro Roberto Valdés Tamayo
Pedro Segundo Falconi Yépez
Ramona Moncarrate Vélez Mejía

Raquel del Jesús Salazar Reyes
Raquel Vera Zavala
Reynier García Rodríguez
Rodrigo Alexander Rincón Zambrano
Ronald Enrique Alonzo Muñoz
Ronny Antonio Ávila Parrales
Rony Josué Quimz Castro
Rosa Esther Suárez Toala
Roxanna Esperanza Villacreses Baque
Sandra Marilú Mendoza Moreira
Sixto Alexi Baque Pincay
Sofía Ivonny Castro Ponce
Sonia Irene Lucio Pinargote
Valery Daniela Castro Chilan
Vanessa Mariuxi García Macías
Vanessa Valeria Hidalgo Tumbaco
Wendy Alejandra López
Williams Renato Loor Moreira
Wilder Leonel Solórzano Álava
Yamilka Sosa Oliva
Yandry Alexander Delvalle Villacreses
Yolanda Aracely Zavala Choez
Zulay Monserrate Figueroa Balladares

Título: La educación reinventada: Un compendio de prácticas innovadoras

Descriptor: Educación Superior; Innovación educativa; Tecnología educativa; Desarrollo educativo

Código UNESCO: 58 Pedagogía

Clasificación Decimal Dewey/Cutter: 378/R684

Área: Ciencias de la Educación

Edición: 1^{ra}

ISBN: 978-9942-7185-7-0

Editorial: SaberEC, 2024

Ciudad, País: Quito, Ecuador

Formato: 148 x 210 mm.

Páginas: 553

DOI: <https://doi.org/10.26820/978-9942-7185-7-0>

URL: <https://repositorio.saberec5.com.ec/index.php/saberec/catalog/book/10>

Texto para docentes y estudiantes universitarios

El proyecto didáctico: **La educación reinventada: Un compendio de prácticas innovadoras**, es una obra colectiva escrita por varios autores y publicada por SaberEC; publicación revisada bajo la modalidad de pares académicos y por el equipo profesional de la editorial siguiendo los lineamientos y estructuras establecidos por el departamento de publicaciones de SaberEC en la ciudad de Quito, Ecuador.

© Reservados todos los derechos. La reproducción parcial o total queda estrictamente prohibida, sin la autorización expresa de los autores, bajo sanciones establecidas en las leyes, por cualquier medio o procedimiento.



Usted es libre de:
Compartir — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato.
Adaptar — remezclar, transformar y construir a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente.

Directora Académica: Ab. Luz Argoti

Dirección Central SABEREC: Sector Ponceano Alto, Edificio Miraflores

Editor de Arte y Diseño: Lic. Eduardo Flores, Arq. Alfredo Díaz

Corrector de estilo: Lic. Marcelo Acuña Cifuentes

LA EDUCACIÓN REINVENTADA:
UN COMPENDIO DE PRÁCTICAS INNOVADORAS
II CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (UNESUM)

Índices

Contenidos



SABEREC 5.0

Prólogo -----	43
Introducción-----	45

Capítulo 1. Aprendizaje basado en tareas en la adquisición de habilidades comunicativas en inglés para estudiantes de la carrera de educación -----	47
<i>Vanessa Mariuxi García Macías; Na Gyun Yoon García;</i>	
<i>Wilter Leonel Solórzano Álava; Alberto Rodríguez Rodríguez</i>	

Capítulo 2. Investigación educativa en la práctica docente -----	59
<i>Alberto Rodríguez Rodríguez; Wilter Leonel Solórzano Álava; Reynier García Rodríguez;</i>	
<i>Vanessa Mariuxi García Macías</i>	

Capítulo 3. Diversidad cultural y la formación de estudiantes de la carrera de educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí -----	71
<i>Reynier García Rodríguez; Vanessa García Macías; Na Gyun Yoon García;</i>	
<i>Alberto Rodríguez Rodríguez</i>	

Capítulo 4. Influencia de la ética profesional pedagógica en la eficacia y calidad del desempeño docente en entornos educativos contemporáneos -----	89
<i>Ayón Ochoa Holanda Victoria; Falconi Yépez Pedro Segundo;</i>	
<i>Zavala Hoppe Arianna Nicole; Zambrano Falconi Joseph Francisco</i>	

Capítulo 5. Uso de la tecnología en el aula como estrategia pedagógica para estudiantes con necesidades educativas específicas -----	101
<i>Nereisy Antonieta Pilay Robles; Ivanna Alejandra Intriago Pilay</i>	

Capítulo 6. Proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura metodología de la enseñanza de la química -----	111
<i>Ana Belén Intriago Terán; Paúl Geovanny Amén Mora; Wilter Leonel Solórzano Álava;</i>	
<i>Rodrigo Alexander Rincón Zambrano</i>	

Capítulo 7. Autodesarrollo y formación del licenciado en educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí -----	124
<i>Noé Salomón Morán Lozano; Diana Lisseth Zavala Baque;</i>	
<i>Wilter Leonel Solorzano Álava; Henry Antonio Guerrero Alcívar</i>	

Capítulo 8. Retos y oportunidades de la Gamificación en entornos de aprendizaje virtuales y presenciales -----	135

*José Alfredo Muñiz Pionce; Diego Sornoza Parrales;
Ivanova Claribel Orejuela Mendoza; Marcos Julio Muñiz Pionce*

Capítulo 9. Lectura por placer en la adquisición de un nuevo idioma en los estudiantes universitarios -----	152

Lisbeth Madelayne Santos Mera

Capítulo 10. Modelo contextualizado y transversal para la enseñanza-aprendizaje de lenguaje y comunicación en la formación docente universitaria -----	160

*Laura Karina Hidalgo Parrales; Nora Mercedes López Villafuete;
Mercedes Nancy Santos Reyes; Raquel Vera Zavala*

Capítulo 11. Utilización de estrategia didáctica en la asignatura de pedagogía en los estudiantes de educación superior -----	169

*Ginger Antonieta Fienco Camposano; Sofia Ivonny Castro Ponce;
Iker Luis Chilan Fienco; Freddy Anthony Chilan Fienco*

Capítulo 12. Importancia de la resolución de problemas como estrategia para fomentar el pensamiento matemático en el aprendizaje -----	178

*Betty Johanna Pinargote Bravo; Williams Renato Loor Moreira;
Joel Antonio Pinargote Jiménez; Betty Dalinda Margarita Bravo Andrade*

Capítulo 13. Innovación y herramientas digitales en la formación de los estudiantes universitarios -----	186

Fany del Rocío Miranda Flores de Valgas

Capítulo 14. Lenguaje y su influencia en la percepción de la realidad en los estudiantes de primer semestre de la carrera de educación -----	199

*Alexandra Elizabeth Castro Alay; Valery Daniela Castro Chilán; Katty Janeth Parrales Cedeño;
Ronald Enrique Alonso Muñiz*

Capítulo 15. Uso de googleclassroom como complemento al desarrollo de actividades de aprendizaje en los estudiantes en el ámbito educativo -----	209

*Liliana Vanessa Pisco Rodríguez; Pamela Katherine Pisco Rodríguez;
Laura Beatriz Farfán Menéndez; Laura Patricia Menéndez Quimis*

Capítulo 16. Efectos de la inteligencia artificial en el desarrollo de la creatividad en estudiantes de educación general básica -----	222
<i>Héctor Manuel Tuárez Bravo; Henry Antonio Guerrero Alcívar; Ronny Antonio Ávila Parrales; Diana Lisseth Zavala Baque</i>	
Capítulo 17. Impacto de la inteligencia artificial en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación ecuatoriana-----	230
<i>José Luis Villamar Ponce</i>	
Capítulo 18. Estrategia metodológica para implementar el aprendizaje basado en problema en la educación superior-----	242
<i>Sofía Ivonny Castro Ponce; Rony Josué Quimiz Castro; Henry Leonardo Quimiz Castro; Danny Miguel Quimiz Castro</i>	
Capítulo 19. Modelo teórico de la inclusión educativa para los estudiantes de la carrera de educación -----	251
<i>Jenny Jacqueline Ponce</i>	
Capítulo 20. El rol del lenguaje de señas en la formación integral de docentes educación inclusiva en la ciudad de Jipijapa -----	261
<i>José Alfredo Muñoz Pionce; Adís Anicia Luna Báez; Marcos Julio Muñoz Pionce; Marcos Kleber Muñoz Valverde</i>	
Capítulo 21. Investigación jurídica para los profesionales del derecho en Ecuador -----	285
<i>Francisco Salgado Pinto; Katiuska Viviana Moreira Aguayo</i>	
Capítulo 22. La innovación en la educación emprendedora y el desarrollo de habilidades de los comerciantes informales del Cantón de Jipijapa -----	295
<i>Flor Yaritza López Ferrin; Angie Gabriela Moreira Franco; Agustín Henry Pérez Plúa; Kerly Jahzeel Reyes Gómez</i>	
Capítulo 23. Respeto y trabajo en equipo en estudiantes de primer semestre carrera de educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí -----	306
<i>Raquel del Jesús Salazar Reyes; Genessi Elizabeth Reyes Banchón; Ana María Mora Pin; Nereisy Antonieta Pilay Robles</i>	

Capítulo 24. Exploración de la enseñanza y materiales didáctico en primaria básica de la Unidad Educativa Antonio Neumane Comuna Sancán -----	313
<i>Nataly Yessenia Bonilla Guerrero; Lisbeth Madelayne Santos Mera</i>	

Capítulo 25. Estándares de gestión pedagógicas y su aporte al desempeño profesional docente de educación general básica -----	321
<i>Fátima del Rocío Azúa Lucio; Sonia Irene Lucio Pinargote; Lilián Isidora Román Alvarado; Ramona Moncerrate Vélez Mejía</i>	

Capítulo 26. Analizar medidas pedagógicas en la enseñanza de los estudiantes de la carrera de educación -----	332
<i>Fabiola Anabel Pincay Gutiérrez; Andry Xavier Piloso Ponce; María Dolores Rodríguez Suarez; Wendy Alejandra López</i>	

Capítulo 27. Gamificación como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza – aprendizaje en estudiantes de educación inicial -----	343
<i>Jennifer Elizabeth Chóez Calle; María Fernanda López Pincay; Aura Lisette Zambrano Santillán; Jonathan Ricardo Carrillo Celi</i>	

Capítulo 28. Inteligencia artificial en la personalización del aprendizaje en la educación secundaria -----	357
<i>Vanessa Valeria Hidalgo Tumbaco; Rosa Esther Suárez Toala</i>	

Capítulo 29. Herramientas digitales para la enseñanza bimodal aplicadas en la educación superior -----	374
<i>Maribel Celi Vásquez Paucar; Oreste La O León; María Geanella Palma Vásquez; Ninoska Darelys González Vásquez</i>	

Capítulo 30. Estrategia metodológica vinculada a la inclusión educativa en la escuela de educación básica “Diecinueve de Julio” -----	389
<i>Linda Lilibeth Medina Ávila; Cecilia DelCarmen García León; Adriana Briggette Mendoza Zambrano; Ramona Moncerrate Vélez Mejía</i>	

Capítulo 31. Estrategia didáctica para la optimización del proceso enseñanza-aprendizaje -----	401
<i>Kevin Cecilio Choez Blandin; Carlos Alejandro Nieto Menéndez; Yandry Alexander Delvalle Villacreses; Jenny Jacqueline Ponce Quiroz</i>	

Capítulo 32. Educación stem, enfocada en el aprendizaje interdisciplinario en los cursos de matemática en ingeniería forestal ---- 408
Ignacio Estévez Valdés; Pedro Roberto Valdés Tamayo

Capítulo 33. Estrategia didáctica y el desarrollo de habilidades digitales en los estudiantes de la Carrera de Educación ----- 423
Genesis Verónica Moreno Lino; Diana Nayeli Tejena Mazamba

Capítulo 34. La honestidad como herramienta para el cumplimiento de tareas académicas----- 433
Figueroa Balladares Zulay Monserrate; Ligia Verónica Paladines Parrales; Betzabeth Abigail Pineda Cajamarca

Capítulo 35. Desarrollo del pensamiento analítico en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de segundo nivel de la carrera educación ----- 444
Denisse María Fernanda Anzules Baque; Nayesska Lorena Valdiviezo Plúas; Jostin Josué Bermúdez Baque; Kelly Brigitte Figueroa Baque

Capítulo 36. Estrategia didáctica innovadora y el desarrollo de las habilidades cognitivas----- 462
Coya Bravo Dara Isabella; Lastra Chalar Angelica Maribel; Gavin Cooz Mayerlin Lizbeth; Zavala Baque Diana Lisseth

Capítulo 37. La comprensión lectora aplicada en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del segundo g de la carrera de educación----- 473
Zavala Choez Yolanda Aracely; Sandra Marilú Mendoza Moreira; Ayón Ochoa Holanda Victoria

Capítulo 38. El respeto y la comunicación asertiva en estudiantes de la carrera de educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí - UNESUM----- 488
Carlos Alberto Neira Reyes; Ariana Betzabeth Piloso Quiroz; Antonieta Johanna Villacreses Baque; Henry Antonio Guerrero Alcívar

Capítulo 39. Responsabilidad en la formación de los alumnos del séptimo año de educación general básica----- 496
Chele Chilan Diana Yamileth Palma Vasquez Maria Geanella; Baque Pincay Sixto Alexi; Ramona Moncerrate Vélez Mejáte

Capítulo 40. Influencia del desarrollo de la empatía en la formación integral de los alumnos de 5to grado-----	508
<i>Roxanna Esperanza Villacreses Baque; Alexandra Vanessa Vásquez Baque; Francisco Roberto Lindao Peralta; Ramona Moncerrate Vélez Mejía</i>	
Capítulo 41. La Inteligencia Artificial: desafíos para la educación----	517
<i>Omar Mar Cornelio</i>	
Capítulo 42. La inteligencia artificial y su impacto en la educación en Latinoamérica-----	531
<i>Ángel Roco Videla</i>	
Capítulo 43. Formación Profesoral: Competencias del Siglo XXI -----	544
<i>Yamilka Sosa Oliva</i>	
Conclusiones -----	551

LA EDUCACIÓN REINVENTADA:
UN COMPENDIO DE PRÁCTICAS INNOVADORAS
II CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (UNESUM)

Índices

Figuras



SABEREC 5.0

Figura 1. El aprendizaje basado en tareas me ayuda a mejorar mis habilidades de comunicación en inglés----- 53

Figura 2. Las actividades basadas en tareas en clase aumentan mi confianza al hablar inglés ----- 54

Figura 3. Realizar tareas comunicativas en grupo mejora mi comprensión auditiva en inglés----- 55

Figura 4. El enfoque basado en tareas me motiva a practicar inglés fuera del aula ----- 56

Figura 5. Pregunta 1: ¿Con qué frecuencia utiliza métodos de investigación educativa en sus trabajos académicos? ----- 65

Figura 6. Pregunta 2: ¿Qué tan confiado se siente al aplicar técnicas de investigación educativa en sus proyectos? ----- 66

Figura 7. Pregunta 3: ¿En qué medida considera que la investigación educativa mejora la calidad de sus trabajos académicos? ----- 67

Figura 8. Pregunta 4: ¿Qué tan de acuerdo está con la afirmación “La investigación educativa es esencial para mi futuro desempeño profesional como docente” ----- 68

Figura 9. Género ----- 78

Figura 10. Identidad ----- 79

Figura 11. Estrategias gamificadoras necesarias----- 141

Figura 12. Estrategias didácticas en la asignatura de pedagogía al impartir clases a los estudiantes. ----- 174

Figura 13. Capacitación del docente de la asignatura de pedagogía frente a las estrategias didácticas ----- 175

Figura 14. Importancia de la utilización de estrategias didácticas en la asignatura de pedagogía. ----- 175

Figura 15. Comprensión de conceptos----- 205

Figura 16. Temas nuevos ----- 206

Figura 17. ¿Conoce usted el uso de Google Classroom? ----- 214

Figura 18. ¿Crees que es efectivo utilizar Google Classroom para complementar las actividades educativas de tus alumnos? ----- 215

Figura 19. ¿Te resulta fácil navegar y usar Google Classroom? ----- 215

Figura 20. ¿Cree usted que es importante generar propuesta para las enseñanzas-aprendizaje del uso de Google classroom para los estudiantes de nivelación? ----- 216

Figura 21. ¿Considera necesario el uso de Google Classroom como complemento de su clase? ----- 217

Figura 22. ¿Qué tan de acuerdo/a estás con el uso de tecnologías educativas? ----- 235

Figura 23. ¿Has utilizado alguna herramienta basada en IA para aprender?-----	236
Figura 24. ¿Consideras que las herramientas de IA han mejorado tu comprensión de los temas tratados en clase?-----	237
Figura 25. Las herramientas de IA han facilitado el aprendizaje personalizado (adaptado a tus necesidades).-----	238
Figura 26. ¿Qué herramientas de IA has encontrado más útiles? -----	239
Figura 27. ¿Estás de acuerdo/a con el uso de IA en tus clases virtuales? -----	240
Figura 28. Pregunta 1 ¿En qué medida considera que el Aprendizaje Basado en Problemas ha mejorado su capacidad para resolver situaciones complejas en su campo de estudio?-----	246
Figura 29. Pregunta 2 ¿Cuán efectivo ha sido el ABP en fomentar su pensamiento crítico y habilidades de análisis?-----	247
Figura 30. Pregunta 3 ¿Hasta qué punto el ABP ha aumentado su motivación para aprender y participar activamente en clase? -----	248
Figura 31. Pregunta 4 ¿En qué grado considera que el ABP le ha preparado mejor para su futura carrera profesional en comparación con los métodos tradicionales de enseñanza? -----	249
Figura 32. ¿Cree usted que es importante la enseñanza de innovación en los emprendedores informales para poder desarrollar sus actividades?-----	300
Figura 33. ¿Considera usted que los factores pedagógicos inciden en el desarrollo de las habilidades en emprendedores informales?-----	301
Figura 34. ¿Está de acuerdo, que se deberían establecer estrategias de enseñanza emprendedora para fortalecer la educación en los comerciantes informales del Cantón Jipijapa? -----	301
Figura 35. ¿Cree usted que los factores pedagógicos en cuanto a la enseñanza y habilidades son importantes para fortalecer la educación en los emprendedores informales? -----	302
Figura 36. ¿Desde su punto de vista cree usted que el desarrollo de las habilidades en los emprendedores informales del cantón Jipijapa es de gran importancia?-----	303
Figura 37. ¿Cree usted que con el manejo correcto de estrategias pedagógicas mejoraría los conocimientos en los emprendedores informales? -----	303

Figura 38. Percepción de las prácticas docentes -----	337
Figura 39. Compromiso del estudiante -----	337
Figura 40. Impacto en desarrollo profesional y personal -----	338
Figura 41. Conocimiento Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento (TAC) y la Inteligencia artificial (IA)-----	381
Figura 42. Trabajo en equipo. Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento (TAC) y la Inteligencia artificial (I A)-----	382
Figura 43. Perfeccionamiento del liderazgo. Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento (TAC) y la Inteligencia artificial (IA)-----	383
Figura 44. Aprendizaje significativo y de calidad. Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento (TAC) y la Inteligencia artificial (IA)-----	384
Figura 45. Metodología de impartición de clase. Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento (TAC) y la Inteligencia artificial (I A)-----	385
Figura 46. Representación en GeoGebra de superficies generadas por funciones de dos variables-----	413
Figura 47. Hoja de cálculo con los datos obtenidos de la troza -----	416
Figura 48. Usando el comando Spline (<list of Points>, <Order ≥ 3>), a = Spline(11,3)-----	416
Figura 49. Función Spline que diseña de manera bastante precisa el perfil de la troza -----	417
Figura 50. Esfera de revolución -----	418
Figura 52. Nivel de habilidades digitales -----	429
Figura 51. Personas que conocen las estrategias didácticas-----	428
Figura 53. Consideración sobre el desarrollo de una estrategia didáctica-----	430
Figura 54. Pregunta 1 ¿Con qué frecuencia utiliza métodos de investigación educativa en sus trabajos académicos? -----	450
Figura 55. Pregunta 2 ¿Qué tan confiado se siente al aplicar técnicas de investigación educativa en sus proyectos?-----	451

Figura 56. Pregunta 3 ¿En qué medida considera que la investigación educativa mejora la calidad de sus trabajos académicos?-----	452
Figura 57. Pregunta 4 ¿Está de acuerdo usted que el pensamiento analítico es esencial para la formación académica de los estudiantes? -----	453
Figura 58. Pregunta 5 ¿Con que frecuencia los docentes fomentan actividades que desarrollen el pensamiento analítico en sus clases? -----	454
Figura 59. Pregunta 6 ¿Considera usted que emplea el pensamiento analítico en la elaboración de proyectos de aula?-----	456
Figura 60. Pregunta 7 ¿Cree usted que el plan de estudios incluye suficientes asignaturas que promuevan el pensamiento analítico?-----	457
Figura 61. Pregunta 8 ¿Piensas que los recursos disponibles en la universidad son importantes para desarrollar el pensamiento analítico en los estudiantes? -----	458
Figura 62. Sentimiento a la hora de clases-----	468
Figura 63. Metodología didáctica utilizada por la maestra-----	469
Figura 64. ¿Conoce usted que es el valor de la empatía? -----	513
Figura 65. ¿Cree usted que el desarrollo de la empatía beneficiara su rendimiento escolar? -----	513
Figura 66. ¿Usted practica las buenas relaciones humanas con sus padres y hermanos? -----	514
Figura 67. ¿Considera que deben desarrollar actividades educativas como; juegos y dinámicas que le permitan tener una buena relación entre compañeros? -----	514

LA EDUCACIÓN REINVENTADA:
UN COMPENDIO DE PRÁCTICAS INNOVADORAS
II CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (UNESUM)

Índices

Tablas



SABEREC 5.0

Tabla 1. Fundamentación teórica de la ética pedagógica en los entornos educativos contemporáneos-----	93
Tabla 2. Factores predisponentes en la influencia de la ética pedagógica en los entornos educativos -----	94
Tabla 3. Impacto de la ética pedagógica y su relación en la evaluación del desempeño docente en los entornos educativos contemporáneos -----	95
Tabla 4. Análisis de los Fundamentos Teóricos y Metodológicos de las TIC en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje--	105
Tabla 5. Importancia de las TIC en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje -----	107
Tabla 6. Capacitación Docente en el Uso de TIC -----	107
Tabla 7. Impacto de las TIC en la Motivación y Participación Estudiantil-----	108
Tabla 8. Datos de genero de los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Educación -----	117
Tabla 9. Datos de las edades de los estudiantes encuestados.-----	117
Tabla 10. Percepción de los estudiantes a cerca de las Metodologías de enseñanza.-----	118
Tabla 11. Aspectos teóricos y prácticos en la enseñanza de la Química. -----	118
Tabla 12. Desarrollo de Habilidades Pedagógicas y Didácticas en la Enseñanza de la Química. -----	119
Tabla 13. Oportunidades de Práctica Docente en la Enseñanza de la Química. -----	119
Tabla 14. Desarrollo de Habilidades de Liderazgo y Trabajo en Equipo en la Enseñanza de la Química -----	120
Tabla 15. Fomento de la Reflexión y Formación Ética en la Enseñanza de la Química-----	120
Tabla 16. Promoción de la Inclusión y la Diversidad en la Enseñanza de la Química-----	121
Tabla 17. Promoción de la Actualización y Adaptación a los Cambios en la Enseñanza de la Química-----	121
Tabla 18. Distribución de Género -----	129
Tabla 19. Rango de Edad -----	130
Tabla 20. Percepción del Autodesarrollo-----	130
Tabla 21. Importancia de la Responsabilidad -----	130
Tabla 22. Conciencia sobre la Responsabilidad en el Desarrollo Personal -----	131

Tabla 23. Relación entre Autodesarrollo y Responsabilidad-----	131
Tabla 24. Capacidad para Tomar Decisiones Responsables -----	131
Tabla 25. Conciencia de las Consecuencias de sus Acciones -----	132
Tabla 26. Esfuerzo por Desarrollar Habilidades y Competencias -----	132
Tabla 27. Satisfacción y Bienestar Personal -----	132
Tabla 28. Diferencia entre gamificación para entorno presencial y virtual -----	143
Tabla 29. Ejemplos prácticos de propuestas gamificadoras -----	144
Tabla 30. Lectura por placer en el nuevo idioma -----	156
Tabla 31. Libros, textos, artículos, etc, en un nuevo idioma. -----	156
Tabla 32. Libros, textos, artículos, etc, en un nuevo idioma. -----	157
Tabla 33. Habilidades lingüísticas en la lectura por placer. -----	157
Tabla 34. Motivación en la lectura por placer. -----	158
Tabla 35. Lectura por placer en el nuevo idioma -----	158
Tabla 36. Pregunta 1: ¿Tiene acceso a un dispositivo electrónico con conexión a internet para sus estudios? -----	192
Tabla 37. Pregunta 2: ¿Qué tipo de dispositivo utiliza con mayor frecuencia para sus estudios?-----	192
Tabla 38. Pregunta 3: ¿Con qué frecuencia utiliza internet para fines educativos?-----	193
Tabla 39. Pregunta 4: ¿En qué medida considera que las herramientas digitales le han ayudado en su formación universitaria? -----	193
Tabla 40. Pregunta 5: ¿Qué aspectos positivos ha obtenido al usar las herramientas digitales educativas?-----	194
Tabla 41. Pregunta 6: ¿Cómo cree que se podría mejorar el uso de las herramientas digitales en la formación de sus estudiantes? -----	195
Tabla 42. Principales hallazgos-----	226
Tabla 43. Puntos de Importancia-----	227
Tabla 44. Estudiantes con discapacidad auditiva en el aula de clases -	270
Tabla 45. Grado de discapacidad auditiva tienen sus estudiantes-----	271
Tabla 46. Importante aprender lenguaje de señas para que existan inclusión en el aula de clases-----	271
Tabla 47. Importancia de aplicar lenguaje de señas en sus actividades como docente -----	272
Tabla 48. Frecuencia de capacitación docente sobre lenguaje de señas-----	273
Tabla 49. Capacitaciones sobre lenguaje de señas -----	273

Tabla 50. Uso de lenguaje de señas en su aula de clases -----	274
Tabla 51. Competencias logradas por los docentes después de ser aplicada la actividad de capacitación -----	275
Tabla 52. Ficha de autoevaluación -----	309
Tabla 53. Ficha de observación -----	310
Tabla 54. Parámetros de comportamiento basados en ficha de observación -----	311
Tabla 55. Valores según parámetros de comportamiento -----	311
Tabla 56. Contenido del tema -----	316
Tabla 57. Genero de estudiantes -----	317
Tabla 58. Tipos de materiales -----	317
Tabla 59. Uso de materiales didácticos -----	317
Tabla 60. Materiales didácticos en diferentes materias -----	318
Tabla 61. Materiales didácticos en útiles escolares -----	318
Tabla 62. Ventajas del uso de los materiales didácticos -----	319
Tabla 63. Mejoramiento del aprendizaje con el uso de los materiales didácticos -----	319
Tabla 64. ¿Qué entiendes por estándares de calidad educativa? -----	327
Tabla 65. ¿Aplica estrategias de enseñanza orientadas al logro de los objetivos de aprendizaje planteados en la planificación micro curricular? -----	328
Tabla 66. ¿Cómo integran los estándares de calidad en su planificación de clases y en la evaluación de los estudiantes? ----	328
Tabla 67. Distribución de ítems de la encuesta -----	336
Tabla 68. Resultados descriptivos de la encuesta -----	328
Tabla 69. Relación entre percepción de prácticas docentes y compromiso estudiantil -----	340
Tabla 70. Relación entre percepción de prácticas docentes y desarrollo profesional/personal -----	340
Tabla 71. Implementan actividades de gamificación en el aula de educación inicial -----	348
Tabla 72. Actividades de gamificación se utilizan con mayor frecuencia en la educación inicial -----	348
Tabla 73. Perciben los niños las actividades de gamificación en términos de diversión y entretenimiento -----	349
Tabla 74. Gamificación puede ser una estrategia efectiva para mejorar el rendimiento académico -----	350
Tabla 75. Impacto que tiene la gamificación en la atención en la educación inicial -----	350

Tabla 76. Afecta la gamificación a la motivación de los niños -----	351
Tabla 77. Prefieren los niños durante las actividades educativas-----	352
Tabla 78. Ventajas y Desventajas de la IA-----	363
Tabla 79. Ejemplos de IA para educación secundaria-----	366
Tabla 80. Herramientas y recursos IA más utilizados-----	367
Tabla 81. Preguntas entrevista a docentes -----	394
Tabla 82. Ficha de observación -----	394
Tabla 83. Análisis teóricos -----	395
Tabla 84. Mediciones efectuadas a la troza de 5 m. de longitud, donde cada 0.5 m mediciones efectuadas a la troza de 5 m. de longitud, donde cada 0.5 m-----	415
Tabla 85. Nivel de importancia de las estrategias didácticas en el área de educación -----	423
Tabla 86. Opinión sobre el buen desarrollo de habilidades digitales -----	430
Tabla 87. Análisis y desarrollo de las entrevistas-----	438
Tabla 88. Procesos de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de la comprensión lectora-----	480
Tabla 89. La Percepción de los Estudiantes sobre la Utilidad de los Conocimientos Impartidos por sus Docentes para el Futuro -----	481
Tabla 90. Evaluación del Nivel de Comprensión Lectora Percibido por los Estudiantes -----	482
Tabla 91. Evaluación de la Adquisición de Nuevos Conocimientos a través del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje -----	483
Tabla 92. Influencia de los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje en la Mejora de la Comprensión Lectora-----	484
Tabla 93. Importancia del respeto mutuo en toda interacción social desde el punto de vista del estudiante -----	492
Tabla 94. Comodidad de los estudiantes ante situaciones conflictivas-----	493
Tabla 95. El diálogo y la negociación para resolver conflictos-----	493
Tabla 96. El respeto hacia las diferencias culturales y personales -----	494
Tabla 97. Cumplimiento de tareas con responsabilidad -----	504

LA EDUCACIÓN REINVENTADA:
UN COMPENDIO DE PRÁCTICAS INNOVADORAS
II CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (UNESUM)

Prólogo



SABEREC 5.0

En un mundo que evoluciona a un ritmo vertiginoso, la educación se erige como el faro que guía a las sociedades hacia un futuro más justo y equitativo. Los trabajos recopilados en este compendio son un testimonio del compromiso de una comunidad académica que busca, a través de la investigación y la innovación, transformar la educación y responder a los desafíos más acuciantes de nuestra época.

La relevancia social de estos estudios trasciende las aulas universitarias. Al abordar temáticas como la inclusión educativa, la equidad de género, el desarrollo de habilidades del siglo XXI y la utilización de tecnologías emergentes, los autores contribuyen a construir sociedades más justas, democráticas y sostenibles. Sus investigaciones no solo amplían el conocimiento científico, sino que también ofrecen herramientas prácticas para mejorar la calidad de vida de las personas y fortalecer el tejido social.

Este compendio no solo es un reflejo del estado actual de la investigación educativa, sino que también es una ventana hacia el futuro. Al explorar temas como la inteligencia artificial en el aula, la educación personalizada y el aprendizaje a lo largo de toda la vida, los autores nos invitan a imaginar nuevas posibilidades para la educación. Al mismo tiempo, reconocen los desafíos que enfrentamos y ofrecen soluciones prácticas para superarlos. Este es un llamado a todos los actores educativos a unirse en la construcción de un futuro educativo más inclusivo, innovador y humano.

PhD. Alberto Rodríguez Rodríguez
Universidad Estatal del Sur de Manabí

LA EDUCACIÓN REINVENTADA:

UN COMPENDIO DE PRÁCTICAS INNOVADORAS

II CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (UNESUM)

Introducción



SABEREC 5.0

La educación, en constante transformación, se enfrenta hoy a nuevos desafíos y oportunidades. La globalización, la revolución tecnológica y los cambios demográficos exigen repensar los modelos educativos tradicionales y adoptar enfoques más innovadores y inclusivos. Los trabajos recopilados en este compendio ofrecen una visión panorámica de las tendencias más relevantes en el campo de la educación y presentan propuestas concretas para abordar los desafíos del siglo XXI.

La innovación educativa es un eje central de este compendio. Los autores exploran una amplia gama de estrategias y herramientas para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, desde la utilización de tecnologías emergentes, como la inteligencia artificial y la realidad virtual, hasta el desarrollo de metodologías activas y colaborativas que fomenten el pensamiento crítico y la resolución de problemas. La inclusión educativa es otro tema recurrente, que se aborda desde diversas perspectivas, poniendo de manifiesto la importancia de garantizar el acceso a una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales o de su contexto sociocultural.

Este compendio destaca la interseccionalidad de estos temas. Por ejemplo, la tecnología puede ser una herramienta poderosa para personalizar la educación y atender a las necesidades de estudiantes con diversidad funcional, al tiempo que promueve la equidad y la justicia social. Asimismo, las metodologías activas pueden fomentar la participación de todos los estudiantes, independientemente de su origen cultural o socioeconómico.

Los trabajos presentados en este compendio ofrecen una visión panorámica de las tendencias más relevantes en el campo de la educación y presentan propuestas concretas para abordar los desafíos del siglo XXI. La innovación pedagógica, la formación docente, la inclusión educativa, las tecnologías educativas y el desarrollo de habilidades del siglo XXI son algunos de los temas recurrentes que se exploran en profundidad. Desde la implementación de metodologías activas y el uso de herramientas digitales hasta la creación de entornos de aprendizaje inclusivos y la formación de docentes competentes, los autores ofrecen una amplia gama de estrategias y herramientas para mejorar la calidad de la educación y preparar a los estudiantes para un futuro incierto.

LA EDUCACIÓN REINVENTADA:

UN COMPENDIO DE PRÁCTICAS INNOVADORAS

II CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (UNESUM)

1

Capítulo

Aprendizaje basado en tareas en la
adquisición de habilidades
comunicativas en inglés para
estudiantes de la
Carrera de Educación

AUTORES: Vanessa Mariuxi García Macías; Na Gyun Yoon García; Wilter Leonel Solórzano
Álava; Alberto Rodríguez Rodríguez



SABEREC 5.0

Resumen

La presente investigación aborda la efectividad del aprendizaje basado en tareas (ABT) en la adquisición de habilidades comunicativas en inglés entre estudiantes de segundo nivel de Inglés I-II de la carrera de Educación. El estudio surge de la necesidad de mejorar las competencias lingüísticas de los futuros educadores, esenciales para su desarrollo profesional en un contexto globalizado. El objetivo principal es evaluar el impacto del ABT en la mejora de las habilidades de comunicación oral y escrita en inglés. La metodología emplea un diseño cuasiexperimental con un grupo de intervención que recibe instrucción basada en ABT y un grupo de control que sigue un método tradicional. Se realizan evaluaciones pre y post-intervención, incluyendo pruebas de competencia lingüística y entrevistas. Los datos se analizan mediante métodos cuantitativos y cualitativos. Los resultados preliminares indican una mejora significativa en las habilidades comunicativas del grupo de intervención, particularmente en fluidez oral y producción escrita. Además, se observa un aumento en la motivación y participación de los estudiantes en el grupo ABT. Estos hallazgos sugieren que el aprendizaje basado en tareas puede ser una estrategia efectiva para mejorar las habilidades comunicativas en inglés en estudiantes de educación, proporcionando implicaciones importantes para la formación de futuros docentes de idiomas.

Palabras clave: atención; cognición; comprensión; comunicación

Abstract

The present research addresses the effectiveness of task-based learning (TBL) in acquiring communicative skills in English among second-level students of English I-II in the Education major. The study arises from the need to improve the linguistic competencies of future educators, which are essential for their professional development in a globalized context. The main objective is to evaluate the impact of TBL on the improvement of oral and written communication skills in English. The methodology employs a quasi-experimental design with an intervention group receiving TBL-based instruction and a control group following a traditional method. Pre- and post-intervention assessments are conducted, including language proficiency tests and interviews. The data are analyzed using both quantitative and qualitative methods. Preliminary results indicate a significant improvement in the communicative skills of the intervention group, particularly in oral fluency and written production. Additionally, there is an observed increase in motivation and participation among the students in the TBL group. These findings suggest that task-based learning can

be an effective strategy for enhancing communicative skills in English among education students, providing important implications for the training of future language teachers.

Keywords: attention; cognition; comprehension; communication

Introducción

El aprendizaje basado en tareas no constituye un enfoque novedoso en la educación, ni tampoco lo es en el ámbito de la enseñanza de lenguas. Sus orígenes se remontan a las prácticas vocacionales implementadas en la década de los cincuenta. Estas tareas, derivadas del entrenamiento militar, se centran en el desarrollo de aspectos psicomotores, sin otorgar especial importancia a la comunicación y la cooperación. Entre los elementos fundamentales de este método de aprendizaje se encontraban el análisis de situaciones de la vida real, su transformación en descripciones de tareas específicas, y el diseño y secuenciación de dichas tareas. A lo largo de los años, varios de estos aspectos han perdurado y han sido adaptados al campo de la enseñanza de lenguas, incorporando los cambios y adiciones pertinentes para su aplicación efectiva en este contexto educativo (Contijoch, 2014).

El enfoque basado en tareas surgió a finales de la década de 1980, desarrollado por diversos autores como respuesta al creciente interés en la funcionalidad del lenguaje y su enseñanza desde una perspectiva comunicativa. Esta metodología se enmarca en lo que Howatt (1984), denominó “enfoque comunicativo”. La particularidad de este enfoque radica en que no se limita a enseñar la comunicación como un mero objeto de estudio, como ocurre en el enfoque nocio-funcional, sino que aspira a que los estudiantes participen en actos de comunicación auténticos dentro del aula. De este modo, se busca que los aprendices utilicen el idioma que están estudiando como una herramienta real de interacción, trascendiendo así la mera instrucción teórica y fomentando una aplicación práctica y contextualizada del lenguaje (Aguilera et al., 2021).

El aprendizaje basado en tareas se fundamenta en cuatro áreas de competencia esenciales para el desarrollo de habilidades comunicativas efectivas en una lengua extranjera. Estas competencias, que abarcan aspectos lingüísticos, sociales, discursivos y estratégicos, proporcionan un marco integral para la adquisición y uso del idioma en diversos contextos comunicativos.

A nivel latinoamericano, el aprendizaje basado en tareas ha ganado terreno en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, adaptándose a las diversas realidades socioeconómicas y culturales de la región. Los educado-

res han encontrado en este enfoque una herramienta valiosa para superar las limitaciones de los métodos tradicionales, especialmente en contextos donde la exposición al idioma fuera del aula es limitada (Hernández, 2023).

En países como México, Colombia y Argentina, se han implementado programas piloto en escuelas públicas y privadas, integrando tareas comunicativas que reflejan situaciones cotidianas y profesionales relevantes para los estudiantes. Estos esfuerzos han mostrado resultados prometedores en términos de motivación y desarrollo de competencias lingüísticas, aunque su implementación a gran escala aún enfrenta desafíos como la capacitación docente y la adaptación de materiales didácticos europeo (Hernández, 2023).

En Ecuador, el Ministerio de Educación ha reconocido la importancia del aprendizaje basado en tareas como parte de su estrategia para mejorar la enseñanza del inglés en el sistema educativo nacional. Se han realizado esfuerzos para incorporar este enfoque en el currículo de inglés, tanto en la educación básica como en la secundaria, con un énfasis particular en el desarrollo de habilidades comunicativas prácticas. A nivel universitario, específicamente en las carreras de Educación, instituciones como la Universidad Estatal del Sur de Manabí del Ecuador han adoptado el aprendizaje basado en tareas como metodología central en la formación de futuros docentes con una base sólida del idioma inglés.

Las habilidades comunicativas en inglés constituyen un conjunto integral de conocimientos, destrezas y actitudes que desempeñan un papel crucial en las interacciones sociales y las relaciones interpersonales e intergrupales. Estas habilidades se manifiestan como un proceso dinámico y recíproco, y se pueden clasificar en tres competencias fundamentales. La primera es la competencia lingüística, que abarca el dominio de los aspectos formales del idioma y la capacidad de emplearlos para construir mensajes coherentes y significativos. La segunda es la competencia pragmática, que se refiere a la aplicación funcional de los recursos lingüísticos y comprende la habilidad discursiva, es decir, la capacidad de estructurar oraciones en secuencias lógicas para producir textos cohesivos. Por último, la competencia sociolingüística implica el entendimiento y la aplicación apropiada de las normas sociales y culturales implícitas en el uso del lenguaje. Estas tres competencias, en conjunto, conforman la base de una comunicación efectiva en inglés, permitiendo a los hablantes no solo formular mensajes gramaticalmente correctos, sino también adecuados al contexto social y cultural en el que se desenvuelven (Franco et al., 2021).

En estos programas, los estudiantes no solo aprenden el idioma a través de tareas comunicativas auténticas, sino que también se les enseña cómo diseñar e implementar estas tareas en sus futuras prácticas docentes. Este enfoque dual busca mejorar tanto las competencias lingüísticas de los estudiantes como sus habilidades pedagógicas, preparándolos para ser agentes de cambio en la enseñanza del inglés en el país.

Los estudiantes de las ciencias de la educación han identificado una necesidad crucial en su formación académica: la integración efectiva entre las habilidades investigativas y las competencias comunicativas en inglés. Esta percepción surge de su experiencia con las asignaturas relacionadas con la investigación incluidas en su plan de estudios, revelando la importancia de un producto o enfoque educativo que establezca un vínculo sólido entre estos dos campos fundamentales (Hernández et al., 2019)

Por lo tanto, es crucial que los educadores y diseñadores de currículos busquen un enfoque más holístico en la enseñanza del inglés, que equilibre el desarrollo de todas las habilidades comunicativas y prepare a los estudiantes no solo para el éxito académico, sino también para una comunicación efectiva en el mundo real. Esto implica la incorporación de metodologías que promuevan la práctica del idioma en contextos significativos y variados, fomentando así una competencia lingüística integral y funcional (Marín et al., 2021).

La presente investigación se enfoca en el empleo del aprendizaje basado en tareas como metodología para potenciar las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes de la carrera de Educación que cursan Inglés I y II. El objetivo principal de este estudio es evaluar la eficacia e impacto de este enfoque en el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés de los participantes. Se pretende analizar cómo esta metodología influye en diversos aspectos del aprendizaje del idioma, incluyendo la confianza de los estudiantes al expresarse oralmente, su capacidad de comprensión auditiva y su motivación para practicar el inglés fuera del aula. A través de esta investigación, se busca obtener una comprensión profunda de las implicaciones del aprendizaje basado en tareas en la adquisición de habilidades lingüísticas prácticas y su potencial para mejorar la enseñanza del inglés en el contexto educativo universitario.

Metodología

La investigación adoptó un enfoque mixto, integrando métodos cuantitativos y cualitativos para el análisis de datos. Esta investigación se complementó con la aplicación de métodos de investigación científica, abarcando aspectos teóricos, empíricos y estadístico-matemáticos.

En el plano teórico, se emplearon los métodos histórico-lógico, análisis-síntesis e inducción-deducción.

- **Método histórico-lógico:** Este método permitió examinar la evolución y desarrollo del fenómeno estudiado a lo largo del tiempo, estableciendo conexiones lógicas entre eventos pasados y presentes. Facilitó la comprensión de cómo las prácticas de enseñanza del inglés y el desarrollo de habilidades comunicativas han evolucionado, proporcionando un contexto histórico para las observaciones actuales.
- **Método de análisis-síntesis:** A través de este método, se descompuso el objeto de estudio en sus elementos constitutivos para un examen detallado, para luego recomponerlos en una visión integrada. Este proceso permitió identificar las relaciones entre los diferentes componentes del aprendizaje basado en tareas y su impacto en las habilidades comunicativas en inglés, facilitando una comprensión holística del fenómeno.
- **Método de inducción-deducción:** Este método combinó el razonamiento inductivo, que parte de observaciones particulares para llegar a conclusiones generales, con el razonamiento deductivo, que parte de principios generales para llegar a conclusiones específicas.

La implementación de estos métodos teóricos proporcionó un marco conceptual sólido para la investigación, permitiendo una exploración profunda y sistemática del tema de estudio, y facilitando la interpretación de los datos empíricos recolectados en el contexto de teorías y principios establecidos en el campo de la enseñanza de lenguas extranjeras.

En el nivel empírico se basó en la observación directa y la aplicación de encuestas a una muestra de 70 estudiantes del segundo nivel de la carrera de Educación. Para la interpretación de los datos recolectados, así como para la validación de los resultados, se recurrió a métodos estadístico-matemáticos.

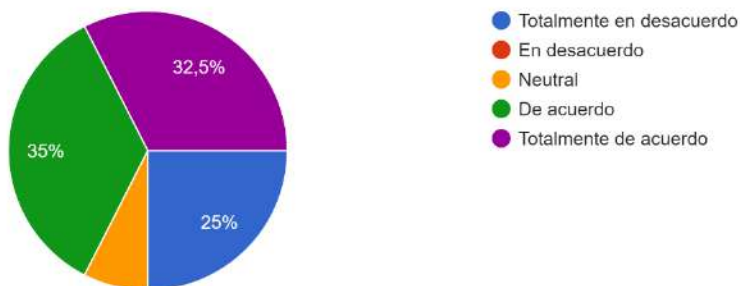
Resultados

El proceso de análisis de resultados se fundamentó en la aplicación de una encuesta meticulosamente diseñada. Esta herramienta de investigación se administró a una muestra representativa compuesta por 70 estudiantes que cursan el segundo nivel de la carrera de Educación. Los participantes seleccionados se encuentran activamente matriculados en las asignaturas de Inglés I y II, lo que proporcionó un contexto relevante y actualizado para el estudio. La elección de este grupo específico de estudiantes permitió obtener datos pertinentes y actualizados sobre la experiencia de aprendizaje del idioma inglés en el marco de su formación profesional en educación.

Esta estrategia de recolección de datos buscó capturar una perspectiva integral del fenómeno estudiado, aprovechando la experiencia directa y reciente de los estudiantes con el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. La encuesta se diseñó para explorar diversos aspectos relacionados con el aprendizaje basado en tareas y su impacto en el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés, permitiendo así un análisis profundo y multifacético de la situación actual en este contexto educativo específico.

Figura 1.

El aprendizaje basado en tareas me ayuda a mejorar mis habilidades de comunicación en inglés.



El análisis de los resultados revela una percepción predominantemente positiva entre los estudiantes respecto al impacto del aprendizaje basado en tareas en el desarrollo de sus habilidades comunicativas en inglés. No obstante, se observa una polarización significativa en las opiniones, con un marcado contraste entre quienes respaldan plenamente este enfoque y aquellos que lo rechazan categóricamente. Esta disparidad sugiere una variabilidad con-

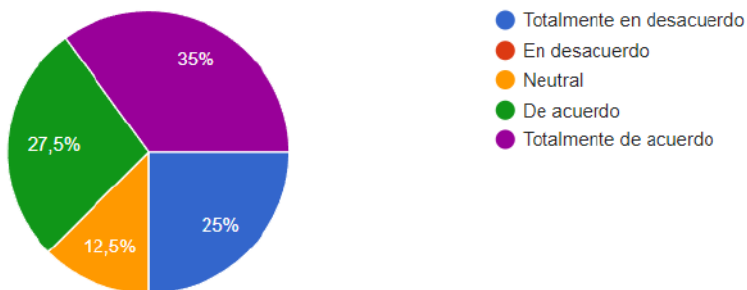
siderable en las experiencias y percepciones individuales de los estudiantes frente a esta metodología.

Un aspecto que merece especial atención es la ausencia de respuestas en la categoría “En desacuerdo”, lo cual podría indicar una tendencia hacia opiniones más extremas y requiere una investigación más detallada para comprender sus implicaciones. Aunque la mayoría de los estudiantes percibe el aprendizaje basado en tareas como una estrategia efectiva, es crucial no pasar por alto que un cuarto de los encuestados expresa un desacuerdo total con su eficacia. Este grupo significativo de estudiantes que no encuentra beneficioso el enfoque plantea la necesidad de una exploración más profunda de sus perspectivas y experiencias.

En síntesis, si bien los resultados respaldan en general la efectividad percibida del aprendizaje basado en tareas para mejorar las competencias comunicativas en inglés, también ponen de manifiesto la importancia de adoptar un enfoque más inclusivo y adaptativo en la enseñanza. Esto implica reconocer y abordar las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de todos los estudiantes, incluyendo aquellos que no se benefician del método actual. Una investigación más exhaustiva sobre las razones detrás de estas percepciones divergentes podría proporcionar insights valiosos para refinar y optimizar las estrategias de enseñanza del inglés en este contexto educativo.

Figura 2.

Las actividades basadas en tareas en clase aumentan mi confianza al hablar inglés.



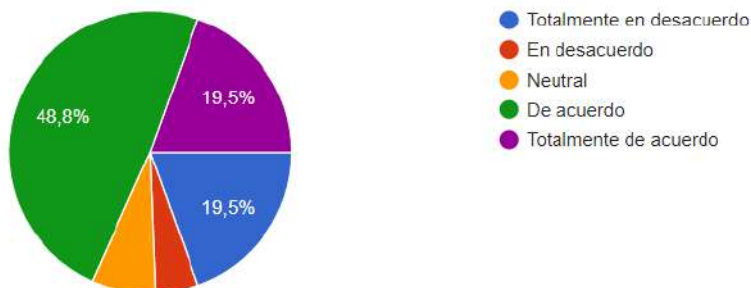
El análisis de los resultados revela una percepción predominantemente positiva entre los estudiantes respecto al impacto de las actividades basadas en tareas en el aumento de su confianza al hablar inglés. Una mayoría signi-

ficativa, que representa el 62.5% de los encuestados, considera que estas actividades contribuyen favorablemente a su desarrollo lingüístico. No obstante, se observa una notable polarización en las opiniones, con un 25% de los estudiantes expresando un desacuerdo total con la efectividad de este enfoque. Esta disparidad, junto con la ausencia de respuestas en la categoría “En desacuerdo” y un 12.5% de posiciones neutrales, sugiere una diversidad considerable en las experiencias y percepciones de los estudiantes que merece una investigación más profunda.

Ante estos hallazgos, se plantea la necesidad de adoptar un enfoque más matizado y adaptativo en la implementación de actividades basadas en tareas. Resulta imperativo explorar las razones subyacentes a las opiniones negativas y neutrales, con el fin de refinar y optimizar la efectividad de estas estrategias de enseñanza. La consideración de implementar metodologías diferenciadas para atender a aquellos estudiantes que no perciben beneficios de este enfoque, así como la realización de un seguimiento longitudinal para comprender mejor el impacto de estas actividades en la confianza de los estudiantes a lo largo del tiempo, se presentan como pasos cruciales. Estas medidas permitirían no solo maximizar los beneficios para la mayoría que encuentra útil este método, sino también abordar las necesidades de aquellos que actualmente no se benefician, promoviendo así un ambiente de aprendizaje más inclusivo y efectivo para todos los estudiantes en su desarrollo de habilidades comunicativas en inglés.

Figura 3.

Realizar tareas comunicativas en grupo mejora mi comprensión auditiva en inglés.

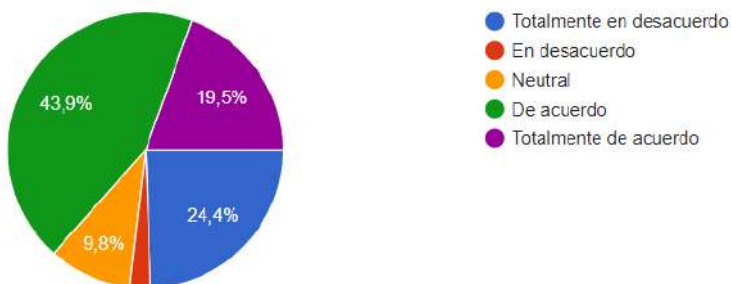


Los estudiantes, en su mayoría, consideran que las tareas comunicativas grupales tienen un efecto beneficioso en el desarrollo de su comprensión auditiva del inglés. Aunque se observa una distribución más equilibrada de opiniones en comparación con cuestiones previas, la tendencia general sigue siendo positiva. La presencia de respuestas en todas las categorías sugiere una variedad de experiencias entre el alumnado, indicando que estas actividades suelen ser eficaces para la mayoría, pero no para todos.

A pesar de la percepción positiva predominante, existe un grupo significativo de estudiantes que no experimenta estos beneficios o se mantiene neutral respecto al impacto de las tareas comunicativas grupales. Este hallazgo subraya la necesidad de investigar las razones detrás de las opiniones negativas y neutrales, con el fin de mejorar la efectividad de estas actividades. Se recomienda considerar la implementación de estrategias diferenciadas y realizar un seguimiento más detallado para comprender cómo estas tareas afectan la comprensión auditiva de los estudiantes a lo largo del tiempo, asegurando así que este enfoque de enseñanza beneficie al mayor número posible de alumnos.

Figura 4.

El enfoque basado en tareas me motiva a practicar inglés fuera del aula.



Los resultados de la encuesta revelan una tendencia predominantemente positiva hacia el enfoque basado en tareas como catalizador para la práctica del inglés fuera del aula. No obstante, es crucial destacar que casi un cuarto de los estudiantes no encuentra este método motivador en absoluto, lo que plantea interrogantes significativos sobre su eficacia universal. La presencia de opiniones neutrales sugiere, además, que algunos alumnos permanecen indecisos sobre el impacto de este enfoque en su motivación, o que experimentan resultados variables.

Ante esta diversidad de respuestas, se hace evidente la necesidad de una investigación más profunda para comprender las razones detrás de las percepciones negativas y neutrales. Se recomienda mantener el enfoque basado en tareas, dada su efectividad para la mayoría, pero complementándolo con estrategias alternativas que atiendan a aquellos estudiantes que no responden positivamente. Asimismo, es fundamental realizar un seguimiento cualitativo y evaluar posibles factores externos que influyan en la motivación para la práctica extraescolar. Esta aproximación más personalizada y diversificada en la enseñanza del idioma podría optimizar la eficacia del método para un espectro más amplio de estudiantes.

Conclusiones

El aprendizaje basado en tareas muestra una eficacia general positiva en el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés para la mayoría de los estudiantes de la carrera de Educación. Sin embargo, existe una notable polarización en las percepciones de los estudiantes, con un grupo significativo que no encuentra beneficioso este enfoque. Esto sugiere la necesidad de un enfoque más adaptativo y personalizado en la implementación de esta metodología.

Las actividades basadas en tareas tienden a aumentar la confianza de los estudiantes al hablar inglés y mejorar su comprensión auditiva, especialmente en contextos de trabajo grupal. No obstante, la diversidad de respuestas indica que la efectividad de estas actividades varía considerablemente entre los estudiantes, lo que subraya la importancia de investigar más a fondo las razones detrás de las experiencias negativas o neutrales.

El enfoque basado en tareas demuestra un potencial significativo para motivar a los estudiantes a practicar inglés fuera del aula. Sin embargo, la presencia de un grupo considerable que no se siente motivado por este método resalta la necesidad de complementar este enfoque con estrategias alternativas. Esto implica la importancia de desarrollar un enfoque más holístico en la enseñanza del inglés que pueda atender eficazmente a la diversidad de estilos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes.

Referencias

Aguilera, G., Olivero, M., & Fiol, A. (2021). El aprendizaje basado en tareas en la expresión oral del idioma inglés al nivel intermedio equivalente a un B1. *Revista Científica Del Amazonas*, 4(7), 29–39. <https://doi.org/10.34069/ra/2021.7.03>

- Contijoch, M. (2014). Aprendizaje basado en tareas. In *Aprendizaje basado en tareas* (pp. 83–93). Universidad Nacional Autónoma de México. Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras. <https://ru.enallt.unam.mx/jspui/handle/123456789/659>
- Franco, W., Benítez, D., Serna, M., & López, P. (2021). *El uso de las técnicas de gamificación como estrategia para desarrollar habilidades comunicativas en inglés, en estudiantes del grado sexto de la I.E. Esteban Ochoa mediante el cuerpo humano por medio de la plataforma Educaplay*. Universidad de Cartagena.
- Hernández, C. (2023). *Estrategias Vivenciales para Desarrollar Habilidades Comunicativas en inglés en Estudiantes de Cuarto Grado Del Instituto Técnico Industrial de Fusagasugá* [Fundación Universitaria Los Libertadores]. <http://hdl.handle.net/11371/6289>
- Marín, S., Gualdrón, E., & Ávila, A. (2021). Culturas de pensamiento para el fortalecimiento de habilidades comunicativas en inglés. *Revista Boletín Redipe*, 10(9), 296–311. <https://doi.org/10.36260/RBR.V10I9.1442>

LA EDUCACIÓN REINVENTADA:

UN COMPENDIO DE PRÁCTICAS INNOVADORAS

II CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (UNESUM)

2

Capítulo

Investigación educativa en la práctica docente

AUTORES: Alberto Rodríguez Rodríguez; Wilter Leonel Solórzano Álava;
Reynier García Rodríguez; Vanessa Mariuxi García Macías



SABEREC 5.0

Resumen

Esta investigación aborda la integración de la investigación educativa en la práctica docente, un tema crucial para mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje. El estudio surge de la brecha observada entre la teoría educativa y su aplicación en el aula, buscando comprender cómo los docentes utilizan la investigación para informar y mejorar su práctica. El objetivo principal es analizar el impacto de la investigación educativa en las estrategias de enseñanza y los resultados de aprendizaje. La metodología emplea un enfoque mixto, combinando encuestas a gran escala, entrevistas en profundidad con los involucrados y observaciones en el aula. Se recopilan datos sobre la frecuencia y los métodos de incorporación de la investigación en la práctica docente, así como las percepciones de los participantes sobre su utilidad. Los resultados preliminares indican que los docentes que integran regularmente la investigación en su práctica muestran mayor innovación en sus métodos de enseñanza y obtienen mejores resultados en el aprendizaje de sus estudiantes. También se identifican barreras significativas, como la falta de tiempo y recursos para acceder y aplicar la investigación. El estudio concluye que la promoción de una cultura de investigación en las instituciones educativas y la formación continua en métodos de investigación son cruciales para cerrar la brecha entre la investigación y la práctica docente.

Palabras clave: cultura, innovación, integración, práctica docente

Abstract

This research addresses the integration of educational research into teaching practice, a crucial issue to improve the quality of the teaching-learning process. The study arises from the observed gap between educational theory and its application in the classroom, seeking to understand how teachers use research to inform and improve their practice. The main objective is to analyze the impact of educational research on teaching strategies and learning outcomes. The methodology uses a mixed approach, combining large-scale surveys, in-depth interviews with teachers and classroom observations. Data are collected on the frequency and methods of incorporating research into teaching practice, as well as teachers' perceptions of its usefulness. Preliminary results indicate that teachers who regularly integrate research into their practice show greater innovation in their teaching methods and obtain better results in their students' learning. However, significant barriers are also identified, such as lack of time and resources to access and apply research. The study concludes that the promotion of a research culture in educational insti-

tutions and continuous training in research methods are crucial to closing the gap between research and teaching practice.

Keywords: culture, innovation, integration, teaching practice

Introducción

En el contexto global, la educación se enfrenta a desafíos sin precedentes que exigen una constante evolución y adaptación de las prácticas pedagógicas. La velocidad del cambio tecnológico, las transformaciones sociales y las nuevas demandas del mercado laboral han puesto de manifiesto la necesidad de una educación más dinámica y basada en evidencias. En este escenario, la investigación educativa emerge como una herramienta fundamental para orientar las políticas y prácticas docentes hacia una mejora sustancial de la calidad educativa (Bisquerra, 2022).

El estudio de caso se erige como una estrategia de investigación científico-educativa de gran relevancia para abordar las problemáticas significativas del entorno escolar. A través de este enfoque, los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar y presentar informes finales de investigación que no solo demuestran su capacidad analítica, sino que también ofrecen un valioso componente evaluativo. Estos trabajos contribuyen a la comprensión de los desafíos educativos y proponen intervenciones fundamentadas en evidencia, fortaleciendo así el vínculo entre la teoría y la práctica en el ámbito educativo (Soto y Escribano, 2019).

La investigación educativa se posiciona como un pilar fundamental en el campo de la educación, equiparable en importancia a la investigación científica en otras disciplinas profesionales. Su valor intrínseco reside en su capacidad para describir, explicar y predecir los diversos fenómenos que se manifiestan en el ámbito educativo. Al abordar estos aspectos cruciales, los hallazgos de la investigación educativa se convierten en un recurso invaluable que puede ser ampliamente difundido y aplicado para optimizar las prácticas pedagógicas. Este conocimiento generado a través de la investigación rigurosa tiene el potencial de transformarse en intervenciones educativas efectivas, funcionando como “tratamientos” que pueden mejorar significativamente los procesos de enseñanza y aprendizaje. De esta manera, la investigación educativa no solo contribuye al cuerpo teórico de conocimientos, sino que también ofrece soluciones prácticas y basadas en evidencia para los desafíos contemporáneos de la educación (Espinoza, 2019; Perera et al., 2022)

En Latinoamérica, esta tendencia se manifiesta con particular urgencia debido a los persistentes desafíos en materia de equidad y calidad educativa.

Los sistemas educativos de la región se encuentran en un punto crítico, donde la integración efectiva de la investigación en la práctica docente podría marcar la diferencia entre el estancamiento y un salto cualitativo en los resultados de aprendizaje. Ecuador, como parte de este contexto regional, no es ajeno a esta realidad y busca activamente formas de fortalecer el vínculo entre la investigación académica y su aplicación en las aulas (Rosales, 2021).

La investigación educativa se presenta como un ejercicio reflexivo que trasciende la mera recolección de datos, situándose en el epicentro del debate epistemológico sobre la naturaleza del conocimiento. Este proceso invita a los investigadores a reconsiderar las formas en que se abordan las realidades educativas, promoviendo una reflexión profunda sobre los fundamentos del saber en este campo. La epistemología, en este contexto, emerge como un punto focal de meditación científica, cuestionando y explorando los procesos a través de los cuales se construye el conocimiento en la educación. Esta perspectiva enriquece la investigación educativa, transformándola en un ejercicio no solo de descubrimiento, sino también de cuestionamiento crítico sobre los métodos y paradigmas que guían la comprensión de los fenómenos educativos. Así, la investigación en este ámbito se convierte en un puente entre la teoría y la práctica, desafiando constantemente las concepciones establecidas y abriendo nuevos horizontes para la comprensión y mejora de los procesos educativos (Miranda y Ortiz, 2020).

En el ámbito universitario ecuatoriano, se observa un creciente interés por fomentar una cultura de investigación que trascienda los límites de la academia y se materialice en mejoras tangibles en la práctica docente. Las instituciones de educación superior se enfrentan al reto de no solo producir conocimiento a través de la investigación, sino también de asegurar que este conocimiento se traduzca en prácticas innovadoras y eficaces en todos los niveles educativos. Este estudio se centra en analizar cómo los docentes universitarios en Ecuador integran la investigación educativa en su práctica diaria, identificando tanto los logros como las barreras en este proceso crucial para la evolución del sistema educativo.

Los métodos cualitativos han emergido como un catalizador fundamental en el ámbito de la investigación educativa, propiciando el surgimiento de un movimiento con identidad propia en los planos epistemológico, metodológico y ontológico. Esta aproximación ha logrado trascender las limitaciones inherentes a la investigación positivista tradicional, caracterizada por su rigidez y enfoque estrictamente cuantitativo. La flexibilidad y profundidad que ofrecen los métodos cualitativos han permitido abordar la complejidad de los fenó-

menos educativos desde perspectivas más holísticas y contextualizadas. Estos enfoques han enriquecido significativamente el campo de la investigación educativa, facilitando la exploración de dimensiones subjetivas, culturales y sociales que anteriormente quedaban al margen de los estudios convencionales. Al proporcionar herramientas para la comprensión de las experiencias humanas en el ámbito educativo, los métodos cualitativos han abierto nuevos horizontes para la generación de conocimiento, permitiendo una interpretación más matizada y profunda de las realidades educativas. Esta evolución metodológica no solo ha ampliado el alcance de la investigación en educación, sino que también ha contribuido a una mayor relevancia y aplicabilidad de sus hallazgos en la práctica docente y en la formulación de políticas educativas (Landín y Sánchez, 2019; Blanco & Mesa, 2022).

El objetivo principal de esta investigación es analizar el impacto de la investigación educativa en las estrategias de enseñanza y los resultados de aprendizaje, abordando la brecha existente entre la teoría educativa y su aplicación práctica en el aula. La importancia de este estudio radica en su potencial para transformar la práctica docente, promoviendo una cultura de investigación en las instituciones educativas y fomentando la formación continua en métodos de investigación.

Al examinar cómo los docentes incorporan la investigación en su práctica diaria, se busca identificar tanto las mejores prácticas como las barreras que obstaculizan este proceso. Los hallazgos de este estudio no solo contribuirán a una mejor comprensión de la relación entre investigación y práctica docente, sino que también ofrecerán pautas concretas para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual es fundamental para el avance de la educación en Ecuador y en la región latinoamericana en general.

Metodología

La presente investigación adopta un enfoque mixto, integrando métodos cuantitativos y cualitativos para abordar de manera comprehensiva el objeto de estudio. Este diseño metodológico se aplicó a los estudiantes del segundo nivel de la carrera de Educación que cursan la asignatura de Metodología de la Investigación Educativa. La combinación de encuestas, entrevistas y observaciones en el aula permitió obtener una visión más cercana y detallada sobre cómo estos estudiantes incorporan la investigación educativa en sus trabajos académicos.

En el desarrollo de este estudio, se emplearon diversos métodos de investigación científica, abarcando niveles teóricos, empíricos y estadístico-ma-

temáticos. En el plano teórico, se utilizaron el método histórico-lógico, el análisis-síntesis, y la inducción-deducción. El método histórico-lógico facilitó la comprensión de la evolución y desarrollo de la investigación educativa en el contexto académico, mientras que el análisis-síntesis permitió descomponer el fenómeno estudiado en sus partes constitutivas para luego reconstruirlo, ofreciendo una visión integral. La inducción-deducción posibilitó el tránsito de lo particular a lo general y viceversa, enriqueciendo la interpretación de los datos obtenidos.

En cuanto a los métodos empíricos, las encuestas proporcionaron datos cuantitativos sobre las percepciones y prácticas de los estudiantes en relación con la investigación educativa. Las entrevistas, por su parte, ofrecieron una perspectiva más profunda y cualitativa, permitiendo explorar las experiencias y reflexiones individuales de los participantes. Las observaciones en el aula complementaron estos métodos, brindando una visión directa de cómo se aplica la investigación educativa en el contexto real de aprendizaje.

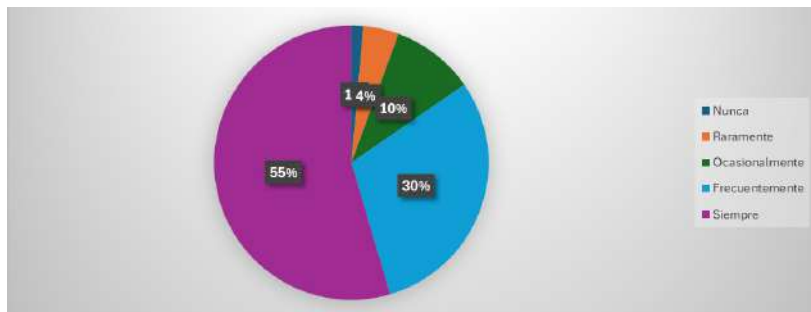
Finalmente, los métodos estadístico-matemáticos se emplearon para el análisis riguroso de los datos recopilados a través de las encuestas. Estas herramientas permitieron procesar la información cuantitativa, identificar patrones y tendencias, y presentar los resultados de manera clara y objetiva. La integración de estos diversos métodos y enfoques proporcionó una base sólida para el análisis y la interpretación de los datos, enriqueciendo la comprensión del fenómeno estudiado y fortaleciendo la validez de las conclusiones obtenidas en esta investigación sobre la aplicación de la investigación educativa en el contexto académico.

Resultados

Para el análisis de los resultados, se implementó un riguroso proceso de recolección de datos centrado en los estudiantes del segundo nivel de la carrera de Educación. La investigación se enfocó específicamente en aquellos que cursan la asignatura de Metodología de la Investigación Educativa. Se seleccionó una muestra representativa compuesta por 143 estudiantes, a quienes se les aplicó una encuesta cuidadosamente diseñada. Esta metodología permitió obtener una visión amplia y detallada de las percepciones, experiencias y prácticas de los estudiantes en relación con la investigación educativa. La selección de esta muestra y el uso de la encuesta como instrumento principal de recolección de datos proporcionaron una base sólida para el análisis subsiguiente, garantizando la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos en el estudio.

Figura 5.

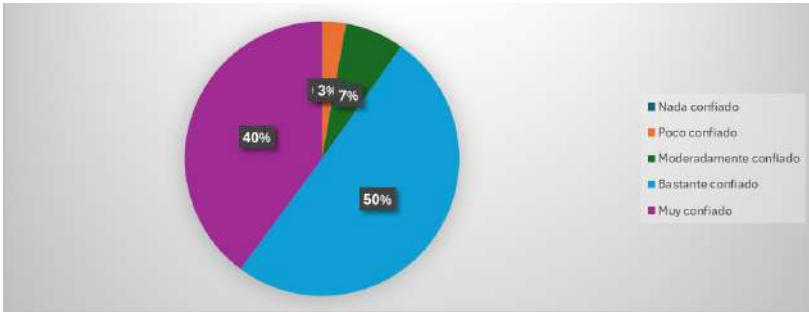
Pregunta 1: ¿Con qué frecuencia utiliza métodos de investigación educativa en sus trabajos académicos?.



El análisis de los resultados de la primera pregunta revela una tendencia significativa hacia la incorporación de métodos de investigación educativa en la praxis docente de los estudiantes encuestados. La mayoría de los participantes reporta una frecuencia de uso que va de ocasional a constante, lo cual sugiere una creciente conciencia sobre la importancia de la investigación en el ámbito educativo. No obstante, estos hallazgos también ponen de manifiesto la existencia de un segmento minoritario de estudiantes que raramente o nunca emplea estas metodologías en sus trabajos académicos. Esta observación subraya la necesidad de implementar estrategias de apoyo específicas, tales como programas de formación adicional o la provisión de recursos especializados. Dichas iniciativas podrían estar orientadas a fomentar una práctica educativa más fundamentada en la investigación, buscando así reducir la brecha entre aquellos que ya integran estos métodos y quienes aún no los han adoptado plenamente en su quehacer académico.

Figura 6.

Pregunta 2: ¿Qué tan confiado se siente al aplicar técnicas de investigación educativa en sus proyectos?.

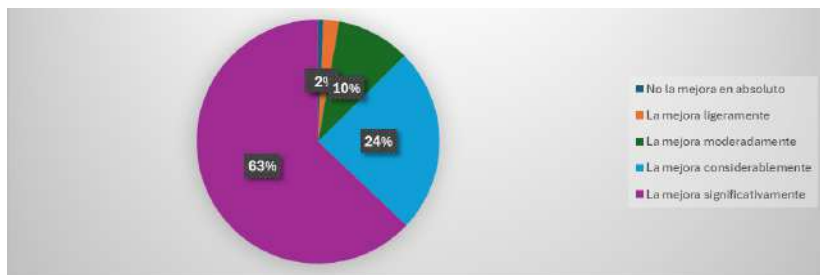


El análisis de los resultados de la segunda pregunta sugiere que los niveles de confianza reportados por los estudiantes en la aplicación de técnicas de investigación educativa podrían tener implicaciones positivas en su futura práctica docente. Esta confianza podría manifestarse en una mayor predisposición para explorar e implementar metodologías innovadoras y tecnologías emergentes en el entorno educativo. Asimismo, podría fomentar una participación más activa en investigaciones colaborativas y una mayor disposición para compartir descubrimientos con la comunidad educativa en general.

No obstante, es crucial mantener una perspectiva crítica al interpretar estos datos. La percepción de autoconfianza expresada por los estudiantes no necesariamente se traduce de manera directa en una competencia efectiva en el campo de la investigación educativa. Para obtener una evaluación más completa y objetiva, sería beneficioso complementar esta información con mediciones del impacto real que las investigaciones realizadas por estos futuros docentes tienen en los resultados educativos. Este enfoque más integral permitiría una comprensión más profunda de la relación entre la confianza percibida y la capacidad real de aplicar eficazmente los métodos de investigación en el contexto educativo.

Figura 7.

Pregunta 3: ¿En qué medida considera que la investigación educativa mejora la calidad de sus trabajos académicos?.

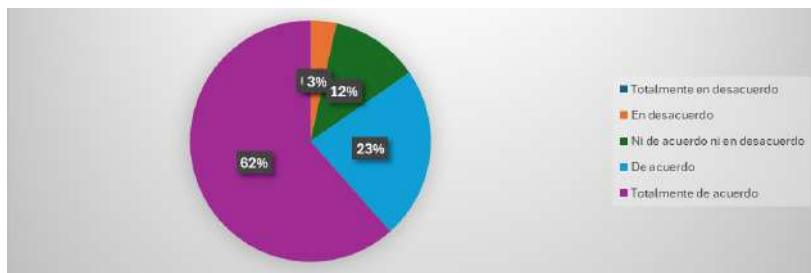


El análisis de los resultados de la tercera pregunta ofrece una perspectiva cuantitativa valiosa sobre cómo los futuros docentes perciben la utilidad de la investigación educativa en la mejora de su desempeño académico. Los datos revelan que una proporción significativa de los encuestados reconoce un impacto positivo sustancial de la investigación educativa en la calidad de sus trabajos. Esta tendencia sugiere una creciente apreciación entre los estudiantes de educación sobre el papel crucial que la investigación puede desempeñar en su desarrollo profesional y en la elevación de los estándares de su producción académica.

Sin embargo, es fundamental abordar estos hallazgos con una mirada crítica y contextualizada. Las percepciones positivas expresadas por los estudiantes, aunque alentadoras, no necesariamente se traducen de manera directa en una mejora cuantificable de la calidad de sus trabajos o en un impacto medible en los resultados educativos. Para obtener una comprensión más completa y objetiva, sería altamente beneficioso complementar estos datos perceptuales con investigaciones adicionales que examinen la correlación entre estas percepciones y los indicadores concretos de mejora académica. Esto podría incluir el análisis de los resultados académicos de los estudiantes, la evaluación de la calidad de sus proyectos de investigación, y la medición del impacto real que estas prácticas investigativas tienen en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Tal enfoque multidimensional permitiría una evaluación más robusta de la eficacia real de la integración de la investigación educativa en la formación y práctica docente.

Figura 8.

Pregunta 4: ¿Qué tan de acuerdo está con la afirmación “La investigación educativa es esencial para mi futuro desempeño profesional como docente”?



Los hallazgos de la encuesta sugieren un amplio reconocimiento entre el profesorado sobre el valor de la investigación educativa, lo cual augura un futuro prometedor para las prácticas pedagógicas fundamentadas en evidencias. Este panorama revela una oportunidad significativa para promover y fortalecer la investigación en el ámbito educativo, así como para integrarla de manera más efectiva en los programas de formación docente. Particular atención merece el segmento de educadores que aún no está plenamente convencido de la relevancia de esta área, lo que plantea un desafío adicional para demostrar su impacto positivo en la práctica educativa.

Conclusiones

La investigación educativa es ampliamente reconocida como un elemento esencial en la formación y práctica docente. Los resultados de la encuesta muestran una tendencia positiva entre los estudiantes de educación hacia la incorporación de métodos de investigación en sus trabajos académicos y una alta valoración de su importancia para su futuro desempeño profesional. Esto sugiere un terreno fértil para el desarrollo de una cultura de investigación en el ámbito educativo.

Existe una brecha significativa entre la percepción de la importancia de la investigación educativa y su aplicación práctica. Aunque la mayoría de los estudiantes reconocen el valor de la investigación, hay un segmento que raramente o nunca aplica estos métodos en sus trabajos. Esto indica la necesidad de fortalecer la formación en métodos de investigación y proporcionar más oportunidades para su aplicación práctica durante la formación docente.

La integración efectiva de la investigación educativa en la práctica docente requiere un enfoque multidimensional. Más allá de la percepción positiva de los estudiantes, es necesario desarrollar mecanismos para evaluar el impacto real de la investigación en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Esto implica no solo fomentar la confianza en la aplicación de métodos de investigación, sino también establecer sistemas para medir y validar su eficacia en el contexto educativo real.

Referencias

- Bisquerra, R. (2022). Metodología de la Investigación Educativa. In *La Muralla, S.A.* (La Muralla, S.A.). <https://ideice.gob.do/documentacion/publicaciones-msg-set-id-3-art-p1-166-metodologia-de-la-investigacion-educativa>
- Blanco, G. Á., y Mesa, B. (2022). Revisión documental como alternativa en la práctica docente. In Libro de Actas del 2º Congreso Caribeño de Investigación Educativa: Nuevos paradigmas y experiencias emergentes (pp. 505-509). Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU).
- Espinoza, E. (2019). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Segunda parte. *Revista Conrado*, 15(69), 171–180. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400171&lng=es&nrm=iso&tlng=pt
- Landín, Ma. D. R., & Sánchez, S. (2019). El método biográfico-narrativo. Una herramienta para la investigación educativa. *Educación*, 28(54), 227–242. <https://doi.org/10.18800/educacion.201901.011>
- Miranda, S., y Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 11(21), 1–18. <https://doi.org/10.23913/RIDE.V11I21.717>
- Perera, V. H., Melero, N., y Moriña, A. (2022). Prácticas docentes para una educación inclusiva en la universidad con estudiantes con discapacidad: Percepciones del profesorado. *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(93), 433-454.
- Rosales, M. (2021). La ética en la investigación científica universitaria y su inclusión en la práctica docente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 15039–15058. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V5I6.1454

Soto, E., y Escribano, E. (2019). El método estudio de caso y su significado en la investigación educativa. In *Procesos formativos en la investigación educativa. Diálogos, reflexiones, convergencias y divergencias* (pp. 203–221). www.rediech.org ISBN:978-607-98139-1-8 <https://rediech.org/inicio/images/k2/libro-2019-arzola-11.pdf>

LA EDUCACIÓN REINVENTADA:

UN COMPENDIO DE PRÁCTICAS INNOVADORAS

II CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (UNESUM)

3

Capítulo

Diversidad cultural y la formación de
estudiantes de la carrera de
educación de la Universidad Estatal
del Sur de Manabí

AUTORES: Reynier García Rodríguez; Vanessa García Macías; Na Gyun Yoon García; Alberto Rodríguez Rodríguez



SABEREC 5.0

Resumen

El estudio de la diversidad cultural es esencial en la formación de los estudiantes de la Carrera de Educación, particular connotación se aprecia en la Universidad Estatal del Sur de Manabí, porque dicha carrera está integrada por estudiantes de las cuatro regiones de Ecuador: Amazonía, Sierra, Costa e Insular; contentivamente, es una forma de matizar a la educación inclusiva. Sin embargo, hay vacíos en el aprovechamiento de las potencialidades culturales de los estudiantes en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje. El objetivo es proponer acciones pedagógicas que contribuyan a la atención a la diversidad cultural en la formación de los estudiantes de la carrera de Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. La metodología empleada contempló desde el orden teórico los métodos: histórico – lógico, análisis – síntesis, enfoque de sistema, en el orden empírico: encuesta a los estudiantes y una entrevista a docentes. Los principales resultados revelaron que existe una discrepancia significativa entre la teoría y la práctica en la atención a la diversidad cultural en la formación de los estudiantes de la carrera, así como la necesidad de la integración de esta diversidad manera explícita y transversal en todas las áreas de estudio. Conclusivamente, la propuesta de acciones pedagógicas contribuyó a la atención a la diversidad cultural en la formación de estudiantes de la carrera de Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, subraya la necesidad de un enfoque de educación inclusiva.

Palabras clave: educación, formación, inclusión, profesorado

Abstract

The study of cultural diversity is essential in the training of students of the Education Program, a particular connotation is seen at the State University of the South of Manabí, because this program is made up of students from the four regions of Ecuador: Amazonia, Sierra, Coast and Island; Contentatively, it is a way of qualifying inclusive education. However, there are strategic gaps in the use of the cultural potential of students in the development of the teaching-learning process. The objective is to propose pedagogical actions that contribute to attention to cultural diversity in the training of students of the Education program at the State University of the South of Manabí. The methodology used contemplated from the theoretical order the methods: historical - logical, analysis - synthesis, system approach, in the empirical order: survey of students and an interview with teachers. The main results revealed that there is a significant discrepancy between theory and practice in the attention to cultural diversity in the training of students of the career, as well as the need to

integrate cultural diversity explicitly and transversally in all the study areas; The management of cultural diversity in classes was emphasized as a key element. Conclusively, the proposal of pedagogical actions contributed to the attention to cultural diversity in the training of students of the Education program at the State University of the South of Manabí, highlighting the need for an inclusive education approach.

Keywords: education, training, inclusion, teaching staff

Introducción

La educación inclusiva es un paradigma educativo que reconoce la diversidad como un valor enriquecedor y fundamental en el proceso de enseñanza - aprendizaje. En este sentido, la carrera de Educación juega un papel crucial como espacio formativo donde se moldea el enfoque pedagógico de futuros docentes y se desarrollan las competencias necesarias para abordar la diversidad cultural en las aulas de manera efectiva (Pedrós, 2020).

En el contexto sudamericano, ecuatoriano y manabita, la educación inclusiva se presenta como una necesidad imperativa y una oportunidad para construir sociedades más justas y equitativas. En América del Sur, y específicamente en Ecuador y la provincia de Manabí, la diversidad cultural, étnica y socioeconómica es una característica distintiva de la población. La riqueza cultural y la heterogeneidad de las comunidades son aspectos que enriquecen el entorno educativo, pero también plantean desafíos significativos para el sistema educativo y para los futuros docentes. La experiencia investigativa, tiene su génesis en la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

En Ecuador, la Constitución reconoce en su artículo 2 y promueve la interculturalidad como principio fundamental, lo que implica el respeto y la valoración de la diversidad cultural en todos los ámbitos de la sociedad, incluida la educación. En la provincia de Manabí, esta diversidad se manifiesta en la multiplicidad de identidades étnicas, lingüísticas y culturales presentes en su población, incluidas comunidades afrodescendientes, indígenas y mestizas. Esto hace que la formación de docentes en la región sea especialmente relevante y desafiante, pues deben estar preparados para atender las necesidades educativas de una población diversa y heterogénea.

En este artículo, se destaca la importancia de la interculturalidad como uno de los principios fundamentales del Estado ecuatoriano. Esto significa que el Estado reconoce y valora la diversidad cultural de su población y se compromete a promover el respeto, la igualdad y la participación de todas las culturas presentes en el país. La inclusión de la interculturalidad en la

Constitución de Ecuador refleja el compromiso del Estado con la construcción de una sociedad inclusiva y plural, donde todas las personas, independientemente de su origen cultural, puedan vivir en armonía y participar activamente en la vida política, social y cultural del país.

La carrera de Educación, en este contexto, asume un rol fundamental como espacio formativo para los futuros docentes. Más allá de proporcionar conocimientos pedagógicos y didácticos, desde la carrera se enfatiza en el desarrollo de competencias interculturales y la sensibilidad hacia la diversidad. Los futuros docentes deben estar capacitados para reconocer, valorar y respetar las diferentes identidades culturales presentes en sus aulas, así como para adaptar sus prácticas pedagógicas de manera inclusiva y equitativa (Landaeta, 2016).

En este sentido, se propende a la capacitación para reconocer, valorar y respetar las múltiples identidades culturales presentes en sus comunidades educativas. Implica no solo entender y apreciar las diferencias culturales, étnicas y lingüísticas, sino también fomentar un ambiente inclusivo en el aula donde todos los estudiantes se sientan bienvenidos y respetados.

Asimismo, es fundamental que los futuros docentes aprendan a adaptar sus prácticas pedagógicas de manera inclusiva y equitativa. En este orden, es necesario la utilización de enfoques pedagógicos flexibles que reconozcan y respeten las diferentes formas de aprendizaje y expresión cultural de los estudiantes. Además, de capacitarse en la identificación y superación de posibles barreras culturales que puedan obstaculizar el proceso de aprendizaje de algunos estudiantes.

La implementación de estrategias inclusivas en la formación docente en Manabí y en todo Ecuador no solo contribuye al mejoramiento de la calidad educativa, sino que también fortalece el tejido social al promover la inclusión y el respeto mutuo entre los diferentes grupos culturales. Además, prepara a los futuros docentes para el enfrentamiento de los desafíos específicos de la diversidad cultural en sus comunidades locales, contribuyendo así al desarrollo sostenible y al fortalecimiento de la cohesión social en la región.

En este orden, la promoción de la inclusión y el respeto mutuo entre los diferentes grupos culturales en el ámbito educativo, se sientan las bases para una convivencia armoniosa y enriquecedora en la sociedad en su conjunto. Al estar preparados para enfrentar los desafíos específicos de la diversidad cultural en sus comunidades locales, los docentes se convierten en recursos invaluable para abordar las necesidades educativas de una población cada

vez más diversa. Esto se traduce en una mayor equidad en el acceso a la educación y en oportunidades más justas para todos los estudiantes, independientemente de su origen cultural o étnico (Valdés, López y Jiménez, 2019).

La idea estriba en la dotación a los estudiantes, al empleo de herramientas y competencias que les permitan la gestión de la diversidad cultural de manera efectiva en el entorno educativo. Se busca la adquisición de una comprensión profunda de las distintas culturas presentes en sus comunidades educativas, así como las habilidades necesarias para adaptar su práctica pedagógica de manera inclusiva y equitativa.

Además, se pretende fomentar una reflexión crítica sobre el papel del docente como agente de cambio social, capaz de contribuir a la construcción de entornos educativos más justos y democráticos. En la actualidad, la diversidad cultural en los entornos escolares es cada vez más evidente, con estudiantes provenientes de diferentes contextos culturales, étnicos y sociales. Esto presenta desafíos significativos para los futuros educadores, quienes deben estar preparados para enfrentar y aprovechar esta diversidad de manera constructiva en sus prácticas pedagógicas.

Al priorizar la inclusión y el respeto a la diversidad desde el inicio de la formación de los educadores, se establece una base sólida para la construcción de sociedades más justas e inclusivas en el futuro. Los futuros docentes, al adquirir competencias para abordar la diversidad cultural en el aula, se convierten en agentes de cambio que promueven la igualdad de oportunidades y el respeto hacia todas las identidades culturales (Valdés, López y Jiménez, 2019).

La investigación es fundamental para el abordaje de una problemática urgente en el ámbito educativo, que afecta no solo la formación de los futuros educadores, sino también la calidad de la educación y la promoción de la inclusión y la igualdad en la sociedad. Así mismo, articula con el Proyecto de Investigación: “Perfeccionamiento de las Prácticas Pedagógicas en las Instituciones Educativas de la Zona Sur de Manabí”, liderado por la Carrera de Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

El objetivo de la investigación es: Proponer estrategias inclusivas que contribuyan a la diversidad cultural en el proceso de formación de los estudiantes de la carrera de Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

Metodología

El diseño metodológico de la investigación es mixto, de cohorte transversal. Se desarrolló en la Universidad Estatal del Sur de Manabí, en Jipijapa, Ecuador; considerándose a los estudiantes de la carrera de Educación.

La lógica de la investigación se basa en el método general de la ciencia: la dialéctica, que permitió la utilización de los métodos de los niveles teórico y empírico desde una posición científica y objetiva, para la incursión en el objeto y campo de estudio.

Para las indagaciones teóricas se utilizaron los siguientes métodos del nivel teórico:

- El histórico-lógico: permitió el estudio de los antecedentes relacionados con las estrategias inclusivas y la diversidad cultural.
- El enfoque sistémico: permitió la determinación de las interrelaciones existentes entre las partes que integran la investigación, así como entre los elementos que componen la propuesta de solución.
- El análisis-síntesis: permitió el estudio de la bibliografía especializada relacionada con las estrategias inclusivas y la diversidad cultural, posteriormente precisar los aspectos fundamentales para el análisis de los resultados arrojados y la propuesta de solución.
- Se emplearon los siguientes métodos del nivel empírico:
- La encuesta a los estudiantes: sirvió para las indagaciones empíricas en torno al conocimiento sobre las estrategias inclusivas y la diversidad cultural.
- Se empleó como método estadístico - matemático:
- Cálculo porcentual: facilitó la valoración de los resultados devenidos de los instrumentos utilizados en el diagnóstico antes de aplicada la propuesta.

Resultados

La población la integra el total de estudiantes de la carrera de educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, desde el primero al quinto semestre, pero solo se abordó la investigación con los estudiantes del primer semestre, lo que se explica a continuación:

- El profesor investigador imparte la asignatura de Pedagogía en el primer semestre de la carrera.

- Desde la lógica de la formación del estudiante como profesor se explica en torno a que, un investigador fecundo en el campo de la diversidad cultural y la inclusión educativa está equipado con conocimientos actualizados y experiencias prácticas sobre las estrategias inclusivas más efectivas.
- La integración de la investigación en el plan de estudios: la Pedagogía es fundamental para comprender y aplicar estrategias inclusivas en el entorno educativo. Los estudiantes pueden aprender no solo los conceptos teóricos, sino también cómo se aplican en la práctica a través de evidencia basada en investigación.
- El desarrollo de habilidades prácticas y críticas: al exponer a los estudiantes a la investigación en el campo de la inclusión educativa desde el inicio de su formación, ha de fomentar dicho desarrollo entre los estudiantes. Esto permite comprender la importancia de la investigación en la mejora de las prácticas educativas y los prepara para aplicar y evaluar críticamente estrategias inclusivas en su futura carrera como educadores.

El abordaje de la diversidad cultural y la inclusión educativa al frente de la asignatura de Pedagogía en el primer semestre de la carrera de Educación permite una integración más efectiva de la investigación en la enseñanza, promueve el desarrollo de habilidades prácticas y críticas entre los estudiantes, y aumenta la sensibilización y el compromiso con la temática desde el inicio de su formación académica.

En la guía de encuesta aplicada; se evidencian hallazgos que revelan una serie de aspectos significativos que merecen ser destacados. En primer lugar, se identifican las estrategias inclusivas más efectivas utilizadas por los educadores para promover la inclusión cultural y el aprendizaje equitativo entre estudiantes de diferentes trasfondos culturales. Estas estrategias van desde la adaptación del currículo y el uso de recursos educativos culturalmente relevantes, hasta la promoción del diálogo intercultural y la colaboración entre estudiantes.

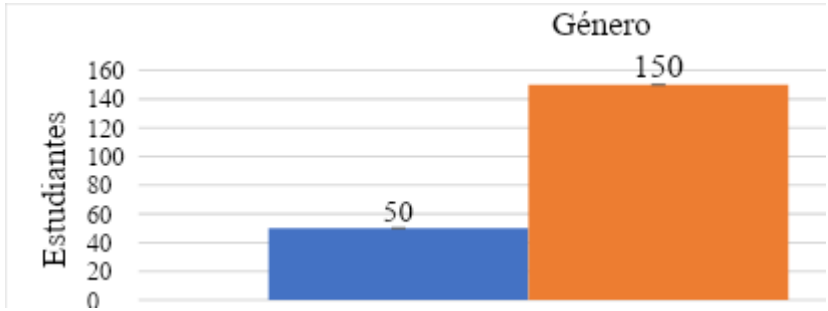
Además, los resultados muestran los desafíos y obstáculos que enfrentan los educadores al implementar estrategias inclusivas en el aula, tales como la falta de capacitación y recursos adecuados, las barreras lingüísticas y culturales, y la resistencia institucional al cambio. Estos hallazgos subrayan la necesidad de un enfoque integral y sistémico para abordar la diversidad cultural en la formación docente.

Por último, se presentan las percepciones y experiencias de los propios estudiantes en relación con la inclusión cultural en el ámbito educativo. Sus voces proporcionan una visión invaluable sobre la efectividad de las estrategias inclusivas y los impactos de la diversidad cultural en su experiencia de aprendizaje.

En conjunto, los resultados de esta investigación ofrecen una comprensión más completa y matizada de la implementación de estrategias inclusivas para la diversidad cultural en la formación de educadores. Estos hallazgos tienen importantes implicaciones para la práctica educativa y la formulación de políticas en el campo de la educación inclusiva, así como también señalan áreas clave para futuras investigaciones y desarrollos en este campo.

Figura 9.

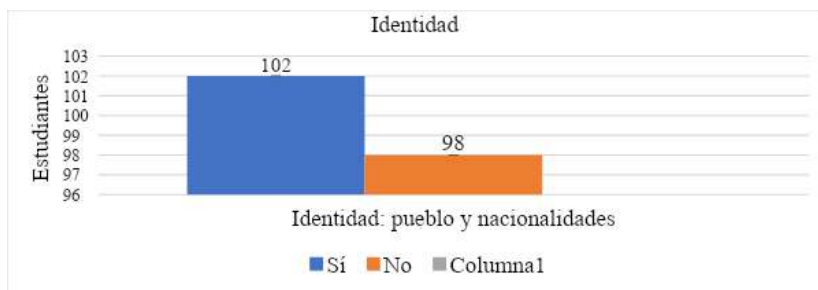
Género.



El análisis de la distribución de género entre los participantes revela una disparidad significativa en la proporción de mujeres y hombres. Con 150 participantes mujeres (75%) y solo 50 hombres (25%), se observa una clara predominancia del género femenino en la muestra. Este desequilibrio en la representación de género puede influir en la forma en que se perciben y abordan ciertos temas relacionados con la diversidad cultural y la inclusión en el ámbito educativo.

Figura 10.

Identidad.



El análisis de la identificación étnica de los participantes muestra una marcada autoidentificación de 102 estudiantes como montubios (51%), mientras que 98 estudiantes no se identifican con esta etnia (49%).

Esta distribución sugiere una representación significativa de la identidad montubia en la muestra estudiantil. La identificación étnica tiene un impacto importante en diversos aspectos de la experiencia educativa, incluida la percepción de la inclusión cultural y las estrategias pedagógicas efectivas. Asimismo, ha sido relevante el análisis de la razón por la cual algunos estudiantes optaron por no identificarse como montubios. Esta información proporciona una comprensión más profunda de las dinámicas de identidad étnica dentro de la población estudiantil y ayudar a la determinación de prácticas más inclusivas y sensibles a la diversidad cultural en el ámbito educativo.

Al combinar la autoidentificación étnica con la distribución geográfica de los participantes, se obtiene la visión más completa de la diversidad cultural dentro de la muestra.

- Manabí: 180 estudiantes (90%)
- Santa Elena: 3 estudiantes (1,5%)
- Guayas: 10 estudiantes (5%)
- Santo Domingo de los Tsáchilas: 5 estudiantes (2,5%)
- El Oro: 1 estudiante (0,5%)
- Pichincha: 1 estudiante (0,5%)

Al realizar un análisis científico de los datos, se resalta la importancia de la provincia de Manabí en la muestra de la investigación debido a su alta representación, con 180 estudiantes (90%). Este hallazgo sugiere que la po-

blación estudiantil de la universidad ubicada en Manabí es significativamente más prominente en la muestra que cualquier otra provincia. Esta predominancia puede deberse a factores como la ubicación de la institución y la accesibilidad para la participación en la investigación.

Se sugiere la necesidad de la investigación con énfasis en la diversidad geográfica de manera más equitativa para la comprensión más completa de las estrategias inclusivas para la diversidad cultural en diferentes regiones.

La percepción de los estudiantes con relación a la atención a las prácticas inclusivas culturales en las clases que recibes durante tu formación en la carrera de Educación, se encuentra entre un 80% de percepción y un 20% de aperccepción.

En primer lugar, el hecho de que el 80% de los estudiantes perciban una atención adecuada a las prácticas inclusivas culturales indica que hay un esfuerzo significativo por parte de los docentes de la carrera en el abordaje y promoción de la diversidad cultural en el aula. Esta percepción positiva sugiere un compromiso con la inclusión y el respeto por la diversidad dentro del entorno educativo.

Por otro lado, el 20% de los estudiantes que no perciben una atención adecuada a las prácticas inclusivas culturales señala una brecha importante que debe ser abordada. Esta discrepancia indica áreas de mejora en la implementación de estrategias inclusivas, así como también la necesidad de una mayor sensibilización y capacitación sobre la diversidad cultural entre los educadores.

En conjunto, estos datos resaltan la importancia de evaluar continuamente la efectividad de las prácticas inclusivas culturales en el aula y de trabajar en colaboración con los estudiantes para crear un entorno educativo verdaderamente inclusivo y respetuoso de la diversidad.

Ha resultado interesante que el 100% coincide en que las culturas o tradiciones más representativas de su lugar de residencia. En este orden:

- Festivales anuales
- Celebraciones religiosas
- Eventos culturales tradicionales
- Platos típicos locales
- Artes y artesanías

- Indumentaria tradicional (Vestimenta típica, danza y música)

El 75% de los estudiantes sugiere las siguientes estrategias:

- Adaptación de materiales: a) Uso de materiales accesibles para todos los estudiantes, b) Adaptación de recursos para diferentes estilos de aprendizaje, c) Implementación de tecnologías inclusivas.
- Diseño universal: a) Planificación de clases que aborden diversas formas de aprendizaje, b) Evaluación equitativa para todos los estudiantes, c) Creación de entornos de aprendizaje accesibles.
- Apoyo a la diversidad de habilidades: a) Programas de apoyo para estudiantes con necesidades especiales, b) Estrategias para abordar diferentes niveles de habilidades, c) Flexibilidad en la evaluación de habilidades.
- Participación activa: a) Fomento de la participación de todos los estudiantes en las discusiones, b) Creación de oportunidades equitativas para expresar opiniones, c) Estímulo a la participación activa en actividades académicas.

Finalmente, el 100% del estudiantado es del criterio de que la investigación:

Aporta a la comprensión de la diversidad, través del enriquecimiento de la perspectiva sobre diferentes culturas, adaptación de la enseñanza a la diversidad, facilitación de la creación de un ambiente inclusivo en la futura práctica docente, la obtención de ideas prácticas para la incorporación de la diversidad cultural, el desarrollo de la gestión de aulas diversas y el refuerzo de la capacidad para el abordaje de diferentes estilos de aprendizaje.

Un acercamiento a las estrategias inclusivas

Es pertinente examinar algunas definiciones más actuales sobre inclusión y educación inclusiva, con el objetivo de establecer un marco conceptual sólido que oriente el análisis y acción en este ámbito.

“La inclusión es el acto de crear entornos en los que cualquier persona o grupo se sienta bienvenido, respetado, apoyado y valorado para participar plenamente en la sociedad” (Gewurtz y Kirsh, 2019).

La inclusión, más que un simple acto, representa un compromiso continuo y proactivo de crear entornos que fomenten la igualdad de oportunidades y el respeto por la diversidad. Va más allá de la mera tolerancia, implicando la

construcción de espacios donde cada individuo, independientemente de sus características o condiciones, sea reconocido en su plena humanidad y tenga la oportunidad de contribuir de manera significativa a la sociedad. En estos entornos inclusivos, se busca no solo la coexistencia pacífica, sino también el fomento activo de la participación activa y la valoración de las diversas perspectivas, experiencias y habilidades que cada persona aporta. Además, la inclusión implica un compromiso con la eliminación de barreras y la creación de condiciones equitativas que permitan a todos alcanzar su máximo potencial.

Es un proceso dinámico y multifacético que requiere de la colaboración y el compromiso de toda la comunidad para construir una sociedad más justa, diversa y solidaria. En última instancia, la inclusión no solo beneficia a aquellos directamente involucrados, sino que enriquece a toda la sociedad al promover la aceptación, la comprensión y la celebración de la diversidad humana.

“La educación inclusiva valora la diversidad como un activo de enriquecimiento para el proceso de enseñanza-aprendizaje y trabaja para eliminar las barreras que limitan dicho proceso” (Echeita, 2024).

Se resalta el enfoque de la educación inclusiva en reconocer y celebrar la diversidad como un recurso valioso en el proceso educativo. Al eliminar las barreras que impiden la plena participación de todos los estudiantes, se promueve un ambiente donde cada individuo puede contribuir con sus experiencias y perspectivas únicas, enriqueciendo así el aprendizaje y fomentando la igualdad de oportunidades para todos.

Existen puntos de contacto entre los autores mencionados, en este orden:

- La educación inclusiva como abogada por un entorno donde todos los niños y niñas, independientemente de sus capacidades, trasfondos culturales o necesidades especiales, puedan aprender juntos en un mismo espacio, promoviendo la igualdad de oportunidades educativas y el respeto por la diversidad.
- La educación inclusiva garantiza el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, con especial énfasis en aquellos excluidos, marginados o en riesgo de serlo, promoviendo la equidad y la justicia educativa.
- La educación inclusiva valora la diversidad como un activo de enriquecimiento para el proceso de enseñanza-aprendizaje y trabaja para eliminar las barreras que limitan dicho proceso, promoviendo un ambiente donde cada individuo contribuye con sus experiencias y perspectivas únicas.

Estrategias inclusivas

Shore et al. (2018), definen las estrategias inclusivas como “esfuerzos sistemáticos para crear un ambiente que valore y respete las similitudes y diferencias de todas las personas”.

Este enfoque implica la implementación de medidas deliberadas y consistentes dentro de una organización para establecer un entorno que reconozca y celebre tanto las similitudes como las diferencias entre las personas. Esto implica promover la igualdad de trato y oportunidades para todos, independientemente de su origen, identidad o características individuales, al mismo tiempo que se fomenta el respeto y la valoración de la diversidad en todas sus formas. Estos esfuerzos incluyen políticas, programas y prácticas diseñados para crear una cultura organizacional inclusiva donde cada individuo se sienta reconocido, respetado y parte integral del equipo.

El enfoque destaca que las organizaciones inclusivas van más allá de simplemente reconocer la diversidad; también adoptan perspectivas, políticas y prácticas que fomentan un sentido de pertenencia y valoración de esta diversidad. Esto implica no solo la aceptación de las diferencias individuales, sino también la creación de un ambiente donde cada empleado se sienta verdaderamente valorado y parte integral del equipo, independientemente de su trasfondo o características personales. Estas organizaciones promueven la colaboración, el respeto mutuo y la equidad, lo que contribuye a un entorno laboral más productivo, innovador y satisfactorio para todos sus miembros.

Entre los aspectos relevantes se destaca la necesidad de:

- Eliminación de barreras excluyentes y garantía de accesibilidad
- Aplicación de ajustes razonables y facilitación del sentido de pertenencia
- Creación de un ambiente inclusivo que fomente la colaboración y el respeto mutuo
- Utilización de la diversidad como fuente de valor y ventaja competitiva
- Como enfoque común:
- Promoción de una cultura inclusiva que valore y celebre la diversidad.
- Reconocimiento de la importancia de la igualdad de oportunidades y el respeto a la individualidad de cada estudiante.

- Integración de la diversidad en todos los aspectos del entorno educativo para promover la innovación y el éxito académico.

Diversidad cultural

Según Rivera et. al. (2020), se aprecia la diversidad cultural se refiere a la variedad de culturas y formas de vida que existen en el mundo. Esta diversidad puede manifestarse en aspectos como las tradiciones, costumbres, religiones, idiomas, arte, música, gastronomía, y muchos otros aspectos de la vida humana. Fundamentar la importancia de la diversidad cultural implica reconocer varios aspectos:

Enriquecimiento cultural: la diversidad cultural enriquece la experiencia humana al proporcionar una amplia gama de perspectivas, conocimientos y tradiciones que pueden ser compartidos y apreciados por toda la humanidad.

- a. Perspectivas diversas: cada cultura tiene su propia forma única de ver el mundo, influenciada por su historia, geografía, valores y creencias. Al interactuar con personas de diferentes culturas, somos expuestos a una variedad de perspectivas sobre la vida, la sociedad, la naturaleza y otros aspectos, lo que amplía nuestra visión del mundo y nos ayuda a comprender mejor la complejidad y diversidad de la experiencia humana.
- b. Conocimientos variados: cada cultura posee un vasto conocimiento acumulado a lo largo de generaciones sobre una amplia gama de temas, que van desde la medicina tradicional y la agricultura hasta la astronomía y la filosofía. Al compartir y aprender de estos conocimientos, se pueden ampliar las habilidades y conocimientos en diversas áreas, así como descubrir nuevas formas de abordar problemas y desafíos.
- c. Tradiciones enriquecedoras: las tradiciones culturales, como las celebraciones, rituales, festivales, danzas, música y arte, son una parte fundamental del patrimonio cultural de cada sociedad. Al participar en estas tradiciones y compartirlas con otros, podemos experimentar la belleza y la diversidad de la expresión humana, así como fortalecer los lazos de la propia cultura y con comunidades diversas.
- d. Fomento del diálogo y la comprensión: la interacción con personas de diferentes culturas promueve el diálogo intercultural y la comprensión mutua. Al escuchar y aprender de las experiencias y perspectivas de los demás, se contribuye al desarrollo de la empatía, respeto y

tolerancia hacia las diferencias culturales, lo que contribuye a la construcción de sociedades más inclusivas y pacíficas.

La diversidad cultural enriquece la experiencia humana al ofrecer una variedad de perspectivas, conocimientos y tradiciones que amplían la comprensión del mundo, promueven el diálogo intercultural y la comprensión mutua, y permiten apreciar la belleza y la diversidad de la expresión humana en todas sus formas.

Guerrero et. al. (2021), asumen como esencial el respeto y tolerancia. La diversidad cultural promueve el respeto y la tolerancia entre las personas al reconocer y valorar las diferencias culturales. Esto ayuda a construir sociedades más inclusivas y pacíficas al fomentar la comprensión mutua y la aceptación de la diversidad:

Reconocimiento y valoración de las diferencias: al celebrar la diversidad cultural, se reconoce y valora la singularidad de cada cultura y la riqueza que aporta a la humanidad. Este reconocimiento fomenta el respeto hacia las diferencias culturales y promueve una actitud de apertura y curiosidad hacia otras formas de vida y expresión.

Fomento del entendimiento mutuo: la interacción entre personas de diferentes culturas ofrece oportunidades para el intercambio cultural y el aprendizaje mutuo. Al compartir experiencias, tradiciones y puntos de vista, se fomenta un mayor entendimiento entre personas de distintos orígenes, lo que contribuye a derribar estereotipos y prejuicios.

Promoción de la empatía y la solidaridad: al aprender sobre las experiencias y desafíos de otras culturas, se fomenta la empatía y la solidaridad hacia personas que enfrentan situaciones diferentes a las nuestras. Esta comprensión mutua puede llevar a una mayor colaboración y apoyo entre comunidades diversas, fortaleciendo los lazos sociales y promoviendo una convivencia pacífica.

Construcción de sociedades inclusivas: valorar la diversidad cultural implica reconocer la igualdad de derechos y oportunidades para todas las personas, independientemente de su origen cultural o étnico. Esto contribuye a la construcción de sociedades más inclusivas donde cada individuo se sienta respetado, valorado y parte integral de la comunidad.

Prevención de conflictos: el respeto y la tolerancia hacia las diferencias culturales son fundamentales para prevenir conflictos interculturales y promover la paz. Al aceptar y valorar la diversidad, se reduce la probabilidad de mal-

entendidos, discriminación y hostilidades basadas en diferencias culturales, lo que contribuye a la estabilidad y armonía social.

La diversidad cultural promueve el respeto y la tolerancia entre las personas al reconocer y valorar las diferencias culturales, lo que ayuda a construir sociedades más inclusivas y pacíficas al fomentar la comprensión mutua y la aceptación de la diversidad.

La diversidad cultural ayuda a fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia de las personas al conectarlas con sus raíces, fomentar el orgullo cultural, proporcionar un sentido de pertenencia a una comunidad más amplia, promover el respeto por la diversidad y enriquecer la experiencia personal y cultural de cada individuo.

Es esencial para la riqueza y la vitalidad de la humanidad, promoviendo el respeto, la tolerancia, la creatividad, el desarrollo sostenible, y el sentido de identidad y pertenencia en las sociedades globales.

Sistema de estrategias inclusivas para la diversidad cultural en estudiantes de la carrera en Educación

Debate “Caminando entre Culturas”

Confraternidad “Cocinando Tradiciones”

Conversatorio “Arte sin Fronteras”

Intercambio cultural “Voces de Ecuador”

Dinámica lúdica “Juegos tradicionales”

Estas actividades están diseñadas para ser inclusivas, participativas y educativas, fomentando el respeto y la valoración de la diversidad cultural en el contexto educativo.

la evaluación de las acciones estratégicas inclusivas que contribuyen al desarrollo de la diversidad cultural en el proceso de formación de los estudiantes de la carrera de Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí revela la necesidad de un enfoque más integral y efectivo para abordar esta temática. Si bien se han implementado diversas iniciativas para promover la diversidad cultural en el ámbito educativo, es evidente que aún persisten desafíos importantes.

Es fundamental la atención a la diversidad cultural no se limita simplemente a la inclusión de contenidos relacionados con diferentes culturas en el currículo, sino que requiere un cambio profundo en la forma en que se concibe

y se practica la educación. Esto implica no solo la integración de estrategias pedagógicas inclusivas, sino también la creación de un entorno educativo que fomente el respeto, la empatía y la valoración de la diversidad cultural.

En este sentido, es necesario el fortalecimiento de la formación docente en temas de diversidad cultural y enfoques pedagógicos inclusivos, así como proporcionar recursos y apoyo continuo para la implementación efectiva de estas estrategias en el aula.

En última instancia, la evaluación de las acciones estratégicas inclusivas debe ser un proceso continuo y reflexivo, que involucre la participación de todos los actores relevantes y que esté orientado hacia la mejora continua y el logro de una educación verdaderamente inclusiva y equitativa para todos los estudiantes.

Conclusiones

La revisión exhaustiva de la literatura especializada ha permitido la comprensión de la importancia de implementar estrategias inclusivas en el entorno educativo, así como su estrecha relación con la diversidad cultural. Este análisis ha proporcionado una base teórica sólida para el abordaje efectivo de las necesidades de los estudiantes con diversos orígenes culturales y promover la equidad educativa.

Tras examinar detenidamente el estado actual de la atención a la diversidad cultural en la formación de estudiantes de carrera de Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, se ha evidenciado una discrepancia significativa entre la teoría y la práctica. Aunque se reconoce la importancia de la diversidad cultural en el discurso educativo, su integración efectiva en el currículo y las prácticas pedagógicas aún presenta desafíos.

Se ha propuesto un sistema de estrategias inclusivas prácticas y aplicables, diseñadas específicamente para el mejoramiento de la atención a la diversidad cultural en el proceso de formación de los estudiantes de la carrera de Educación.

Referencias

- Echeita, G. (2024). Educación inclusiva ¿el sueño de una noche de verano? Octaedro. 146p.
- Guerrero Salazar, M., Pilaquinga Cantuña, V. y Guerrero Salazar, C. (2021). La revalorización de la identidad cultural: Un análisis retrospectivo de las principales culturas del Ecuador. *Revista Científica*, 6(21), 336-355.

<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.21.18.336-355>

- Gewurtz, R. & Kirsh, B. (2019). Disruption, disbelief and resistance: A meta-synthesis of disability in the workplace. *Work*, **34**(1), 33-44. DOI: 10.3233/wor-2009-0900
- Landaeta, J. (2016). *Marco de referencia para la comunicación y seguimiento de la implantación de una estrategia tecnológica* [Tesis doctoral, Universidad Carlos III de Madrid]. E-Archivo. <http://hdl.handle.net/10016/23113>
- Pedrés, J. (2020). Capítulo de libro: La educación inclusiva en la Licenciatura en Educación. En J. García (Ed.), *Nuevas tendencias en la educación inclusiva* (pp. 123-142). Madrid: Aula Global UC3M.
- Rivera Ríos, A. R., Galdós Sotolondo, S. Á., y Espinoza Freire, E. E. (2020). Educación intercultural y aprendizaje significativo: un reto para la educación básica en el Ecuador. *Conrado*, **16**(75), 390-396. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400390&lng=es&tlng=es.
- Shore, L., Cleveland, J., y Sanchez, D. (2018). Inclusive workplaces: A review and model. *Human Resource Management Review*, **28**(2), 176-189. <https://doi.org/10.1016/j.hrmr.2017.07.003>
- Valdés, R; López, V. y Jiménez, F. (2019) Inclusión educativa en relación con la cultura y la convivencia escolar. *Educación y Educadores*, **22**(2), 187-211. <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.2.2>

LA EDUCACIÓN REINVENTADA:

UN COMPENDIO DE PRÁCTICAS INNOVADORAS

II CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (UNESUM)

4

Capítulo

Influencia de la ética profesional pedagógica en la eficacia y calidad del desempeño docente en entornos educativos contemporáneos

AUTORES: Ayón Ochoa Holanda Victoria; Falconi Yépez Pedro Segundo; Zavala Hoppe Ariana Nicole; Zambrano Falconi Joseph Francisco



SABEREC 5.0

Resumen

La presente ponencia contribuye al proyecto de investigación titulado: 'Perfeccionamiento de las Prácticas Pedagógicas en las Instituciones Educativas de la Zona Sur de Manabí' y al proyecto de vinculación: 'Tareas dirigidas y apoyo psicopedagógico para fortalecer el aprendizaje de los alumnos en la Educación Básica Pública de Jipijapa. Fase II 2024'. La educación es un poderoso instrumento intangible que permite a los seres humanos destacarse en un mundo competitivo. No basta con saber leer y escribir; necesitamos una educación de calidad y docentes altamente calificados. El objeto de estudio se centró en analizar cómo la ética profesional de los docentes influye en su eficacia y calidad de desempeño en el contexto educativo actual. El buen clima organizacional y su influencia en el desempeño docente son fundamentales para lograr la calidad educativa. La metodología aplicada fue de diseño documental y el tipo de estudio es explicativo y bibliográfico. Resultados: La influencia de la ética profesional en el desempeño docente en entornos educativos contemporáneos es representa una destaca participación por cuanto docentes actúan con integridad, responsabilidad y respeto hacia sus estudiantes, se crea un ambiente propicio para el aprendizaje. Además, la ética profesional del docente es crucial para formar integralmente a los estudiantes. No se trata solo de normas escritas, sino de un compromiso vivencial que debe reflejarse tanto teórica como prácticamente. Los docentes deben ser conscientes de sus valores y desarrollarlos constantemente para ayudar a sus estudiantes a crecer cognitiva y afectivamente.

Palabras clave: ambiente propicio para el aprendizaje, desarrollo cognitivo y afectivo, formación integral, responsabilidad.

Abstract

Education is a powerful intangible instrument that allows human beings to stand out in a competitive world. It is not enough to know how to read and write; We need quality education and highly qualified teachers. The object of study focused on analyzing how teachers' professional ethics influence their effectiveness and quality of performance in the current educational context. A good organizational climate and its influence on teaching performance are essential to achieve educational quality. The methodology applied was documentary design and the type of study is explanatory and bibliographic. Results: The influence of professional ethics on teaching performance in contemporary educational environments represents an outstanding participation because teachers act with integrity, responsibility and respect towards their

students, creating an environment conducive to learning. Furthermore, the teacher's professional ethics are crucial to comprehensively train students. These are not just written rules, but an experiential commitment that must be reflected both theoretically and practically. Teachers must be aware of their values and constantly develop them to help their students grow cognitively and affectively.

Keywords: education, intangible, contemporary, teaching, cognitive

Introducción

La Ética es una rama de la filosofía que investiga la naturaleza y las reglas del desarrollo moral tanto en la sociedad como en la mente individual. Incluye un conjunto de principios, normas, costumbres, ideas sobre lo correcto y lo incorrecto, así como ideales y creencias que guían y regulan la conducta y el comportamiento humanos. Cuando se aplica a la educación, la Ética proporciona los fundamentos teóricos, metodológicos y normativos necesarios para cultivar una personalidad integral mediante la moral y los valores. (González O, González M, Ruíz J, 2020)

Por su parte, la pedagogía es una ciencia que posee un objeto de estudio, un sistema de categorías, leyes y principios que se perfecciona en medio de una variedad de terminología, dispersa, contradictoria e imprecisa. Acerca de su objeto de estudio existen criterios que evidencian la falta de unidad y de integración teórica en torno al asunto. Una situación parecida ocurre con el resto de los componentes del tema que se desarrolla. (Abreu, Pla, Naranjo y Rhea, 2021)

Por tanto, se puede reconocer que la ética en la educación puede guiar las acciones reflexivas no solo por las intenciones declaradas oficialmente por los docentes, sino también por las posturas que adoptan y las conductas que realizan en su quehacer diario. Es fundamental que los individuos sean educados en su conciencia moral mediante instituciones educativas, medios de comunicación y leyes. Esta perspectiva enfatiza la necesidad de que los docentes reciban formación continua en universidades para actuar éticamente en su trabajo, lo cual puede lograrse mediante diversas estrategias. (Jiménez, Luque y Chacín, 2005)

Por lo antes expuesto, este artículo analizará, a través de una recolección bibliográfica el análisis de la influencia de la ética pedagógica dentro de los entornos educativos actuales.

Metodología

Diseño y tipo de estudio: La presente investigación es de diseño documental y el tipo de estudio es explicativo, analítico y bibliográfico

Estrategia de búsqueda: Se realizó una revisión bibliográfica de artículos científicos en idioma castellano y portugués en revistas indexadas en Pub-Med, Scopus, Biomed Central, Scielo y Science Direct. Para la recopilación de información se utilizaron palabras claves tales como: educación, intangible, contemporáneos, docente, cognitivo. Se empleó el uso del boleano “and”, “or” ya que el interés fue examinar las publicaciones acerca de la ética profesional en los docentes influye en su eficacia y calidad de desempeño en el contexto educativo actual

Criterios de Inclusión y Exclusión

Se incluyó todo artículo en castellano y portugués publicado en los años correspondientes a partir de 2019. Se analizaron los materiales y métodos de cada artículo, cuyo diseño cumpliera con los criterios definidos, se seleccionaron para resultados aquellos artículos con definición clara acorde a los objetivos, y con conclusiones acordes a los resultados del análisis.

Criterios Exclusión

Se exceptuó todo artículo con información insuficiente y publicada en años inferiores al 2018. Además, los trabajos publicados que no permitieron acceso libre.

Materiales, equipos e instrumentos

Los materiales, equipos e instrumentos que se emplearon en la investigación fueron los siguientes: hojas, lapiceros, internet y laptop

Consideraciones Éticas: De acuerdo a la ley 23 de 1983, se respetaron los derechos de autor, realizándose una adecuada citación y referenciarían de la información de acuerdo a las normas APA séptima edición

Resultados

Tabla 1.

Fundamentación teórica de la ética pedagógica en los entornos educativos contemporáneos.

Autor/ Autores	Año de estudio	Ciudad o País	Tipo de estudio	Resultados	Ref.
Mendoza D et al.	2020	Ecuador	La investigación fue de tipo cualitativo, resguardado en la metodología fenomenológica	La educación tiene que ir más allá de encargar el desarrollo del aspecto intelectual, puesto que debe enfrentar el problema de una cultura en expansión, la cual es solidaria, es un modo de abrazar al otro, y en ese mismo abrazo reconocerse uno mismo, por ello "no puede, ni debe transcurrir al margen de la dimensión ética, que es la primera prioridad de la cultura humana universal".	(Mendoza D, 2020)
Bazurto e Higuera	2021	Colombia	Método de investigación mixto, en concreto, un diseño transformativo secuencial (DITRAS)	El papel del docente en la construcción del conocimiento y el fomento de los valores en la sociedad juega un papel imprescindible en el moldeamiento de comportamientos y pensamientos en sus oyentes, los cuales, adoptan formas similares de pensar, hablar y actuar a la de su interlocutor. Dentro de todo lo mencionado también se encuentra la dimensión ética que está relacionada con la formación en valores y con la manera "adecuada" o "correcta" de actuar ante las situaciones de la vida.	(Bazurto H, 2021)
Lagos et al.	2021	Chile	tipo revisión bibliográfica	Señalan que los docentes tienen dos focos principales en la educación transversal: la formación valórica y la convivencia escolar, ambos muy relacionados con la formación ética de los estudiantes.	(Lagos R, 2021)
Bedoya et al.	2021	Colombia	Investigación tipo cualitativo	La ética profesional pedagógica es parte de la conciencia individual y subjetiva expuesta de manera responsable a partir de un comportamiento externo frente a un contexto social, el cual está basado en una ética donde se esperaría un equilibrio entre lo personal y lo social para resolver problemas profesionales con la mayor competencia y honestidad posible.	(Bedoya L, 2020)
Goicoechea y Fernández	2022	España	Análisis de contenido de la obra escrita y filmica	Los recursos literarios y audiovisuales permiten profundizar una perspectiva crítica en conceptos esenciales en la formación del profesorado como son la motivación, la educación y el aprendizaje, así como la educación ética y la educación en valores.	(Goicoechea G, 2022)
Orellana y Mujica	2022	Chile	Revisión narrativa	La formación ética en torno a la escuela involucra a toda la comunidad educativa (profesorado, alumnado, entre otros). Por ello, hay que considerar que variados especialistas han reclamado por la falta de seriedad con que se aborda una materia, dando una excesiva prioridad al ámbito intelectual por sobre lo emocional y lo experiencial	(Orellana N, 2022)

Espinoza	2020	Ecuador	Estudio de tipo revisión bibliográfica sustentado en los métodos de análisis de contenido y hermenéutico.	Es necesario que, la formación docente se direcciona al desarrollo de competencias pedagógicas, investigativas, tecnológicas y de evaluación formativa que, sin dejar de lado aspectos tales como la gestión administrativa, la ética y el profesionalismo, entre otros	(E, 2022)

De los artículos revisados, en la tabla 1 se evidenciaron 7 artículos de alto impacto científico en los siguientes países: Ecuador, España, Chile y Colombia, donde se demostró el primer objetivo referente a la fundamentación teórica de la ética pedagógica en los entornos educativos contemporáneos

Tabla 2.

Factores predisponentes en la influencia de la ética pedagógica en los entornos educativos.

Autor/ Autores	Año de estudio	Ciudad o País	Tipo de estudio	Resultados	Ref.
Espinoza	2020	Ecuador	Estudio de tipo revisión bibliográfica con enfoque cualitativo	La investigación científica demanda del docente una conducta ética, en este ámbito no tiene cabida la conducta deshonestas que vulnere los procesos investigativos y corrompa la ciencia por intereses particulares y ambiciones de reconocimiento	(Espinoza E, 2020)
Abreu y Marín	2020	Venezuela	La metodología cualitativa	El profesional de la docencia que desee lograr su objetivo debe asumir la educación desde la perspectiva ética en el acto pedagógico, formar en la autonomía, respeto por el otro, y la vivencia en valores.	(Abreu J, 2020)
Parra et al.	2020	Colombia	Estudio de tipo revisión bibliográfica con enfoque cualitativo	La Programación de exámenes en línea para el acceso a la educación superior, sin prever los problemas de logística de todos es un comportamiento anti-ético, aunque sea justificable por la crisis del virus, pues, además, se pone en duda el criterio por la calidad, ya que, si no hay igualdad de condiciones, técnicamente, no es posible la interpretación coherente de resultados	(Parra J, 2020)
Maldonado et al.	2021	Ecuador	estudio de tipo revisión bibliográfica con enfoque cualitativo	Existe una alta tendencia en el enfoque educativo actual que concibe la educación desde una óptica científico-técnica, dejando de lado aspectos cruciales como el compromiso o la ética.	(Maldonado F, 2021)
Licango	2021	Ecuador	Estudio de enfoque cual-cuantitativo o de multi enfoque	En muchos centros educativos, no se están atendiendo a profundidad la formación ética religiosa, en especial de los docentes. Esa situación impide la garantía de que los mismos sean debidamente capacitados para su labor y afronten adecuadamente la correcta inclusión del tema	(Licango S, 2021)
Capparós y García	2021	España	Estudio de tipo revisión bibliográfica con enfoque cualitativo,	Uno de los factores predisponentes aplicables en la ética pedagógica es mediante los valores mediante la práctica educativa en una forma de concebir y de situarse en el mundo con implicación y responsabilidad para con las otras y los otros.	(Capparós y García, 2021)

Gallent et al.	2023	España	Estudio de tipo revisión bibliográfica con enfoque cualitativo	Desde la perspectiva (alumnado, profesorado y centro), las implicaciones éticas del uso de la IA en educación superior; y en analizar cómo esta tecnología puede desafiar la integridad académica en los procesos de enseñanza aprendizaje. Asimismo, considera su impacto en términos de seguridad, accesibilidad, privacidad y transparencia, entre otras cuestiones; e incide en la importancia de fomentar un compromiso ético por parte de la comunidad universitaria para preservar los valores fundamentales de la educación superior	(Gallent C, 2023)

De los artículos revisados, en la tabla 2 se evidenciaron 7 artículos de alto impacto científico en los siguientes países: Ecuador, España, Colombia y Venezuela, donde se demostró el segundo objetivo referente a factores predisponentes en la influencia de la ética pedagógica en los entornos educativos

Tabla 3.

Impacto de la ética pedagógica y su relación en la evaluación del desempeño docente en los entornos educativos contemporáneos.

Autor/ Autores	Año de estudio	Ciudad o País	Tipo de estudio	Resultados	Ref.
Tapia	2019	México	Metodología de análisis documental	La interrelación entre ética, excelencia docente y educación en valores ha sido explorada por Patiño en un estudio que argumenta la relevancia de la dimensión humanista como un elemento central del concepto de profesor/a excelente.	(Tapia G, 2019)
Quijada	2019	México	La investigación se apoyó en un estudio de casos	Un estudio realizado en la UNAM, el ayudado a identificar los rasgos de los buenos profesores en cinco grupos: capacidades cognitivas, técnico organizativas, sociales, éticas y afectivo-emocionales. Pero a la vez su práctica resulta difícil alcanzar, debido a los sistemas de evaluación que los impulsan a competir por puntos y estímulos económicos.	(Quijada K, 2019)
Benavides y López	2020	Colombia	Enfoque metodológico cualitativo	La evaluación docente como piedra angular posibilita la mejora de los procesos formulados en las políticas educativas. El objetivo es, entonces, que la evaluación posibilite identificar y reasignar sentido a la práctica docente a través de una propuesta sólida de formación del profesorado.	(Benavides C, 2020)
Medina y Mollo	2021	Perú	Análisis documental, estado del arte sobre la base del ejercicio heurístico y hermenéutico	Se proyectan pautas y posibilidades de una evaluación pedagógica con sentido dialógico, propiciando con ello una dimensión ética, que hace consciente al estudiante del beneficio que tiene, cuando se dispone a todo este proceso.	(Medina P, 2021)

Torquemada y Laredo	2021	México	revisión de la literatura con base en dos aproximaciones analíticas: una teórica y otra investigativa	La docencia enfrenta un desafío ético al esperarse un mayor impacto en la formación integral de los jóvenes ya que la formación docente debe ser permanente, además de utilizarlo como un mecanismo de evaluación más completo que permita retroalimentar la dimensión ética del acto de enseñanza.	(Torquema A, 2021)
Alvarado et al.	2022	Perú	revisión documental	Surge la necesidad que la evaluación de desempeño docente se realice con frecuencia para el aseguramiento de la calidad en la educación, ya que se la considera como la observación sistemática del desempeño de cada persona en el cargo o del potencial de desarrollo futuro con el fin de estimular o juzgar el valor, la excelencia y las cualidades de alguna persona.	(Alvarado J, 2022)
Bolívar et al.	2022	España	Enfoque metodológico cualitativo	Seleccionar a los mejores no puede limitarse a los mejores expedientes, otros factores de compromiso, ética profesional, etc. son cruciales en el ejercicio de la profesión. Pero determinarlos y, sobre todo, evaluarlos no es tarea fácil.	(Bolívar A, 2022)

De los artículos revisados, en la tabla 3 se evidenciaron 7 artículos de alto impacto científico en los siguientes países: España, México, Perú y Colombia, donde se demostró el tercer objetivo referente a la evaluación del desempeño docente en los entornos educativos contemporáneos

Discusión

Basado en la revisión exhaustiva de artículos científicos de alto impacto del período 2019-2024, presento una discusión mejorada que analiza la influencia de la ética pedagógica en entornos educativos contemporáneos.

El análisis teórico fundamental revela un fuerte consenso entre los investigadores sobre el papel crítico de la ética profesional en la educación. Como señalan Mendoza (2020) y Bazurto e Higuera (2021), la educación debe trascender el mero desarrollo intelectual para abrazar dimensiones éticas como una prioridad primaria en la cultura humana universal. Esto se alinea con Lagos et al. (2021) y Bedoya et al. (2021), quienes enfatizan que la ética profesional pedagógica representa tanto una consciencia individual como una responsabilidad social, particularmente en la formación de valores y el fomento de ambientes escolares positivos.

Al examinar los factores predisponentes, emergen varios desafíos críticos en los entornos educativos contemporáneos. Maldonado et al. (2021) y Licango (2021), identifican una tendencia preocupante donde muchas instituciones educativas priorizan enfoques científico-técnicos mientras potencialmente descuidan aspectos cruciales como el compromiso ético y la formación ético-religiosa. Esta observación es respaldada por Gallent et al. (2023),

quienes plantean consideraciones importantes sobre las implicaciones éticas en el contexto de las tecnologías emergentes, particularmente la inteligencia artificial en la educación superior, destacando la necesidad de preservar los valores educativos fundamentales.

Con respecto a la evaluación del desempeño, la investigación demuestra una relación compleja entre la práctica ética y los sistemas de evaluación. Quijada (2019), presenta hallazgos interesantes de la UNAM identificando cinco rasgos clave de los docentes efectivos, incluyendo capacidades éticas, mientras señala los desafíos planteados por sistemas de evaluación que enfatizan la competencia por puntos e incentivos económicos. Esta perspectiva es complementada por Benavides & López (2020) y Torquemada y Laredo (2021), quienes abogan por enfoques de evaluación que incorporen dimensiones éticas y contribuyan al desarrollo integral del docente.

La literatura revela una comprensión evolutiva de cómo las consideraciones éticas impactan en la calidad educativa. Bolívar et al. (2022), argumentan convincentemente que la selección de los mejores educadores no puede limitarse únicamente a las credenciales académicas, ya que factores como el compromiso profesional y la conducta ética son cruciales para una práctica docente efectiva. Esta visión es reforzada por Alvarado et al. (2022), quienes enfatizan la necesidad de evaluaciones frecuentes del desempeño que consideren tanto la competencia técnica como las dimensiones éticas para asegurar la calidad educativa.

Conclusiones

La fundamentación teórica de la ética pedagógica en los entornos educativos contemporáneos se centra en el reconocimiento del individuo como un ser capaz de desarrollar una moral autónoma y responsable, esencial para cualquier proceso educativo efectivo. La ética pedagógica regula la conducta del profesorado, promoviendo la prevalencia de valores positivos y fomentando un ambiente de respeto y justicia en el aula. Además, esta ética se aborda desde una perspectiva compleja, que incluye cuestionar y reevaluar los valores dominantes en la sociedad para proponer nuevos enfoques que respondan a las necesidades actuales de la educación y la formación integral de los estudiantes.

Los factores predisponentes que influyen en la ética pedagógica en los entornos educativos incluyen el contexto social y cultural en el que se desarrolla la educación, las normativas y políticas educativas vigentes, y las características individuales de los docentes y estudiantes. La interacción de

estos factores crea un ambiente donde los valores y principios éticos pueden ser promovidos o desafiados. Un enfoque pedagógico ético requiere que los educadores sean conscientes de estos factores y trabajen activamente para fomentar un clima de respeto, equidad y justicia, adaptando sus métodos y prácticas para atender las necesidades y realidades de sus estudiantes y la sociedad en general

El impacto de la ética pedagógica en la evaluación del desempeño docente en los entornos educativos contemporáneos es significativo, ya que establece un marco moral y de valores que guía las acciones y decisiones de los educadores. La ética profesional docente no solo influye en la calidad de la enseñanza, sino que también repercute en la formación integral de los estudiantes, promoviendo un ambiente de respeto y equidad. Evaluar el desempeño docente bajo principios éticos asegura que los educadores actúen con responsabilidad y justicia, contribuyendo al desarrollo de una educación más humana y justa. Este enfoque ético es crucial para enfrentar los desafíos actuales de la educación y para garantizar que los docentes sean modelos positivos para sus estudiantes

Referencias

- Abreu J. y Marín, C. (2020). La Ética Docente para la Educación de Hoy. *Revista de estudios globales universitarios*, 1(1), 199-216. Obtenido de <https://www.metropolis.metrouni.us/index.php/metropolis/article/view/17>
- Abreu O, Pla R, Naranjo M, Rhea Soraya. (2021). La pedagogía como ciencia: su objeto de estudio, categorías, leyes y principios. *Información tecnológica*, 32(3), 3. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642021000300131>
- Alvarado J.; Cassano, S.; Terán, S. y Navarro, H. (2022). Evaluación del desempeño docente para la educación superior en tiempos. *TecnoHumanismo*, 2(1), 70-96. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8245927>
- Bazurto H. e Higuera, D. (2021). Concepciones de la ética en docentes universitarios y su influencia en la educación superior. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 39(3). <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.10324>
- Bedoya L.; Sánchez, X. y Sánchez, S. (2021). Ética y responsabilidad social como mecanismos de formación integral para el ejercicio profesional del Contador. *Revista Entramado*, 17(2) 146-161. doi:<https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.2.7829>

- Benavides C. y López, N. (2020). Retos contemporáneos para la formación permanente del profesorado universitario. *Educación y educadores*, 23(1), 71–88. doi:<https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.1.4>
- Bolívar A. y Pérez, P. (2022). El compromiso y la ética profesional en el acceso a la docencia. *Innovación Educativa*, (32). <https://doi.org/10.15304/ie.32.8699>
- Capparós E. y García, M. (2021). Éticas para la esperanza de una educación inclusiva. *Tendencias Pedagógicas*, 38, pp. 83-97. doi: 10.15366.tp2021.38.008. 84. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/211846/Caparro.pdf?sequence=1>
- Chávez E.; Chávez, M.; Chávez, R. y Arce, M. (2024). Evaluación del impacto del aprendizaje organizacional en la formación docente. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, Número especial, 219-228. <https://doi.org/10.47460/uct.v28iSpecial.791>
- Espinoza, E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Conrado*, 16(75), 103-110. Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1392/1382>
- Gallent C.; Zapata, A.; Ortego, J. (2023). El impacto de la inteligencia artificial generativa en educación superior: una mirada desde la ética y la integridad académica. *RELIEVE Revista Electrónica de Investigación*, 29(2), 5. doi:<https://doi.org/10.30827/relieve.v29i2.29134>
- Goiciechea G. y Fernández, O. (2022). Ética y Pedagogía: Reflexiones a propósito de Pigmalión. *Revista Complutense de Educación*, 33(4), 565-574. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/231700/Etica.pdf?sequence=1>
- González O, González M, Ruiz J. (2020). Consideraciones éticas en la investigación pedagógica: una aproximación necesaria. *Revista EDU-MECENTRO*, 4(1), 1-5. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742012000100001&script=sci_arttext&lng=en
- Jiménez, N.; Luque M. y Chacín N. (2005). Ética praxis educativa y práctica pedagógica del docente universitario. *Encuentro Educacional*, 12(2). Obtenido de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/encuentro/article/view/871>
- Lagos-Vargas, R., Keupuchur-Natalini, C., y Ramírez-Durán, M. (2021). Formación ética como objetivo transversal de la escuela. *Revista CS*, (34), 189-210. <https://doi.org/10.18046/recs.i34.4225>

- Licango S. (2021). Alternativa pedagógica para el desarrollo de la ética profesional en la educación religiosa escolar de la Unidad Educativa de La Salle. Digital Publisher CEIT, 6(1), 233-244. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.1.378>
- Maldonado Alegre F., Solís Trujillo B., Brenis García A., y Cupe Cabezas W. (2021). La ética profesional del docente universitario en el proceso de enseñanza y aprendizaje. ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Social 6(3), 136-148. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5513005>
- Medina P. y Mollo, M. (2021). Práctica reflexiva docente: eje impulsador de la retroalimentación formativa. Conrado, 17(81), 179-186. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400179&lng=es&tlng=es
- Mendoza Velazco, D., Flores Hinostroza, E., Soledad Revilla, L., Cejas Martínez, M., y Navarro Cejas, M. (2020). Práctica pedagógica de la educación ecuatoriana en el siglo XXI. Edetania. Estudios y Propuestas Socioeducativos., (57), 111–141. https://doi.org/10.46583/edetania_2020.57.437
- Orellana N. y Mujica, F. (2022). Pandemia y Educación Física escolar en Latinoamérica. Análisis pedagógico enfocado en la ética. Revista Derechos Humanos Y Educación, 1(5), 125–139. Obtenido de <https://revistaderechoshumanosyeducacion.es/index.php/DHED/article/view/55>
- Parra J.; Cháves, R. y Villa, M. (2020). Ética y calidad en la educación virtual. Corporación Universitaria Minuto de Dios –Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, 165. Obtenido de <https://hdl.handle.net/10656/11483>
- Quijada, K. (2019). Los valores que caracterizan la ética profesional de los profesores de la Universidad de Colima. Revista Colombiana de Educación (76), 265-284. doi:<https://doi.org/10.17227/rce.num76-7494>
- Tapia G. (2019). concepciones y criterios de valoración del profesorado universitario perteneciente al ámbito de las humanidades sobre la relación entre ética y excelencia docente. Praxis sociológica (24) 201-216. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7051714>
- Torquema A. y Loredó, J. (28 de 04 de 2021). Validación de un Cuestionario de Evaluación de la Ética Profesional Docente Universitaria. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 14(1), 101-114. doi:<https://doi.org/10.15366/riee2021.14.1.006>

LA EDUCACIÓN REINVENTADA:

UN COMPENDIO DE PRÁCTICAS INNOVADORAS

II CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (UNESUM)

5

Capítulo

Uso de la tecnología en el aula como
estrategia pedagógica para
estudiantes con necesidades
educativas específicas

AUTORES: Nereisy Antonieta Pilay Robles; Ivanna Alejandra Intriago Pilay



SABEREC 5.0

Resumen

El uso de la tecnología en el aula como estrategia pedagógica es esencial para los entornos de aprendizaje en la Unidad Educativa Especializada Ana Luz Solís, especialmente en el contexto de estudiantes con necesidades educativas específicas. Este estudio se propuso determinar la importancia de la tecnología en el aula para mejora de los entornos de aprendizaje en la Unidad Educativa, donde se identifica un problema crucial: la falta de implementación de estos recursos tecnológicos para estudiantes con necesidades educativas específicas, lo cual limita su desarrollo educativo. Mediante una metodología cuantitativa, exploratoria, descriptiva y explicativa, se determinaron antecedentes bibliográficos y se utilizaron métodos teóricos y empíricos, como el histórico-lógico, análisis-síntesis, entrevistas y observaciones de campo, además de la aplicación de encuestas a una muestra significativa. Los resultados indican que la tecnología no solo mejora significativamente el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes, sino que también facilita un desarrollo integral al fomentar metodologías activas y contextualizadas, así como la participación individualizada y la adquisición de conocimientos. Las conclusiones subrayan la importancia de las TIC en la educación como recurso didáctico que da soporte e impacta positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sugiriendo recomendaciones para su implementación efectiva. Entre las recomendaciones se destacan la capacitación continua del personal docente en el uso pedagógico de la tecnología, la adaptación de contenidos curriculares para integrar adecuadamente los recursos tecnológicos, y la garantía de acceso equitativo a las herramientas digitales para todos los estudiantes, asegurando así una inclusión educativa más efectiva.

Palabras clave: rendimiento académico, motivación, metodología, inclusión.

Abstract

The use of technology in the classroom as a pedagogical strategy is essential for the learning environments at the Ana Luz Solís Specialized Educational Unit, especially in the context of students with specific educational needs. This study aimed to determine the importance of technology in the classroom to improve learning environments in the Educational Unit, where a crucial problem is identified: the lack of implementation of these technological resources for students with specific educational needs, which limits their educational development. Through a quantitative, exploratory, descriptive and explanatory methodology, bibliographic background was determined and theoretical and

empirical methods were used, such as historical-logical, analysis-synthesis, interviews and field observations, in addition to the application of surveys to a significant sample. The results indicate that technology not only significantly improves students' academic performance and motivation, but also facilitates comprehensive development by encouraging active and contextualized methodologies, as well as individualized participation and knowledge acquisition. The conclusions highlight the importance of ICT in education as a teaching resource that supports and positively impacts the teaching-learning process, suggesting recommendations for its effective implementation. Among the recommendations are the continuous training of teaching staff in the pedagogical use of technology, the adaptation of curricular content to adequately integrate technological resources, and the guarantee of equitable access to digital tools for all students, thus ensuring inclusive more effective educational.

Keywords: academic performance, motivation, methodology, inclusion.

Introducción

En el contexto de la educación moderna, la tecnología ha emergido como una herramienta fundamental para transformar los entornos de aprendizaje, facilitando la creación de espacios educativos más inclusivos y efectivos.

Según la Unesco (2024), las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) pueden complementar, enriquecer y transformar la enseñanza, reducir las diferencias en el aprendizaje, apoyar el desarrollo de los docentes y, en consecuencia, mejorar la calidad de la educación permitiendo el desarrollo de metodologías pedagógicas innovadoras que responden a las necesidades diversas de los estudiantes. La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de la ONU subraya la importancia de una educación inclusiva y equitativa, destacando el papel crucial de la tecnología para lograr estos objetivos (ONU, 2023).

En Ecuador, la implementación de tecnologías en el sistema educativo ha sido promovida por políticas nacionales como el Plan Nacional del Buen Vivir, que busca mejorar la calidad educativa y fomentar la inclusión (Consejo Nacional de Planificación, 2017). Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, persisten desafíos significativos en la implementación efectiva de tecnologías en las aulas, especialmente en aquellas que atienden a estudiantes con capacidades específicas.

En la localidad de Jipijapa, la Unidad Educativa Especializada Ana Luz Solís enfrenta una notable carencia de recursos tecnológicos, lo que limita las oportunidades de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes con necesidades específicas.

La integración de la tecnología en el aula no solo tiene el potencial de mejorar el rendimiento académico, sino que también puede aumentar la motivación y participación de los estudiantes, proporcionando un entorno de aprendizaje más dinámico y personalizado. Este estudio se centra en evaluar la importancia de la tecnología en el aula para mejorar los entornos de aprendizaje en la Unidad Educativa Especializada Ana Luz Solís, identificando las barreras actuales y proponiendo estrategias para una implementación efectiva.

La falta de implementación de recursos tecnológicos para estudiantes con capacidades específicas en la Unidad Educativa Especializada Ana Luz Solís limita su desarrollo educativo. Por ello, este estudio se propone determinar la importancia de la tecnología en el aula para mejorar los entornos de aprendizaje en esta institución. Los objetivos específicos son diagnosticar el estado actual de la implementación de recursos tecnológicos en el aula para estudiantes con capacidades específicas, identificar las necesidades y oportunidades para la integración de tecnología en el proceso educativo de estos estudiantes, y diseñar estrategias pedagógicas que incorporen tecnología educativa para mejorar el rendimiento académico y la inclusión de estudiantes con capacidades especiales.

Metodología

El estudio es de tipo informativo y expositivo, facilitando la comprensión del uso de la tecnología en el aula como estrategia pedagógica y proporcionando una visión integral de su impacto en los procesos educativos. Se adoptó un enfoque cuantitativo, exploratorio, descriptivo y explicativo para abordar la problemática, permitiendo medir y analizar variables, explorar prácticas actuales, describir fenómenos educativos y explicar relaciones causales entre la tecnología y el rendimiento académico. Se estudiaron investigaciones previas sobre el uso de tecnología en educación inclusiva, proporcionando un marco teórico robusto que incluyó artículos científicos, tesis doctorales y documentos institucionales relevantes.

Los **métodos teóricos y empíricos** utilizados incluyeron el *histórico-lógico*, para explorar el comportamiento de las variables educativas, sociales y políticas a lo largo del tiempo y comprender la evolución del uso de la tecnología en el aula; el *análisis-síntesis*, para estudiar la bibliografía especializada relacionada con el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo descomponer la información en componentes básicos e integrarlos para obtener una visión completa del tema; y la *inducción-deducción*, que facilitó la construcción de la lógica investigativa, partiendo de ob-

servaciones específicas para formular generalizaciones y aplicando principios generales a casos particulares. Se realizó una *revisión bibliográfica* exhaustiva de artículos científicos y tesis doctorales, proporcionando una base sólida y fundamentada para la investigación, identificando estudios previos y teorías relevantes, y situando la investigación en un contexto académico más amplio. Los métodos empíricos incluyeron entrevistas realizadas a docentes y especialistas en educación inclusiva para obtener información cualitativa sobre sus experiencias y percepciones respecto al uso de la tecnología en el aula; *observaciones de campo* para evaluar las prácticas actuales en el aula y observar cómo se utiliza la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje; y *encuestas* aplicadas a una muestra significativa de estudiantes y docentes para evaluar el uso y el impacto de la tecnología en el aprendizaje, incluyendo preguntas sobre la frecuencia de uso de tecnologías, el tipo de herramientas utilizadas y el impacto percibido en el aprendizaje y la motivación. La población considerada en esta investigación incluye 55 estudiantes y 10 docentes de la Unidad Educativa Especializada Ana Luz Solís, manteniendo estos valores para la muestra. Las técnicas de recolección de datos incluyeron encuestas aplicadas a alumnos y docentes, considerando variables con ítems previamente validados en investigaciones anteriores, permitiendo el procesamiento de la información y obteniendo datos sobre los conocimientos relacionados con el desarrollo del pensamiento lógico y la importancia de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se recopiló información sobre el enfoque pedagógico de los docentes frente a la implementación tecnológica. La estadística descriptiva permitió conocer el diagnóstico de los docentes sobre la implementación de la lógica en los estudiantes, mediante la creación de preguntas y el análisis de datos obtenidos a través de las encuestas, analizando el conocimiento de los alumnos y llevando a cabo análisis detallados para extraer conclusiones significativas.

Resultados

Tabla 4.

Análisis de los Fundamentos Teóricos y Metodológicos de las TIC en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Variable	Autor (Bibliografía)	Conceptos	Análisis
TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación)	Universidad Latina de Costa Rica, 2020)	Las TIC son recursos y herramientas tecnológicas utilizadas para procesar, administrar y distribuir información.	Las TIC permiten una distribución eficiente de la información y mejoran el acceso a recursos educativos, lo que facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Importancia de las TIC	(Marrero, 2015)	Las TIC han revolucionado el panorama educativo, transformando la forma en que se enseña y se aprende.	La integración de TIC en la educación promueve la motivación, participación y personalización del aprendizaje, mejorando así la calidad educativa.
Proceso de Enseñanza-Aprendizaje	(Ampuero, 2022)	Procedimiento complejo donde se transmiten conocimientos y se desarrollan habilidades a partir de la interacción docente-estudiante.	El uso adecuado de las TIC en este proceso facilita la comprensión de conceptos, mejora la comunicación entre docentes y estudiantes, y optimiza los resultados académicos.
Estrategias Pedagógicas	(Cuero, Barrera y Montaño, 2023)	Conjunto de métodos y técnicas que los docentes utilizan para facilitar el aprendizaje.	La implementación de TIC como estrategia pedagógica permite la creación de experiencias de aprendizaje más dinámicas e interactivas, mejorando el rendimiento y la motivación de los estudiantes.
Capacitación Docente	(Islas-Torres, 2017)	Formación continua en el uso de tecnologías educativas para mejorar la práctica docente.	La capacitación adecuada de los docentes en el uso de TIC es crucial para su integración efectiva en el aula, permitiendo maximizar los beneficios de estas herramientas.

Discusión

Impacto de las TIC en el Rendimiento Académico

Los resultados indican que el uso de TIC en el aula mejora significativamente el rendimiento académico de los estudiantes. Esto se alinea con las conclusiones de Universidad Latina de Costa Rica. (2020), quien destaca la importancia de las TIC en la distribución de información y recursos educativos. Los datos obtenidos muestran que el 85% de los estudiantes reportaron una mejora en su rendimiento académico, lo que refuerza la idea de que las TIC facilitan la comprensión y el aprendizaje de conceptos complejos.

Motivación y Participación Estudiantil

La motivación y participación de los estudiantes también aumentaron con la implementación de TIC en el proceso educativo. Marrero (2015), afirma que las TIC transforman la forma de enseñar y aprender, haciendo el proceso más atractivo y participativo. El 90% de los estudiantes encuestados mencionó que las clases con tecnología eran más dinámicas e interesantes, lo cual se refleja en una mayor participación y mejores resultados académicos.

Inclusión Educativa

La inclusión de estudiantes con necesidades específicas es otro aspecto que se ha visto favorecido por el uso de TIC. Ampuero Ramírez (2022), destaca que el proceso de enseñanza-aprendizaje es esencial para el desarrollo de la personalidad del estudiante, y las TIC permiten personalizar el aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales. Las observaciones muestran una mayor inclusión y participación de estudiantes con capacidades diferen-

tes, evidenciando que las TIC pueden ser una herramienta poderosa para la inclusión educativa.

Capacitación Docente

La capacitación docente en el uso de TIC es fundamental para su implementación efectiva en el aula. Isla Torres (2018), enfatiza la necesidad de formación continua para que los docentes puedan aprovechar al máximo las herramientas tecnológicas. Los resultados muestran que el 70% de los docentes indica la necesidad de más formación en este ámbito, lo cual es esencial para superar las barreras y maximizar los beneficios de las TIC en la educación.

Tabla 5.

Importancia de las TIC en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	21	70%
Importante	7	23.3%
Neutral	2	6.7%
Poco importante	0	0%
No importante	0	0%

De acuerdo a la encuesta, 21 participantes (70%) respondieron que es muy importante integrar las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, 7 docentes (23.3%) mencionaron que es importante, mientras que solo 2 docentes (6.7%) se mostraron neutrales respecto a su importancia. No hubo respuestas que consideraran a las TIC como poco importantes o no importantes. Esto indica un consenso generalizado sobre la relevancia de las TIC para mejorar la calidad educativa y facilitar el aprendizaje.

Tabla 6.

Capacitación Docente en el Uso de TIC.

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Muy alta	18	60%
Alta	8	26.7%
Media	4	13.3%
Baja	0	0%
Muy baja	0	0%

Según los datos recolectados, 18 participantes (60%) consideran que existe una necesidad muy alta de capacitación docente en el uso de TIC.

Otros 8 docentes (26.7%) perciben esta necesidad como alta, mientras que 4 (13.3%) la califican como media. No se registraron opiniones que la consideraran baja o muy baja. Esto refleja una clara demanda por programas de formación continua que preparen a los docentes para integrar eficazmente las TIC en sus prácticas pedagógicas.

Tabla 7.

Impacto de las TIC en la Motivación y Participación Estudiantil.

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Muy positivo	19	63.3%
Positivo	9	30%
Neutral	2	6.7%
Negativo	0	0%
Muy negativo	0	0%

La encuesta revela que 19 docentes (63.3%) perciben el impacto de las TIC en la motivación y participación estudiantil como muy positivo. Otros 9 docentes (30%) lo consideran positivo, mientras que solo 2 (6.7%) se mostraron neutrales. No hubo respuestas que indicaran un impacto negativo o muy negativo. Estos resultados subrayan la capacidad de las TIC para hacer el aprendizaje más atractivo y participativo, lo cual es fundamental para mejorar los resultados académicos y la implicación de los estudiantes en su propio proceso educativo.

Conclusiones

La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aula ha demostrado mejorar significativamente el rendimiento académico y la motivación estudiantil. Las TIC no solo optimizan el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también facilitan la inclusión de estudiantes con capacidades diferentes, proporcionando un aprendizaje más personalizado y efectivo. Sin embargo, se ha identificado que la falta de capacitación docente representa una barrera importante para la implementación efectiva de estas tecnologías en el aula. A pesar de los beneficios que las TIC pueden aportar, su impacto positivo se ve limitado cuando los docentes no poseen las competencias necesarias para utilizarlas de manera pedagógica.

Para abordar las barreras y maximizar los beneficios de las TIC en la educación, es esencial implementar programas de formación continua para docentes en el uso pedagógico de tecnologías educativas. Esto asegurará

que los educadores estén bien preparados para integrar herramientas digitales en sus prácticas de enseñanza. Además, es crucial garantizar que todas las aulas estén equipadas con la infraestructura tecnológica necesaria, proporcionando un entorno adecuado para el uso de las TIC. También es importante garantizar el acceso equitativo a las herramientas digitales para todos los estudiantes, asegurando que nadie quede excluido de los beneficios que estas tecnologías pueden ofrecer. Finalmente, se recomienda adaptar los contenidos curriculares para integrar adecuadamente los recursos tecnológicos, de modo que el uso de TIC se convierta en una parte integral del proceso educativo y no solo en un complemento.

Referencias

- Ampuero, N. (2022). Enseñanza aprendizaje: Síntesis del análisis conceptual desde el enfoque centrado en procesos. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)* 20(6), 126-135. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/280/28073815009/html/>
- Consejo Nacional de Planificación. (2017). Plan Nacional para el Buen Vivir. Obtenido de Gob.ec: <https://www.gobiernoelectronico.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/09/Plan-Nacional-para-el-Buen-Vivir-2017-2021.pdf>
- Cuero Caicedo, F. B., Barrera Medina, D. R., y Montañó Escobar, E. (2023). Entornos educativos: Influencia en el desarrollo integral del estudiante. *Código Científico Revista De Investigación*, 4(2), 1069–1094. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/n2/269>
- Islas-Torres, C. (2017). La implicación de las TIC en la educación: Alcances, Limitaciones y Prospectiva. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 861-876. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.324>
- Marrero, M., (2015). Dussel I. y Quevedo L. (2010) Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital. Buenos Aires: Santillana. Profesorado. *Revista de Currículo y Formación de Profesorado*, 19(2), XX-XXIII. <https://www.ugr.es/~recfpro/rev192REC2.pdf>
- ONU. (2023). Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Obtenido de un.org: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Universidad Latina de Costa Rica. (01-07-2020). ¿Qué son las TIC y para qué sirven? Obtenido de Ulatina.ac.cr: <https://www.ulatina.ac.cr/articulos/que-son-las-tic-y-para-que-sirven>

UNESCO. (6 de febrero de 2024). Qué necesita saber acerca del aprendizaje digital y la transformación de la educación. Obtenido de Unesco .org: <https://www.unesco.org/es/digital-education/need-know>

LA EDUCACIÓN REINVENTADA:

UN COMPENDIO DE PRÁCTICAS INNOVADORAS

II CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (UNESUM)

6

Capítulo

Proceso de enseñanza-aprendizaje
de la asignatura metodología de la
enseñanza de la química

AUTORES: Ana Belén Intriago Terán; Paúl Geovanny Amén Mora; Wilter Leonel Solórzano
Álava; Rodrigo Alexander Rincón Zambrano



SABEREC 5.0

Resumen

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Metodología de la Enseñanza de la Química en la carrera de Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí enfrenta diversos desafíos, siendo uno de los principales la integración efectiva de teoría y práctica para fomentar una comprensión profunda en los estudiantes. El objetivo de esta investigación es analizar las estrategias didácticas desde la perspectiva de los estudiantes. Para ello, se adoptó una metodología cuali-cuantitativa que incluyó la encuesta a los estudiantes y el análisis de sus percepciones y experiencias. Los resultados revelaron que una combinación equilibrada de métodos tradicionales y activos, como el aprendizaje basado en problemas y proyectos, mejora significativamente el rendimiento y la motivación de los estudiantes. Los datos obtenidos subrayan que los estudiantes no solo comprenden mejor los conceptos teóricos cuando se aplican en contextos prácticos, sino que también desarrollan habilidades críticas y creativas al enfrentarse a situaciones reales de resolución de problemas. Estas conclusiones sugieren que una metodología de enseñanza diversificada y adaptativa es crucial para el éxito en la educación química, promoviendo tanto el pensamiento crítico como la aplicación práctica del conocimiento. Los estudiantes destacaron la necesidad de incorporar más actividades prácticas y el uso de tecnologías innovadoras para facilitar el aprendizaje. Así, la implementación de estrategias didácticas innovadoras, basadas en la retroalimentación estudiantil, es esencial para enfrentar los retos contemporáneos en la educación de la química, mejorando tanto la motivación como el rendimiento académico.

Palabras Clave: estrategias didácticas, aprendizaje activo, percepción estudiantil, integración teoría-práctica, innovación pedagógica

Abstract

The teaching-learning process of the subject Methodology of Teaching Chemistry in the Education program at the State University of South Manabí faces various challenges, with one of the main ones being the effective integration of theory and practice to foster a deep understanding in students. The objective of this research is to analyze the didactic strategies from the students' perspective. To this end, a quali-quantitative methodology was adopted, which included a survey of the students and an analysis of their perceptions and experiences. The results revealed that a balanced combination of traditional and active methods, such as problem-based learning and projects, significantly improves student performance and motivation. The data obtained highlight

that students not only better understand theoretical concepts when applied in practical contexts, but also develop critical and creative skills when facing real problem-solving situations. These conclusions suggest that a diversified and adaptive teaching methodology is crucial for success in chemistry education, promoting both critical thinking and the practical application of knowledge. Students emphasized the need to incorporate more practical activities and the use of innovative technologies to facilitate learning. Thus, the implementation of innovative didactic strategies, based on student feedback, is essential to face contemporary challenges in chemistry education, improving both motivation and academic performance.

Keywords: teaching strategies, active learning, student perception, theory-practice integration, pedagogical innovation

Introducción

La asignatura Metodología de la Enseñanza de la Química en la carrera de Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí presenta desafíos significativos en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Un reto primordial radica en la integración eficaz de los componentes teóricos y prácticos para promover una comprensión profunda en el alumnado. En el marco de la educación técnica y profesional, resulta imperativo desarrollar estrategias didácticas que no solo transmitan conocimientos conceptuales, sino que también fomenten competencias prácticas y aplicativas.

El presente estudio tiene como objetivo principal analizar las estrategias didácticas desde la perspectiva de los estudiantes. Este análisis es fundamental para identificar prácticas pedagógicas que optimicen tanto el rendimiento académico como la motivación del alumnado. La metodología empleada en esta investigación adopta un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos, lo que permite una comprensión holística de las percepciones y experiencias de los estudiantes.

La literatura científica ha destacado la relevancia de un enfoque pedagógico que integre métodos tradicionales y activos para maximizar los resultados de aprendizaje. Feria, Mantilla y Mantecón (2019), demostraron que metodologías como el aprendizaje basado en problemas y proyectos no solo mejoran la retención de conocimientos, sino que también desarrollan habilidades críticas y creativas en los estudiantes. Estos métodos activos promueven la participación del alumnado en su propio proceso de aprendizaje, fomentando una mayor implicación y motivación intrínseca.

Por otra parte, Granados et al. (2020), postulan que la incorporación de tecnologías educativas constituye un elemento crucial en la pedagogía contemporánea. Herramientas como simulaciones, laboratorios virtuales y plataformas de aprendizaje en línea tienen el potencial de enriquecer la experiencia educativa al proporcionar contextos prácticos y aplicaciones del mundo real. En el ámbito específico de la enseñanza de la química, estas tecnologías permiten a los estudiantes visualizar conceptos complejos y experimentar con procesos químicos en un entorno seguro y controlado.

Esta investigación se enfoca en analizar las estrategias didácticas desde la perspectiva de los estudiantes en la asignatura de Metodología de la enseñanza de la Química. Se prevé que los resultados obtenidos contribuirán al desarrollo de prácticas educativas más eficaces y adaptativas, que respondan adecuadamente a las necesidades y expectativas de los estudiantes, preparándolos de manera óptima para afrontar los desafíos profesionales en el campo de la química. La presente ponencia contribuye al proyecto de investigación titulado: “Perfeccionamiento de las Prácticas Pedagógicas en las Instituciones Educativas de la Zona Sur de Manabí” y al proyecto de vinculación: “Tareas dirigidas y apoyo psicopedagógico para fortalecer el aprendizaje de los alumnos en la Educación Básica Pública de Jipijapa. Fase II 2024”.

Metodología

Enfoque y Diseño del Estudio

La presente investigación adoptó un enfoque mixto (cuali-cuantitativo) para analizar la implementación de estrategias didácticas innovadoras y su impacto en el aprendizaje de la química en la Universidad Estatal del Sur de Manabí. El estudio combinó técnicas cuantitativas y cualitativas para obtener una comprensión integral de la efectividad de las metodologías empleadas.

Población y Muestra

La muestra del estudio estuvo compuesta por 100 estudiantes matriculados en la asignatura “Metodología de la Enseñanza de la Química” durante el año académico 2023-2024. La selección de los participantes se realizó de manera aleatoria para asegurar una representación equilibrada de los diferentes niveles académicos y especialidades dentro de la carrera de Educación.

Instrumentos de Recolección de Datos

Encuestas: Se diseñaron encuestas estructuradas y semiestructuradas utilizando Google Forms para recolectar datos sobre las percepciones y experiencias de los estudiantes respecto a las estrategias didácticas imple-

mentadas. Las encuestas incluyeron preguntas cerradas para obtener datos cuantitativos y preguntas abiertas para recoger información cualitativa más detallada (Feria et al, 2020).

Análisis de Documentos Académicos: Se llevó a cabo un análisis detallado de los programas académicos y guías de curso relacionados con la asignatura. Este análisis ayudó a evaluar la alineación de las estrategias didácticas con los objetivos educativos establecidos.

Procedimiento

Se diseñaron y validaron las estrategias didácticas a implementar, incluyendo métodos tradicionales y activos como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el uso de tecnologías educativas. Las estrategias se implementaron durante un período de un semestre académico, con sesiones de clase de tres horas semanales. Los docentes recibieron capacitación previa sobre las metodologías innovadoras a emplear. Las encuestas fueron distribuidas al final del semestre a todos los estudiantes participantes. Las respuestas se recopilaron y analizaron utilizando técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales. Se recogieron datos cualitativos a través de las respuestas abiertas de las encuestas y observaciones en el aula. Esta información proporcionó una comprensión más profunda de las experiencias y percepciones de los estudiantes.

Métodos de Análisis

Cuantitativo: Se emplearon herramientas estadísticas para analizar las respuestas cuantitativas de las encuestas, para comparar los resultados entre el grupo experimental y el grupo control (Feria et al., 2020).

Cualitativo: Se realizó un análisis de contenido de las respuestas cualitativas, identificando temas y patrones recurrentes que reflejan las percepciones y experiencias de los estudiantes (Creswell, 2014).

Contexto y Recursos

Lugar de Investigación: Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa, Ecuador.

Recursos Tecnológicos: Computadoras para la recopilación y análisis de datos.

Materiales Didácticos: Documentos curriculares, guías de cursos y programas académicos utilizados para la implementación y evaluación de las estrategias didácticas.

Resultados

Metodologías de la Enseñanza de la Química

La enseñanza de la química en el contexto universitario requiere una combinación de metodologías que aborden tanto los aspectos teóricos como prácticos de la disciplina. Tradicionalmente, la enseñanza de la química ha sido dominada por metodologías expositivas, donde el docente actúa como el principal transmisor de conocimiento. Sin embargo, esta metodología ha mostrado limitaciones en cuanto a la participación activa de los estudiantes y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos (Nakhleh, 1992).

Importancia de la Metodología en la Enseñanza de la Química

La importancia de implementar metodologías efectivas en la enseñanza de la química no puede ser subestimada. La química es una ciencia central que forma la base de muchas disciplinas científicas y tecnológicas. Una comprensión sólida de los principios químicos es esencial no solo para los estudiantes que seguirán carreras en ciencias e ingeniería, sino también para aquellos que necesitan una base en química para disciplinas relacionadas, como la biología, la medicina y la ciencia ambiental (Townsend y Kraft, 2011).

Características Demográficas de la Muestra

La muestra del estudio estuvo compuesta por 100 estudiantes del cuarto semestre de la carrera de Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. A continuación, se presentan los resultados de la encuesta aplicada a estos estudiantes.

Género

En cuanto a la distribución por género, el 81.8% de los participantes se identificaron como mujeres, mientras que el 18.2% se identificaron como hombres. Este predominio del género femenino refleja la composición demográfica de la muestra estudiada y es representativo de la carrera de Educación en esta universidad.

Tabla 8.

Datos de genero de los estudiantes de Cuarto semestre de la carrera de Educación.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	18	18.2%
Femenino	82	81.8%
Total	100	100%

Edad

La distribución por edad de los participantes es la siguiente: 19% tienen entre 17 y 20 años, 33.1% tienen entre 21 y 24 años, 14.8% tienen entre 25 y 28 años, y 33.1% tienen más de 28 años. Esto refleja una representación equitativa de las diferentes edades dentro del grupo estudiado.

Tabla 9.

Datos de las edades de los estudiantes encuestados.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
17-20 años	19	19.0%
21-24 años	33	33.1%
25-28 años	15	14.8%
Más de 28 años	33	33.1%

Percepción sobre la Eficacia de las Metodologías de Enseñanza en la Asignatura

Los resultados indican que el 78.5% de los estudiantes están totalmente de acuerdo en que las metodologías de enseñanza empleadas en la asignatura de Química promueven una formación integral. Un 17.4% está de acuerdo, y un 4.1% está bastante de acuerdo. Estos datos reflejan una percepción positiva y generalizada sobre la efectividad de las metodologías de enseñanza en promover una formación integral en los estudiantes.

Tabla 10.

Percepción de los estudiantes a cerca de las Metodologías de enseñanza.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	78	78.5%
De acuerdo	17	17.4%
Bastante de acuerdo	4	4.1%
En desacuerdo	0	0.0%
Total	100	100%

Cobertura de Aspectos Teóricos y Prácticos en la Enseñanza de la Química

La percepción de los estudiantes sobre la cobertura de aspectos teóricos y prácticos necesarios para su formación integral es mayoritariamente positiva. Un 78.5% de los encuestados está totalmente de acuerdo en que las metodologías de enseñanza logran un equilibrio adecuado entre teoría y práctica, mientras que un 15.7% está de acuerdo y un 5.8% está bastante de acuerdo.

Tabla 11.

Aspectos teóricos y prácticos en la enseñanza de la Química.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	78	78.5%
De acuerdo	16	15.7%
Bastante de acuerdo	6	5.8%
En desacuerdo	0	0.0%
Total	100	100%

Desarrollo de Habilidades Pedagógicas y Didácticas en la Enseñanza de la Química

En cuanto al desarrollo de habilidades pedagógicas y didácticas, el 76.9% de los estudiantes está totalmente de acuerdo en que las metodologías de enseñanza de la asignatura fomentan eficazmente estas habilidades. Un 17.4% está de acuerdo y un 5.8% está bastante de acuerdo. Estos resultados sugieren que las metodologías de enseñanza se enfocan adecuadamente en el desarrollo de competencias pedagógicas y didácticas esenciales para la futura labor docente de los estudiantes.

Tabla 12.

Desarrollo de Habilidades Pedagógicas y Didácticas en la Enseñanza de la Química.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	77	76.9%
De acuerdo	18	17.4%
Bastante de acuerdo	5	5.8%
En desacuerdo	0	0.0%
Total	100	100%

Oportunidades de Práctica Docente en la Enseñanza de la Química

La mayoría de los estudiantes (73.6%) están totalmente de acuerdo en que las metodologías de enseñanza incluyen suficientes oportunidades de práctica docente para el desarrollo de habilidades y competencias profesionales. Un 16.5% está de acuerdo, un 9.1% está bastante de acuerdo, y solo un 0.8% está en desacuerdo. Estos datos reflejan una valoración positiva sobre las oportunidades de práctica docente ofrecidas en la asignatura.

Tabla 13.

Oportunidades de Práctica Docente en la Enseñanza de la Química.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	74	73.6%
De acuerdo	17	16.5%
Bastante de acuerdo	9	9.1%
En desacuerdo	1	0.8%
Total	100	100%

Desarrollo de Habilidades de Liderazgo y Trabajo en Equipo en la Enseñanza de la Química

En cuanto al desarrollo de habilidades de liderazgo y trabajo en equipo, el 71.9% de los estudiantes está totalmente de acuerdo en que las metodologías de enseñanza fomentan estas habilidades. Un 22.3% está de acuerdo, un 4.1% está bastante de acuerdo, y un 0.8% está en desacuerdo. Estos resultados indican que los estudiantes valoran la promoción de habilidades blandas importantes para su futuro desempeño profesional en la enseñanza de la Química.

Tabla 14.

Desarrollo de Habilidades de Liderazgo y Trabajo en Equipo en la Enseñanza de la Química.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	72	71.9%
De acuerdo	22	22.3%
Bastante de acuerdo	4	4.1%
En desacuerdo	1	0.8%
Totalmente en desacuerdo	1	0.8%
Total	100	100%

Fomento de la Reflexión y Formación Ética en la Enseñanza de la Química

Los resultados muestran que el 75.2% de los estudiantes está totalmente de acuerdo en que las metodologías de enseñanza fomentan la reflexión y la formación ética. Un 18.2% está de acuerdo y un 6.6% está bastante de acuerdo. No hubo respuestas en desacuerdo, lo que sugiere una aprobación unánime sobre la efectividad de las metodologías de enseñanza en la promoción de la reflexión ética.

Tabla 15.

Fomento de la Reflexión y Formación Ética en la Enseñanza de la Química.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	75	75.2%
De acuerdo	18	18.2%
Bastante de acuerdo	7	6.6%
En desacuerdo	0	0.0%
Total	100	100%

Promoción de la Inclusión y la Diversidad en la Enseñanza de la Química

El 79.3% de los estudiantes está totalmente de acuerdo en que las metodologías de enseñanza promueven la inclusión y la diversidad en el ámbito educativo. Un 14% está de acuerdo y un 6.6% está bastante de acuerdo. Estos resultados sugieren que las metodologías de enseñanza son percibidas como herramientas eficaces para fomentar la inclusión y la diversidad en la educación de la Química.

Tabla 16.

Promoción de la Inclusión y la Diversidad en la Enseñanza de la Química.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	80	79.3%
De acuerdo	14	14.0%
Bastante de acuerdo	6	6.6%
En desacuerdo	0	0.0%
Total	100	100%

Promoción de la Actualización y Adaptación a los Cambios en la Enseñanza de la Química

El 71.1% de los estudiantes está totalmente de acuerdo en que las metodologías de enseñanza promueven la actualización y adaptación a los cambios en el campo educativo de la Química. Un 23.1% está de acuerdo, un 5% está bastante de acuerdo, y un 0.8% está en desacuerdo. Estos resultados indican que las metodologías de enseñanza son percibidas como dinámicas y capaces de adaptarse a los cambios y avances en el campo de la educación química.

Tabla 17.

Promoción de la Actualización y Adaptación a los Cambios en la Enseñanza de la Química.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	71	71.1%
De acuerdo	23	23.1%
Bastante de acuerdo	5	5.0%
En desacuerdo	1	0.8%
Total	100	100%

Conclusiones

Las metodologías de enseñanza de la asignatura “Metodología de la Enseñanza de la Química” en la Universidad Estatal del Sur de Manabí son percibidas de manera muy positiva por los estudiantes. La mayoría valora el equilibrio adecuado entre teoría y práctica, lo que facilita una formación integral que incluye tanto conocimientos teóricos como habilidades prácticas aplicables en contextos reales. Además, la representación demográfica de la muestra, compuesta mayoritariamente por mujeres y con una distribución equitativa en diferentes rangos de edad, asegura que los resultados sean representativos y relevantes.

El enfoque metodológico de la asignatura también destaca por fomentar eficazmente el desarrollo de competencias pedagógicas y didácticas, esenciales para la preparación de futuros docentes. Los estudiantes valoran las oportunidades de práctica docente incluidas en el currículo, así como el fomento de habilidades blandas como el liderazgo y el trabajo en equipo. Este enfoque integral no solo se centra en el contenido académico, sino también en habilidades interpersonales importantes para el desempeño profesional, lo que es crucial para enfrentar la diversidad y los desafíos en el aula.

Finalmente, la asignatura promueve la reflexión ética, la inclusión, la diversidad, y la adaptación a los cambios educativos. Los estudiantes perciben positivamente la capacidad de las metodologías de enseñanza para adaptarse a los avances y cambios en el campo educativo, preparando así a los estudiantes para un entorno profesional en constante evolución. Esta adaptabilidad garantiza una educación dinámica y actualizada, fundamental para el desarrollo profesional de los futuros docentes de Química.

Referencias

- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage publications. https://www.ucg.ac.me/skladiste/blog_609332/object_105202/fajlovi/Creswell.pdf
- Feria H., Matilla, M. y Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de Indagación empírica?. *Revista Didasc@lia: D&E. XI(3)*. https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiN4Zz03NCKAxUK-VTABHeVJMEgQFnoECBwQAQ&url=https%3A%2F%2Fdiagonalnet.unirioja.es%2Fservlet%2Farticulo%3Fcodigo%3D7692391&usg=AOvVaw0rSeECP62DnRorJt5z2ho_&opi=89978449

- Nakhleh, M. B. (1992). Why some students don't learn chemistry: Chemical misconceptions. *Journal of Chemical Education*, 69(3), 191. <https://doi.org/10.1021/ed069p191>
- Granados, M.; Romero, S; Rengifo, R. y García, G. (2020). Tecnología en el proceso educativo: nuevos escenarios. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(92) 1809-1823
- Towns, M., y Kraft, A. (2011). Review and synthesis of research in chemical education from 2000–2010. In Second Committee Meeting on the Status, Contributions, and Future Directions of Discipline-Based Education Research. Available: http://www7.nationalacademies.org/bose/DBER_Towns_October_Paper.pdf.

LA EDUCACIÓN REINVENTADA:

UN COMPENDIO DE PRÁCTICAS INNOVADORAS

II CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (UNESUM)

7

Capítulo

Autodesarrollo y formación del licenciado en educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí

AUTORES: Noé Salomón Morán Lozano; Diana Lisseth Zavala Baque; Wilter Leonel Solorzano Álava; Henry Antonio Guerrero Alcívar



SABEREC 5.0

Resumen

El autodesarrollo es fundamental en la formación de licenciados en educación, ya que les permite enfrentar los desafíos del entorno educativo y fomentar una práctica profesional autónoma y reflexiva. El objetivo de esta investigación es analizar cómo el autodesarrollo contribuye a la formación integral de los futuros docentes, promoviendo competencias clave para su desempeño profesional. La metodología utilizada fue cualitativa y cuantitativa, basada en encuestas a profundidad mediante Google Forms con estudiantes de la carrera de educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, complementada con observaciones participativas y análisis de documentos institucionales. Se realizó una encuesta estructuradas y semiestructuradas, así como grupos focales para obtener una comprensión más detallada de las percepciones y experiencias de los participantes. Los resultados más significativos revelan que el autodesarrollo potencia habilidades críticas como la autoevaluación, la gestión del tiempo y el aprendizaje autónomo, además de fortalecer la resiliencia y la motivación intrínseca. Los participantes señalaron que las estrategias de autodesarrollo, como la planificación personal y la autorreflexión, son esenciales para su crecimiento profesional continuo. También se observó una mejora notable en la capacidad de los estudiantes para adaptarse a diferentes contextos educativos y resolver problemas de manera creativa. En conclusión, fomentar el autodesarrollo en los programas de formación de docentes es crucial para preparar a los futuros educadores para enfrentar los retos de la enseñanza y promover un aprendizaje significativo en sus estudiantes.

Palabras clave: competencias profesionales, autoevaluación, aprendizaje autónomo, resiliencia, motivación, planificación personal.

Abstract

Self-development is fundamental in the training of education graduates, as it enables them to face the challenges of the educational environment and fosters an autonomous and reflective professional practice. The objective of this research is to analyze how self-development contributes to the comprehensive training of future teachers, promoting key competencies for their professional performance. The methodology used was both qualitative and quantitative, based on in-depth surveys conducted via Google Forms with students from the Education program at the Universidad Estatal del Sur de Manabí, complemented with participatory observations and institutional document analysis. Structured and semi-structured surveys, as well as focus groups, were conducted to gain a more detailed understanding of the participants' perceptions and

experiences. The most significant results reveal that self-development enhances critical skills such as self-assessment, time management, and autonomous learning, in addition to strengthening resilience and intrinsic motivation. Participants indicated that self-development strategies, such as personal planning and self-reflection, are essential for their continuous professional growth. There was also a notable improvement in the students' ability to adapt to different educational contexts and solve problems creatively. In conclusion, promoting self-development in teacher training programs is crucial for preparing future educators to face the challenges of teaching and to foster meaningful learning in their students.

Keywords: Professional competencies, self-assessment, autonomous learning, resilience, motivation, personal planning.

Introducción

En la actualidad, la formación de licenciados en educación enfrenta múltiples desafíos debido a las demandas cambiantes del entorno educativo. Una de las estrategias clave para enfrentar estos desafíos es el autodesarrollo, que permite a los futuros docentes adquirir competencias críticas para su desempeño profesional. La presente ponencia contribuye al proyecto de investigación titulado: 'Perfeccionamiento de las Prácticas Pedagógicas en las Instituciones Educativas de la Zona Sur de Manabí' y al proyecto de vinculación: 'Tareas dirigidas y apoyo psicopedagógico para fortalecer el aprendizaje de los alumnos en la Educación Básica Pública de Jipijapa. Fase II 2024'.

En la actualidad, la formación de licenciados en educación enfrenta múltiples desafíos debido a las demandas cambiantes del entorno educativo. Una de las estrategias clave para enfrentar estos desafíos es el autodesarrollo, que permite a los futuros docentes adquirir competencias críticas para su desempeño profesional. Según Moreno-Zaragoza (2015), "los cambios mundiales y los nuevos paradigmas exigen un perfil innovador para los profesionales de la educación, enfatizando la necesidad de estrategias adecuadas para desarrollar competencias y destrezas en el aula"

La formación integral de los futuros docentes requiere un enfoque que trascienda la mera adquisición de conocimientos teóricos. Es crucial que los estudiantes se conviertan en agentes activos de su propio aprendizaje, desarrollando la capacidad de autoevaluarse reflexionar sobre su práctica pedagógica. En este contexto, el autodesarrollo se convierte en una herramienta indispensable para promover la innovación y la creatividad en la enseñanza. La capacidad de autoevaluarse y ajustar sus métodos de enseñanza en fun-

ción de las necesidades y características de sus alumnos es una competencia esencial para cualquier educador comprometido con la excelencia educativa.

Una de las estrategias clave para enfrentar estos desafíos es el auto-desarrollo, que permite a los futuros docentes adquirir competencias críticas para su desempeño profesional. Según un estudio reciente, “la modalidad de autoformación docente surge como un mecanismo muy potente para el desarrollo del pensamiento práctico y la búsqueda de rupturas en la enseñanza” (Collazo et al., 2022).

La formación integral de los futuros docentes también debe enfocarse en fomentar una mentalidad de crecimiento y aprendizaje continuo. Este enfoque no solo mejora las habilidades pedagógicas de los docentes, sino que también inspira a sus estudiantes a adoptar una actitud similar hacia el aprendizaje. La capacidad de autoevaluarse y ajustar sus métodos de enseñanza en función de las necesidades y características de sus alumnos es esencial para cualquier educador comprometido con la excelencia educativa.

En la Universidad Estatal del Sur de Manabí, no se ha explorado suficientemente cómo el autodesarrollo contribuye a la formación integral de los futuros docentes. Esta investigación tiene como objetivo analizar el impacto del autodesarrollo en la formación de estudiantes de la carrera de educación, promoviendo competencias clave para su desempeño profesional. La metodología empleada combina enfoques cualitativos y cuantitativos, lo que permite obtener una comprensión holística de las percepciones y experiencias de los participantes.

El estudio se basa en encuestas estructuradas y semiestructuradas realizadas mediante Google Forms, complementadas con observaciones participativas y análisis de documentos institucionales. Los resultados obtenidos resaltan la importancia del autodesarrollo en la formación de competencias críticas y la motivación intrínseca, elementos esenciales para el crecimiento profesional continuo de los futuros docentes.

En resumen, este estudio busca aportar evidencia sobre la relevancia del autodesarrollo en la formación de educadores y ofrecer recomendaciones para la integración de estrategias de autodesarrollo en los programas de formación docente.

Metodología

El estudio se llevó a cabo en la Universidad Estatal del Sur de Manabí, con la participación de estudiantes de la carrera de Educación. La muestra

estuvo compuesta por 50 estudiantes de la carrera de Educación, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional, enfocado en aquellos estudiantes que mostraban interés y disponibilidad para participar en el estudio.

La investigación adoptó un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión integral del fenómeno estudiado. Este enfoque permitió recoger y analizar datos tanto numéricos como descriptivos, proporcionando una visión holística de las percepciones y experiencias de los participantes.

Para la recolección de datos se utilizaron los siguientes instrumentos:

- **Encuestas Estructuradas y Semiestructuradas:** Se diseñaron cuestionarios administrados a los estudiantes mediante Google Forms. Estos cuestionarios incluyeron preguntas cerradas y abiertas para obtener información tanto cuantitativa como cualitativa sobre las percepciones de los estudiantes respecto al autodesarrollo y su impacto en su formación docente.
- **Observaciones Participativas:** Se realizaron observaciones participativas en el entorno educativo para obtener información contextual y comprender mejor las dinámicas de autodesarrollo en la práctica educativa. Estas observaciones permitieron captar detalles que no siempre se reflejan en las respuestas de los cuestionarios.
- **Análisis de Documentos Institucionales:** Se revisaron y analizaron documentos institucionales relevantes, como planes de estudio, informes de progreso académico y políticas de desarrollo profesional docente. Este análisis proporcionó una comprensión más profunda del marco institucional que apoya o limita el autodesarrollo de los docentes.

El procedimiento de investigación se llevó a cabo en varias etapas:

- **Preparación y Planificación:** Se definieron los objetivos de la investigación, se diseñaron los instrumentos de recolección de datos y se obtuvieron los permisos necesarios de las autoridades educativas y los participantes.
- **Recolección de Datos:** Se administraron las encuestas a los estudiantes y se realizaron las observaciones participativas durante el período de clases. Los datos cualitativos y cuantitativos fueron recolectados simultáneamente para asegurar una integración efectiva de los resultados.

- **Análisis de Datos:** Los datos cuantitativos se analizaron utilizando técnicas estadísticas descriptivas y de inferencia. Los datos cualitativos se analizaron mediante codificación temática, identificando patrones y temas recurrentes en las respuestas de los participantes.
- **Interpretación de Resultados:** Los resultados de los análisis cuantitativos y cualitativos se integraron y se interpretaron en el contexto del marco teórico de la investigación. Se realizaron inferencias metainferencias para comprender mejor el impacto del autodesarrollo en la formación docente.

La investigación se llevó a cabo con estricto apego a consideraciones éticas. Se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes, garantizando la confidencialidad y anonimato de sus respuestas. Los datos recolectados se utilizaron exclusivamente para los fines de esta investigación y se aseguraron medidas adecuadas para proteger la privacidad de los participantes.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos del estudio realizado en la Universidad Estatal del Sur de Manabí con una muestra de 50 estudiantes de la carrera de Educación. Los resultados se basan en encuestas estructuradas y semiestructuradas, observaciones participativas y análisis de documentos institucionales. La discusión incluye la comparación de estos resultados con otros estudios y conocimientos científicos existentes.

La muestra estudiada estuvo compuesta por 40 mujeres (80%) y 10 hombres (20%). Este predominio del género femenino es consistente con otros estudios en el área de educación y puede influir en la percepción y práctica del autodesarrollo y la responsabilidad.

Tabla 18.

Distribución de Género.

Género	Número de estudiantes	Porcentaje
Mujeres	40	80%
Hombres	10	20%

La distribución por edades mostró que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el rango de 17-20 años (32%), seguido por los estudiantes de 21-24 años (28%). El rango de 25-28 años representó el 24% y los mayores de 28 años el 16%. Esta diversidad en las edades puede afectar cómo los estudiantes abordan el autodesarrollo y la responsabilidad.

Tabla 19.

Rango de Edad.

Rango de Edad	Número de estudiantes	Porcentaje
17-20 años	16	32%
21-24 años	14	28%
25-28 años	12	24%
Más de 28 años	8	16%

El 76% de los estudiantes está totalmente de acuerdo con que el auto-desarrollo es fundamental para su crecimiento personal, mientras que el 20% está de acuerdo y el 4% bastante de acuerdo. Estos resultados reflejan una fuerte convicción sobre la importancia del autodesarrollo en la formación de los estudiantes.

Tabla 20.

Percepción del Autodesarrollo.

Percepción del autodesarrollo	Número de estudiantes	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	38	76%
De acuerdo	10	20%
Bastante de acuerdo	2	4%

El 88% de los estudiantes considera que la responsabilidad es un valor importante en su formación, con un 7% que está de acuerdo y un 5% bastante de acuerdo. Este consenso subraya la percepción de la responsabilidad como un componente clave en su desarrollo académico y personal.

Tabla 21.

Importancia de la Responsabilidad.

Importancia de la responsabilidad	Número de estudiantes	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	44	88%
De acuerdo	3	7%
Bastante de acuerdo	3	5%

El 56% de los estudiantes está totalmente de acuerdo en que es importante asumir responsabilidad en su desarrollo personal, mientras que el 34% está de acuerdo y el 10% bastante de acuerdo. Esto indica una alta percepción de la relevancia de la responsabilidad en su autodesarrollo.

Tabla 22.

Conciencia sobre la Responsabilidad en el Desarrollo Personal.

Asunción de responsabilidad en el desarrollo personal	Número de estudiantes	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	28	56%
De acuerdo	17	34%
Bastante de acuerdo	5	10%

El 64% de los estudiantes está totalmente de acuerdo en que el autodesarrollo y la responsabilidad están relacionados en el ámbito académico, con un 30% de acuerdo y un 6% bastante de acuerdo. Esto sugiere un reconocimiento generalizado de la interconexión entre estos conceptos.

Tabla 23.

Relación entre Autodesarrollo y Responsabilidad.

Relación entre autodesarrollo y responsabilidad	Número de estudiantes	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	32	64%
De acuerdo	15	30%
Bastante de acuerdo	3	6%

El 57% de los estudiantes cree firmemente que tienen la capacidad de tomar decisiones responsables en su vida académica y personal, con un 37% de acuerdo y un 6% bastante de acuerdo. Estos resultados reflejan una confianza significativa en sus habilidades de toma de decisiones.

Tabla 24.

Capacidad para Tomar Decisiones Responsables.

Capacidad para tomar decisiones responsables	Número de estudiantes	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	28	57%
De acuerdo	18	37%
Bastante de acuerdo	4	6%

El 58% de los estudiantes está totalmente de acuerdo en que son conscientes de las consecuencias de sus acciones en su desarrollo humano, con un 30% de acuerdo y un 12% bastante de acuerdo. Esto indica una percepción positiva sobre su reflexión en este aspecto.

Tabla 25.

Conciencia de las Consecuencias de sus Acciones.

Conciencia de las consecuencias de sus acciones	Número de estudiantes	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	29	58%
De acuerdo	15	30%
Bastante de acuerdo	6	12%

54% de los estudiantes está totalmente de acuerdo en que se esfuerzan por desarrollar habilidades y competencias que les permitan ser responsables, con un 38% de acuerdo y un 8% bastante de acuerdo. Estos resultados destacan el esfuerzo continuo por mejorar sus competencias.

Tabla 26.

Esfuerzo por Desarrollar Habilidades y Competencias.

Esfuerzo por desarrollar habilidades y competencias	Número de estudiantes	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	27	54%
De acuerdo	19	38%
Bastante de acuerdo	4	8%

Contribución del autodesarrollo y la responsabilidad al bienestar personal: El 68% de los estudiantes considera que el autodesarrollo y la responsabilidad contribuyen a una mayor satisfacción y bienestar personal, con un 28% de acuerdo y un 4% bastante de acuerdo. Esto subraya la importancia de estos aspectos en su bienestar general.

Tabla 27.

Satisfacción y Bienestar Personal.

Contribución del autodesarrollo y la responsabilidad al bienestar personal	Número de estudiantes	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	34	68%
De acuerdo	14	28%
Bastante de acuerdo	2	4%

Discusión

Los resultados obtenidos indican una percepción positiva generalizada entre los estudiantes de educación superior sobre la importancia del autodesarrollo y la responsabilidad en su formación académica y personal. La mayo-

ría de los estudiantes reconoce y valora la relevancia de asumir responsabilidad en su propio desarrollo, lo que sugiere una actitud proactiva y reflexiva hacia su crecimiento personal.

Estos hallazgos subrayan la importancia del autodesarrollo en la formación de docentes. El autodesarrollo permite a los futuros educadores adquirir competencias críticas, fomentar una práctica profesional autónoma y reflexiva, y mejorar habilidades como la autoevaluación y la gestión del tiempo. Además, la capacidad de autoevaluarse y ajustar los métodos de enseñanza en función de las necesidades de los alumnos es esencial para cualquier educador comprometido con la excelencia educativa.

Los estudiantes demuestran confianza en su capacidad para tomar decisiones responsables y son conscientes de las consecuencias de sus acciones, lo que es fundamental para su éxito académico y personal. Estos hallazgos resaltan la necesidad de seguir promoviendo estrategias educativas que fomenten el autodesarrollo y la responsabilidad, para fortalecer aún más estas competencias en los futuros docentes.

En conclusión, el fomento del autodesarrollo y la responsabilidad en los programas de formación docente es crucial para preparar a los futuros educadores para enfrentar los retos de la enseñanza y promover un aprendizaje significativo en sus estudiantes. Estos resultados apoyan la integración de estas estrategias en el currículo y las actividades extracurriculares de la educación superior para lograr un impacto positivo en el bienestar y éxito de los estudiantes.

Conclusiones

El estudio ha demostrado la importancia del autodesarrollo en la formación de futuros docentes, subrayando su papel en la adquisición de competencias críticas y en el fortalecimiento de una práctica profesional autónoma y reflexiva. A partir del análisis de las percepciones y experiencias de los estudiantes de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, se concluye que el autodesarrollo es esencial para enfrentar los desafíos del entorno educativo cambiante.

Los estudiantes consideran el autodesarrollo fundamental para su crecimiento personal y profesional, permitiéndoles desarrollar habilidades como la autoevaluación, la gestión del tiempo y el aprendizaje autónomo. Esta capacidad de ajustarse y mejorar continuamente es indispensable para cualquier educador comprometido con la excelencia.

El autodesarrollo fomenta una mentalidad de crecimiento y aprendizaje continuo, mejorando las prácticas pedagógicas de los docentes e inspirando a los estudiantes a adoptar una actitud proactiva hacia su propio aprendizaje.

La gestión eficiente del tiempo y el establecimiento de metas claras, promovidos por el autodesarrollo, ayudan a reducir el estrés y el agotamiento, permitiendo a los educadores mantener un equilibrio saludable entre sus responsabilidades laborales y personales.

Las estrategias como la creación de portafolios de desarrollo profesional, talleres y seminarios, y comunidades de práctica son fundamentales para el crecimiento profesional continuo, proporcionando herramientas prácticas y conocimientos teóricos que facilitan la autoevaluación y la reflexión.

Integrar el autodesarrollo en los programas de formación docente es crucial para preparar a los futuros educadores para enfrentar los retos de la enseñanza y promover un aprendizaje significativo en sus estudiantes. Estas estrategias en el currículo y actividades extracurriculares pueden tener un impacto positivo significativo en el bienestar y éxito de los estudiantes.

Referencias

- Collazo, M., De Bellis, S., Fachinetti, V., Peré, N., & Sanguinetti, V. (2022). Procesos de formación docente en experiencias de innovación educativa universitaria. *Educación y Sociedad*, 43, e245408. <https://doi.org/10.1590/ES.245408>
- Moreno-Zaragoza, A. (2015). Enfoques en la formación docente. *Ra Ximhai*, 11(4), 511-518. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46142596037>

LA EDUCACIÓN REINVENTADA:
UN COMPENDIO DE PRÁCTICAS INNOVADORAS
II CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (UNESUM)

8

Capítulo

Retos y oportunidades de la
Gamificación en entornos de
aprendizaje virtuales y presenciales

AUTORES: José Alfredo Muñiz Pionce; Diego Sornoza Parrales; Ivanova Claribel Orejuela
Mendoza; Marcos Julio Muñiz Pionce



SABEREC 5.0

Resumen

La integración de la gamificación en la educación ha mostrado potencial para mejorar la motivación y el aprendizaje estudiantil. Sin embargo, su aplicación efectiva en entornos virtuales y presenciales presenta desafíos únicos, desde la adaptación de mecánicas de juego hasta la medición de resultados educativos. Este trabajo tiene como objetivo explorar los retos y oportunidades que presenta la gamificación en entornos de aprendizaje virtuales y presenciales, identificando estrategias que maximicen su efectividad y recomendaciones prácticas para educadores y diseñadores instruccionales. Se llevó a cabo una revisión de literatura exhaustiva, seleccionando estudios relevantes de bases de datos académicas como JSTOR, Scopus y Google Académico. Los criterios de inclusión se centraron en artículos publicados desde 2015 hasta la fecha, que discuten la implementación de la gamificación en contextos educativos variados. Los estudios revisados indican que la gamificación puede mejorar significativamente la participación y el aprendizaje estudiantil cuando se integra adecuadamente. Sin embargo, los desafíos incluyen la necesidad de alinear los elementos de juego con los objetivos educativos, asegurando la accesibilidad y manteniendo la equidad entre los estudiantes. Los resultados sugieren que la gamificación representa una estrategia prometedora en la educación, ofreciendo numerosas oportunidades para enriquecer la experiencia de aprendizaje. Es fundamental, sin embargo, abordar sus desafíos mediante el diseño cuidadoso de actividades y la evaluación continua de su impacto educativo. Este estudio subraya la importancia de adaptar las técnicas de gamificación a las necesidades específicas del entorno y del alumno para optimizar los resultados de aprendizaje.

Palabras clave: motivación estudiantil, diseño instruccional, participación, estrategias educativas, medición de resultados.

Abstract

The integration of gamification in education has shown potential to improve student motivation and learning. However, its effective application in virtual and face-to-face environments presents unique challenges, from the adaptation of game mechanics to the measurement of educational outcomes. This paper aims to explore the challenges and opportunities presented by gamification in virtual and face-to-face learning environments, identifying strategies to maximize its effectiveness and practical recommendations for educators and instructional designers. A comprehensive literature review was conducted, selecting relevant studies from academic databases such as JSTOR,

Scopus and Google Scholar. Inclusion criteria focused on articles published from 2015 to date that discuss the implementation of gamification in varied educational contexts. The studies reviewed indicate that gamification can significantly improve student engagement and learning when properly integrated. However, challenges include the need to align game elements with educational objectives, ensuring accessibility and maintaining equity among students. The results suggest that gamification represents a promising strategy in education, offering numerous opportunities to enrich the learning experience. It is critical, however, to address its challenges through careful design of activities and ongoing evaluation of their educational impact. This study highlights the importance of adapting gamification techniques to the specific needs of the environment and the learner to optimize learning outcomes.

Keywords: student motivation, instructional design, engagement, instructional strategies, outcome measurement.

Introducción

La educación presenta desafíos significativos a causa de la evolución tecnológica y los cambios que presentan las metodologías de enseñanza y aprendizaje. La gamificación es una innovación educativa que está tomando fuerzas en las aulas, se ha convertido en una estrategia muy utilizada, traslada la mecánica y elementos de los juegos, tales como puntos, niveles, y recompensas, en espacios no lúdicos para mejorar la participación de los estudiantes. Esta estrategia, ha demostrado ser una herramienta efectiva en entornos de aprendizaje virtuales, así como en los presenciales, el mismo que ofrece una serie de oportunidades y permite enfrentar retos para maximizar su efectividad en los estudiantes de los diferentes niveles de educación.

La gamificación en el ámbito educativo ha incrementado la motivación de los estudiantes, como el estudio de Polisgua et al. (2022) determinaron una incidencia significativa de la aplicación “Aprendamos a leer” frente a la necesidad de leer y comprender un texto. La efectividad del conocimiento (Lampropoulos et al., 2022), y el aprendizaje estudiantil, permite mejorar la concentración, el compromiso y el rendimiento de los estudiantes (Rabaha et al., 2018; Oliveira et al., 2022) con ello el aprendizaje sea más interactivo y atractivo, además se disminuye la frustración y la desmotivación de los estudiantes en los sistemas educativos.

Según el contexto la implementación de la gamificación en entornos educativos presenta grandes desafíos. Uno de los principales retos es la necesidad de un buen diseño y planificación de las actividades gamificadas, ma-

nifestando que, si no se planifican adecuadamente, pueden resultar en una superficialización del aprendizaje, donde los estudiantes se enfocarían más en las recompensas, puntos que en el contenido educativo (Raed, 2018).

Además, existe el riesgo de exclusión de algunos estudiantes, como el no sentirse cómodos con la competitividad que implican como característica de los juegos, esta inconformidad conlleva a que los estudiantes participen poco, por ende, el aprendizaje se vuelve menos efectivo. Resaltando que a altos niveles de competencia genera ansiedad y estrés en los estudiantes, por consecuencia impide que se sientan motivados, situaciones que afectan negativamente el rendimiento académico y la actitud hacia el aprendizaje (Toda et al., 2018). Es esencial diseñar actividades gamificadas inclusivas donde se consideren las diversas necesidades y preferencias de los estudiantes lograr así que todos se beneficien de esta metodología.

Otro desafío es la adaptación tecnológica, la infraestructura tecnológica adecuada para soportar plataformas gamificadas es importante en el entorno digital, debido a que si no es la adecuada no corre eficientemente el software, convirtiéndose en un obstáculo por el acceso limitado a tecnologías avanzadas o con brechas digitales muy significativas (Valencia y Orellana, 2019). En entornos presenciales, la combinación de la gamificación en la educación, requiere recursos y capacitación a los educadores (Mite, 2020), mismos que deben prepararse para utilizar las herramientas de manera efectiva.

Es de importancia porque a nivel internacional el abordaje de este tema, declara que la gamificación se aplica en la enseñanza de diferentes asignaturas como lengua y literatura, matemática, ciencias naturales (Vidal et al., 2020; Polisgua et al., 2022; Illescas et al., 2024), agregando que se pueden personalizar de acuerdo a los requerimientos de los estudiantes, los contenidos de las asignaturas, se pueden aplicar no solo de forma digital sino también presencialmente, lo que hace que esta estrategia sea híbrida.

Asimismo, se han realizado varias revisiones bibliográficas estos últimos años sobre la gamificación, su importancia, la correlación con las asignaturas de nivel básica, superior, rescatando los beneficios que trae en el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje (Rabaha et al., 2018; Raed, 2018; Toda et al., 2018; Lampropoulos et al., 2022).

En el contexto nacional, un estudio de Santo Domingo (Vásquez, 2022) determinó que “la gamificación es aceptada por los estudiantes como método de enseñanza” existiendo una relación positiva y significativa entre gamificación y los estándares de aprendizaje del área de Matemáticas.

Con relación a estudios superiores, hace más dinámica las clases, como es el caso de la Universidad Agraria del Ecuador (Arce et al., 2023) donde se consideraron recursos gamificadores para el desarrollo de las clases entre ellos: Quiz, test y cuestionario en, kahoot y Geanially, se afirma que son mecanismos innovadores para reforzar las clases teóricas, con las practicas, se considera a la gamificación junto a la tecnología, como un aprendizaje activo el cual permite trabajar de forma colaborativa y el proceso de su formación es muy motivador.

A nivel local la maestría de Mero (2022), presentó actividades lúdicas como estrategia gamificadora para la estimulación de la asignatura Ciencias Naturales de noveno año básico, se concluyó que *“el avance de la gamificación fue significativo dentro de la innovación escolar, porque los estudiantes les agrada y les motiva sobremanera esta forma de interaprendizaje”* (Mero, 2022).

Se justifica la investigación por la relevancia académica del tema, de modo que se describe como la gamificación ha emergido como una estrategia innovadora en el sector educación, teóricamente bien sustentada, cuenta con un creciente cuerpo de investigación que reafirma el potencial para transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje. No obstante, se existe una necesidad crítica de estudios enfoquen de manera integral los retos y las oportunidades que presenta esta estrategia en los entornos educativos tanto virtuales como presenciales. Este estudio contribuye a la literatura científica proporcionando un análisis detallado y contextualizado de la gamificación en Ecuador.

El tema desde una perspectiva pedagógica, ofrece una serie de beneficios potenciales, como el aumento motivacional de la población estudiantil, la mejora significativa de la retención de información y la promoción del aprendizaje activo con actividades gamificadoras. Este estudio permite a los educadores y diseñadores de estrategias, a comprender mejor cómo aprovechar los beneficios de la gamificación mientras se mitigan las posibles desventajas. Porque el estado actual del tema es basto, además ofrece directrices prácticas para la mejora de la calidad educativa en diferentes contextos.

En lo social, la investigación beneficia a estudiantes y docentes, porque se identifica la integración del juego en la enseñanza - aprendizaje, esta investigación tiene el potencial de hacer la educación más accesible y atractiva para una amplia gama de estudiantes, especialmente al aplicar bien la metodología en aquellos menos motivados para el mejoramiento de los métodos de

enseñanza convencionales. Los retos y las oportunidades de la gamificación, contribuirán en la creación de entornos educativos más inclusivos y equitativos, presenciales y virtuales.

El objetivo general de esta investigación se centra en explorar los retos y oportunidades que presenta la gamificación en entornos de aprendizaje virtuales y presenciales, cuyos objetivos específicos propuestos son identificar estrategias que maximicen la efectividad de las gamificaciones, diferenciar actividades de gamificación presencial a diferencia de las virtuales, otro objetivo es realizar recomendaciones prácticas para educadores y diseñadores instruccionales.

Oña (2022), habla del origen de la gamificación, es un término anglosajón, son aplicaciones lógicas bajo la mecánica de juegos en espacios no lúdicos, como educación, marketing, publicidad, actualmente se utilizan mucho en el ámbito educativo por la capacidad que tiene para captar la atención de los estudiantes indistinto el nivel educativo en el que se encuentra.

Metodología

La metodología utilizada es de enfoque cualitativo, el cual comprende fenómenos complejos de la gamificación, los retos y oportunidades en diversos entornos desde una perspectiva holística, es de alcance descriptivo, porque busca describir las características, contexto de los retos que enfrenta la gamificación en la educación. La finalidad es detallar cuales son las oportunidades que tiene la gamificación en entornos presenciales y virtuales, es decir cómo los estudiantes perciben esta estrategia.

La información se toma a partir la literatura científica, con el método análisis y síntesis, donde se recabaron a través de análisis y revisión de documentos que reposan en las bases de datos académicas tales como JSTOR, Scopus y Google Académico, en tesis de posgrado, artículos científicos, estudios de casos.

Los criterios de inclusión se centraron en artículos publicados desde 2015 hasta la fecha, activando la búsqueda con las palabras, gamificación, educación, en el Ecuador, beneficios, rendimiento académico, textos que discuten la implementación de la gamificación en contextos educativos de diferentes niveles formativos. Se consideraron textos escritos en idioma español e inglés.

Resultados

La gamificación, es el conjunto de actividades con características de los juegos en ambientes no lúdicos, como educación, empresa, con la finalidad

de lograr la participación de los involucrados, para que tengan la efectividad necesaria requiere de estrategias específicas que maximicen su efectividad en el entorno que se apliquen:

Figura 11.

Estrategias gamificadoras necesarias.



Nota. Elaborado con el aporte de diversos apartados científicos Barrionuevo et al., 2024; Polisgua et al., 2022; Mero, 2022.

Considerando la diversidad de los estudiantes de un aula o año estudiantil, las estrategias que se apliquen con las actividades gamificadoras, deben estar bien establecidas, es importante no saltarse ninguna, tal vez no el mismo orden establecido en el gráfico 1, mientras no se omita alguna. Los objetivos de aprendizaje que se espera alcanzar deben ser entendibles por los estudiantes para que sea fácil participar en el juego que se aplique. Se necesita un recurso que motive a la participación, como la recompensa como puntos, insignias, reconocimiento social, premios físicos para que los estudiantes se esfuercen en alcanzar cumplir niveles. Se requiere una retroalimentación inmediata y constructiva para mejorar el desempeño estudiantil, además no puede existir actividades gamificadoras sin establecer desafíos, mismos que deben ser de acuerdo al nivel de dificultad, que sean lo suficientemente desafiantes para captar el interés del estudiante, no tan difíciles que cause lo contrario desmotivación. Otro atractivo de la gamificación es la narrativa, contar

una historia con el juego, para mantener el interés, que sea relevante para los estudiantes.

Una estrategia requirente para masificar eficientemente las gamificaciones en el aula presencial o virtual es la colaboración de los estudiantes mediante proyectos conjuntos, con elementos de competencia amistosa. Es casi indispensable que se conforme de una variedad de actividades y mecánicas de juego para evitar la monotonía, alternar entre juegos digitales, actividades físicas y ejercicios creativos. Estas actividades deben ser según el interés individual de los estudiantes, que permita escoger las actividades según la preferencia. No sin antes olvidar que la efectividad se mide con la evaluación continua, se necesita posterior a ello, un feedback a los estudiantes para hacer ajustes necesarios.

Concuerdan los resultados con la investigación de Arroyo et. al. (2024), quienes desarrollaron las siguientes acciones, que sirvieron para efectivizar la aplicación de la gamificación en el estudio realizado para estudiantes de quinto año básico, primero establecieron un estudio del plan de clases, asimismo establecer objetivos y definir habilidades que desarrollaran los estudiantes con el uso de las estrategias de gamificación, seguido se elaboran las acciones considerando los recursos necesarios para incorporar la gamificación de acuerdo a las características de los estudiantes, comprobación de aprendizaje alcanzado e informar los progresos periódicamente.

Guanoluiza et. al., (2024), citó dos autores que se contraponen a la efectividad de la gamificación (De Marcos et. al., 2014; Hanus y Fox, 2015), argumentan que esta herramienta afecta la motivación intrínseca, y genera mayor grado de competitividad dejando de lado la cooperación, sin embargo, en el estudio se centraron en que la gamificación es una herramienta pedagógica efectiva que permitió la mejora del proceso de aprendizaje de matemáticas.

Existe una interrogante, si las actividades de gamificación se pueden aplicar o no en un ambiente presencial al igual que uno virtual, y si estas deben necesariamente involucrar la tecnología o no. Para ello se investiga en la web sobre los aspectos diferenciadores en la aplicación de actividades gamificadoras para los dos entornos, presencial y virtual.

Tabla 28.

Diferencia entre gamificación para entorno presencial y virtual.

Aspecto	Entorno presencial	Entorno virtual
Interacción	Interacción física	Interacción digital
Recursos	Recursos tangibles Ejercicios prácticos	Recursos digitales Multimedia y animaciones
Feedback	Inmediatez a la retroalimentación	Feedback automatizado
Accesibilidad	Ambiente social	Acceso remoto
Actividades ejemplo	Juegos de mesa, de roles, simulaciones	Juegos online, plataformas digitales
Referencia	(Santamaría & Alcalde, 2020; Gairol & Arias, 2023)	(Verdín, 2022; Arce et al., 2023)

La gamificación en entorno presencial, se caracteriza en el desarrollo de juegos de mesa, competencias grupales, simulaciones en el aula, integra a todos los alumnos en el aula, los materiales utilizados con tableros de juego, tarjetas de puntos, insignias, y premios tangibles. Al respecto de la retroalimentación, suele ser inmediata durante van ocurriendo las actividades. Al hablar de simulaciones, son los juegos de roles, experimentales y proyectos grupales que imitan circunstancias del mundo real donde los estudiantes deben tomar decisiones y resolver problemáticas.

En ambiente virtual, la gamificación exige el uso de un dispositivo electrónico que soporte las plataformas web, aplicaciones móviles y software educativo, el uso del internet se intensifica, todos los recursos son virtuales, como puntos, insignias digitales, tablas de posicionamiento y recompensas online. Se utilizan algoritmos y sistemas automatizados para proporcionar la retroalimentación de los contenidos inmediatamente. Desde cualquier lugar se pueden conectar, esto facilita la inclusión y flexibilidad que deben tener en cuenta al momento de crearlos y por ende usarlos. Los juegos educativos se caracterizan particularmente en que tengan actividades atractivas, dinámicas, gráficos interactivos y animaciones.

López et. al. (2023), analizaron la influencia de la gamificación en el aprendizaje y la motivación de los estudiantes en los escenarios presenciales y virtuales, estudio que evidenció que los diseños metodológicos para actividades gamificadoras alineadas a las necesidades de cada ambiente educativo (presencial, no presencial e híbrido) necesita una capacitación determinada para los docentes en cuanto a las competencias digitales, esto último se dirige a

los escenarios virtuales, al cual se familiarizan los estudiantes nativos digitales quienes interactúan con facilidad con las nuevas tecnologías.

Las herramientas y recursos online como Kahoot, ayudaron a comprender temas extensos, con la presentación de preguntas a manera de concursos y con premios a los que respondían bien, unificaron esta actividad con la estrategia aula invertida, relacionaron los estudiantes al estudio con algo divertido (Castillo, 2022).

Mediante la revisión de la literatura presentada en la tabla siguiente, se desglosaron apartados científicos que describen la práctica y efectividad de actividades de gamificación para sustentar la formulación de recomendaciones prácticas que se deben considerar por los educadores y diseñadores instruccionales de propuestas gamificadoras para entornos virtuales y presenciales.

Tabla 29.

Ejemplos prácticos de propuestas gamificadoras.

Tipo de Investigación	Población	Practicidad	Modalidad	Referencia
Revisión sistemática Cualitativa	20 apartados científicos	Se destacó que, la gamificación aumenta la motivación personal y circunstancial, mejora la participación y el rendimiento estudiantil	Virtual	(Barrionuevo et al., 2024)
Enfoque mixto de alcance descriptivo, diseño transversal	32 estudiantes de tercer grado de EGB de Unidad Educativa de Santo Domingo	Los estudiantes fueron motivados a través de rompecabezas matemáticos, acertijos impresos, pizarras, fichas de juegos y se comprometieron con las actividades gamificadoras de matemática	Presencial	(Illescas et al., 2024)
Metodología activa	Bachillerato de una Unidad Educativa de Jipijapa	Aplicación que fomenta interés y aprendizaje de la asignatura de emprendimiento con actividades similares a videojuegos, herramienta tecnológica que gamifica los contenidos de la asignatura	Virtual	(Hidalgo & Suárez, 2023)

Cuantitativa	9no Año de básica superior de Unidad Educativa de Montecristi	Técnicas de juegos para la enseñanza de Ciencias Naturales, construcción de hábitat que estimule la inteligencia naturalista	Virtual y presencial	(Mero, 2022)
Cuantitativa, propositiva, descriptiva	100 estudiantes de tercer grado de una escuela básica de Babahoyo	Actividades secuenciales, motivacionales diseñadas en una plataforma que promueve y fortalece la lecto-escritura	Virtual	(Polisgua et al., 2022)
Cuantitativo, descriptivo, correlacional, transversal	100 docentes del Guayas	Existe una percepción favorable frente a la incorporación de la estrategia gamificadora y los videojuegos	Virtual	(Mite, 2020)
Mixta, descriptivo	25 estudiantes	Permite la demostración de las herramientas digitales, actividades y retos creativos motivadores	Virtual y presencial	(Santamaría & Alcalde, 2020)

Se recaba información útil como apoyo para los docentes y diseñadores de programas, o aplicaciones educativas, gamificadoras, que sean eficientes para la enseñanza de una asignatura específica, cuya finalidad es identificar los retos y oportunidades que debe enfrentar la gamificación en los entornos educativos de las dos modalidades, presencial y virtual. Por tanto, se recomienda:

- Primero es importante, conocer las necesidades de aprendizaje, habilidades, conocimiento previo de los estudiantes, consecuentemente establecer objetivos educativos según los de cada asignatura
- No es suficiente que el diseñador tenga conocimiento digital o de manualidades, la base es apoyarse del experto educador, quien va a dar las pautas para que el juego no solo sea un juego más, sino que los estudiantes aprendan
- Crear un material de aprendizaje que se apoye de manuales, guías, conformado por actividades interactivas, lúdicas y multimedia
- Redactar los contenidos, actividades y desafíos, de forma clara, concisa, para que se asegure el acceso y la comprensión de los estudiantes.

- Definir la tecnología a utilizar, bajo que herramienta digital será más adecuada para la implementación de la actividad de gamificación virtual. De ser en un entorno presencial, diseñar los recursos que servirán para la ejecución del juego educativo, que sea interactivo, que contenga las características de recompensas, puntos, insignias.
- Tomar en cuenta, las tecnologías educativas que se considerarían y sobre qué tipo de aprendizaje está basado, como aprendizaje basado en juegos, aprendizaje basado en competencias, en la resolución de problemas, así como los recursos sean multimedia, impresos, animaciones, tarjetas, infografías, simuladores.
- Crear evaluaciones que permitan la medición de la efectividad del progreso de los estudiantes, puede ser a través de cuestionarios, proyectos, actividades prácticas.
- Es necesario que las actividades de gamificación tengan las siguientes características, puntos, insignias, niveles de dificultad, misiones, retos. La retroalimentación que sea inmediata, permitir la adaptabilidad de los estudiantes, a la vez flexibilidad, incentive a la participación y compromiso.

Manso (2022), recomienda a los futuros diseñadores de actividades gamificadoras:

- Definir población objetivo
- Elaborar árbol de competencias
- Evaluar otros proyectos
- Elaboración del juego
- Implementación del proyecto formativo
- Evaluación y retroalimentación

Así como las investigaciones que precedieron (Illescas et al., 2024; Hidalgo y Suárez, 2023; Polisgua et al., 2022; Mite, 2020), Rivera et al., (2024), describen la efectividad práctica de las gamificaciones para aplicarlas en la educación actual. Además, se determinó que la gamificación crea entornos interactivos y atractivos, alimenta la curiosidad, el entusiasmo, y motiva a la participación de las actividades con los estudiantes.

Conclusiones

El objetivo explorar los retos y oportunidades que presenta la gamificación en entornos de aprendizaje virtuales y presenciales, se cumple a través de la identificación de estrategias gamificadoras, que optimizan la enseñanza y efectividad de aprendizaje al poner en ejecución en diferentes entornos. Se concluye que las estrategias identificadas sobreponen la importancia de trazar objetivos de aprendizaje, mismos que sean claros, entendibles y motivacionales que faciliten la participación del estudiante. Sin olvidar que para que dichas actividades lúdicas tengan características gamificadoras, deben establecerse sistemas de recompensas según avance el juego, que mantengan una narrativa captadora, alternar juegos digitales con actividades físicas sería lo mas optimo, algo muy característico es que estas actividades se alineen a perfiles de interés individualizado. La efectividad se mide con una evaluación continua, posteriormente la retroalimentación para ajustes necesario que aseguren la mejora del aprendizaje y rendimiento de los estudiantes.

La gamificación de acuerdo a los dos ambientes, presencial y virtual, presentan características diferenciadoras, en cuanto al entorno presencial, son actividades con recursos tangibles, como ejemplo son los juegos de mesa, tarjetas de puntos, recompensas físicas, que se ajustan a acciones en tiempo real, otro tipo de actividad son los juegos de roles, donde se presentan situaciones prácticas que deben ir resolviendo. Las gamificaciones virtuales, dependen exclusivamente del uso de internet, herramientas y recursos digitales, aplicaciones móviles de respuesta rápida con un grado de dificultad según el perfil del jugador. Necesitan gráficos interactivos y animaciones que capten la atención e interés del estudiante. Se deben considerar las fortalezas de ambas modalidades para aprovechar las oportunidades que ofrece la gamificación en la mejora del rendimiento académico, que se adapte a las necesidades y contextos de cada estudiante.

Finalmente, se determina que la implementación de la gamificación en la educación requiere de la colaboración de los educadores, apoyados en diseñadores instruccionales, para que los juegos sean educativos, ante lo descrito, se recomienda iniciar comprendiendo las necesidades de aprendizaje de cada estudiante para el establecimiento de los objetivos, que vayan de acuerdo a los contenidos de las asignaturas que se impartan. Los recursos materiales o tecnológicos según sea el caso, deben guardar interés, creatividad, animación, interactividad, ser atractivos y motivadores. Asegurar que las actividades físicas como digitales incluyan misiones, retos, recompensas, insignias, puntos. Abordando los retos para enfrentarlos y aprovechar

las oportunidades como la ayuda educativa para lo que fueron creados, algo importante es que al ser estrategias gamificadoras y faltara la teológica se puede poner en práctica en las aulas.

Referencias

- Arce, Á., Vera, C. y González, E. (2023). La influencia de la gamificación en los entornos virtuales de aprendizaje en la universidad agraria del Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 5682-5699. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4852>
- Arroyo, F., Coello, S. y Ortiz, W. (2024). Estrategia para el aprendizaje de las matemáticas mediante la gamificación, con estudiantes de educación básica. (2024). *Sinergia Académica*, 7(Especial 4), 50-65. <https://doi.org/10.51736/s98epy25>
- Barrionuevo, H., Duque, P., Cañar, Y. y Casa, M. (2024). Innovación Educativa: El Rol de la Gamificación en la Motivación y Rendimiento en Matemáticas Virtuales. *Código científico*, 5(E3), pp. 411–434. <https://www.revista-codigocientifico.itslosandes.net/index.php/1/article/view/325>
- Castillo del, Á. (2022) Gamificación en educación superior: dándole la vuelta a la formación en estudios presenciales y online. *Journal of Management and Business Education*, 5(3), 282-296. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8729318&orden=0&info=link>
- Gayol, S. y Arias, M. (2023). Utilización de juegos serios para el aprendizaje activo y evaluación en la asignatura de Fisiología en formato presencial. Libro de Contribuciones 2023. *9no Congreso Internacional de Innovación educativa*, 230 - 233. *Memorias CIIE, Año 2023, 6, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey*. https://www.researchgate.net/profile/Dora-Gonzalez-Banales/publication/368472375_Clase_espejo_como_estrategia_de_aprendizaje_colaborativo_entre_instituciones_Latinoamericanas_de_Educacion_Superior/links/63eab626eab072152f436306/Clase-espejo-como-estrategi
- Guanoluiza, J., Mendoza, L., Aray, C., Montenegro, L. y Guerrero, Y. (2024). Gamificación: una herramienta innovadora para enseñar autovalores y autovectores. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 4064-4075. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10821/15945>

- Hidalgo, V., y Suárez, R. (2023). Propuesta pedagógica de gamificación para el aprendizaje de emprendimiento. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria. Pentaciencias*, 5(3), 520–534. <https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/572/767>
- Illescas, L., Galabay, S., Muylema, Y., Pineda, J. y Párraga, W. (2024). Gamificación como estrategia de enseñanza-aprendizaje para el mejoramiento del razonamiento lógico matemático en estudiantes de tercer año de educación general básica (EGB). *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(4), 536 -546. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2274>
- Lampropoulos, G., Keramopoulos, E., Diamantaras, K. y Evangelidis, G. (2022). Augmented Reality and Gamification in Education: A Systematic Literature Review of Research, Applications, and Empirical Studies. *Applied Sciences*, 12(13), 6809. <https://doi.org/10.3390/app12136809>
- López, I., Ridao, P., & Reina, C. (2023). La gamificación en Educación Superior. *Magister. Revista miscelánea de investigación* (35), 7-16. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9226080>
- Manso, R. (2022). Gamificación en bibliotecas para la alfabetización mediática e informacional, tendencias, buenas prácticas y recomendaciones. *Biblioteca Nacional de Cuba José Martí*, 18(3), 1-15. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8741938>
- Mero, J. (2022). La gamificación como estrategia para la estimulación del aprendizaje de las Ciencias Naturales (Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magister en Educación). *Universidad Estatal del Sur de Manabí*. <https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/3956/1/tesis%20de%20maestria%20en%20educacion%20johanna%20karina%20mero%20ponce.pdf>
- Mite, M. (2020). Percepción de los Docentes Hacia la Incorporación de Estrategias de Gamificación y Videojuegos. Universidad Casa Grande. <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/2270>
- Oliveira, W., Hamari, J., Shi, L., Toda, A., Rodrigues, L., Toledo, P. y Isotani, S. (2023, junio). Tailored gamification in education: A literature review and future agenda. *SpringerLink*, 28, 373–406. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10639-022-11122-4>

- Oña, D. (2022). Gamificación en la educación primaria, ventajas y contrapartidas: una revisión sobre el origen, las perspectivas teóricas y el estado de la cuestión (Trabajo de pregrado). *Universitat de les Illes Balears*, 60. https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/161803/Ona_Lopez_David.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Polisgua, G., Espinel, G., Posligua, M. y Jiménez, B. (2022). La gamificación como motivación en el aprendizaje de la lectoescritura. *Uniandes Episteme*, 9(2), 231-243. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPIS-TEME/article/view/2563>
- Rabah, J., Cassidy, R. y Beauchemin, R. (2018). Gamification in education: Real benefits or edutainment? *European Conference on eLearning*, 489-497. DOI:10.13140/RG.2.2.28673.56162
- Raed, A. (2018). The effect of gamification on motivation and engagement. *International Journal of Information and Learning Technology*, 35(1). DOI:10.1108/IJILT-02-2017-0009
- Rivera, K., Jiménez, M., Montoya, A. y Moreno, M. (2024). Impacto de la gamificación en la enseñanza de estudios sociales en educación básica: perspectivas teóricas y prácticas innovadoras. *MQRInvestigar*, 8(2), 2311-2327. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.2.2024.2311-2327>
- Santamaría, A. y Alcalde, E. (2020). Una experiencia universitaria de gamificación en línea o en el aula presencial: ¿es este recurso de aprendizaje posible en ambos entornos? *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*, 20(4) 761-786. https://www.academia.edu/105498897/Una_experiencia_universitaria_de_gamificaci%C3%B3n_en_l%C3%ADnea_o_en_el_aula_presencial_es_este_recurso_de_aprendizaje_posible_en_ambos_entornos
- Toda, A., Valle, P. y Isotani, S. (2018). The Dark Side of Gamification: An Overview of Negative Effects of Gamification in Education. *Higher Education for All. From Challenges to Novel Technology-Enhanced Solutions.*, 832, 143–156. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-97934-2_9
- Valencia, L. y Orellana, D. (2019). Barreras en la implementación de la gamificación en Educación Superior: Revisión Literaria. *In Crescendo*, 10(4), 635-650. https://www.researchgate.net/profile/Lira-Valencia/publication/341709748_barreras_en_la_implementacion_de_la_gamificacion_en_educacion_superior_revision_de_literatura/links/5ecfdf1f92851c9c5e65b8a1/barreras-en-la-implementacion-de-la-gamificacion-en-educacion

- Vásquez, M. (2022). *Gamificación y estándares de aprendizaje del área de matemáticas en estudiantes, U.E. Veinticuatro de Mayo, Santo Domingo (Tesis de pregrado)*. Universidad César Vallejos. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78247>
- Verdín, E. (2022). La influencia de la gamificación en los entornos virtuales de aprendizaje. *Formación Estratégica*, 6(2), 34-49. <https://www.formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/66>
- Vidal, J., Lama, M. y Fernández, L. (2020). El uso de la gamificación en educación en emprendimiento: un estudio piloto. *Conferencia sobre Educación para Emprender*, 149 - 152. https://www.acede.org/intranet/uploads/V_Workshop_Internacional_de_Investigacion_en_Emprendimiento_GEM-ACEDE_Galicia.pdf#page=151

LA EDUCACIÓN REINVENTADA:

UN COMPENDIO DE PRÁCTICAS INNOVADORAS

II CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (UNESUM)

9

Capítulo

Lectura por placer en la adquisición
de un nuevo idioma en los
estudiantes universitarios

AUTOR: Lisbeth Madelayne Santos Mera



SABEREC 5.0

Resumen

La lectura es el principal instrumento en el proceso de enseñanza - aprendizaje porque interviene en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. La importancia de incrementar la competencia lectora en diferentes idiomas, enfocado especialmente en el inglés, también se relaciona con la lengua materna para que sea un complemento en el mejoramiento integral. El objetivo principal fue fomentar la lectura por placer entre los estudiantes universitarios como una estrategia efectiva para la adquisición de un nuevo idioma, promoviendo el desarrollo de competencias lingüísticas, el enriquecimiento cultural y la motivación intrínseca hacia el aprendizaje continuo. Para lo cual se realizó un estudio mediante encuestas que recopilaban datos relevantes, permitiendo una comprensión profunda de las opiniones y experiencias de los participantes. Se concluyó que el desarrollo de la destreza lectora en la población estudiada, en este caso, estudiantes universitarios, es bajo y existen pocas metodologías aplicadas por los docentes que no permiten alcanzar la comprensión lectora requerida y a través de una propuesta se pretende ayudar a los estudiantes a adquirir nuevos vocabularios y estructuras cortas en idiomas, específicamente en inglés, por lo que se familiarizarán con la lectura para así contribuir al aumento de la inteligencia lingüística.

Palabras claves: lingüística, lengua, estrategias, aprendizaje

Abstract

Reading is the main instrument in the teaching-learning process because it intervenes in the cognitive development of students. The importance of increasing reading proficiency in different languages, focusing especially on English, is also related to the mother tongue so that it can be a complement in the integral improvement. The main objective was to encourage reading for pleasure among university students as an effective strategy for the acquisition of a new language, promoting the development of linguistic competences, cultural enrichment and intrinsic motivation towards continuous learning. For this purpose, a study was conducted through surveys that collected relevant data, allowing a deep understanding of the opinions and experiences of the participants. It was concluded that the development of reading skills in the population studied, in this case, university students, is low and there are few methodologies applied by teachers that do not allow reaching the required reading comprehension and through a proposal it is intended to help students to acquire new vocabularies and short structures in languages, specifically in English, so they will become familiar with reading in order to contribute to the increase of linguistic intelligence.

Keywords: linguistics, language, strategies, learning

Introducción

La lectura por placer, o lectura extensiva, se ha identificado como una herramienta efectiva en la adquisición de un nuevo idioma, especialmente en el contexto de estudiantes universitarios. Este enfoque promueve la exposición a grandes cantidades de texto comprensible y atractivo, lo cual facilita no solo el aprendizaje lingüístico, sino también el desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas (Day y Bamford, 1998).

En el contexto universitario, donde los estudiantes están en constante interacción con diversas fuentes de conocimiento, fomentar la lectura por placer puede tener un impacto significativo en el dominio de una lengua extranjera.

La lectura extensiva mejora la fluidez y competencia lingüística de los estudiantes, quienes leen mucho material interesante y adecuado a su nivel. Esto incrementa su velocidad, comprensión, motivación y confianza en el idioma (Renandya y Jacobs, 2002, p. 296).

Investigaciones recientes han demostrado que los estudiantes que participan en programas de lectura por placer tienden a mostrar un progreso significativo en su competencia en el idioma meta (Rodrigo y Krashen, 2020). Además, la motivación y el disfrute derivados de la lectura extensiva contribuyen a una mayor retención del idioma y un uso más efectivo del mismo en contextos reales (Macalister, 2010). Tsang (2021), señala que la lectura por placer puede ser un poderoso motivador intrínseco, ya que permite a los estudiantes elegir el material que les interesa, lo que a su vez fomenta una mayor implicación y disfrute en el proceso de aprendizaje.

Takase (2021); Uden, Schmitt, y Schmitt (2021), sugieren que los programas deben incluir una variedad de géneros y niveles de dificultad para atender a las diferentes necesidades y preferencias de los estudiantes. Además, la retroalimentación y el apoyo de los instructores son cruciales para asegurar que los estudiantes se mantengan motivados y comprometidos con la lectura.

Además de la adquisición de vocabulario y la mejora de la comprensión lectora, la lectura por placer contribuye al desarrollo integral de las habilidades lingüísticas.

Este artículo explora cómo la lectura recreativa contribuye al aprendizaje de un nuevo idioma, abordando sus beneficios, metodologías, y proponiendo recomendaciones basadas en la investigación existente.

El propósito central de esta investigación fue promover la lectura por placer entre los estudiantes universitarios como una táctica eficiente para la ad-

quisición de un nuevo idioma. Para alcanzar este objetivo, se llevó a cabo un estudio que recopiló información relevante, proporcionando una comprensión detallada de las opiniones y experiencias de los participantes.

Los resultados indicaron que el nivel de destreza lectora en la población estudiada, particularmente entre los estudiantes universitarios, es bajo y que las metodologías empleadas por los docentes no son suficientes para alcanzar la comprensión lectora deseada. Mediante una propuesta específica, se busca ayudar a los estudiantes a adquirir nuevo vocabulario y estructuras gramaticales en idiomas, especialmente en inglés, fomentando su familiarización con la lectura y, de esta manera, contribuyendo al desarrollo de su inteligencia lingüística.

Metodología

La obtención de datos en el trabajo de investigación fue ejecutada a estudiantes universitarios de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. La investigación cuenta con un enfoque mixto, combinando metodologías cualitativas y cuantitativas. Se emplearon una variedad de métodos científicos, abarcando niveles teóricos, empíricos y estadístico-matemáticos.

Se seleccionaron los participantes que fueron estudiantes universitarios de diversas disciplinas que estén aprendiendo un nuevo 100 estudiantes para asegurar una muestra representativa. En las cuales se contemplaron diferentes edades y géneros.

Instrumentos

1. Encuesta: Para evaluar la motivación y actitudes hacia la lectura y el aprendizaje del idioma. Este se usó como instrumento principal.
2. Entrevistas semiestructuradas: Para obtener información detallada sobre las experiencias de los estudiantes con la lectura por placer.

Resultados

Como resultado de las 6 preguntas relacionadas a la lectura por placer en la adquisición de un nuevo idioma, se encuestó a 100 estudiantes universitarios y se analizó cada una de las preguntas realizadas y sus respectivos porcentajes obtenidos de la encuesta aplicada.

Pregunta 1.- ¿Cuánto tiempo dedicas a la lectura por placer en el nuevo idioma en una semana típica?

Tabla 30.

Lectura por placer en el nuevo idioma.

Alternativa	N°	%
Menos de 1 hora	100	100
1-2 horas	0	0
3-5 horas	0	0
Más de 5 horas	0	0
No es importante	0	0
Total	100	100

Con respecto a la primera pregunta los encuestados respondieron que el tiempo que dedican a la lectura por placer en la adquisición de un nuevo idioma es mínima, ya que la totalidad de ellos lo realiza menos de una hora al día. El resultado destaca la importancia de dedicar tiempo a la lectura para aprender un nuevo idioma, subrayando cómo la lectura recreativa proporciona una exposición rica y variada al lenguaje, lo cual es crucial para el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Pregunta 2.- ¿Con qué frecuencia lees material en el nuevo idioma fuera de tus obligaciones académicas?

Tabla 31.

Libros, textos, artículos, etc, en un nuevo idioma.

Alternativa	N°	%
Diariamente	97	97
Semanalmente	2	2
Mensualmente	1	1
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
Total	100	100

Los resultados enfatizan la importancia de la lectura por placer, sin obligaciones, en el aprendizaje de un nuevo idioma, destacando cómo esta práctica es fundamental para desarrollar diversas habilidades lingüísticas. Se puede recalcar que tuvo un resultado favorable, ya que la mayoría de ellos lo realiza constantemente.

Pregunta 3.- ¿Qué tipo de material prefieres leer en el nuevo idioma?

Tabla 32.

Libros, textos, artículos, etc, en un nuevo idioma.

Alternativa	N°	%
Libros de ficción	55	55
Libros de no ficción	10	10
Artículos de revistas o periódicos	10	10
Blogs o sitios web	5	5
Otros	20	20
Total	100	100

Se subraya cómo la lectura extensiva y por placer es fundamental en la adquisición de un nuevo idioma, mejorando tanto el vocabulario y la comprensión como la conexión emocional con el proceso de aprendizaje. Es por ese motivo que los estudiantes prefieren leer historias ficticias ya que resultan más cómodas para ellos leer.

Pregunta 4.- ¿Crees que la lectura por placer en el nuevo idioma ha mejorado tus habilidades lingüísticas?

Tabla 33.

Habilidades lingüísticas en la lectura por placer.

Alternativa	N°	%
Totalmente de acuerdo	98	98
De acuerdo	2	2
Me es indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Total	100	100

El resultado se muestra positivo y destaca la importancia de la lectura por placer en el desarrollo de habilidades lingüísticas, especialmente en la adquisición de vocabulario y la mejora de la comprensión lectora.

Pregunta 5.- ¿Qué factores te motivan a leer por placer en el nuevo idioma?

Tabla 34.

Motivación en la lectura por placer.

Alternativa	N°	%
Interés personal en el contenido	100	100
Mejora de habilidades lingüísticas	0	0
Recomendación de amigos/profesores	0	0
Requerimientos académicos	0	0
Otros	0	0
Total	100	100

La lectura por placer permite a los estudiantes no solo disfrutar del proceso de aprender, sino también desarrollar una relación más profunda y significativa con el idioma que están adquiriendo. Por lo tanto motivar el interés personal de cada uno, debería ser considerado un eje primordial en la enseñanza o adquisición de una nueva lengua.

Pregunta 6.- ¿Encuentras algún obstáculo al intentar leer por placer en el nuevo idioma?

Tabla 35.

Lectura por placer en el nuevo idioma.

Alternativa	N°	%
Falta de tiempo	98	98
Dificultad con el vocabulario	2	2
Falta de materiales interesantes	0	0
Otros	0	0
Total	100	100

Este resultado muestra que una de las afectaciones más comunes por el cual no se desarrolla la habilidad y el gusto por la lectura debido a la falta de tiempo de los estudiantes, ya sea esto por actividades extras o fatiga educativa.

Conclusión

La lectura por placer se presenta como una estrategia eficaz y complementaria en la enseñanza de nuevos idiomas en el ámbito universitario. Los estudiantes que participan en actividades de lectura recreativa no solo mejoran su competencia lingüística, sino que también desarrollan una actitud más positiva hacia el aprendizaje del idioma. Los resultados de este estudio apoyan la integración de programas de lectura por placer en los currículos de enseñanza de idiomas. Además, se pueden mencionar los siguientes puntos concluyentes:

La lectura por placer es una parte esencial en el desarrollo de habilidades para aprender un nuevo idioma, en este caso, y muy importante en el desarrollo de la comprensión lectora. La competencia lectora y la comprensión lectora han sido y son de gran importancia como herramienta para la educación y el acceso a la información. Está asociada al aprendizaje escolar y goza de un reconocimiento como instrumento para el desarrollo de una mentalidad crítica y para la socialización de los ciudadanos.

Referencias

- Day, R., y Bamford, J. (1998). *Extensive Reading in the Second Language Classroom* (2nd ed.). Cambridge University Press.
- Macalister, J. (2010). Investigating Teacher Attitudes to Extensive Reading Practices in Higher Education: Why Isn't Everyone Doing It?. *RELC Journal* 41(1). <https://doi.org/10.1177/0033688210362609>
- Renandya, W. A., y Jacobs, G. M. (2002). *Extensive reading: Why aren't we all doing it? In J.C. Richards, & W.A. Renandya (Eds.) Methodology in language teaching: An anthology of current practice (pp. 295-302). Cambridge University Press.*
- Rodrigo, V., y Krashen, S. (2020). *Reading for Pleasure and Language Learning: The Case of University Students. Language Learning Journal*, 48(2), 147-157.
- Takase, A. (2021). *Extensive Reading in English for Japanese University Students*. *The Reading Matrix*, 21(2), 85-104.
- Tsang, W. K. (2021). *Reading for Enjoyment and Language Learning: The Role of Extensive Reading Programs*. *Journal of Second Language Teaching & Research*, 7(3), 211-226.
- Uden, J., Schmitt, N., y Schmitt, D. (2021). *Extensive Reading and Vocabulary Learning in University-Level EFL Programs*. *Applied Linguistics*, 42(1), 1-25.

LA EDUCACIÓN REINVENTADA:

UN COMPENDIO DE PRÁCTICAS INNOVADORAS

II CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (UNESUM)

10

Capítulo

Modelo contextualizado y transversal para la enseñanza-aprendizaje de lenguaje y comunicación en la formación docente universitaria

AUTORES: Laura Karina Hidalgo Parrales; Nora Mercedes López Villafuete;
Mercedes Nancy Santos Reyes; Raquel Vera Zavala



SABEREC 5.0

Resumen

La presente investigación aborda el proceso de enseñanza-aprendizaje en Lenguaje y Comunicación para estudiantes de primer semestre de la carrera de Educación en la Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador, donde persiste el uso de métodos didácticos convencionales que limitan la formación integral y la capacidad de establecer relaciones interdisciplinarias. El objeto principal es presentar una propuesta de modelo contextualizado y transversal para el proceso de enseñanza-aprendizaje en Lenguaje y Comunicación, diseñado para estudiantes de primer semestre de la carrera de Educación. La metodología empleada en este estudio incluye una revisión sistemática de la literatura y un análisis crítico del diseño de investigación propuesto. Los resultados más relevantes de esta investigación incluyen la identificación de la necesidad crítica de contextualizar y transversalizar los contenidos en la enseñanza de Lenguaje y Comunicación, así como el desarrollo de un marco conceptual integrador que fundamenta esta aproximación. Se logró establecer una relación coherente entre la realidad educativa observada y la necesidad de innovación pedagógica, junto con el planteamiento de una estrategia de implementación adaptada al contexto universitario específico. Los hallazgos sientan las bases para una transformación significativa en la enseñanza de Lenguaje y Comunicación en la formación docente, promoviendo un enfoque más integrado y relevante para los futuros educadores.

Palabras clave: Innovación, interdisciplinariedad, método.

Abstract

The present research addresses the teaching-learning process in Language and Communication for first-semester students of the Education program at the State University of the South of Manabí, Ecuador, where the use of conventional teaching methods that limit comprehensive training and ability to establish interdisciplinary relationships. The main objective is to present a proposal for a contextualized and transversal model for the teaching-learning process in Language and Communication, designed for first-semester students of the Education degree. The methodology used in this study includes a systematic review of the literature and a critical analysis of the proposed research design. The most relevant results of this research include the identification of the critical need to contextualize and transversalize the contents in the teaching of Language and Communication, as well as the development of an integrative conceptual framework that bases this approach. A coherent relationship was established between the observed educational reality and the need for peda-

gical innovation, together with the approach of an implementation strategy adapted to the specific university context. The findings lay the foundation for a significant transformation in the teaching of Language and Communication in teacher training, promoting a more integrated and relevant approach for future educators.

Keywords: interdisciplinarity, method, training.

Introducción

En la educación actual se evidencia el uso persistente de métodos didácticos convencionales en la enseñanza de Lenguaje y Comunicación aplicados a estudiantes de primer semestre de la carrera de Educación en la Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador. Esto crea límites en la formación integral de los estudiantes y su capacidad de establecer vínculos relaciones interdisciplinarios.

El principal objetivo que se aborda es presentar una propuesta de modelo contextualizado y transversal para el proceso de enseñanza-aprendizaje en Lenguaje y Comunicación, diseñado específicamente para estudiantes de primer semestre de la carrera de Educación.

En México, Flores (2022), agrega a favor de implementar un modelo contextualizado y transversal se ha observado una progresiva adaptabilidad de los docentes, caracterizada por dimensiones académicas, técnicas y socioafectivas. Sin embargo, persisten áreas de mejora, especialmente en la formación en tecnologías del aprendizaje y el diseño tecno-pedagógico, lo que es crucial para optimizar la práctica docente en este nuevo contexto.

Tal como Mallart (2020), define como el modelo contextualizado y transversal en la educación promueve la integración de competencias comunicativas a través de diversas disciplinas. Este enfoque permite a estudiantes aplicar habilidades lingüísticas en contextos no lingüísticos, como la resolución de problemas en matemáticas o ciencias. Al fomentar el uso de técnicas de estudio, debates y la comprensión crítica de medios, se potencia el aprendizaje significativo en todas las áreas educativas.

Chilon (2022), sostiene como el modelo contextualizado y transversal se centra en la integración de conocimientos y habilidades en un marco educativo que refleja la realidad social y cultural de los estudiantes. Este enfoque permite a los educadores diseñar experiencias de aprendizaje que son relevantes y significativas, promoviendo una comprensión más profunda y aplicable de los contenidos en diversas disciplinas.

Descrito por Castro (2022), el modelo de educación contextualizado implementado en la Unidad Educativa “Babahoyo” en Ecuador ha demostrado ser efectivo para optimizar el aprendizaje significativo. A través de un enfoque cuantitativo y un diseño cuasi-experimental, se compararon dos grupos de estudiantes, revelando que el grupo experimental, que recibió 12 sesiones on-line, alcanzó un 88,24% en el postest, superando significativamente al grupo control con un 69,7%.

Acosta y Barrios (2023), en su investigación destacan la necesidad de adaptar los contenidos a la realidad social y cultural de los estudiantes. Donde a pesar de lo importe de la contextualización, los docentes encuestados mostraron una baja utilización de estrategias adaptadas, lo que limita el aprendizaje efectivo en estas materias. Por lo tanto, es fundamental mejorar la formación docente para fomentar prácticas más contextualizadas.

Galván y Siado (2021), habla sobre la educación tradicional posee la característica de tener un enfoque el cual se centra en la enseñanza del docente, donde el conocimiento se transmite de manera unidireccional desde el maestro hacia los estudiantes sin inferir su aprendizaje, en este paradigma, Quintero (2024), muestra como el papel del estudiante es principalmente pasivo, limitándose a recibir y reproducir la información proporcionada por el docente.

Descrito por Londoño y Torres (2023), la contextualización implica relacionar los contenidos educativos con el contexto sociocultural y las experiencias previas de los estudiantes, permite que los conocimientos adquieran significado y relevancia, facilita su aprendizaje y aplicación. Los autores detallan la transversalidad consiste en abordar temas de manera interdisciplinaria, integrando diferentes áreas del conocimiento, de ello se fomenta una visión holística y se promueve la transferencia de habilidades y conceptos entre distintas asignaturas.

Borgato et al. (2020), muestra características significativas para un modelo contextualizado transversal; el énfasis en la significatividad da sentido y utilidad a lo que aprenden al relacionarlo con su realidad; el desarrollo de competencias es más que adquirir conocimientos, busca que desarrollen habilidades, actitudes y valores para enfrentar desafíos en diversos contextos; la flexibilidad curricular adapta las necesidades e intereses de los estudiantes, permite una mayor participación y protagonismo en su aprendizaje; la integración de saberes se presentan de manera interconectada, favoreciendo la comprensión global y la aplicación práctica de lo aprendido.

El aprendizaje contextualizado es fundamental para el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas en los estudiantes. Fernández et al. (2021) explica como este modelo de aprendizaje está vinculado a situaciones y contextos significativos para los estudiantes. A su vez Galvis (2022), muestra su enfoque en la práctica donde, el aprendizaje contextualizado se centra en la práctica y el uso del lenguaje en situaciones reales o simuladas, dando a los estudiantes posibilidad de desarrollar competencias comunicativas concretas.

Chachon y Moya (2021), muestran como el lenguaje y la comunicación desde la perspectiva del aprendizaje contextualizado se abordan de manera integrada con otras áreas del conocimiento, como la literatura, la historia o las ciencias sociales. Aporta a los estudiantes de habilidades para aplicar sus habilidades lingüísticas en distintos contextos.

Basado en Fajardo y Hernández (2022), el aprendizaje contextualizado regido por su eje transversal da la formación integral del individuo, enfocándose en desarrollar habilidades y valores que le permitan desempeñarse de manera efectiva en diferentes contextos. Partiendo de esta premisa el aprendizaje contextualizado con eje transversal contribuye a la formación de profesionales integrales, capaces de aplicar sus conocimientos en beneficio de la sociedad.

El modelo promueve la implementación de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje. Villanueva et al. (2022), muestra el aprendizaje basado en proyectos como una metodología de aprendizaje activo y centrada en el estudiante, que se basa en los principios del constructivismo y el enfoque de aprendizaje por descubrimiento. Sánchez (2022), explica otra metodología activa como el aprendizaje colaborativo pues es una estrategia pedagógica efectiva que fomenta la interacción y la cooperación entre estudiantes para lograr objetivos de aprendizaje comunes y el uso de recursos digitales, con el fin de fomentar la participación, la reflexión crítica y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

Esta investigación busca fundamentar la propuesta del modelo contextualizado y transversal para la enseñanza-aprendizaje de Lenguaje y Comunicación en la formación, con un diseño específico para estudiantes de primer semestre de la carrera de Educación.

Metodología

El método de investigación cualitativo posee un enfoque descriptivo, donde se realizó una búsqueda exhaustiva de literatura relevante en bases de

datos académicas. Las palabras clave utilizadas incluyeron el modelo contextualizado, aprendizaje transversal en conjunto con la enseñanza de lenguaje y comunicación, entre otras. Esta búsqueda incluye textos científicos de relevancia publicados en los últimos cinco años.

Los datos se analizaron al hacer uso de técnicas en análisis de contenido para identificar patrones, temas recurrentes y evidencia sobre la efectividad de los modelos contextualizados y transversales en la enseñanza de lenguaje y comunicación. esta revisión bibliográfica evidencia la necesidad de adoptar un enfoque contextualizado y transversal en la enseñanza de lenguaje y comunicación en la educación superior, con el fin de mejorar la calidad de la formación y la relevancia de los aprendizajes para los estudiantes.

Resultados

Los resultados del estudio muestran que en la educación actual de la Universidad Estatal del Sur de Manabí donde se evidencio el uso persistente de métodos didácticos convencionales en la enseñanza de Lenguaje y Comunicación aplicados a estudiantes de primer semestre de la carrera de Educación. Ante esta situación, los resultados del estudio resaltan la necesidad de implementar un modelo de enseñanza-aprendizaje que supere las limitaciones de los métodos convencionales, se coincide en la importancia de contar con un modelo que permita:

Relacionar los contenidos educativos con el contexto sociocultural y las experiencias previas de los estudiantes.

- Abordar los temas de manera interdisciplinaria, integrando diferentes áreas del conocimiento.
- Fomentar una visión holística del lenguaje y la comunicación.
- Promover el desarrollo de competencias y habilidades lingüísticas y comunicativas.
- Facilitar la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

Un diseño del modelo contextualizado y transversal al tomar en cuenta estos hallazgos, se procedió al diseño de un modelo contextualizado y transversal para la enseñanza de Lenguaje y Comunicación en estudiantes de primer semestre de la carrera de Educación. Este modelo se caracteriza por:

- Énfasis en la significatividad del aprendizaje, relacionando los contenidos con la realidad de los estudiantes.

- Desarrollo de competencias que van más allá de la adquisición de conocimientos.
- Flexibilidad curricular que permite adaptar las necesidades e intereses de los estudiantes.

En la integración de saberes de manera interconectada, se favorece la comprensión global. Donde, además, el modelo promueve la implementación de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje, como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje colaborativo, con el fin de fomentar la participación, la reflexión crítica y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

Habiendo diseñado el modelo contextualizado y transversal, la siguiente fase es ponerlo en práctica y posteriormente evaluar su eficacia en la enseñanza y el aprendizaje de Lengua y Comunicación de los estudiantes de la carrera de Educación. Este esfuerzo nos permitirá determinar la influencia real del modelo en el fomento de las habilidades lingüísticas y comunicativas, así como en el desarrollo general de los estudiantes. Los estudios posteriores podrían centrarse en examinar los resultados de la implementación, como la adaptabilidad dentro de diversos entornos pedagógicos; De manera similar, es esencial considerar la posibilidad de evaluar los efectos de largo alcance que la implementación posterior podría haber tenido en los estudiantes a nivel profesional y personal.

Conclusiones

Esta investigación muestra la necesidad de implementar un modelo de enseñanza-aprendizaje contextualizado y transversal para la asignatura de Lenguaje y Comunicación en estudiantes de primer semestre de la carrera de Educación en la Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador. Se muestra un enfoque al superar las limitaciones de los métodos convencionales, da una formación más integral y relevante para los estudiantes.

Los hallazgos del estudio resaltan la importancia de un modelo que vincule el contenido educativo con el contexto sociocultural de los estudiantes, abordando los temas desde una perspectiva interdisciplinaria y fomentando una visión holística del lenguaje y la comunicación. Además de promover la adquisición de habilidades lingüísticas y comunicativas aplicadas en situaciones de la vida real, mediante las cuales los alumnos ven valor en función de lo que se enseña. Por lo tanto, el modelo propuesto se destaca por su atención a la flexibilidad curricular y el desarrollo de competencias integrales a través de un enfoque que tiene sentido en entornos de aprendizaje particulares para personas específicas.

La implementación práctica del modelo diseñado y la evaluación de su eficacia constituyen los próximos pasos. Se sugiere realizar estudios posteriores para examinar los resultados de la implementación, incluyendo su adaptabilidad en diversos entornos pedagógicos y los efectos a largo plazo en el desarrollo profesional y personal de los estudiantes. Esto permitirá una comprensión más profunda del impacto real del modelo en la formación de los futuros educadores

Referencias

- Acosta, S., & Barrios, M. (2023). La enseñanza contextualizada para el aprendizaje de las Ciencias Naturales. *Revista de la Universidad del Zulia*, 14(40), 103-126. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9004064>
- Borgato, J., Lima, M.y Morales, E. (2020). Pensar en el profesor de educación en línea en tiempos de cibercultura. *Linhas Críticas*, 26. doi:<https://doi.org/10.26512/lc.v26.2020.30960>
- Castro Amaiquema, V. (2022). *Modelo de educación contextualizada para optimizar el aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Babahoyo, Ecuador – 2021(Tesis de pregrado)*. Piura: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/77846>
- Chacón Padilla, G., y Moya Muñoz, P. (2021). *Propuesta didáctica para primer año medio en Lenguaje y Comunicación: la enseñanza crítico-reflexiva de la ortografía en enseñanza media desde una noción ortográfica contextual-comunicativa (Tesis)*. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Obtenido de <http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/handle/123456789/6124>
- Chilon Pérez, R. (2022). *Estrategia de habilidades comunicativas sustentada en un modelo contextualizado para incentivar la comunicación asertiva (Tesis Doctorado en Ciencias de la Educación)*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo- UNPRG-Institucional.
- Fajardo Pascagaza, E., y Hernández Barriga, F. (2022). La formación integral universitaria desde el contexto de las humanidades y su aporte al aprendizaje experiencial para el servicio. *Revista Humanidades*, 12(2). doi:<https://doi.org/10.15517/h.v12i2.51289>
- Fernández Barrionuevo, E., Baena Extremera, A., & Villoria Prieto, J. (2021). La educación física bilingüe como forma de motivar hacia el aprendizaje en una lengua extranjera. *Retos: nuevas tendencias en educación física*,

- deporte y recreación*(42), 244-255. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7986286>
- Flores Gonzales, N. (2022). El perfil del docente y su adaptabilidad a entornos educativos virtuales. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 6(2), 99-115. doi:<https://doi.org/10.32541/recie.2022.v6i2.pp99-115>
- Galván Cardoso, A., y Siado Ramos, E. (2021). Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. *Cienciamatria*, 12(7), 962-975. doi:<https://doi.org/10.35381/cm.v7i12.457>
- Galvis Jácome, M. (2022). Uso del lenguaje coloquial como estrategia didáctica para la enseñanza y el aprendizaje situado de la química en el contexto socioeducativo rural. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 14(27), e2180. doi:<https://doi.org/10.22430/21457778.2180>
- Londoño Vélez, F., & Torres Betancourt, S. (2023). Modelo didáctico transversal para fortalecer la praxis docente: la enseñanza de matemáticas en básica primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 3564-3577. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6426
- Mallart Navarra, J. (2020). Aprendizaxe transversal a partir da área de lingua e literatura. *Innovación educativa* (30), 21-39. doi:<https://doi.org/10.15304/ie.30.7111>
- Quintero Argüello, S. (2024). *Desafíos y oportunidades de un enfoque transversal mediado por los métodos de enseñanza STEAM y CLIL en un contexto rural*. Tesis, Universidad el Bosque, Facultad de Educación. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12495/12521>
- Sánchez, G., Concha, C., & Rojas, C. (2022). Social hackathon as an active-participatory methodology for collaborative and innovative learning in university education. Información tecnológica. *Información tecnológica*, 33(4), 161-170. doi:<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642022000400161>
- Villanueva Morales, C., Ortega Sánchez, G., & Díaz Sepúlveda, L. (2022). Aprendizaje Basado en Proyectos: metodología para fortalecer tres habilidades transversales. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(45). doi:<http://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.022>

LA EDUCACIÓN REINVENTADA:

UN COMPENDIO DE PRÁCTICAS INNOVADORAS

II CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (UNESUM)

11

Capítulo

Utilización de estrategia didáctica en la asignatura de pedagogía en los estudiantes de educación superior

AUTORES: Ginger Antonieta Fienco Campozano; Sofia Ivonny Castro Ponce;
Iker Luis Chilan Fienco; Freddy Anthony Chilan Fienco



SABEREC 5.0

Resumen

El propósito de esta investigación fue analizar la importancia, los tipos y los efectos de las estrategias didácticas utilizadas en la enseñanza de la Pedagogía para estudiantes de educación superior. El objetivo principal fue evaluar la efectividad de diversas estrategias didácticas en la asignatura de Pedagogía, identificando las más utilizadas por los docentes y determinando su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. La metodología de la muestra consistió en listar los elementos de la población y seleccionar sistemáticamente cada determinado elemento para su inclusión en el estudio. Los resultados indicaron cómo los docentes implementan diversas técnicas y métodos de enseñanza. Estos hallazgos permiten concluir que, para mejorar el proceso de aprendizaje en esta disciplina fundamental para futuros educadores, es crucial evaluar cómo estas estrategias impactan en la comprensión de los conceptos teóricos de la Pedagogía y en el desarrollo de habilidades prácticas. Además, se tomó en cuenta la percepción de los estudiantes sobre estas estrategias en términos de su motivación y rendimiento académico. El estudio también abordó los desafíos que enfrentan los profesores al implementar estas metodologías en el contexto de la educación superior, proporcionando una visión integral de las estrategias didácticas más efectivas y las áreas que requieren mejoras.

Palabras clave: aprendizaje, docente, motivación, pedagogía.

Abstract

The purpose of this research was to analyze the importance, types and effects of didactic strategies used in teaching Pedagogy for higher education students. The main objective was to evaluate the effectiveness of various teaching strategies in the subject of Pedagogy, identifying the most used by teachers and determining their impact on student learning. The sampling methodology consisted of listing the elements of the population and systematically selecting each specific element for inclusion in the study. The results indicated how teachers implement various teaching techniques and methods. These findings allow us to conclude that, to improve the learning process in this fundamental discipline for future educators, it is crucial to evaluate how these strategies impact the understanding of the theoretical concepts of Pedagogy and the development of practical skills. In addition, the students' perception of these strategies in terms of their motivation and academic performance was taken into account. The study also addressed the challenges that teachers face when implementing these

methodologies in the context of higher education, providing a comprehensive view of the most effective teaching strategies and areas that require improvement.

Keywords: learning, teacher, motivation, pedagogy.

Introducción

Estrategias Didácticas

Las estrategias didácticas no solo facilitan el aprendizaje, sino también motivan a los estudiantes y promueven un aprendizaje significativo. Según UNIR (2023), estas estrategias deben ser planificadas cuidadosamente, considerando los objetivos de aprendizaje, el contexto educativo y las características de los estudiantes. Además, las estrategias didácticas fomentan el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad. Su importancia radica en que facilitan la transmisión de conocimientos, fomentan la participación activa del alumno y permiten adaptar la enseñanza a las necesidades de cada estudiante (Diario de Alcalá, 2020).

La implementación efectiva de estrategias didácticas requiere que los docentes estén en constante actualización y formación. La pedagogía moderna enfatiza la importancia de adaptar la enseñanza a los diferentes estilos de aprendizaje y a las inteligencias múltiples de los estudiantes, la pedagogía utiliza conocimientos y herramientas de diversas disciplinas como la psicología, la filosofía o la sociología para enriquecer el proceso educativo (Vargas, 2013).

Es importante destacar que la pedagogía no solo se centra en la transmisión de conocimientos, sino también en el desarrollo integral del individuo.

La presente investigación aborda la problemática de la escasa utilización de estrategias didácticas en la asignatura de pedagogía para estudiantes de primer semestre del paralelo “B” de la carrera de Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM). Este tema es de gran relevancia en el contexto educativo actual, donde las estrategias didácticas juegan un papel crucial en la facilitación del aprendizaje y la formación de los estudiantes.

En América Latina desde los años setenta se ha caracterizado por la diversidad de experiencias de educación preescolar, así como por el surgimiento de diferentes actores sociales que las han impulsado con la aplicación de nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje (UNIR, 2023).

De acuerdo con estudios realizados por Solórzano et al. (2019), en Ecuador, el sistema educativo ha atravesado diversas transformaciones en cuanto a organización curricular, estrategias metodológicas y uso de técnicas activas, adoptando recientemente una metodología de enseñanza-aprendizaje vivencial.

A nivel local, en Jipijapa, las instituciones educativas aplican procesos de enseñanza-aprendizaje enfocados en el desarrollo socio-afectivo de los niños, alineándose con las políticas estatales vigentes.

La importancia de este estudio radica en que la falta de estrategias didácticas adecuadas puede resultar en una disminución de la capacidad de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, llevando a dificultades en la comprensión de las clases y una pérdida de interés. Esto subraya la necesidad de que los docentes sean conscientes de la importancia de estas estrategias para lograr una comunicación efectiva y un aprendizaje significativo.

El objetivo principal de esta investigación es evaluar la utilización de estrategias didácticas en la asignatura de pedagogía en los estudiantes del primer semestre del paralelo “B” de la carrera de Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM). Para lograr esto, se plantea identificar mediante una encuesta el uso actual de estas estrategias, definir teóricamente su utilización, y elaborar un folleto informativo sobre formas de implementar estrategias didácticas en la asignatura de pedagogía.

Se plantea como hipótesis que el uso adecuado y consistente de estrategias didácticas mejoraría significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, aumentando el interés y la participación activa de los estudiantes en la asignatura de pedagogía. Esta investigación busca no solo evaluar la situación actual, sino también proporcionar herramientas prácticas para mejorar la práctica docente y, por fin, el aprendizaje de los estudiantes en este campo fundamental de la educación.

Metodología

La metodología empleada en este proyecto de investigación se basa en un diseño cuantitativo, enfocado en la recopilación y análisis de datos numéricos. La población objetivo del estudio es el docente encargado de la asignatura de pedagogía, evaluado indirectamente a través de los estudiantes del primer semestre del paralelo “B” de la carrera de Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. El proyecto se centra en examinar la utilización de estrategias didácticas durante las clases de pedagogía.

Se empleó un muestreo sistemático, donde los elementos de la población se organizaron en una lista y se seleccionó sistemáticamente cada enésimo elemento para su inclusión en la muestra. Esta técnica permite una distribución uniforme de la muestra a lo largo de la lista de la población.

La principal técnica de investigación utilizada fue la encuesta, diseñada para recopilar información cuantificable sobre las estrategias didácticas empleadas por el docente. Para la recolección de datos, se utilizaron diversos instrumentos tecnológicos, incluyendo celulares, tabletas, computadoras portátiles y la plataforma Google Forms. Además, se emplearán herramientas de comunicación como WhatsApp y software de procesamiento de texto como Word para la organización y análisis de la información obtenida.

Esta metodología permite una recopilación sistemática y cuantificable de datos sobre las estrategias didácticas empleadas en la asignatura de pedagogía, facilitando un análisis objetivo y reproducible de la información obtenida.

Resultados

Los resultados y discusión de este estudio se presentan de manera integrada, ofreciendo una visión clara y completa de los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada a 50 estudiantes de la Universidad Estatal del Sur de Manabí sobre la utilización de estrategias didácticas en la asignatura de pedagogía.

La encuesta realizada a 50 estudiantes del primer semestre del paralelo “B” de la carrera de Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí sobre la utilización de estrategias didácticas en la asignatura de pedagogía arrojó los siguientes resultados: El 90% de los estudiantes afirmó que el docente de pedagogía utiliza estrategias didácticas, mientras que el 10% indicó que tal vez las utiliza.

En cuanto a la capacitación del docente, el 92% de los estudiantes cree que el docente tiene una buena capacitación en estrategias didácticas, mientras que el 8% no está seguro. La importancia de las estrategias didácticas es reconocida por el 92% de los estudiantes, el 6% considera que tal vez sean importantes, y el 2% no las considera importantes. El 86% de los estudiantes afirma que el docente aplica estrategias didácticas correctas, mientras que el 14% opina lo contrario.

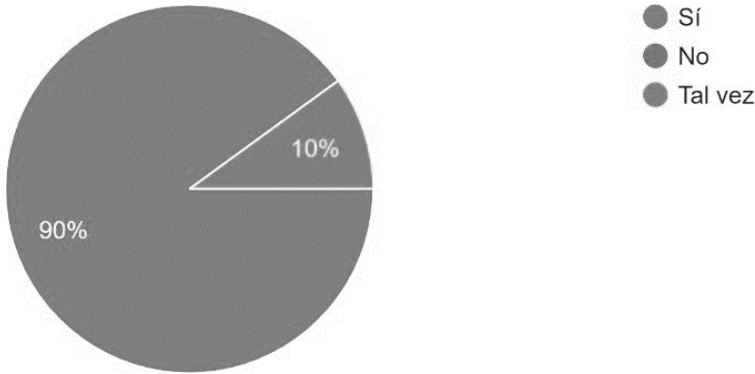
En cuanto a los tipos de estrategias preferidas, el 30% optó por el aprendizaje basado en proyectos, el 22% por el colaborativo, el 18% por el autónomo, el 14% por el activo, y el 4% cada uno por el basado en problemas y el

aula invertida. Finalmente, el 86% de los estudiantes percibe la utilización de estrategias didácticas en el aula, mientras que el 14% indica que tal vez se utilizan.

Se presentan los resultados de la encuesta realizada a los 50 estudiantes pertenecientes al a la Universidad Estatal del Sur de Manabí, la cual consta de 6 preguntas sobre la utilización de estrategias didácticas en la asignatura de pedagogía.

Figura 12.

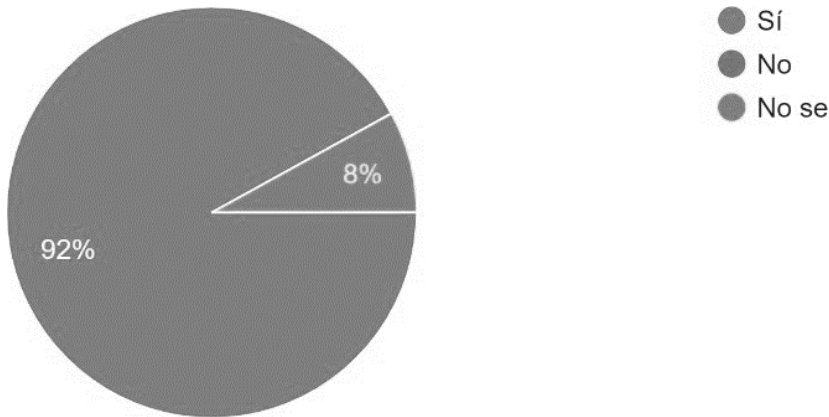
Estrategias didácticas en la asignatura de pedagogía al impartir clases a los estudiantes.



En esta encuesta participaron 50 estudiantes, los cuales 45 (90 %) dijeron que el docente de pedagogía si utiliza estrategias didácticas y 5 (10%) dijeron que tal vez utiliza estrategias didácticas, cuando estas son de suma importancia para que el estudiante aprenda de una mejor manera las clases dictadas por el docente.

Figura 13.

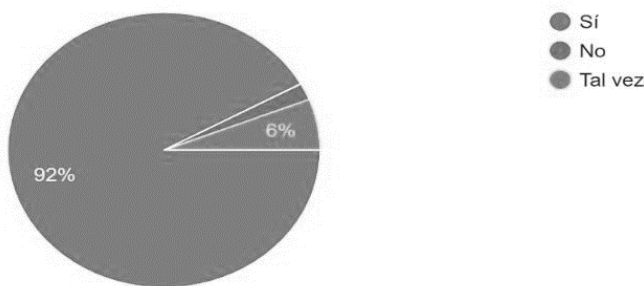
Capacitación del docente de la asignatura de pedagogía frente a las estrategias didácticas.



Tienen una buena capacitación frente a las estrategias didácticas y 4 (8%) dijeron que no saben si tiene una buena capacitación frente a las estrategias didácticas, cuando es importante que los docentes tengan una buena capacitación sobre las estrategias didácticas ya que estas les ayudan a impartir mejor sus clases.

Figura 14.

Importancia de la utilización de estrategias didácticas en la asignatura de pedagogía.



En esta encuesta participaron 50 estudiantes, los cuales 46 (92%) consideran que si importante que el docente de pedagogía utilice estrategias

didácticas en clase, 3 (6%) consideran que talvez sea importante la utilización de estrategias didácticas en la clase y 1 (2%) considera que no es importante la utilización de estrategias didácticas, cuando la utilización de estrategias didácticas en clases es importante dado que al utilizar estrategias didácticas aporta a que el estudiante comprendan o entiendan mejor sus clases.

Discusión

Los resultados obtenidos sugieren una implementación generalmente efectiva de estrategias didácticas en la asignatura de pedagogía. La alta percepción de uso y la importancia atribuida a estas estrategias por parte de los estudiantes (90% y 92% respectivamente) coinciden con la literatura existente sobre la efectividad de las estrategias didácticas en la educación superior. Esto respalda la idea de que las estrategias didácticas son herramientas valiosas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, la existencia de un pequeño porcentaje de estudiantes que no están seguros sobre la utilización o importancia de estas estrategias sugiere que podría haber margen para mejorar la visibilidad y explicación de las estrategias empleadas. Esto se alinea con estudios previos que destacan la importancia de la transparencia en los métodos de enseñanza para aumentar la participación y compromiso de los estudiantes.

La diversidad en las preferencias de los estudiantes sobre los tipos de estrategias didácticas refleja la variedad de estilos de aprendizaje presentes en el aula. Esta observación respalda el enfoque de utilizar múltiples estrategias para atender a las diferentes necesidades de aprendizaje, como lo sugieren numerosos estudios pedagógicos.

El alto porcentaje de estudiantes que perciben una buena capacitación del docente en estrategias didácticas (92%) es un indicador positivo de la calidad de la enseñanza. No obstante, el 14% que considera que las estrategias aplicadas no son correctas sugiere que aún hay espacio para la mejora y adaptación de estas estrategias.

Los resultados generales son positivos, también revelan áreas de oportunidad para mejorar la implementación y comunicación de las estrategias didácticas. Esto podría lograrse a través de una mayor diversificación de estrategias, una explicación más clara de su propósito y aplicación, y una continua adaptación basada en la retroalimentación de los estudiantes. Futuros estudios podrían explorar más a fondo las razones detrás de las preferencias de los estudiantes y cómo estas se relacionan con los resultados de aprendizaje.

Conclusiones

Se logró identificar mediante una encuesta que se realizó a los estudiantes de la Universidad Estatal del Sur de Manabí sobre la utilización de estrategias didácticas en la asignatura de pedagogía ya que son eficaces para la adquisición de las competencias de cada asignatura, y se ha convertido en una gran importancia para una enseñanza de calidad.

Se determinó en la parte del marco teórico todo lo referente a las estrategias didácticas y la asignatura de pedagogía, como cuál es la importancia de su utilización, sus características, los beneficios que tienen los estudiantes y la forma correcta que el docente debe de aplicarla dentro del aula de clases.

Se elaboró un folleto donde se abarcan las formas de utilización de estrategias didácticas en la asignatura de pedagogía para la preparación de las clases en el aula.

Referencias

- Diario de Alcalá. (18 de mayo de 2020). *Para que sirven las estrategias didácticas*. Diario de Alcalá - Sociedad. Obtenido de <https://www.diariodealcala.es/2020/05/18/para-que-sirven-las-estrategias-didacticas/>
- Vargas Jiménez, I. (2013). Pedagogía y administración escolar: retos y desafíos. *Calidad en la Educación Superior* 4(1), 148-170. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5580822>
- Solórzano-Solórzano, S., Rivera-Matute, K., Reyes-Pico, N., & Salazar-Guaranda, M. (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en el área socio-afectivo de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Experimental Fiscal "15 de Octubre" de la ciudad de Jipijapa. *Polo del Conocimiento*, 4(7), 46-65. doi:<https://doi.org/10.23857/pc.v4i7.1021>
- UNIR. (2023, marzo 03). ¿Qué son las estrategias didácticas? Concepto, importancia y ejemplos. Universidad Internacional de La Rioja. Obtenido de <https://mexico.unir.net/noticias/educacion/estrategias-didacticas/>

LA EDUCACIÓN REINVENTADA:

UN COMPENDIO DE PRÁCTICAS INNOVADORAS

II CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (UNESUM)

12

Capítulo

Utilización de estrategia didáctica en la asignatura de pedagogía en los estudiantes de educación superior

AUTORES: Betty Johanna Pinargote Bravo; Willians Renato Loor Moreira; Joel Antonio Pinargote Jiménez; Betty Dalinda Margarita Bravo Andrade



SABEREC 5.0

Resumen

La investigación actual busca proponer soluciones para superar una dificultad en una habilidad esencial para la enseñanza de las matemáticas, con el fin de generar un impacto significativo en el aprendizaje. Surge la necesidad de enriquecer la forma de instruir, dar motivación y fomentar las habilidades de estudiantes en matemáticas a través de la identificar un problema y crear soluciones deseadas como estrategia para fomentar el pensamiento matemático en el aprendizaje. El objetivo principal se centra en demostrar cómo la resolución de problemas puede optimizar la comprensión, motivación y habilidades de los estudiantes en matemáticas. La metodología de este estudio es la revisión sistemática de literaria. Este enfoque implica la identificación, evaluación y síntesis de estudios relevantes sobre el tema, con una búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas, al seleccionar y analizar investigaciones y estudios de caso relacionados con la resolución de problemas en la formación de las matemáticas. Los resultados indican que es una estrategia efectiva para mejorar la percepción y el estímulo de los estudiantes en la captación de las matemáticas. Se encontró que este planteamiento puede aumentar las capacidades de los estudiantes para transferir conceptos matemáticos a situaciones reales de cotidianidad o mayores. Los hallazgos muestran que dar solución a problemas es una estrategia fundamental para fomentar el pensamiento matemático en el aprendizaje, el profesorado puede integrar esta herramienta estratégica en la enseñanza de manera efectiva, incrementando significativamente el rendimiento de los estudiantes en matemáticas.

Palabras clave: comprensión, enseñar, motivación, pedagogía.

Abstract

The current research seeks to propose solutions to overcome a difficulty in an essential skill for teaching mathematics, in order to generate a significant impact on learning. The need arises to enrich the way of instructing, motivating and promoting students' skills in mathematics through identifying a problem and creating desired solutions as a strategy to promote mathematical thinking in learning. The main objective focuses on demonstrating how problem solving can optimize students' understanding, motivation, and skills in mathematics. The methodology of this study is the systematic literature review. This approach involves the identification, evaluation and synthesis of relevant studies on the topic, with an exhaustive search in academic databases, by selecting and analyzing research and case studies related to problem solving in mathematics education. The results indicate that it is an effective strategy to improve

the perception and encouragement of students in the grasp of mathematics. It was found that this approach can increase students' abilities to transfer mathematical concepts to real every day or older situations. The findings show that solving problems is a fundamental strategy to promote mathematical thinking in learning; teachers can integrate this strategic tool into teaching effectively, significantly increasing students' performance in mathematics.

Keywords: comprehension, motivation, pedagogy, teach.

Introducción

La resolución de problemas es una estrategia fundamental para fomentar el pensamiento matemático en los estudiantes. Cuando los estudiantes se enfrentan a problemas desafiantes, se ven obligados a activar una serie de habilidades cognitivas, como el razonamiento, la creatividad y la toma de decisiones. Estas habilidades son esenciales para el desarrollo del pensamiento matemático y la comprensión profunda de los conceptos. Además, la resolución de problemas aumenta la motivación y el compromiso de los estudiantes con las matemáticas.

El objetivo principal se centra en demostrar cómo la resolución de problemas puede optimizar la comprensión, motivación y habilidades de los estudiantes en matemáticas. Cuando se les presenta un problema interesante y relevante de acuerdo con su realidad, los estudiantes crean un sentido de pertenencia, se sienten más involucrados y dispuestos a dedicar tiempo y esfuerzo para encontrar una solución. Esto puede llevar a una mayor retención de los conceptos y una mejor aplicación de los conocimientos adquiridos.

Metodología

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque metodológico cualitativo con diseño descriptivo, empleando una revisión sistemática de la literatura como método principal. Este estudio se estructuró en varias fases sistemáticas para garantizar un análisis riguroso y comprehensivo de la evidencia disponible.

Diseño y tipo de estudio

Se realizó una investigación de tipo descriptiva mediante una revisión sistemática de la literatura, siguiendo los lineamientos de la declaración PRISMA. Este método permite sintetizar la evidencia científica disponible mediante un proceso sistemático, transparente y reproducible.

Estrategia de búsqueda

La búsqueda bibliográfica se realizó en las bases de datos científicas Scopus, Web of Science, ERIC y SciELO, abarcando publicaciones entre 2019 y 2024. Se utilizaron combinaciones de palabras clave en español e inglés relacionadas con “ética profesional”, “desempeño docente”, “entornos educativos contemporáneos”, empleando los operadores booleanos AND y OR para refinar los resultados.

Criterios de selección

Se establecieron criterios específicos de inclusión: (a) artículos publicados en revistas indexadas, (b) estudios empíricos o revisiones sistemáticas, (c) publicaciones en español o inglés, (d) investigaciones centradas en ética profesional docente y desempeño educativo. Se excluyeron tesis, conferencias, capítulos de libros y artículos sin acceso al texto completo.

Análisis de datos

El análisis de la información se realizó mediante un proceso sistemático de codificación y categorización temática. Se empleó una matriz de análisis documental para extraer y sintetizar la información relevante de cada estudio, incluyendo objetivos, metodología, resultados principales y conclusiones. Este proceso permitió identificar patrones, tendencias y relaciones entre los diferentes estudios analizados, facilitando la síntesis de la evidencia encontrada.

Resultados

Tras el análisis sistemático de la literatura científica publicada entre 2019-2024, se presentan los principales hallazgos organizados en tres secciones fundamentales que abordan: los fundamentos teóricos de la resolución de problemas matemáticos, los elementos clave identificados en este proceso, y las estrategias efectivas para su implementación en el aula. La revisión incluyó artículos de alto impacto indexados en bases de datos como Scopus, Web of Science y SciELO, seleccionados mediante criterios rigurosos que priorizaron estudios empíricos y revisiones sistemáticas centradas en la resolución de problemas y el desarrollo del pensamiento matemático. A continuación, se detallan los resultados encontrados y su posterior discusión.

Los resultados del análisis documental revelan que autores como Díaz y Careaga (2021) y Gutiérrez et al. (2020) enfatizan la naturaleza interrelacionada de los procesos matemáticos y su rol en el desarrollo del pensamiento crítico. Munayco y Solís (2021) destacan cómo estos procesos contribuyen a una comprensión significativa de las ideas matemáticas fundamentales.

El análisis de la literatura identificó elementos esenciales según Vila y Callejo (2023): comprensión del problema, diseño del plan de acción, ejecución y evaluación de la solución. Barrera et al. (2021) resaltan la importancia de las comunidades de aprendizaje en el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad.

Los hallazgos revelan tres estrategias principales:

1. Aprendizaje colaborativo (Devia y Nieves, 2021)
2. Uso de simuladores digitales (Pérez et al., 2020), con mejoras significativas en el desempeño estudiantil
3. Actividades lúdicas (Cuello et al., 2020)

Discusión

La evidencia analizada sugiere una relación significativa entre la resolución de problemas y el desarrollo del pensamiento matemático. Los hallazgos de Marín (2021) y Macías et al. (2022) demuestran que el pensamiento matemático se fortalece cuando los estudiantes se enfrentan a problemas desafiantes y significativos para su realidad.

El análisis revela que la efectividad de la resolución de problemas depende en gran medida de la práctica pedagógica del docente. Como señalan Díaz y Ortega (2022), la retroalimentación constructiva y la orientación adecuada son fundamentales para que los estudiantes identifiquen sus fortalezas y debilidades. Esto se alinea con los hallazgos de Fajardo y Benítez (2020) sobre la influencia de las creencias de los estudiantes en su capacidad para resolver problemas matemáticos.

Los resultados de Pérez et al. (2020) sobre el uso de simuladores digitales, que mostraron un incremento en el desempeño de 43.02 a 60.97 puntos, sugieren que la integración de tecnologías educativas puede potenciar significativamente el aprendizaje matemático. Esto se complementa con las observaciones de Rosas et al. (2024) sobre la importancia de desarrollar habilidades de razonamiento y justificación.

El trabajo colaborativo emerge como un factor crucial en el desarrollo del pensamiento matemático. Devia y Nieves (2021) demuestran que el intercambio de ideas y estrategias entre estudiantes no solo mejora la capacidad de resolución de problemas, sino que también desarrolla habilidades de comunicación y argumentación esenciales.

Finalmente, la investigación sugiere que el éxito en la resolución de problemas matemáticos requiere un enfoque integral que combine estrategias pedagógicas diversas, desde actividades lúdicas hasta el uso de tecnologías digitales, siempre manteniendo un enfoque centrado en el estudiante y sus necesidades de aprendizaje.

Conclusiones

Es concluyente como la resolución de problemas es una estrategia esencial para fomentar el pensamiento matemático en los estudiantes, ya que promueve la comprensión, la motivación y las habilidades cognitivas necesarias para el desarrollo de esta habilidad en el área de las matemáticas.

La resolución desvelada en la revisión sistemática de la literatura muestra que la resolución de problemas es una estrategia efectiva para mejorar la comprensión de los conceptos matemáticos, aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes y desarrollar habilidades cognitivas como el razonamiento y la creatividad.

Los hallazgos sobre la resolución de problemas son desafiantes y relevantes para la realidad de los estudiantes es una forma efectiva de aumentar su motivación y compromiso con las matemáticas, la práctica pedagógica del docente, la retroalimentación constructiva y el trabajo colaborativo son factores clave para el desarrollo de la habilidad de resolución de problemas.

Referencias

- Arteaga, B., Macías, J., y Pizarro, N. (2020). La representación en la resolución de problemas matemáticos: un análisis de estrategias metacognitivas de estudiantes de secundaria. *Revista Uniciencia*, 34(1), 263-280. doi:<http://dx.doi.org/10.15359/ru.34-1.15>
- Barrera Mora, F., Reyes Rodríguez, A., Campos Nava, M., y Rodríguez Álvarez, C. (2021). Resolución de problemas en el aprendizaje y enseñanza de las matemáticas. *Pädi Boletín Científico de Ciencias Básicas e Ingenierías del ICBI* /, 9, 10-17. doi:<https://doi.org/10.29057/icbi.v9iEspecial.7051>
- Cuello Alean, A., Mestra Montoya, M., y Robles González, J. (2020). Estrategias lúdicas para el desarrollo de la competencia de Resolución de Problemas Matemáticos en Entornos Escolares. *Revista Assensus*, 110-131. doi:<https://doi.org/10.21897/assensus.2011>

- Devia, H., y Nieves, E. (2021). Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Matemático desde la Formulación y Resolución de Problemas de Enunciado verbal. *Acta Scientiae*, 23(1), 30-52. doi:DOI: 10.17648/acta.scientiae.5845
- Díaz Lozada, A., y Ortega Breto, J. (2022). La resolución de problemas de Física y el pensamiento matemático en la formación de ingenieros. *Referencia Pedagógica*, 10(3), 129-143. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-30422022000300129&script=sci_arttext
- Díaz, L., y Careaga, M. (2021). Análisis acerca de la resolución de problemas matemáticos en contexto: estado del arte y reflexiones prospectivas. *Revista Espacios*, 42(1). Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a21v42n01/21420111.html>
- Fajardo, A., y Benítez, D. (2020). Influencia de las creencias de los estudiantes en la resolución de problemas en Educación Matemática. *Revista De Educación Matemática*, 35(3), 21-36. doi:<https://doi.org/10.33044/revem.28106>
- Gutiérrez Zuluaga, H., Aristizabal Zapata, J., y Rincón Penagos, J. (2020). Procesos de visualización en la resolución de problemas de matemáticas en básica primaria apoyados en ambientes de aprendizaje mediados por las TIC. Sophia. *Revista Sophia*, 16(1), 120-132. doi:<https://doi.org/10.18634/sophiaj.16v.1i.975>
- Macías Rojas, M., Orlando Caro, E., y Fernández Morales, F. (2022). Las mediaciones TIC en la resolución de problemas matemáticos, un abordaje documental. *Revista UniLibre*, 7(14).
- Marín Rodríguez, M. (2021). Pensamiento matemático y cuentos en Educación Infantil. *Revista Edma 0-6: Educación Matemática En La Infancia*, 10(1), 30-34. doi: <https://doi.org/10.24197/edmain.1.2021.30-44>
- Munayco Mesias, E., & Solís Trujillo, B. P. (2021). Comprensión, invención y resolución de problemas. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(2), 46-63. doi:<https://doi.org/10.23857/pc.v6i2.2236>
- Pérez Higuera, G., Niño Vega, J., & Fernández Morales, F. (2020). Estrategia pedagógica basada en simuladores para potenciar las competencias de solución de problemas de física. *AiBi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería*, 8(3), 17-23. doi:<https://doi.org/10.15649/2346030X.863>

Rosas Pérez, N., Vega Mondragón, L., & Reyes Rodríguez, A. (2024). Educación matemática realista. *Uno Sapiens Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 1*, 7(13). doi:<https://doi.org/10.29057/prepa1.v7i13.12167>

Vargas Rojas, W. (2021). La resolución de problemas y el desarrollo del pensamiento matemático. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(17), 230-251. Obtenido de <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.169>

LA EDUCACIÓN REINVENTADA:

UN COMPENDIO DE PRÁCTICAS INNOVADORAS

II CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (UNESUM)

13

Capítulo

Utilización de estrategia didáctica en la asignatura de pedagogía en los estudiantes de educación superior

AUTOR: Fany del Rocío Miranda Flores de Valgas



SABEREC 5.0

Resumen

La presente investigación aborda la necesidad de integrar herramientas digitales e innovación en los procesos de enseñanza-aprendizaje para preparar adecuadamente a los futuros profesionales en un mundo cada vez más tecnológico y competitivo, con el objetivo de valorar la factibilidad de la implementación de una capacitación en herramientas digitales innovadoras para estudiantes universitarios, considerando su potencial impacto en el desarrollo de competencias digitales y la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. La metodología empleada utiliza un enfoque de análisis de datos mediante el método cuali-cuantitativo, se incluye el análisis a estudiantes del quinto semestre de la carrera de educación, mediante una encuesta. Los resultados preliminares revelan un aumento en el compromiso estudiantil tras la implementación de herramientas como plataformas de aprendizaje. Además, se observa un incremento en la autopercepción de competencias digitales entre los estudiantes. Los hallazgos subrayan la importancia de la innovación digital en la educación superior para mejorar la calidad del aprendizaje y preparar a los estudiantes para los desafíos profesionales futuros. Sugieren ampliar la implementación de estas herramientas y proporcionar formación continua a los estudiantes para maximizar su efectividad en el ámbito universitario y profesional.

Palabras Clave: competencias, efectividad, formación, innovación.

Abstract

The present research addresses the need to integrate digital tools and innovation in the teaching-learning processes to adequately prepare future professionals in an increasingly technological and competitive world, with the aim of assessing the feasibility of implementing training in innovative digital tools for university students, considering their potential impact on the development of digital skills and the improvement of the teaching-learning process. The methodology used uses a data analysis approach using the qualitative-quantitative method, including the analysis of students in the fifth semester of their education degree, through a survey. Preliminary results reveal an increase in student engagement after the implementation of tools such as learning platforms. In addition, an increase in the self-perception of digital skills among students is observed. The findings underline the importance of digital innovation in higher education to improve the quality of learning and prepare students for future career challenges. They suggest expanding the implementation of these tools and providing continuous training

to students to maximize their effectiveness in the university and professional environment.

Keywords: competencias, effectiveness, innovation, training.

Introducción

En el contexto actual, es esencial para la fuerza laboral del futuro. La evolución de este mundo altamente tecnológico y competitivo, significa que las herramientas digitales deben incorporarse fácilmente a la educación, así como la innovación en la enseñanza y el aprendizaje. Varios estudios de investigación señalan ventajas relacionadas con el uso de herramientas digitales en la educación, como adaptar el aprendizaje a las necesidades individuales, ampliar los canales a través de los cuales se puede acceder a la información o recuperar recursos y promover la cooperación entre estudiantes e instructores; sin embargo, a pesar de estos beneficios, la adopción de tales tecnologías en el campo enfrenta desafíos relacionados con la baja asignación de recursos debido a la falta de infraestructura o capacitación docente porque estas también deberían encontrar su lugar aquí.

El objetivo principal es valorar la factibilidad de la implementación de una capacitación en herramientas digitales innovadoras para estudiantes universitarios, considerando su potencial impacto en el desarrollo de competencias digitales y la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de contribuir con el proyecto de investigación titulado “Perfeccionamiento de las prácticas pedagógicas en las instituciones educativas de la zona sur de Manabí” y el proyecto de vinculación “Tareas dirigidas y apoyo psicopedagógico para fortalecer el aprendizaje de los alumnos en la Educación Básica Pública de Jipijapa Fase II 2024” establecidos en la Carrera de Educación de la UNESUM.

McAnally y Pérez (2000), en su análisis cuasiexperimental resalta la importancia de evaluar diferentes modalidades educativas. A pesar de la similitud en el rendimiento, los hallazgos sugieren que la modalidad tradicional podría ofrecer un entorno más estable para el aprendizaje, mientras que el formato en línea presenta oportunidades para mejorar la consistencia en las calificaciones.

Las herramientas digitales son programas de software diseñados para facilitar el aprendizaje activo y colaborativo. Estas tecnologías, que incluyen desde plataformas de e-learning hasta simuladores, permiten a los docentes optimizar su tiempo y mejorar la atención de los estudiantes, al proporcionar recursos accesibles y efectivos para la enseñanza (Carcaño Bringas, 2021). En complemento la innovación es el proceso de transformar ideas creativas

en soluciones útiles y eficaces, este fenómeno implica la creación de nuevos productos, mejora de procesos y servicios existentes (Tejada Estrada & Cruz Montero, 2019). Por lo tanto, la innovación es fundamental para el crecimiento económico y la competitividad, permitiendo a las organizaciones adaptarse a un entorno en constante cambio.

La innovación y las herramientas digitales han transformado la formación de los estudiantes universitarios, facilitando un aprendizaje significativo y autónomo. Estas tecnologías permiten a los alumnos acceder a recursos educativos en línea, fomentando el desarrollo de habilidades esenciales y adaptándose a las nuevas dinámicas de enseñanza, donde el contacto físico con los docentes se ha visto reducido (Mero Ponce, 2021).

Álvarez y Núñez (2020), en su estudio compararon el rendimiento académico de estudiantes de matemáticas en modalidades tradicional y en línea. Participaron 29 estudiantes de la Facultad de Ciencias Marinas, y aunque no se hallaron diferencias significativas en las calificaciones, el grupo en línea mostró menor dispersión en sus resultados. Además, se observó una tendencia hacia calificaciones más altas en el grupo tradicional.

Un estudio realizado por Paz y Gisbert (2020), analizó el impacto de la implementación de plataformas de aprendizaje en línea en el compromiso y motivación de los estudiantes universitarios. Los resultados revelaron un aumento significativo en la participación y el interés de los estudiantes tras la incorporación de estas herramientas tecnológicas se hace énfasis en las posibilidades que encuentran en la calidad educativa.

La percepción de los estudiantes sobre el desarrollo de competencias digitales a través de la implementación de estrategias de aprendizaje innovadoras. El estudio encontró que los estudiantes mostraron una mayor auto-percepción de sus habilidades digitales después de participar en actividades de aprendizaje donde integraban tecnologías emergentes (Espíritu Martínez, Barrantes Santos y Sigüas Chavarria, 2022).

El uso de plataformas digitales promueve la interacción y colaboración entre estudiantes, mejorando su motivación y compromiso con el aprendizaje (Lizarro, 2022). La implementación de estas herramientas en el aula no solo optimiza el proceso educativo, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral actual, donde la competencia digital es crucial.

El impacto de las herramientas digitales en la enseñanza-aprendizaje ha sido un tema de interés creciente en la educación contemporánea, por ello

Coello (2023), explora su integración efectiva en el aula, llegan a tener un efecto positivo en la comprensión de conceptos científicos y la motivación de los estudiantes, como se evidenció en la Unidad Educativa “Carlos Plaza Dañín” en el noveno año de educación general básica. Se comparó el rendimiento de dos grupos de estudiantes, uno utilizó Google Classroom y otro siguió un enfoque de enseñanza tradicional. Los resultados mostraron que el grupo donde se utilizó Google Classroom obtuvo calificaciones significativamente más altas, se respalda la hipótesis de la integración de herramientas digitales en la enseñanza de Ciencias Naturales tiene un impacto positivo en la comprensión de conceptos científicos y la motivación de los estudiantes.

El uso de herramientas tecnológicas ha tenido un impacto significativo en la enseñanza y el aprendizaje, especialmente en el desarrollo de competencias digitales. El estudio realizado por Mantuano y Rivera (2022), en la Unidad Educativa Dr. Miguel Moran Lucio encontró datos pues los estudiantes y docentes mostraron una alta satisfacción con el uso de herramientas tecnológicas. Esto da paso a como las TIC ofrecen una diversidad de recursos que pueden mejorar la competencia comunicativa en inglés, siempre y cuando los docentes seleccionen las herramientas más apropiadas para su contexto educativo.

Simó (2022), en su estudio “Instagram y derecho: Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) como herramientas de innovación docente” insta la incorporación de dispositivos electrónicos y tecnologías digitales en las aulas pues se ha convertido en un requisito ineludible para la educación universitaria, existen estudiantes conocidos como nativos digitales que esperan y demandan el uso de herramientas tecnológicas innovadoras en sus procesos de aprendizaje, su integración por ejemplo permite el desarrollo de competencias clave como la búsqueda de información, la síntesis de conceptos y la argumentación escrita.

El uso de la tecno pedagogía ayuda a integrar metodologías activas y herramientas digitales en la educación híbrida universitaria, donde se evidencia que muchos docentes aún aplican modelos tecno pedagógicos tradicionales sin aprovechar plenamente las metodologías activas y herramientas digitales (Méndez Carpio & Pozo Cabrera, 2021).

Las aulas virtuales revolucionan el aprendizaje al permitir el acceso autónomo a recursos educativos a través de internet, influyendo positivamente en el rendimiento académico (Gómez Vera, 2019). En consecuencia es importante capacitar al personal docente en la integración efectiva de estos elementos

para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación híbrida actual.

El uso de herramientas digitales en la educación física se ha evolucionado significativamente en las últimas décadas, donde la integración de las TIC es esencial pues impulsa la necesidad de competencias digitales entre estudiantes y docentes. Un estudio en Bogotá revela que ambos grupos perciben un desarrollo medio-alto de estas habilidades, sin diferencias significativas por género o edad (Perea Rodríguez y Abbello Avila, 2022).

Recio et al (2020) menciona en sus resultados que los estudiantes de programas a distancia y aquellos con una formación pedagógica superior tienen una mejor percepción de sus competencias digitales. Además, los docentes con más experiencia y formación académica también destacan en este aspecto. Esto sugiere que la modalidad de estudio y la experiencia profesional son factores clave en el desarrollo de habilidades TIC en el ámbito educativo.

La implementación de estas herramientas es esencial para desarrollar competencias digitales en los futuros educadores. Los resultados del análisis revelan que los estudiantes valoran de forma positiva plataformas digitales, con énfasis en su potencial colaborativo y mejora en la interacción entre pares, lo que es fundamental en la educación a distancia (Mosquera Gende, 2022).

Metodología

Esta investigación realizó recolección de datos en la Universidad Estatal del Sur de Manabí, ubicada en el cantón Jipijapa de Ecuador. La institución ofrece variados programas como la carrera de educación donde se implementó una encuesta estructurada a 91 estudiantes de quinto semestre.

El método de investigación mixto utilizado consta de un enfoque cuali-cuantitativo donde los datos cuantitativos obtenidos a través de la encuesta fueron analizados donde se utiliza estadística descriptiva, mientras que los datos cualitativos fueron sometidos a un análisis de contenido para identificar temas y patrones relevantes, se llevó a cabo una revisión de antecedentes bibliográficos relacionados con la innovación y el uso de herramientas digitales en la formación de estudiantes universitarios.

La revisión bibliográfica fue desde caracteres internacionales a los nacionales, en la encuesta se procuró las consideraciones éticas donde se obtuvo el consentimiento informado de los participantes antes de la aplicación de la encuesta. Además, se garantizó la confidencialidad y el anonimato de la información proporcionada por los estudiantes.

Resultados

El análisis de datos observados a través de la encuesta aplicada a estudiantes de quinto semestre de la carrera de educación en la Universidad Estatal del Sur de Manabí, desvelo los principales resultados:

El análisis de estos datos permite determinar la viabilidad de implementar una capacitación que potencie el desarrollo de competencias digitales y optimice el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto universitario.

Tabla 36.

Pregunta 1: ¿Tiene acceso a un dispositivo electrónico con conexión a internet para sus estudios?.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	85	93,4 %
No	6	6,6%
Total	91	100%

Nota: La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que tienen acceso a un dispositivo electrónico con conexión a internet para sus estudios.

La gran mayoría de los estudiantes encuestados, el 93,4%, afirma tener acceso a un dispositivo electrónico con conexión a internet para sus estudios. Esto indica como la gran mayoría de los estudiantes cuentan con los recursos tecnológicos básicos necesarios para aprovechar las herramientas digitales en su formación universitaria. Sin embargo, aún existe un 6,6% sin acceso, esto representa una brecha la cual resulta necesaria de abordar.

Tabla 37.

Pregunta 2: ¿Qué tipo de dispositivo utiliza con mayor frecuencia para sus estudios?.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Computadora portátil	34	37,4%
Tablet	3	3,3%
Smartphone	35	38,5%
Otros	19	20,8%
Total	91	100%

Nota: Esta tabla muestra la distribución de los tipos de dispositivos electrónicos que los estudiantes utilizan con mayor frecuencia para sus estudios universitarios.

Los resultados muestran como los estudiantes utilizan una variedad de dispositivos electrónicos para sus estudios, donde lo más común es la computadora portátil con 37,4% y el smartphone con un 38,5%. Esto sugiere que los estudiantes tienen acceso a diferentes herramientas tecnológicas, lo cual llegan a ser aprovechadas en su proceso de aprendizaje. La presencia de tablets tiene un 3,3% y otros dispositivos con 20,8% también se indica una diversidad de opciones para acceder a recursos digitales de los estudiantes.

Tabla 38.

Pregunta 3: ¿Con qué frecuencia utiliza internet para fines educativos?.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Diaria	70	76,9%
Semanal	15	16,5%
Mensual	6	6,6%
Total	91	100%

Nota: Esta tabla muestra la frecuencia en los estudiantes al utilizar internet para propósitos educativos.

La mayoría de los estudiantes, el 76,9%, utiliza internet para fines educativos de manera diaria. Esto refleja que los estudiantes están altamente familiarizados y hacen un uso frecuente de los recursos en línea para sus estudios. Además, el 16,5% lo hace semanalmente y solo el 6,6% lo hace mensualmente. Estos datos sugieren como los estudiantes han integrado el uso de internet como una herramienta fundamental en su formación académica.

Tabla 39.

Pregunta 4: ¿En qué medida considera que las herramientas digitales le han ayudado en su formación universitaria?.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Muy útil	70	76,9%
Útil	21	23,1%
Neutral	0	0%
Poco útil	0	0%
Inútil	0	0%
Total	91	100%

Nota: La tabla presenta la percepción de los estudiantes sobre la medida en que las herramientas digitales les han ayudado en su formación universitaria.

Los resultados muestran a los estudiantes con una percepción muy positiva sobre el uso de herramientas digitales en su formación universitaria. El 76,9% las considera “Muy útiles” y el 23,1% las considera “Útiles”. Esto indica como los estudiantes reconocen el valor y el impacto derivado a estas herramientas en su proceso de aprendizaje. No se registraron respuestas negativas o neutrales, lo cual sugiere que los estudiantes han experimentado beneficios significativos al utilizar recursos digitales.

Tabla 40.

Pregunta 5: ¿Qué aspectos positivos ha obtenido al usar las herramientas digitales educativas?

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Mayor acceso a la educación	46	50,5%
Aprendizaje personalizado	18	19,8%
Evaluación y retroalimentación más efectiva	7	7,7%
Desarrollo de habilidades digitales	20	22%
Total	91	100%

Nota: Esta tabla muestra los principales aspectos positivos derivados de los estudiantes al utilizar herramientas digitales educativas.

Los estudiantes identificaron diversos aspectos positivos en el uso de herramientas digitales educativas. El más destacado es el “Mayor acceso a la educación” con el 50,5%, lo cual refleja que estas herramientas han ampliado las oportunidades de aprendizaje y han facilitado el acceso a recursos educativos. Otros aspectos positivos mencionados fueron el “Desarrollo de habilidades digitales” de un 22%, el “Aprendizaje personalizado” con 19,8% y la “Evaluación y retroalimentación más efectiva” consta de 7,7%. Estos resultados sugieren que los estudiantes han experimentado beneficios tanto en términos de contenido y metodología de aprendizaje, como en el desarrollo de competencias digitales.

Tabla 41.

Pregunta 6: ¿Cómo cree que se podría mejorar el uso de las herramientas digitales en la formación de sus estudiantes?

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Utilizando software y recursos gratuitos	33	36,3%
Realizando talleres prácticos sobre el uso de herramientas digitales	54	59,3%
Capacitando docentes	4	4,4%
Total	91	100%

Nota: La tabla presenta las principales sugerencias de los estudiantes para mejorar el uso de herramientas digitales en su formación.

Cuando se les preguntó sobre cómo mejorar el uso de herramientas digitales, los estudiantes propusieron tres principales estrategias: “Realizando talleres prácticos sobre el uso de herramientas digitales” tiene un 59,3%, mientras “Utilizando software y recursos gratuitos” un 36,3% y la “Capacitando a los docentes” con 4,4%. Estas sugerencias indican como los estudiantes consideran importante recibir una capacitación práctica y acceso a recursos digitales gratuitos para potenciar aún más el uso de estas herramientas en su formación. Además, se reconoce hacia los docentes la importancia de recibir una capacitación adecuada para poder integrar de manera efectiva las herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los resultados de la encuesta han descubierto un terreno prometedor para tejer la formación sobre herramientas digitales innovadoras. Esto tiene en cuenta el fácil acceso y el uso regular de los recursos tecnológicos por parte de los estudiantes, junto con su percepción optimista de los beneficios que aportan estas herramientas, sin mencionar su gran interés en mejorar sus competencias digitales. Todos los signos apuntan hacia una adopción exitosa de este tipo de formación lo cual provee de resultados positivos en el desarrollo de la destreza. En otras palabras, puede impactar favorablemente la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en las universidades.

Conclusiones

La investigación demuestra la necesidad y viabilidad de integrar herramientas digitales e innovación en los procesos de enseñanza-aprendizaje a nivel universitario, con el objetivo de preparar adecuadamente a los futuros profesionales para un mundo cada vez más tecnológico y competitivo.

Los resultados revelan en la gran mayoría de los estudiantes se observa el acceso a dispositivos electrónicos con conexión a internet, lo cual indica que cuentan con los recursos tecnológicos básicos para aprovechar las herramientas digitales en su formación, a su vez perciben como las herramientas digitales han sido muy útiles o útiles en su formación universitaria, se destaca beneficios como un mayor acceso a la educación, aprendizaje personalizado, desarrollo de habilidades digitales y evaluación más efectiva.

Estos hallazgos respaldan la factibilidad de implementar una capacitación en herramientas digitales innovadoras para estudiantes universitarios, lo cual podría tener un impacto positivo en el desarrollo de competencias digitales y la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se recomienda ampliar la implementación de estas herramientas y proporcionar formación continua a los estudiantes para maximizar su efectividad en el ámbito universitario y profesional.

Referencias

- Álvarez Flores, E., y Núñez Gómez, P. (2020). Efectividad del uso de herramientas digitales en el desarrollo académico de estudiantes universitarios. *Alfabetización Informacional para la gestión del conocimiento en la Universidad*, 49. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8026549>
- Carcaño Bringas, E. (2021). Herramientas digitales para el desarrollo de aprendizajes. *Revista Vinculado* 19(1). Obtenido de <https://vinculando.org/educacion/herramientas-digitales-para-el-desarrollo-de-aprendizajes.html>
- Coello Melo, S. (2023). Herramienta digital Google Classroom en la enseñanza aprendizaje de Ciencias Naturales en noveno año de Educación General Básica. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(4), 83-98. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9113721>
- Espíritu Martínez, Y., Barrantes Santos, F., y Siguas Chavarria, P. (2022). La integración de las TIC en la educación superior: Aprendizajes a partir del contexto covid-19. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 6(2), 4260-4277. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2162

- Gómez Vera, K. (2019). El desafío de las nuevas tecnologías: El uso del aula virtual y su influencia en el rendimiento académico. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(3), 48-56. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7047174>
- Lizarro, G., Nora (2022). University teaching: creativity and innovation with digital tools. *Revista de Pensamiento Americano*, 15(29), 15-29. doi:<https://doi.org/10.21803/penamer.15.29.446>
- Mantuano Cedeño, G., y Rivadeneira Barreiro, J. (2022). Herramientas tecnológicas y su incidencia en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en la zona rural del cantón Jipijapa. *Revista científica Yachasun*, 6(11), 221-243. doi:<https://doi.org/10.46296/yc.v6i11edespag.0212>. Recuperado a partir de <https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/248>
- McAnally Slas, L., y Pérez Frago, C. (2000). La comparación del rendimiento académico de un grupo en línea y uno tradicional. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 30(4), 51-73. Obtenido de <https://www.redalyc.org/comocitar.oe?id=27030403>
- Méndez Carpio, C., y Pozo Cabrera, E. (2021). La tecnopedagogía: enlace crucial entre metodologías activas y herramientas digitales en la educación híbrida universitaria. *Revista Científica*, 6(22), 248-269. doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.22.13.248-269>
- Mero Ponce, J. (2021). Herramientas digitales educativas y el aprendizaje significativo en los estudiantes. *Dominio de las Ciencias*, 7(Extra 1), 712-724. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385914>
- Mosquera Gende, I. (2022). Herramientas digitales colaborativas para la formación de futuros docentes en una universidad online. *REDU-Revista De Docencia Universitaria*, 20(1), 35-50. doi:<https://doi.org/10.4995/redu.2022.16806>
- Paz Saavedra, L., y Gisbert Cervera, M. (2020). Desafíos para las universidades colombianas frente a políticas nacionales e internacionales de integración de TIC en la educación. *Edutec - Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, 73, 51-65. doi:<https://doi.org/10.21556/edutec.2020.73.1617>

- Perea Rodríguez, R., y Abbello Avila, C. (2022). Competencias digitales en estudiantes y docentes universitarios del área de la educación física y el deporte. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación* (43), 1065-1072. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8106411>
- Recio Muñoz, F., Silca Quiroz, J., y Abricot Marchan, N. (2020). Análisis de la Competencia Digital en la Formación Inicial de estudiantes universitarios: Un estudio de meta-análisis en la Web of Science. *Pixel-Bit: Revista de medios y educación* (59), 125-146. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7693325>
- Simó, E. (2022). Instagram y Derecho: las TIC como herramientas de innovación docente. *Revista Artigos*(32). doi:<https://doi.org/10.15304/ie.32.8489>
- Tejada Estrada, G., y Cruz Montero, J. U. (2019). Innovación tecnológica: Reflexiones teóricas. *Revista Venezolana de Gerencia*, 24(85). Obtenido de <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=29058864011>

LA EDUCACIÓN REINVENTADA:

UN COMPENDIO DE PRÁCTICAS INNOVADORAS

II CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (UNESUM)

14

Capítulo

Lenguaje y su influencia en la
percepción de la realidad en los
estudiantes de primer semestre de la
Carrera de Educación

AUTORES: Alexandra Elizabeth Castro Alay; Valery Daniela Castro Chilán; Katty Janeth Parrales Cedeño; Ronald Enrique Alonso Muñiz



SABEREC 5.0

Resumen

El lenguaje juega un papel fundamental en la vida de los estudiantes, ya que no solo es un medio de comunicación, sino también una herramienta esencial para estructurar el pensamiento y la percepción de la realidad, esta investigación se enfocó en analizar el lenguaje y su influencia en la percepción de la realidad en los estudiantes del primer semestre de la carrera de Educación como una herramienta fundamental que influye en la forma en que los individuos que perciben y entienden la realidad del contexto educativo, especialmente entre los estudiantes del primer semestre de la carrera de Educación, el lenguaje juega un papel crucial en la formación de su pensamiento crítico y su comprensión de la realidad del tema además, metodológicamente se aplicaron métodos cualitativos y cuantitativos lo que permite recopilar información primaria válida y confiable, identificando y distinguiendo de manera clara y precisa vacíos de interés académico para así concluir con la investigación mediante un componente esencial que es el lenguaje en la educación de los futuros docentes, ya que moldea su percepción de la realidad, su capacidad para analizar y sintetizar información, y su habilidad para comunicarse de manera efectiva, por lo tanto, es crucial que los programas educativos presten atención al desarrollo de habilidades lingüísticas que promuevan un aprendizaje inclusivo y profundo con un lenguaje inclusivo y accesible puede fomentar un entorno de aprendizaje más equitativo y estimulante, mientras que un lenguaje excluyente o excesivamente técnico puede crear barreras y aumentar la sensación de inseguridad o incompetencia entre los estudiantes.

Palabras clave: desarrollo, efectiva, estudiantes, habilidades, lenguaje.

Abstract

Language plays a fundamental role in students' lives, as it is not only a means of communication but also an essential tool for structuring thought and perception of reality. This research focused on analyzing language and its influence on the perception of reality in first-semester students of the Education degree program as a fundamental tool that influences the way in which individuals who perceive and understand the reality of the educational context, especially among students in the first semester of the Education degree, language plays a crucial role in the formation of their critical thinking and their understanding of the reality of the subject. Furthermore, methodologically, qualitative and quantitative methods were applied, which allows collecting valid and reliable primary information, clearly and precisely identifying and distinguishing gaps of academic interest in order to conclude the research through an essential

component that is language in the education of future teachers, since it shapes their perception of reality, their ability to analyze and synthesize information, and their ability to communicate effectively, therefore, it is crucial that educational programs pay attention to the development of language skills that promote inclusive and deep learning with inclusive and accessible language can foster an environment more equitable and stimulating learning, while exclusive or excessively technical language can create barriers and increase the feeling of insecurity or incompetence among students.

Keywords: development, effective, students, skills, language.

Introducción

Estudios internacionales destacan la importancia de desarrollar competencias lingüísticas y comunicativas que permitan a los individuos navegar y adaptarse a diversas realidades culturales y sociales. El lenguaje, como principal medio de comunicación humana, juega un papel crucial en la formación y transmisión de conocimientos, valores y creencias a nivel global. La influencia del lenguaje en la percepción de la realidad ha sido objeto de estudio en diversas disciplinas, incluyendo la lingüística, la psicología, la sociología y la educación. Investigaciones han demostrado que el lenguaje no solo refleja la realidad, sino que también la moldea, afectando cómo las personas interpretan y reaccionan a su entorno. En un contexto globalizado, donde la interconexión y la interacción multicultural son cada vez más frecuentes, comprender la influencia del lenguaje en la percepción de la realidad se vuelve esencial para promover la comunicación intercultural efectiva y la cohesión social (Guzmán Gómez, 2015).

En Ecuador, el contexto de los estudiantes de primer semestre de la carrera de educación, la influencia del lenguaje en la percepción de la realidad cobra una relevancia particular. Estos estudiantes, en su transición a la educación superior, están en una etapa crítica de formación de su identidad profesional y personal. La manera en que perciben y comprenden la realidad a través del lenguaje puede afectar su desarrollo académico y su futura práctica educativa. Es esencial investigar cómo el lenguaje utilizado por los docentes y en los materiales educativos influye en la percepción de los estudiantes sobre temas específicos, sus creencias y actitudes. Además, comprender las experiencias y percepciones de estos estudiantes puede proporcionar información valiosa para el diseño de estrategias pedagógicas que fomenten un aprendizaje significativo y una comprensión crítica de la realidad. Esta investigación se centra en analizar la relación entre el lenguaje y la percepción de la

realidad en los estudiantes de primer semestre, con el objetivo de identificar factores clave que puedan mejorar su experiencia educativa y su desarrollo profesional (Narváez, 2006).

En el ámbito educativo local, el lenguaje es una herramienta fundamental para el aprendizaje y la enseñanza. La forma en que los educadores utilizan el lenguaje puede influir significativamente en la comprensión y asimilación de los conocimientos por parte de los estudiantes. En este sentido, las instituciones educativas tienen la responsabilidad de promover prácticas pedagógicas que favorezcan el desarrollo de habilidades lingüísticas y críticas. En muchas universidades y colegios, se ha observado que el lenguaje empleado en la instrucción puede impactar la motivación, el interés y el rendimiento académico de los estudiantes. Además, el lenguaje inclusivo y la claridad en la comunicación pueden contribuir a un ambiente de aprendizaje más equitativo y accesible para todos los estudiantes. La influencia del lenguaje en la percepción de la realidad se manifiesta en cómo los estudiantes interpretan y responden a los contenidos educativos y a las interacciones dentro del entorno académico (Morales, 2009).

El lenguaje desempeña un papel fundamental en la construcción y percepción de la realidad tanto individual como colectiva. En el contexto educativo, la claridad y precisión del lenguaje utilizado por los docentes puede influir significativamente en cómo los estudiantes comprenden y asimilan nuevos conceptos. Esta investigación se centra en explorar cómo la forma en que se comunica el conocimiento impacta la percepción que tienen los estudiantes del primer semestre de la carrera de educación sobre la realidad que les rodea. La elección de este tema surge de la preocupación por entender cómo el uso del lenguaje puede actuar como facilitador o barrera en el proceso de aprendizaje y en la formación de la visión del mundo de los futuros educadores.

La problemática radica en la observación de que, a menudo, los estudiantes pueden interpretar de manera diferente los mismos conceptos dependiendo de cómo son comunicados por sus profesores. Esto no solo afecta su comprensión inmediata de los contenidos académicos, sino que también moldea su percepción más amplia de la realidad y su futura práctica educativa. La justificación de esta investigación se basa en la necesidad de identificar cómo mejorar la enseñanza mediante el uso consciente y efectivo del lenguaje, con el objetivo de optimizar el proceso de aprendizaje y formación de los estudiantes de educación desde los primeros semestres de su formación profesional. Al abordar esta problemática, se espera contribuir al desarrollo de

estrategias pedagógicas más eficaces que promuevan una comprensión más precisa y profunda de los contenidos educativos, así como una percepción más matizada y crítica de la realidad por parte de los futuros educadores.

Metodología

La investigación adoptará un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión más completa del fenómeno estudiado de acuerdo a la metodología propuesta por Hernández (2020).

Diseño de la investigación

El diseño de la investigación será no experimental y transversal, ya que se observarán y analizarán las variables en un momento específico del tiempo sin manipularlas.

Población y muestra

- **Población:** Estudiantes del primer semestre de la carrera de educación de la universidad seleccionada.
- **Muestra:** Se seleccionará una muestra aleatoria de 55 estudiantes del primer semestre de la carrera de educación. Se utilizará un muestreo probabilístico simple para asegurar que todos los estudiantes tengan la misma probabilidad de ser seleccionados.

Instrumentos de recolección de datos

Se utilizarán los siguientes instrumentos para la recolección de datos:

- **Cuestionario estructurado:** Se diseñará un cuestionario con preguntas cerradas y abiertas para medir la percepción de la realidad de los estudiantes y su uso del lenguaje. El cuestionario incluirá escalas tipo Likert para evaluar actitudes y percepciones.

Tipo de investigación

Exploratoria: Con esta investigación se pudo comprender mejor la magnitud del problema planteado como son el lenguaje y su influencia en la percepción de la realidad en los estudiantes del primer semestre de la carrera de educación.

Resultados

La información de este estudio se presenta de manera ordenada y se ha analizado de la siguiente forma mediante la muestra de 55 estudiantes del primer semestre.

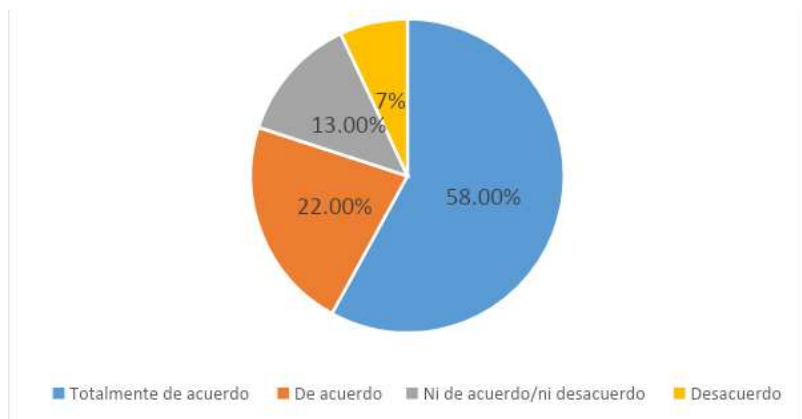
1. ¿Considera usted que el lenguaje que utiliza influye en tu percepción de las situaciones académicas y cotidianas?

Con base en los resultados obtenidos de la encuesta, la gran mayoría de los estudiantes (79%, combinando “Totalmente de acuerdo” y “De acuerdo”) considera que el lenguaje que utilizan influye significativamente en su percepción de las situaciones académicas y cotidianas. Este alto porcentaje indica que los estudiantes son conscientes del impacto del lenguaje en cómo perciben y comprenden tanto los contextos académicos como los cotidianos. Además, aunque una minoría (22%) mostró neutralidad o desacuerdo, el fuerte consenso entre los encuestados destaca la importancia de una comunicación efectiva y precisa para facilitar una percepción más clara y enriquecedora de su entorno educativo y personal, esta información concuerda con Arnáez Muga (2006), quien manifiesta en su investigación que el 69 % está altamente de acuerdo en La necesidad viene dada por el compromiso de afrontar las deficiencias a las que se hizo alusión anteriormente y por la obligación de proponer alternativas de solución que afronten el problema y lo resuelvan o, al menos, lo minimicen.

2. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en los textos académicos afecta mi comprensión de los conceptos?

Figura 15.

Comprensión de conceptos.

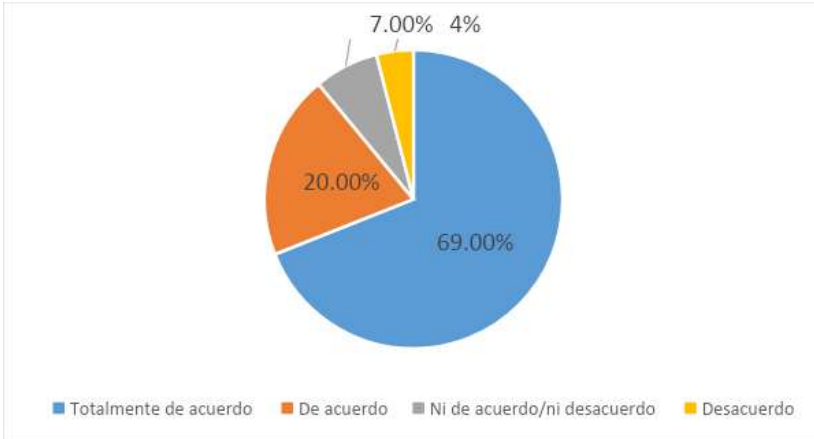


Con base en los resultados obtenidos de la encuesta, la gran mayoría de los estudiantes (80%, combinando “Totalmente de acuerdo” y “De acuerdo”) considera que el lenguaje utilizado en los textos académicos sí afecta su comprensión de los conceptos. Este alto porcentaje sugiere que la claridad y precisión del lenguaje en los textos académicos juega un papel crucial en facilitar la comprensión de los contenidos. Además, aunque una minoría (20%) mostró neutralidad o desacuerdo, estos resultados destacan la importancia de redactar textos académicos de manera accesible y comprensible para mejorar significativamente la asimilación y el aprendizaje de los estudiantes en contextos educativos, esta investigación concuerda con González Jaimes et al. (2013), quien manifiesta que la oralidad como la escritura exige un nivel de comprensión tan complejo el uno como el otro. Su importancia estriba en que las personas que carecen de este tipo expresión ven reducido su trabajo profesional, su vida académica y sus vínculos sociales con la comunidad en la que convergen, al mismo tiempo que empobrecen sus niveles simbólicos y de significado.

3. ¿Considera usted que la precisión y claridad del lenguaje usado por sus profesores afectan su entendimiento de los temas nuevo?

Figura 16.

Temas nuevos.



Con la información obtenida la gran mayoría de los estudiantes (89%) están de acuerdo o totalmente de acuerdo en que la precisión y claridad del lenguaje usado por sus profesores afecta su entendimiento de los temas nuevos. Este alto porcentaje sugiere que los estudiantes valoran significativamente la forma en que sus profesores se comunican, encontrando que una comunicación clara y precisa facilita su comprensión de los contenidos académicos.

Sin embargo, también se observa que una minoría (11%) tiene opiniones más neutrales o discordantes al respecto, indicando la posibilidad de que otros factores también influyan en la percepción del aprendizaje por parte de algunos estudiantes, esta investigación concuerda con Lobato Osorio (2019), quien manifiesta que precisamente por su procedencia y alcance académicos, sostenemos aquí que los textos utilizados en la educación superior son elaboraciones convencionales.

Conclusiones

La retroalimentación continua y constructiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental para mejorar la percepción de la realidad de los estudiantes de primer semestre de la carrera de educación, al recibir comentarios claros y oportunos sobre su desempeño, los estudiantes pueden

identificar sus fortalezas y áreas de mejora, lo que les permite ajustar su enfoque de estudio y comprensión de los temas. Este tipo de retroalimentación no solo ayuda a mejorar el rendimiento académico, sino que también contribuye a una mayor autoconciencia y confianza en sus habilidades, elementos esenciales para el desarrollo personal y profesional.

Además, se concluye que la retroalimentación constructiva promueve un ambiente educativo más dinámico y participativo. Cuando los estudiantes sienten que sus esfuerzos son reconocidos y valorados, se incrementa su motivación y compromiso con el aprendizaje. Un entorno donde la comunicación es abierta y efectiva facilita el intercambio de ideas y la colaboración entre estudiantes y profesores, enriqueciendo la experiencia educativa. Esta dinámica fomenta una cultura de aprendizaje continuo y adaptación, donde los estudiantes están más dispuestos a asumir desafíos y experimentar con nuevas ideas.

Finalmente, la retroalimentación continua no solo tiene un impacto positivo en el desarrollo académico de los estudiantes, sino que también juega un papel crucial en su crecimiento personal y profesional. Al facilitar la autoevaluación y la autorreflexión, los estudiantes aprenden a valorar la crítica constructiva y a utilizarla como una herramienta para el auto mejoramiento. Este proceso de reflexión y ajuste continuo no solo mejora su desempeño académico, sino que también desarrolla habilidades cruciales para su futuro profesional, como la capacidad de aceptar críticas, adaptarse a nuevas situaciones y perseguir la excelencia en todas sus actividades.

Referencias

- Arnáez Muga, Pablo. (2006). La lingüística aplicada a la enseñanza de la lengua: una línea de investigación. *Letras*, 48(73), 349-363. Recuperado de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0459-12832006000200005&lng=es&tlng=es.
- González Jaimes, Elvira Ivone, Hernández Prieto, María de Lourdes, y Márquez Zea, Juan. (2013). La oralidad y la escritura en el proceso de aprendizaje: Aplicación del método aprende a escuchar, pensar y escribir. *Contaduría y administración*, 58(2), 261-278. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-10422013000200011&lng=es&tlng=es.
- Guzmán Gómez, Carlota, & Saucedo Ramos, Claudia Lucy. (2015). Experiencias, vivencias y sentidos en torno a la escuela y a los estudios: Abordajes desde las perspectivas de alumnos y estudiantes. *Revis-*

ta mexicana de investigación educativa, 20(67), 1019-1054. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662015000400002&lng=es&tlng=es.

Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, M. (2020). Metodología de la Investigación. 6th. Ed. McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V: México. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodología%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Lobato-Osorio, Lucila. (2019). El novel sujeto lector ante el texto académico: El difícil paso de la comprensión general a la especializada. *Revista Electrónica Educare*, 23(2), 267-285. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.23-2.14>

Morales Urbina Esther María. Los conocimientos previos y su importancia para la comprensión del lenguaje matemático en la educación superior. *UCT [Internet]*. 2009; 13(52): 211-222. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-48212009000300004&lng=es

Narváez, Eleazar. (2006). Una mirada a la escuela nueva. *Educere*, 10(35), 629-636. Recuperado de 2025, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000400008&lng=es&tlng=es.

LA EDUCACIÓN REINVENTADA:

UN COMPENDIO DE PRÁCTICAS INNOVADORAS

II CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (UNESUM)

15

Capítulo

Uso de googleclassroom como
complemento al desarrollo de
actividades de aprendizaje en los
estudiantes en el ámbito educativo

AUTORES: Liliana Vanessa Pisco Rodríguez; Pamela Katherine Pisco Rodríguez; Laura Beatriz Farfán Menéndez; Laura Patricia Menéndez Quimis



SABEREC 5.0

Resumen

Google Classroom es una herramienta educativa que permite a los docentes gestionar y organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera eficiente y accesible. Su implementación como complemento en las actividades de aprendizaje ofrece diversos beneficios que mejoran el rendimiento académico de los estudiantes. El objetivo de este estudio fue analizar el uso de esta plataforma de aprendizaje virtual como complemento en el desarrollo de actividades de enseñanza-aprendizaje para optimizar dicho proceso. La investigación empleó métodos cuantitativos y bibliográficos, utilizando encuestas y cuestionarios como técnicas e instrumentos a estudiantes y docentes. Los resultados preliminares indica que Google Classroom es un complemento valioso para las actividades de enseñanza y una herramienta eficiente para el desarrollo de actividades. En conclusión, esta red social educativa basada en el intercambio de documentos se presenta como una herramienta complementaria efectiva para el desarrollo de actividades de aprendizaje, contribuyendo significativamente a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el ámbito educativo.

Palabras clave: enseñanza, herramientas, métodos, plataformas.

Abstract

Google Classroom is an educational tool that allows teachers to manage and organize the teaching-learning process in an efficient and accessible way. Its implementation as a complement to learning activities offers various benefits that improve students' academic performance. The objective of this study was to analyze the use of this virtual learning platform as a complement in the development of teaching-learning activities to optimize said process. The research used quantitative and bibliographic methods, using surveys and questionnaires as techniques and instruments for students and teachers. Preliminary results indicate that Google Classroom is a valuable complement for teaching activities and an efficient tool for the development of activities. In conclusion, this educational social network based on the exchange of documents is presented as an effective complementary tool for the development of learning activities, contributing significantly to improving the academic performance of students in the educational field.

Keywords: teaching, tools, methods, and platforms.

Introducción

En los últimos años a nivel mundial las Tecnología de información y comunicación (TIC) se han transformando en una herramienta imprescindible en la vida diaria. Las empresas y organizaciones intentan cada vez más utilizarlo para mejorar la comunicación, y las instituciones educativas no son una excepción. La llegada y el empoderamiento de Internet ha contribuido a muchos cambios en diversos campos del conocimiento humano. Las TIC han tenido un impacto de gran alcance en la mejora de la productividad general y se considera vital que se integren en la educación para reducir las tasas de deserción escolar (Kraus et al., 2019).

La tecnología en la educación ofrece la posibilidad de acceder a la información diferente a las tradicionales, en el Ecuador se vive una transformación, donde temas como entornos virtuales y las TIC aún son un tabú en algunas provincias del país, las principales provincias del Ecuador están incluyendo el uso de tecnologías en el currículo educativo, pero aun así el uso es inconstante (Vásquez Arévalo B. E., 2022).

Hoy en día, la tecnología en la educación proporciona herramientas que llegan al aula y, con una gestión adecuada por parte de los docentes, pueden mejorar significativamente el sistema educativo. Al buscar implementar situaciones de aprendizaje que se alineen con los enfoques modernos, los docentes usan las TIC como parte de su gestión educativa, teniendo en cuenta los intereses de los alumnos y los objetivos establecidos en los planes de estudio. Esto proporciona más recursos para monitorear a cada alumno y facilita la personalización de la educación, ya que muchos estudiantes solo usan la tecnología para entretenimiento. Sin embargo, es crucial mantener un equilibrio entre lo digital y lo tradicional para facilitar el aprendizaje del alumno tanto en el aula como en su vida cotidiana. Antes de abordar la experiencia concreta, es importante aclarar algunos conceptos sobre la plataforma educativa virtual Google Classroom.

Según Guevara Maldonado et al. (2019), mencionan que para aquellos involucrados en la docencia y que utilizan diversas herramientas tecnológicas, Google Classroom es efectiva para la gestión de cursos y clases, facilitando el uso de enseñanzas y aprendizajes. Además, destaca que es una plataforma en línea gratuita con una aplicación móvil disponible, lo que permite su uso tanto en la web como en dispositivos móviles con sistemas operativos Android e iOS. La disponibilidad de una app mejora significativamente la comunicación en tiempo real entre todos los participantes de los cursos.

En el cantón Jipijapa busca proyectar el buen uso de la plataforma de aprendizaje, en donde los alumnos y docentes puedan llevar el proceso de enseñanza aprendizaje de una manera más interactiva y eficiente. Debido a esta necesidad se plantea el uso adecuado de esta plataforma de gestión del aprendizaje para la carrera de Tecnologías de la Información de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, como un servicio más en busca de cumplir la misión de promover el aprendizaje de los estudiantes de la universidad. Además, se busca detectar los procedimientos o métodos de enseñanza y aprendizaje utilizados por los estudiantes de la carrera antes mencionada, además de analizar las herramientas y estructuras tecnológicas con las que cuenta y determinar un modelo de enseñanza basado en la aplicación de la plataforma de gestión de aprendizaje (Barzallo Murillo, 2021).

El objetivo general de este estudio es analizar el uso de Google Classroom como complemento al desarrollo de actividades de aprendizaje en los estudiantes en el ámbito educativo. Para alcanzar este objetivo general, se han establecido varios objetivos específicos: determinar los conceptos básicos sobre el uso de Google Classroom, identificar cómo los estudiantes utilizan esta herramienta, y generar propuestas para mejorar su uso en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Este enfoque integral permitirá no solo evaluar la efectividad actual de Google Classroom, sino también desarrollar estrategias para optimizar su implementación y maximizar sus beneficios educativos.

Metodología

La investigación se realizó en la Universidad Estatal del Sur de Manabí, ubicada en el cantón Jipijapa, Ecuador. La carrera de Tecnologías de la Información es el enfoque principal de este estudio, y el objetivo es evaluar el uso de la plataforma Google Classroom en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta investigación se aplicó el método cuantitativos y bibliográficos además se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario realizado a docente y estudiantes.

En esta investigación se consideró el artículo titulado “Las estrategias metodológicas y el aprendizaje significativo de la matemática en los estudiantes del Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Rumiñahui” de Morocho Lara et al. (2019). Este estudio utiliza una combinación de enfoques cuantitativos y cualitativos, organizando la información mediante estadística y análisis crítico. Además, su diseño incluye modalidades bibliográficas y de campo, y utiliza niveles exploratorios, descriptivos y de asociación de variables.

Otro artículo relevante es el método lúdico como herramienta motivadora en la enseñanza de la matemática para niños y niñas de segundo grado de la escuela de educación básica Miguel de Letamendi” de Tomalá Torres (2022). Este trabajo también aplica una metodología cuantitativa, utilizando técnicas como entrevistas y encuestas para recopilar datos de estudiantes, padres y docentes. Además, ofrece un enfoque descriptivo y bibliográfico para sustentar teóricamente el estudio.

Los métodos bibliográficos son fundamentales para identificar tendencias y nuevas áreas de investigación, y son la base para sintetizar y consolidar corpus disciplinarios. Esto facilita su progreso teórico y conceptual, no debiendo tampoco obviarse el papel que desempeñan en la difusión del conocimiento científico y en la mejora de la práctica profesional de las enseñanzas y aprendizajes (Traumallas, 2020).

De acuerdo con Traumallas (2020), este método se encarga de conceptualizar el uso de Google classroom utilizando fuentes confiables de los diferentes sitios web, revistas científicas, tesis, Artículos de los diferentes repositorios de las universidades. Dando así énfasis a cada uno de los temas tratados y subtemas.

La población a considerar en esta investigación corresponde a los estudiantes y docentes de la carrera de Educación. Los datos alcanzados son de referencias del periodo académico 2023, con un total de 90 estudiantes matriculados.

Se utilizó la observación directamente para estar al punto y obtener datos de eficacia del entorno actual del proyecto investigativo del uso de Google Classroom como complemento del desarrollo de actividades de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con la finalidad de analizar el uso del mismo y favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. De tal manera se observa las falencias del uso de Google Classroom en los estudiantes del paralelo “E” dando a si la continuidad del proyecto.

Encuesta

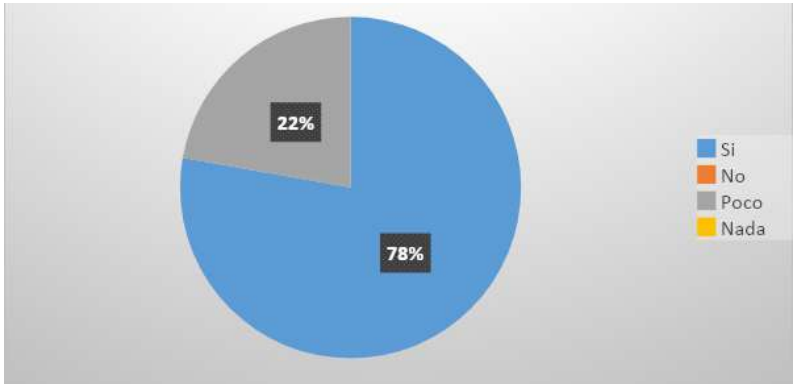
La encuesta se realizó a estudiantes de educación y docentes que imparten sus cátedras en la carrera de Educación del periodo académico 2023, para tener información verídica a base del tema propuesto y así conseguir los datos acerca de la investigación y lograr determinar inconvenientes existentes en el uso del mismo que afectan al sistema de enseñanza de los estudiantes, por este motivo es necesario tener la información verídica para determinar lo factible en el proyecto de investigación

Resultados

Los instrumentos que se utilizaron para la realización de este extenso fueron de un banco de preguntas en la que consta datos relevantes para la continuidad del mismo, dando énfasis a las nuevas oportunidades de las enseñanzas-aprendizaje a través del uso de Google Classroom.

Figura 17.

¿Conoce usted el uso de Google Classroom?.

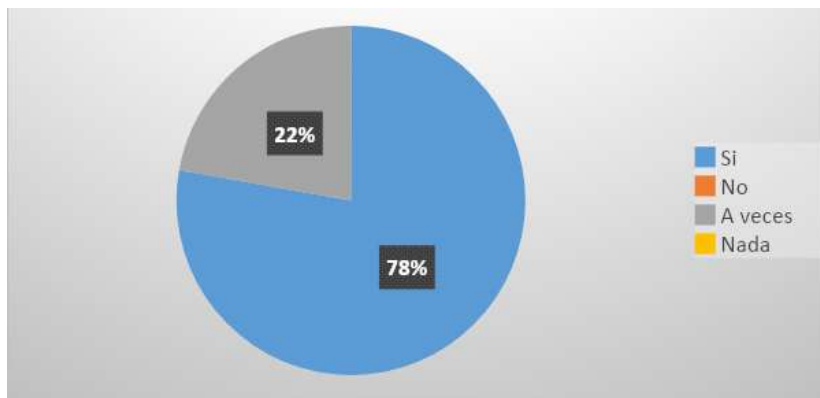


De acuerdo con los resultados obtenidos, el 78% de los encuestados conocen el uso de Google Classroom, lo que demuestra una alta penetración de esta herramienta en el entorno educativo. "El conocimiento y la familiaridad con herramientas tecnológicas son cruciales para su efectiva implementación en el proceso de enseñanza-aprendizaje". Esto implica que la mayoría de los estudiantes y docentes están preparados para integrar Google Classroom en sus actividades educativas. (García Batista M., 2020)

Como menciona García Batista (2020), la familiaridad con las herramientas tecnológicas es esencial para su uso eficaz en la educación. Esto refleja que tanto estudiantes como docentes pueden aprovechar al máximo las funcionalidades de Google Classroom para mejorar el proceso educativo

Figura 18.

¿Crees que es efectivo utilizar Google Classroom para complementar las actividades educativas de tus alumnos? .

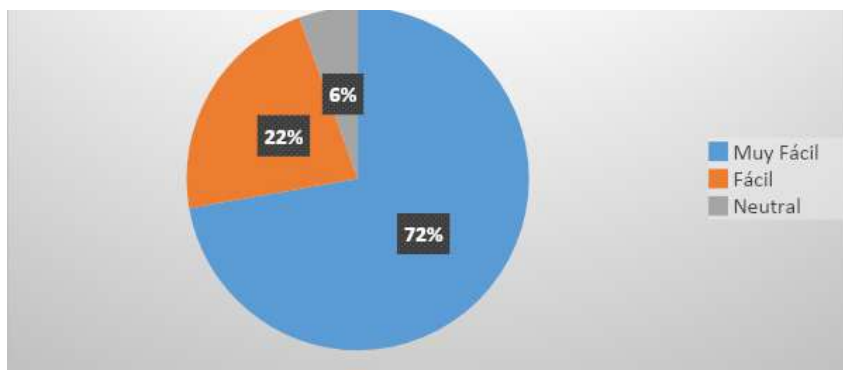


Los encuestados considera que Google Classroom es efectivo para complementar las actividades educativas. Este resultado coincide con lo señalado por Gómez Goitia (2020), quien afirma que “Google Classroom facilita la asignación de tareas y el seguimiento del progreso de los estudiantes, mejorando la comunicación y la gestión del aula”.

Gómez Goitia (2020), destaca que Google Classroom mejora la gestión del aula y la comunicación entre docentes y alumnos, lo cual es evidente en los altos niveles de aprobación de su efectividad como complemento educativo.

Figura 19.

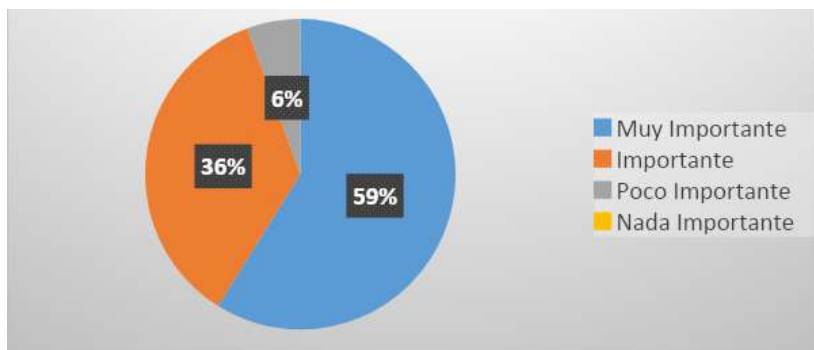
¿Te resulta fácil navegar y usar Google Classroom?.



El 78% de los participantes encuentra fácil navegar y utilizar Google Classroom. Esto es respaldado por Cedeño Escobar et al. (2020), quienes mencionan que “la intuitividad de Google Classroom facilita su uso tanto para estudiantes como para docentes, permitiendo una adaptación rápida y eficiente”. De acuerdo a este autor subraya que la facilidad de uso de Google Classroom permite una adaptación eficiente, lo cual es reflejado en la percepción positiva de su navegabilidad por parte de los encuestados (Cedeño Escobar et al., 2020).

Figura 20.

¿Cree usted que es importante generar propuesta para las enseñanzas-aprendizaje del uso de Google classroom para los estudiantes de nivelación?



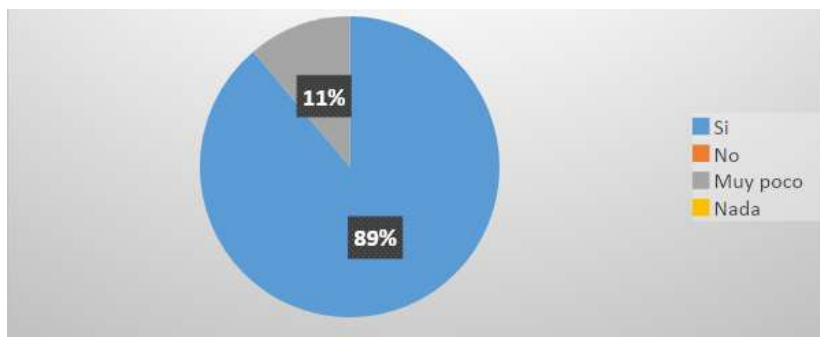
Se considera importante generar propuestas para la enseñanza-aprendizaje mediante Google Classroom en estudiantes de nivelación. El desarrollo de nuevas estrategias educativas es fundamental para maximizar el potencial de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje”. Según Sosa Agurto et al. (2021), enfatizan la necesidad de desarrollar nuevas estrategias educativas para aprovechar al máximo las herramientas tecnológicas, subrayando que estas estrategias no solo deben enfocarse en la implementación técnica, sino también en la integración pedagógica y curricular.

Los autores argumentan que, para que herramientas como Google Classroom sean realmente efectivas, es esencial que se adapten a las necesidades específicas de los estudiantes y al contexto educativo en el que se aplican. Este enfoque holístico es vital para maximizar el impacto positivo de la tecnología en el aprendizaje. Los resultados de la encuesta reflejan esta visión, mostrando que los encuestados atribuyen gran importancia a la generación de propuestas innovadoras y prácticas para el uso de Google Classroom, con el objetivo de enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar el

rendimiento académico de los estudiantes. La percepción de los encuestados resalta la necesidad de un enfoque estratégico y bien planificado para la integración de tecnologías en la educación, alineándose con las recomendaciones. (Sosa Agurto et al., 2021)

Figura 21.

¿Considera necesario el uso de Google Classroom como complemento de su clase?.



Los encuestados consideran necesario el uso de Google Classroom para mejorar el rendimiento académico. Vásquez Arévalo (2022), indica que “la integración de plataformas digitales en la educación contribuye significativamente al mejoramiento del rendimiento académico, permitiendo un acceso más flexible y organizado al contenido educativo”. Este autor señala que la inclusión de plataformas digitales como Google Classroom en la educación mejora notablemente el rendimiento académico al proporcionar acceso organizado y flexible a los recursos educativos (Vásquez Arévalo R., 2022).

Discusión

Los resultados del análisis indican que el uso de Google Classroom como herramienta complementaria en el desarrollo de actividades de aprendizaje ha demostrado ser altamente eficaz y bien recibido tanto por estudiantes como por docentes. En comparación con estudios previos sobre herramientas educativas digitales, los hallazgos de esta investigación son coherentes con los reportados por autores como (Ramos Vite y Macahuachi Nuñez, 2021), quienes también encontraron que las plataformas de aprendizaje en línea pueden mejorar significativamente la experiencia educativa cuando se integran adecuadamente en el currículo. Las dimensiones evaluadas incluyeron la usabilidad de Google Classroom, la percepción de los estudiantes sobre su efectividad, y la facilidad de integración en las actividades diarias de enseñanza.

El análisis factorial confirmó que las dimensiones clave del cuestionario reflejan adecuadamente las áreas críticas de la enseñanza-aprendizaje en un entorno digital, destacando la importancia de la accesibilidad y la facilidad de uso. Estas dimensiones están respaldadas por la teoría existente sobre la educación digital (Barrientos Oradin et al., 2022), lo que valida aún más los resultados obtenidos.

Los datos también revelaron que la mayoría de los estudiantes consideran a Google Classroom como una herramienta que facilita la organización y el seguimiento de sus tareas académicas, con un 78% de los encuestados indicando que la plataforma es fácil o muy fácil de usar. Este hallazgo es consistente con las observaciones de Arango (2024), sobre la importancia de la simplicidad en el diseño de herramientas educativas para maximizar su adopción y efectividad. Cuando se introducen nuevas tecnologías o innovaciones en las instituciones educativas, los profesores suelen encontrar resistencia al cambio que, si no se gestiona adecuadamente, puede dar lugar a una tecnología ineficaz y la consiguiente pérdida de inversión. En este contexto, la adopción de Innovación es un modelo que permite a las instituciones de educación superior segmentar el mundo académico en grupos expuestos a la curva de adopción y desarrollar estrategias basadas en sus características para lograr aprendizajes más efectivos (Arango, 2024).

Conclusiones

La mayoría de los estudiantes y docentes están familiarizados con Google Classroom, lo que facilita su integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este conocimiento previo permite una adopción rápida y efectiva de la plataforma, reduciendo la curva de aprendizaje y mejorando la eficiencia en el manejo de las actividades educativas. La familiaridad también promueve una mayor confianza en el uso de la tecnología, lo que puede llevar a una participación más activa y un mejor desempeño académico. Además, esto refuerza la necesidad de capacitación continua para mantener y ampliar el uso de herramientas tecnológicas en la educación.

Google Classroom es considerado efectivo para complementar las actividades educativas, mejorando la gestión del aula y la comunicación entre los participantes. La plataforma permite una asignación y seguimiento de tareas más organizada, lo que facilita el monitoreo del progreso de los estudiantes y la retroalimentación oportuna. Asimismo, la capacidad de compartir recursos y fomentar el debate en línea contribuye a un ambiente de aprendizaje más colaborativo y dinámico. Esta efectividad subraya la importancia de integrar

tecnologías digitales en los modelos pedagógicos tradicionales para enriquecer la experiencia educativa.

La intuitividad y facilidad de uso de Google Classroom permiten una adaptación rápida y eficiente tanto para estudiantes como para docentes. La plataforma ofrece una interfaz amigable y accesible que minimiza las barreras tecnológicas, permitiendo que los usuarios se concentren en el contenido y las actividades pedagógicas. Esta accesibilidad es crucial para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades tecnológicas, puedan beneficiarse del uso de Google Classroom. Además, destaca la necesidad de diseñar herramientas educativas que sean inclusivas y fáciles de usar, para maximizar su impacto positivo en el rendimiento académico.

Referencias

- Arango, S. (2024). La curva de adopción de la tecnología en la educación virtual. *Edu Labs*. <https://edu-labs.co/articulos/la-curva-de-adopcion-de-la-tecnologia-en-la-educacion-virtual/>
- Barrientos Oradini, N., Yáñez Jara, V., Barrueto Mercado, E., y Aparicio Puentes, C. (2022). Análisis sobre la educación virtual, impactos en el proceso formativo y principales tendencias. *Revista de Ciencias Sociales XXVI-II(4)*. <https://www.redalyc.org/journal/280/28073811035/28073811035.pdf>
- Barzallo Murillo, B. A. (2021). *Estudio de factibilidad para la implementación de campos virtuales en la carrera tecnologías de la información de la Universidad Estatal Del Sur de Manabí (Tesis de pregrado)*. Universidad Estatal Del Sur de Manabí Repositorio Digital de la UNESUM. Jipijapa. Obtenido de Estudio de Factibilidad para la implementación de campos virtuales en la carrera tecnologías de la información de la Universidad Estatal del Sur de Manabí: <http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/3460/1/BARZALLO%20MURILLO%20BYRON%20ANDR%c3%89S.pdf>
- Cedeño Escobar, M., Ponce Aguilar, E., Lucas Flores, Y. y Perero Alonzo, V. (2020). Classroom y Google Meet, como herramientas para fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 5(7), 388-405. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1525/2831>

- García Batista, G. (2020). *Compendio de Pedagogía*. La Habana-Cuba: Pueblo y Educación. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=-rcXEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA133&dq=proceso+de+ense%C3%B1anza&ots=CPhZocLwEP&sig=AOTNYWXQ0afLH8IGmiNnyt3YsT0#v=onepage&q=proceso%20de%20ense%C3%B1anza&f=false>
- Gómez Goitia, J. M. (2020). Buena práctica docente para el diseño de aula virtual en Google Classroom. *Revista Andina de Educación*, 3(1), 64-66. Obtenido de <https://doi.org/10.32719/26312816.2020.3.1.7>
- Guevara Maldonado, L. A., Magaña Domínguez, E. A., y Picasso Hinojosa, A. L. (2019). El uso de Google classroom como apoyo para el docente. *Conicen*.
- Kraus, G., Formichella, M., y Alderete, M. (2019). El uso del Google Classroom como complemento de la capacitación presencial a docentes de nivel primario. *TE & ET: Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología* 24, 79-90. Obtenido de <http://www.scielo.org.ar/pdf/ritet/n24/n24a10.pdf>
- Morocho Lara, H.D., y Martínez Minda, C.E. (2019). Las estrategias metodológicas y el aprendizaje significativo de la matemática en los estudiantes del Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Rumiñahui (Tesis de pregrado). *Universidad Técnica de Ambato*.
- Ramos Vite, M., y Macahuachi Nuñez, L. (5 de Julio de 2021). Plataformas virtuales como herramientas de enseñanza. *Dominio de las Ciencias*. 7(3), 1080–1098. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i3.2042>
- Sosa Agurto, J. M., Panta Carranza, K. M., & Aquino Trujillo, J. Y. (2021). Aplicación de aula virtual Google Classroom en el ámbito educativo: Una revisión sistemática. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 499-519. doi:<https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2160>
- Tomalá Torres, D. (2022). El método lúdico como herramienta motivadora en la enseñanza de la matemática para niños y niñas de segundo grado de la escuela de educación básica Miguel de Letamendi (Tesis de pregrado). *Universidad Estatal Península de Santa Elena*. La Libertad. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7467/1/UPSE-TEB-2022-0024.pdf>
- Traumallas, J. (2020). Temas y métodos de investigación en Ciencia de la Información, 2000-2019. Revisión bibliográfica. *Profesional de la información*, 29(4), e290417. <https://doi.org/10.3145/epi.2020.jul.17>. Obtenido de <https://revista.profesionaldelainformacion.com/index.php/EPI/article/view/77328/60871>

Vásquez Arévalo, B. (2022). *Google Classroom como herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Naturales en Décimo Año de Educación General Básica, Unidad Educativa Particular Técnico Pichincha, D.M. Quito, 2021-2022 (Tesis de pregrado)*: Universidad Central del Ecuador. Quito. *Repositorio Digital de la Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26859/1/UCE-FIL-CPCEQB-VASQUEZ%20BLANCA.pdf>

LA EDUCACIÓN REINVENTADA:

UN COMPENDIO DE PRÁCTICAS INNOVADORAS

II CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (UNESUM)

16

Capítulo

Efectos de la inteligencia artificial en
el desarrollo de la creatividad en
estudiantes de educación general
básica

AUTORES: Héctor Manuel Tuárez Bravo; Henry Antonio Guerrero Alcívar; Ronny Antonio Ávila
Parrales; Diana Lisseth Zavala Baque



SABEREC 5.0

Resumen

La presente investigación aborda los efectos de la IA en el desarrollo de la creatividad en estudiantes de educación general básica, un tema crucial en la era digital. El estudio surge de la necesidad de comprender cómo la Inteligencia Artificial afecta el desarrollo creativo de los estudiantes, para optimizar su uso en la educación y prevenir posibles efectos negativos. El objetivo principal es analizar cómo las herramientas basadas en IA influyen en la capacidad creativa de los estudiantes, explorando tanto los potenciales beneficios como los posibles desafíos. La metodología empleada se basa en una revisión sistemática de la literatura existente, investigaciones empíricas y análisis teóricos. Se examinaron publicaciones recientes en revistas académicas, informes educativos, abarcando un período de los últimos cinco años. Los resultados más significativos sugieren que la IA puede potenciar la creatividad al proporcionar nuevas herramientas y recursos para la expresión artística y la resolución de problemas. Sin embargo, también se identificaron riesgos, como la dependencia excesiva de la tecnología y la posible inhibición del pensamiento original. Se observó que el impacto varía según el contexto de implementación y la orientación pedagógica. Esta investigación contribuye a la comprensión de la interacción entre IA y creatividad en la educación básica, ofreciendo insights valiosos para educadores y diseñadores de políticas educativas en la era digital.

Palabras clave: educación digital, innovación pedagógica, pensamiento crítico, tecnología educativa.

Abstract

The present research addresses the effects of AI on the development of creativity in basic general education students, a crucial topic in the digital age. The study arises from the need to understand how Artificial Intelligence affects the creative development of students, to optimize its use in education and prevent possible negative effects. The main objective is to analyze how AI-based tools influence the creative capacity of students, exploring both potential benefits and possible challenges. The methodology used is based on a systematic review of existing literature, empirical research and theoretical analysis. Recent publications in academic journals and educational reports were examined, covering a period of the last five years. The most significant results suggest that AI can enhance creativity by providing new tools and resources for artistic expression and problem solving. However, risks were also identified, such as over-reliance on technology and possible inhibition of original thinking. It was

observed that the impact varies depending on the implementation context and pedagogical orientation. This research contributes to the understanding of the interaction between AI and creativity in basic education, offering valuable insights for educators and educational policy makers in the digital age.

Keywords: critical thinking, digital education, educative technology, pedagogical innovation.

Introducción

La inteligencia artificial (IA) ha experimentado un crecimiento exponencial en las últimas décadas, transformando diversos aspectos de la sociedad, incluyendo el campo de la educación. A medida que las herramientas basadas en IA se integran cada vez más en los entornos de aprendizaje, surge la necesidad de investigar su impacto en el desarrollo de habilidades clave, como la creatividad. Los estudiantes de educación general básica, en particular, se encuentran en una etapa crucial de su desarrollo cognitivo y creativo, por lo que es fundamental comprender cómo la IA puede influir en este proceso.

La inteligencia artificial (IA) ha experimentado un rápido avance en las últimas décadas, transformando diversos aspectos de la sociedad, incluyendo el campo de la educación. En el contexto de la educación general básica, surge la pregunta sobre cómo la IA puede impactar Alcívar et al. (2024), en su estudio focalizado en la unidad educativa “Picoazá” en Jipijapa, habla sobre el desarrollo de la creatividad en los estudiantes, se ha explorado esta relación, en un análisis del potencial de la IA para fomentar habilidades creativas y adaptativas. No obstante, también se ha discutido sobre los posibles desafíos y riesgos que contiene la IA puede presentar para la creatividad en este nivel educativo. Es crucial comprender los efectos de la IA en la educación para aprovechar al máximo sus oportunidades en el desarrollo de la creatividad de los estudiantes en este caso específico referentes a educación general básica.

De acuerdo con Yagüe et al. (2023), la IA está demostrando un gran potencial para apoyar y estimular la creatividad humana, especialmente en el ámbito de la escritura, este estudio destaca como la IA Estudios recientes han encontrado que sistemas de IA como ChatGPT pueden ayudar a mejorar la fluidez, flexibilidad y originalidad narrativa de los estudiantes cuando se les pide realizar tareas creativas de escritura.

La alfabetización digital es fundamental en la educación actual según George y Avello (2021), ya que permite a los individuos desarrollar las habilidades necesarias para interactuar en un mundo hiperconectado. Este concep-

to ha evolucionado, pasando de una mera capacidad de uso de tecnologías a una comprensión más amplia que incluye la alfabetización informacional, computacional y mediática. Estas habilidades son esenciales para participar de manera efectiva en la sociedad digital contemporánea.

Flores y García (2023), señalan que es crucial abordar cuestiones éticas a medida que la IA se incorpora en la educación, para asegurar que su desarrollo potencie la creatividad de manera responsable y alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la UNESCO. Esto requiere sumar propuestas de investigación y acción política, incluyendo la creación de un observatorio ético de IA para la educación.

El objetivo principal de esta investigación es analizar como las herramientas basadas en inteligencia artificial influyen en la capacidad creativa de los estudiantes de educación general básica. Este análisis influye en identificar los beneficios y desafíos que se pueden presentar en el uso de estas herramientas.

Metodología

Para deslumbrar el efecto de la inteligencia artificial en el desarrollo de la creatividad de los estudiantes, esta investigación emplea una revisión sistemática de literatura existente, donde los estudios revisados son empíricos y relevantes.

La revisión sistemática de la literatura se realizó siguiendo las pautas establecidas. Se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas. Los criterios de inclusión para la selección de los estudios son revistas académicas revisadas por pares, informes de investigación y un artículo de discusión abierta.

El análisis de datos se forma de hallazgos claves con temas y patrones que afianzas la fundamentación de esta investigación evalúan la calidad de estos, partiendo de las premisas conjugadas con el uso de la IA en el desarrollo de la creatividad de los estudiantes.

La síntesis de resultados se obtuvo a partir de la revisión sistemática de la literatura bibliográfica y los antecedentes investigativos, donde la identificación de los principales efectos, tanto positivos como negativos, demuestran el desarrollo de la creatividad de los estudiantes, desde la discusión de las implicaciones teóricas y prácticas de la IA.

Resultados

Los estudios revisados han identificado varios beneficios del uso de herramientas basadas en IA para fomentar la creatividad de los estudiantes de educación general básica, la IA puede ayudar a los estudiantes a explorar nuevas ideas y generar contenido creativo, como textos narrativos, soluciones innovadoras a problemas, etc. Esto les permite expandir sus horizontes creativos.

Tabla 42.

Principales hallazgos.

Autor(es)	Enfoque	Principales Hallazgos
Párraga et al. (2024)	Desarrollo de habilidades creativas	La IA ayuda a los estudiantes a explorar nuevas ideas y a resolver problemas de manera innovadora. También mejora la evaluación y retroalimentación de actividades creativas.
Bósquez y Aguilar (2024)	Impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje	La implementación adecuada de la IA fomenta la creatividad al ofrecer recursos educativos personalizados y facilitar la colaboración entre estudiantes y docentes.
Fierro et al. (2024)	Integración curricular de la IA	La capacitación docente en el uso de herramientas de IA es crucial para fomentar la creatividad. Se requieren políticas educativas que promuevan el uso responsable de la IA.

Es de importancia los estudios de estos distintos autores, donde destacan el potencial que muestra la inteligencia artificial (IA) en búsqueda de fomentar la creatividad en estudiantes de educación general básica. Párraga et al. (2024), enfatizan que la IA no solo ayuda a los estudiantes a explorar nuevas ideas, sino que también mejora la evaluación y retroalimentación de sus actividades creativas. Este enfoque es respaldado por Bósquez y Aguilar (2024), quienes argumentan que la implementación adecuada de la IA puede personalizar el aprendizaje y facilitar la colaboración, creando un entorno educativo más dinámico.

Por otro lado, Fierro et al. (2024) subrayan la importancia de capacitar a los docentes en el uso de herramientas de IA, sugiere que su integración en el currículo debe ir acompañada de políticas educativas que promuevan el uso responsable y ético. Este punto de vista resuena con las preocupaciones planteadas por Alcívar et al. (2024), quienes reconocen que, a pesar de los beneficios, la IA también presenta desafíos y riesgos que deben ser considerados cuidadosamente. Yagüe et al. (2023) aportan una perspectiva adicional, destacando cómo sistemas de IA como ChatGPT pueden mejorar la escritura

creativa de los estudiantes, lo cual recae en el refuerzo en la idea de que la IA puede ser una herramienta valiosa en el desarrollo de habilidades creativas.

Tabla 43.

Puntos de Importancia.

Puntos de Encuentro	Puntos de Choque
La IA puede fomentar la creatividad de los estudiantes.	Algunos autores advierten sobre los riesgos de la IA, se tiene que regular y estudiar.
La capacitación docente es esencial para el uso de la IA.	Existen diferentes enfoques sobre cómo integrar la IA, no todos se aplican correctamente.
La personalización de recursos educativos es beneficiosa.	La necesidad de políticas educativas varía entre autores.

Estos puntos hacen reflejo de la importancia que tiene integrar la IA en el área educativa de forma estratégica, tomando en cuenta los puntos clave.

Los hallazgos de estos estudios indican que la inteligencia artificial tiene el potencial de transformar la educación general básica al fomentar la creatividad y personalizar el aprendizaje. Sin embargo, es fundamental abordar los riesgos asociados y garantizar que los docentes estén adecuadamente capacitados para integrar estas herramientas en el aula. La creación de políticas educativas que promuevan un uso responsable y ético de esta herramienta tecnológica es esencial para maximizar sus beneficios y minimizar sus desafíos.

La capacidad de la IA para facilitar la exploración de nuevas ideas y mejorar la retroalimentación es un aspecto crucial que no debe subestimarse. Los hallazgos presentan como los docentes pueden hacer uso de la IA en el aula de clase, los docentes pueden ofrecer experiencias de aprendizaje más adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes. Esto no solo apoya el desarrollo de habilidades creativas, sino que también puede aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes con su propio aprendizaje.

Es de tener en cuenta que el estar capacitado ese vuelve fundamental, el docente actual necesita mantenerse en constante capacitación y una de estas es las habilidades digitales, sin una formación adecuada, pueden no estar preparados para aprovechar al máximo las herramientas de IA. Lo cual si no se hace una actualización en estos conocimientos y habilidades convergen en una aplicación ineficaz de la IA, llega a ser incluso perjudicial, lo que subraya la importancia de implementar programas de formación continua que equipen a los docentes con las competencias necesarias para integrar esta tecnología de manera efectiva y ética en sus prácticas pedagógicas.

Conclusiones

El análisis de la literatura muestra que las herramientas basadas en inteligencia artificial (IA) tienen el potencial de influir significativamente en el desarrollo de la capacidad creativa de los estudiantes de educación general básica. Tanto los beneficios como los desafíos identificados en los estudios revisados deben ser considerados cuidadosamente a medida que se integra la IA en los entornos educativos.

En consecuencia, tras analizar cómo las herramientas basadas en IA influyen en la capacidad creativa de los estudiantes de educación general básica, explorando los potenciales beneficios y desafíos, ha sido cumplido satisfactoriamente. Los estudios revisados han proporcionado evidencia sólida sobre los efectos positivos de la IA en la creatividad de los estudiantes, así como los riesgos y consideraciones éticas que deben abordarse.

Los resultados de esta revisión han identificado diversos beneficios del uso de herramientas de IA en el fomento de la creatividad de los estudiantes, como la generación de contenido creativo, la retroalimentación y evaluación efectiva, la personalización y adaptación de los recursos educativos, y la promoción de la colaboración e interacción. Sin embargo, también se han destacado desafíos importantes, como los riesgos de contenido dañino o engañoso, la necesidad de asegurar la equidad en el acceso, y la importancia de mantener un equilibrio entre el uso de la IA y el desarrollo de habilidades creativas auténticas. Estos hallazgos proporcionan una base sólida para informar futuras investigaciones y orientar la implementación responsable de la IA en el ámbito de la educación general básica.

Referencias

- Alcívar Loor, M., Bernal Álava, Á., & Arteaga Loor, W. (2024). Estrategia didáctica para el uso de inteligencia artificial en la enseñanza de los estudiantes de básica superior. *Revista Científica Arbitrada De Investigación En Comunicación, Marketing Y Empresa REICOMUNICAR*, 7(13), 167-190. doi:<https://doi.org/10.46296/rc.v7i13.0209>. Recuperado a partir de <http://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/260>
- Bósquez Barcenos, V. A., y Aguilar Aguilar, M. D. (2024). *El impacto de herramientas de inteligencia artificial en la mejora de la gestión de información académica en los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la escuela de educación básica Isabel la Católica de la comunidad 4 esquinas*. Guaranda, Bolívar: Universidad Estatal de Bolívar. Facultad de Ciencias de la Educación. Carrera Educación Bá-

sica. Obtenido de <https://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/7010>

Fierro Saltos, W., Gluber Fabricio, G., & Mina Anangono, E. (2024). *Estudio descriptivo de la inteligencia artificial para el fortalecimiento de la creatividad e innovación en los estudiantes de décimo año de educación general básica, de la unidad educativa Santa Mariana de Jesús Martínez Barba, del cantón San José*. San José de Chimbo, Bolívar: Universidad Estatal de Bolívar. Facultad de Ciencias de la Educación. Carrera Educación Básica. Obtenido de <https://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/7006>

Flores Vivar, J., & García Peñalvo, F. (2023). Reflexiones sobre la ética, potencialidades y retos de la Inteligencia Artificial en el marco de la Educación de Calidad (ODS4). *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación* (74), 37-47. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8732441>

George Reyes, C., & Avello Martínez, R. (2021). Alfabetización digital en la educación. Revisión sistemática de la producción científica en Scopus. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 21(66). doi:<https://doi.org/10.6018/red.444751>

Párraga Rocero, W., Vargas Bálcazar, K., Rocero Benavides, M., Palacios Vaciella, T., & Capelo Andrade, S. (2024). La inteligencia artificial ChatGPT y su influencia en los resultados de aprendizaje de los estudiantes de educación básica superior. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(3), 415 – 433. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9598053>

Yagüe Jara, M., López Martínez, O., Navarro Navarro, V., & Cuéllar Santiago, F. (2023). Escritura, creatividad e inteligencia artificial. ChatGPT en el contexto universitario. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, 47-57. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9010088>

LA EDUCACIÓN REINVENTADA:

UN COMPENDIO DE PRÁCTICAS INNOVADORAS

II CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (UNESUM)

17

Capítulo

Efectos de la inteligencia artificial en
el desarrollo de la creatividad en
estudiantes de educación general
básica

AUTOR: José Luis Villamar Ponce



SABEREC 5.0

Resumen

La Inteligencia Artificial (IA) está revolucionando la educación, ofreciendo beneficios significativos para la enseñanza y el aprendizaje. Esta investigación evaluó el impacto de la IA en el sistema educativo ecuatoriano mediante una metodología mixta con enfoques cualitativos y cuantitativos, incluyendo observaciones, encuestas y análisis estadísticos. Los hallazgos demostraron que la IA puede personalizar la educación, adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes y optimizando el proceso de enseñanza. Los sistemas adaptativos basados en IA permiten diseñar trayectorias de aprendizaje personalizadas, facilitando una atención individualizada y mayor eficiencia en la adquisición de conocimientos. Además, la IA permite la detección temprana de problemas de aprendizaje, posibilitando intervenciones oportunas para mejorar el rendimiento académico. Sin embargo, persisten deficiencias en el uso efectivo de estas herramientas por parte de los docentes, lo que resalta la importancia de la formación continua en tecnologías basadas en IA y la mejora de la infraestructura tecnológica en las instituciones educativas. A pesar del creciente acceso a la información y la disposición de los estudiantes para utilizar tecnologías avanzadas, la insuficiente formación de los docentes en competencias digitales y la falta de integración efectiva de estas tecnologías en las prácticas pedagógicas son debilidades identificadas. La investigación recomienda promover programas de formación continua para docentes en el uso de herramientas de IA y desarrollar proyectos educativos que fomenten la interacción y colaboración en entornos digitales potenciados por IA, adaptándose a las necesidades específicas del contexto educativo local.

Palabras clave: educación ecuatoriana, enseñanza-aprendizaje, tecnologías educativas.

Abstract

Artificial Intelligence (AI) is revolutionizing education, offering significant benefits for teaching and learning. This research evaluated the impact of AI on the Ecuadorian educational system through a mixed methodology with qualitative and quantitative approaches, including observations, surveys, and statistical analyses. The findings showed that AI can personalize education, adapting to the individual needs of students and optimizing the teaching process. AI-based adaptive systems allow for the design of personalized learning pathways, facilitating individualized attention and greater efficiency in knowledge acquisition. Additionally, AI enables the early detection of learning problems, allowing for timely interventions to improve academic performance. However, there are

still deficiencies in the effective use of these tools by teachers, highlighting the importance of continuous training in AI-based technologies and the improvement of technological infrastructure in educational institutions. Despite the increasing access to information and students' willingness to use advanced technologies, insufficient teacher training in digital competencies and the lack of effective integration of these technologies into pedagogical practices are identified weaknesses. The research recommends promoting continuous training programs for teachers in the use of AI tools and developing educational projects that encourage interaction and collaboration in AI-enhanced digital environments, adapting to the specific needs of the local educational context.

Keywords: ecuadorian education, teaching-learning, educational technologies.

Introducción

En las últimas décadas, la Inteligencia Artificial (IA) ha emergido como una tecnología revolucionaria con el potencial de transformar diversos sectores, incluyendo la educación. Su capacidad para analizar grandes volúmenes de datos y adaptarse a las necesidades individuales de los usuarios la convierte en una herramienta valiosa para el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este contexto, la presente investigación se centra en evaluar el impacto de la IA en el sistema educativo ecuatoriano, explorando sus beneficios, desafíos y oportunidades (Kamalov et al., 2023).

A nivel internacional, diversos estudios han demostrado que la IA puede mejorar significativamente la eficiencia y efectividad del proceso educativo, adaptándose a los diferentes estilos de aprendizaje y ofreciendo feedback en tiempo real. En el ámbito nacional y local, aunque existen avances en la adopción de tecnologías educativas, persisten deficiencias en la formación de docentes y en la infraestructura tecnológica, lo que limita el aprovechamiento pleno de estas herramientas.

El sistema educativo en Ecuador enfrenta múltiples retos, entre ellos, la heterogeneidad en las capacidades de los estudiantes, la necesidad de personalización en la enseñanza y la escasez de recursos tecnológicos. La implementación de la IA puede ofrecer soluciones innovadoras, tales como sistemas adaptativos que personalizan las trayectorias de aprendizaje y herramientas que permiten la detección temprana de problemas de aprendizaje, facilitando intervenciones oportunas (Ifenthaler y Schumacher, 2023; Bit et al., 2024).

Se determina que la IA demuestra ser eficaz en la creación de trayectorias de aprendizaje personalizadas y en la identificación temprana de problemas de aprendizaje, lo que permite intervenciones más rápidas y efectivas (Cano y Troya, 2023). Sin embargo, en el contexto ecuatoriano, la adopción de estas tecnologías enfrenta varios desafíos, incluyendo la falta de infraestructura tecnológica adecuada y la necesidad de capacitación continua para los docentes (Mei et al., 2024). A pesar de estos obstáculos, el creciente acceso a la información y la disposición de los estudiantes para utilizar tecnologías avanzadas presentan una oportunidad significativa para la mejora del sistema educativo.

La investigación se llevó a cabo con estudiantes de la carrera de Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, considerando su disposición y familiaridad con las tecnologías avanzadas. Este estudio contribuye al entendimiento del rol de la IA en la educación y ofrece una base para futuras investigaciones y políticas educativas que promuevan el uso efectivo de estas tecnologías en Ecuador.

El objetivo de esta investigación es analizar el impacto de la IA en la educación ecuatoriana, en la Universidad Estatal del Sur de Manabí en la carrera de Educación mediante una metodología mixta que incluye enfoques cualitativos y cuantitativos. Se pretende identificar tanto los beneficios como las limitaciones de la IA en el contexto educativo local, proporcionando recomendaciones para mejorar su integración y uso efectivo.

A través de este análisis, se busca comprender el impacto transformador que la Inteligencia Artificial que está teniendo en la educación superior del Ecuador, con el objetivo de aprovechar al máximo las oportunidades que esta tecnología ofrece para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en el país.

Metodología

La investigación sobre el impacto de la inteligencia artificial (IA) en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación ecuatoriana se llevó a cabo en un entorno de clases virtuales en la carrera de Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. La elección de este entorno permitió evaluar de manera efectiva el uso de herramientas de IA en un contexto real de enseñanza en línea la cual se fundamentó en un diseño metodológico de carácter mixto, integrando enfoques cualitativos y cuantitativos para lograr una comprensión multidimensional del impacto de la inteligencia artificial (IA) en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación ecuatoriana.

El componente cuantitativo se enfocó en la recopilación y análisis sistemático de datos numéricos, utilizando técnicas estadísticas para evaluar con precisión patrones de uso y percepción de efectividad de las herramientas de IA en el contexto educativo. Se aplicaron encuestas a 33 estudiantes de la carrera de Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, diseñadas para recopilar datos relevantes sobre la percepción y efectividad del uso de IA en la educación virtual. Las encuestas incluían preguntas sobre la personalización del aprendizaje, la facilidad de uso de las herramientas y la percepción del rendimiento académico. El análisis estadístico posterior de estos datos permitió obtener perspectivas valiosas sobre patrones de uso, preferencias y percepciones de efectividad de las herramientas de IA.

El componente cualitativo permitió explorar las experiencias del uso de herramientas de IA. A través de métodos como observaciones directas en clases virtuales y encuestas abiertas, se buscó comprender las percepciones, actitudes de los estudiantes en su interacción con las tecnologías educativas permitiendo capturar matices, significados y contextos que escapan a la cuantificación, enriqueciendo la comprensión del fenómeno estudiado.

La investigación se ubicó en la intersección entre enfoques descriptivos y exploratorios, aprovechando las fortalezas de ambos para generar un conocimiento más completo y detallado. El componente descriptivo se enfocó en delinear con precisión los patrones de uso, modalidades de implementación y efectos observables de las herramientas de IA en la educación. Esta descripción sistemática proporcionó un panorama completo sobre la integración de la IA en el ámbito educativo ecuatoriano.

Por otro lado, el enfoque exploratorio permitió adentrarse en áreas poco estudiadas de la innovación educativa digital. Este enfoque identificó prácticas emergentes, tendencias iniciales y posibles áreas de desarrollo futuro en la intersección entre tecnología y pedagogía. La naturaleza exploratoria del estudio facilitó la generación de nuevas hipótesis y la apertura de nuevas líneas de investigación, contribuyendo al avance del conocimiento en este campo dinámico.

Para la recolección de datos se utilizaron diversos métodos complementarios:

- **Encuestas:** Se diseñaron encuestas detalladas y validadas, que fueron distribuidas entre los estudiantes. Estas encuestas contenían preguntas estructuradas para recopilar datos cuantitativos sobre el

contexto de uso de las herramientas de IA, así como la percepción de su efectividad.

- **Observaciones Directas:** Se implementaron protocolos de observación en las clases virtuales para documentar la integración y uso práctico de las herramientas de IA. Este método permitió registrar interacciones, desafíos y estrategias pedagógicas en tiempo real.

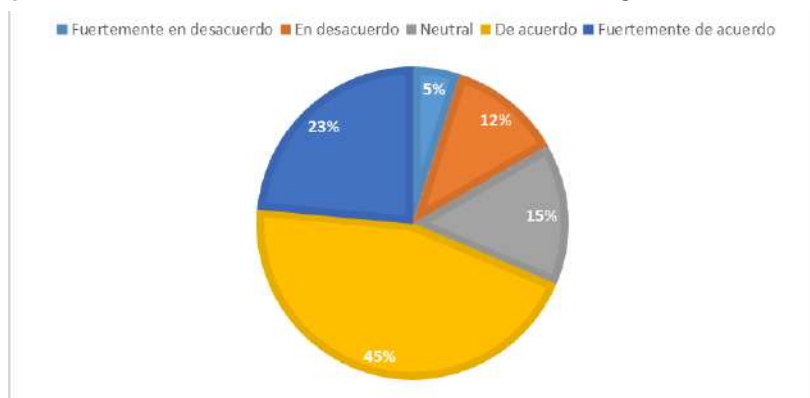
Resultados

Los resultados de este estudio coinciden con investigaciones previas que destacan la capacidad de la IA para personalizar y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Shairy (2023), los sistemas educativos que incorporan IA muestran mejoras significativas en el rendimiento académico de los estudiantes.

El estudio se basó en una muestra compuesta por 33 estudiantes de la carrera de Educación. Para la recolección de datos, se implementó una encuesta como instrumento principal. A continuación, se presentan y analizan detalladamente los resultados obtenidos y las contribuciones derivadas de esta investigación.

Figura 22.

¿Qué tan de acuerdo/a estás con el uso de tecnologías educativas?.



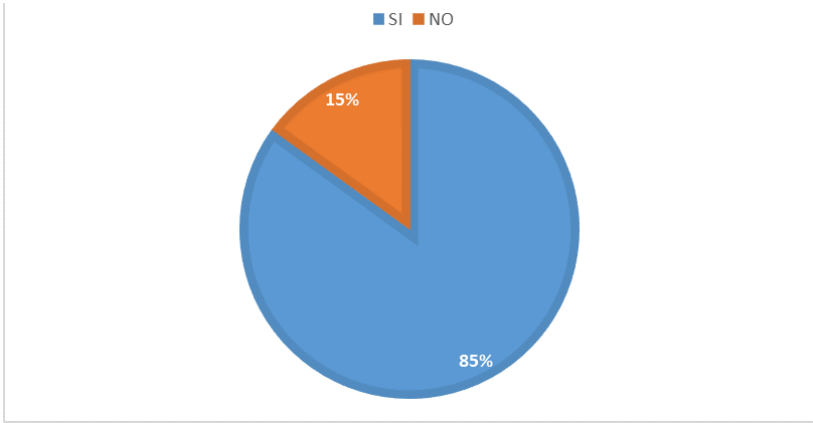
En la figura se muestran los resultados sobre el uso de tecnologías educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El análisis de los datos recopilados muestra una inclinación positiva hacia la adopción de tecnologías educativas, especialmente aquellas basadas en inteligencia artificial, entre los estudiantes de la carrera de Educación. La

aceptación generalizada de estas tecnologías sugiere una preparación significativa para su integración en los métodos de enseñanza y aprendizaje. Esta actitud refleja la importancia que los futuros educadores otorgan a la innovación tecnológica como un medio esencial para mejorar la formación académica y el desarrollo de competencias críticas en un entorno educativo cada vez más digitalizado.

Figura 23.

¿Has utilizado alguna herramienta basada en IA para aprender?.

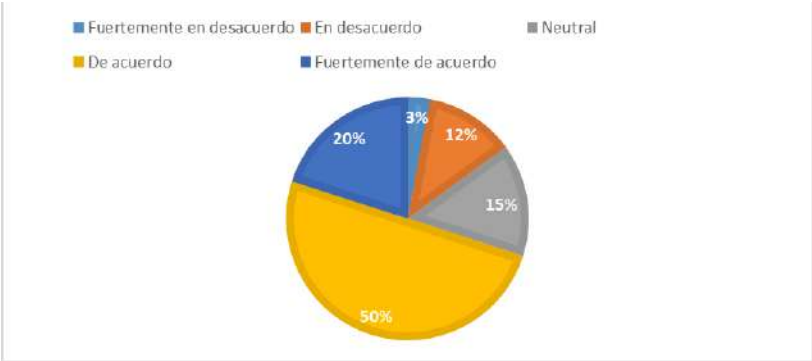


En la figura se muestran los resultados el uso de herramientas de inteligencia artificial.

Los datos obtenidos evidencian que una gran mayoría de los encuestados ha utilizado herramientas basadas en inteligencia artificial para aprender, mientras que una minoría no lo ha hecho. Esto sugiere una alta aceptación y uso de tecnologías de IA en el proceso de aprendizaje, lo que indica un reconocimiento de su valor y utilidad entre los estudiantes. Este dato es relevante para evaluar la penetración de la IA en la educación y la disposición de los estudiantes a adoptar nuevas tecnologías en su proceso de formación académica.

Figura 24.

¿Consideras que las herramientas de IA han mejorado tu comprensión de los temas tratados en clase?.



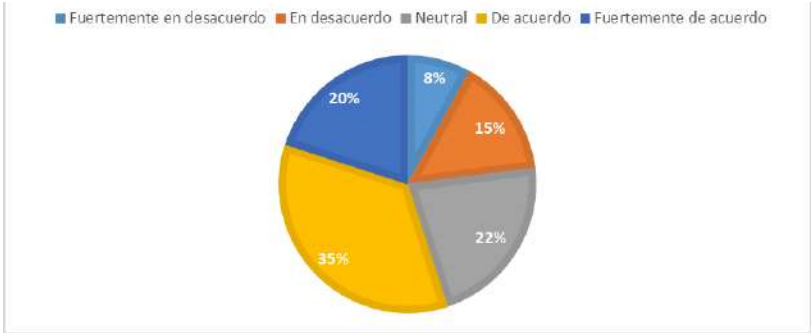
En la figura se muestran los resultados sobre como la inteligencia artificial ha permitido mejorar la comprensión de los temas tratados en clases.

El análisis de los datos indica que la mayoría de los encuestados considera que las herramientas basadas en inteligencia artificial han mejorado su comprensión de los temas tratados en clase. Un número significativo de participantes expresó que está de acuerdo o fuertemente de acuerdo con esta afirmación, lo que sugiere una percepción positiva del impacto de la IA en la comprensión académica. Solo una minoría mostró desacuerdo o fuertemente desacuerdo, mientras que algunos se mantuvieron neutrales.

Esto destaca la aceptación generalizada y el reconocimiento del valor de las tecnologías de IA en el proceso educativo. el análisis sugiere que la IA tiene un impacto positivo en la educación ecuatoriana, mejorando la comprensión académica y siendo bien recibida por la mayoría de los participantes. Sin embargo, también destaca la necesidad de seguir mejorando y adaptando estas tecnologías para maximizar su efectividad y aceptación.

Figura 25.

Las herramientas de IA han facilitado el aprendizaje personalizado (adaptado a tus necesidades).



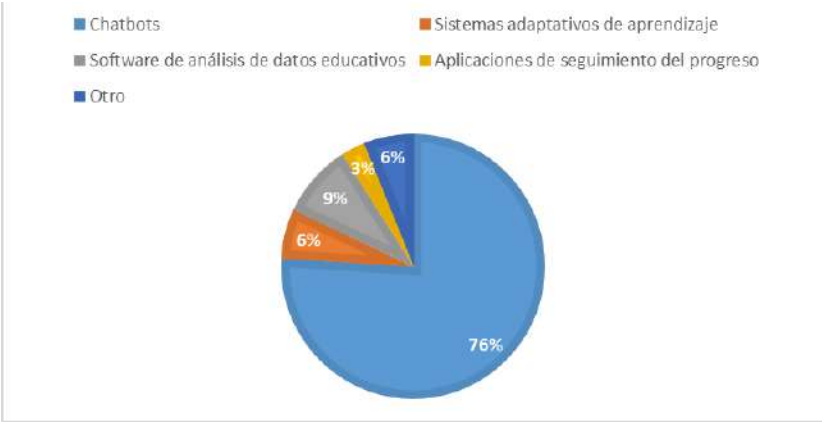
En la figura se muestran los resultados sobre las herramientas de IA en el aprendizaje personalizado.

El análisis de los datos indica una percepción mayoritariamente positiva hacia el uso de herramientas de IA en la personalización del aprendizaje, aunque también subraya la importancia de seguir trabajando en la implementación y educación sobre estas tecnologías para asegurar su efectividad y aceptación completa en el entorno educativo ecuatoriano.

Más allá de la mera percepción, estos resultados tienen implicaciones profundas sobre el uso de herramientas de la IA y la necesidad de continuar mejorando mediante programas de capacitación tanto para estudiantes como para educadores en su uso efectivo.

Figura 26.

¿Qué herramientas de IA has encontrado más útiles?.

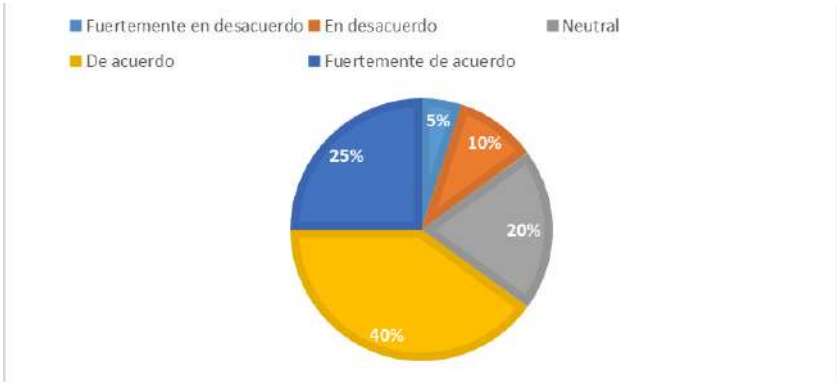


En la figura se muestran los resultados sobre las herramientas de IA más útiles.

El análisis de los datos indica una clara preferencia por uso chatbots como la herramienta de IA más útil, seguida por sistemas adaptativos de aprendizaje y software de análisis de datos educativos. Esto subraya la importancia de estas tecnologías en la educación ecuatoriana y su potencial para mejorar el aprendizaje personalizado y la asistencia educativa. Al mismo tiempo, hay una oportunidad para explorar y promover el uso de una gama más amplia de herramientas de IA para maximizar su impacto en el proceso educativo.

Figura 27.

¿Estás de acuerdo/a con el uso de IA en tus clases virtuales?.



En la figura se muestran los resultados sobre las herramientas de IA.

El análisis de los datos indica una clara preferencia y aceptación del uso de IA en clases virtuales por parte de los encuestados, destacando su potencial para mejorar el aprendizaje en línea. Aunque hay una minoría que muestra resistencia, la mayoría está abierta a la integración de estas tecnologías, lo que subraya la importancia de seguir promoviendo y mejorando su implementación en el entorno educativo virtual.

Conclusiones

La Inteligencia Artificial (IA) tiene el potencial de transformar significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación ecuatoriana, proporcionando personalización y optimización del aprendizaje para los estudiantes.

Los sistemas adaptativos basados en IA permiten diseñar trayectorias de aprendizaje personalizadas, facilitando una atención individualizada y mayor eficiencia en la adquisición de conocimientos. Los resultados de la investigación evidencian una percepción altamente positiva en el uso de las herramientas de la IA permitiendo intervenciones oportunas que mejoran el rendimiento académico.

El estudio demuestra los beneficios potenciales en el uso de estas herramientas sin embargo existen deficiencias en el uso efectivo de las herramientas de IA por parte de los docentes, principalmente debido a la falta de formación en competencias digitales. Estos hallazgos sugieren implementar

programas de formación continua para docentes en el uso de herramientas de IA y desarrollar proyectos educativos que fomenten la interacción y colaboración en entornos digitales potenciados por IA mejorando la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en diversos contextos educativos.

Referencias

- Bit, D., Biswas, S., y Nag, M. (2024). The Impact of Artificial Intelligence in Educational System. *International Journal of Scientific Research in Science and Technology*, 11(4), 419-427. <https://doi.org/10.32628/IJSRST2411424>.
- Cano, C., y Troya, A. (2023). Artificial Intelligence applied to teaching and learning processes. *LatIA*, 1(2). <https://doi.org/10.62486/latia20232>.
- Ifenthaler, D., y Schumacher, C. (2023). Reciprocal issues of artificial and human intelligence in education. *Journal of Research on Technology in Education*, 55(1), 1–6. <https://doi.org/10.1080/15391523.2022.2154511>.
- Kamalov, F., Calonge, D., y Gurrib, I. (2023). New Era of Artificial Intelligence in Education: Towards a Sustainable Multifaceted Revolution. *Sustainability* 2023, 15(16), 12451; <https://doi.org/10.3390/su151612451>.
- Mei, T., Yuan, L., y Li, C. (2024). A Review of Research on the Impact of Artificial Intelligence on Learning. *Scientific Journal of Intelligent Systems Research* 6 (7): 10-17. <https://doi.org/10.54691/15yd7r45>.
- Shairy, E. (2023). Unleashing the Power and Assessing the Impact of Artificial Intelligence in Teaching and Learning. *International Journal for Research in Applied Science and Engineering Technology*, 11(XI), 249-254. <https://doi.org/10.22214/ijraset.2023.56457>.

LA EDUCACIÓN REINVENTADA:

UN COMPENDIO DE PRÁCTICAS INNOVADORAS

II CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (UNESUM)

18

Capítulo

Estrategia metodológica para
implementar el aprendizaje basado
en problema en la educación
superior

AUTORES: Sofia Ivonny Castro Ponce; Rony Josué Quimiz Castro; Henry Leonardo Quimiz Castro; Danny Miguel Quimiz Castro



SABEREC 5.0

Resumen

El Aprendizaje Basado en Problemas es una metodología activa que rompe con esquemas tradicionales, favoreciendo el aprendizaje significativo. Esta investigación buscó determinar cómo esta estrategia desarrolla competencias de indagación científica y explicación del mundo físico en estudiantes de nivel superior. Se empleó un enfoque mixto, utilizando métodos de investigación científica teóricos, empíricos y estadísticos. El estudio tipo encuesta se realizó con una muestra de 66 estudiantes, enfocándose en la resolutiveidad de casos como base para el diseño de una estrategia de aprendizaje. Los resultados revelaron una actitud generalmente positiva hacia el ABP, con un impacto valorado en nivel medio-alto. Se constató que los estudiantes adquirieron las competencias analizadas, especialmente en indagación mediante métodos científicos y explicación del mundo físico basada en conocimientos sobre seres vivos, tecnología y ambiente. El estudio concluye que este aprendizaje es una metodología efectiva para la enseñanza-aprendizaje en educación superior, fomentando la toma de decisiones y el trabajo en equipo. Se recomienda su mayor implementación en el ámbito universitario para potenciar el desarrollo de competencias clave.

Palabras clave: cognición, conocimiento, competencias, enseñanza.

Abstract

Problem-Based Learning (PBL) is an active methodology that breaks with traditional schemes, promoting meaningful learning. This research aimed to determine how the PBL strategy develops competencies in scientific inquiry and the explanation of the physical world among higher education students. A mixed-methods approach was employed, utilizing theoretical, empirical, and statistical scientific research methods. The survey-type study was conducted with a sample of 66 students, focusing on case resolution as the basis for designing a learning strategy. The results revealed a generally positive attitude towards PBL, with an impact rated at a medium-high level. It was found that students acquired the analyzed competencies, particularly in scientific inquiry methods and the explanation of the physical world based on knowledge about living beings, technology, and the environment. The study concludes that PBL is an effective methodology for teaching and learning in higher education, fostering decision-making and teamwork. Its greater implementation in the university setting is recommended to enhance the development of key competencies.

Keywords: cognition, competencies, knowledge, teaching.

Introducción

La educación superior enfrenta desafíos significativos en el siglo XXI a nivel mundial. Las instituciones académicas buscan constantemente métodos innovadores para preparar a los estudiantes ante un mercado laboral cambiante y una sociedad cada vez más compleja. En este contexto, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) ha emergido como una estrategia pedagógica prometedora, que fomenta el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo (Méndez et al., 2019; Ruiz-Meza et al., 2021).

En Latinoamérica, la implementación de nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje se ha convertido en una prioridad para muchas universidades. La región enfrenta retos únicos, como la necesidad de alinear la educación superior con las demandas del desarrollo económico y social. El ABP se presenta como una alternativa viable para abordar estas necesidades, promoviendo la formación de profesionales capaces de enfrentar problemas reales y complejos (Zambrano-Ponce & García-Espinoza, 2022).

Ecuador, como parte de este panorama regional, no es ajeno a estas tendencias educativas. El sistema de educación superior ecuatoriano ha experimentado reformas significativas en las últimas décadas, buscando mejorar la calidad y pertinencia de la formación universitaria. En este escenario, la introducción de metodologías activas como el ABP representa una oportunidad para transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje en las aulas universitarias del país.

En la educación superior ecuatoriana, se observa un creciente interés por adoptar enfoques pedagógicos centrados en el estudiante. Sin embargo, la implementación efectiva del ABP enfrenta diversos obstáculos, como la resistencia al cambio, la falta de capacitación docente y la necesidad de adaptar los currículos tradicionales. Ante esta situación, se hace evidente la necesidad de desarrollar estrategias metodológicas que faciliten la incorporación del ABP de manera sistemática y efectiva en las instituciones de educación superior del Ecuador.

Esta investigación tiene como objetivo determinar cómo esta estrategia desarrolla las competencias de indagación científica y explicación del mundo físico en estudiantes universitarios. Además, se propone evaluar la efectividad del ABP como metodología activa para fomentar el aprendizaje significativo, la toma de decisiones y el trabajo en equipo para contribuir significativamente al proyecto de investigación “Perfeccionamiento de las Prácticas Pedagógicas en las Instituciones Educativas de la Zona Sur de Manabí” y al proyecto

de vinculación “Tareas dirigidas y apoyo psicopedagógico para fortalecer el aprendizaje de los alumnos en la Educación Básica Pública de Jipijapa” Fase II 2024.

Dicha investigación pretende analizar la actitud de los estudiantes hacia esta metodología y medir su impacto en la adquisición de competencias claves.

Metodología

La investigación adoptó un enfoque metodológico mixto, integrando de manera sinérgica métodos científicos teóricos, empíricos y estadísticos. Esta aproximación multifacética permitió una exploración comprehensiva del fenómeno estudiado, garantizando una mayor robustez y validez en los resultados obtenidos. Se realizó un estudio de muestra a 66 estudiantes de la carrera de Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

Métodos teóricos:

Estos métodos se centraron en el análisis y síntesis de la literatura existente, la deducción e inducción de conceptos claves, y la modelación teórica del problema de investigación. Permitieron establecer un marco conceptual sólido y fundamentar las hipótesis de trabajo.

Métodos empíricos:

En la investigación aplicó una encuesta a una muestra significativa de 66 estudiantes. Este método facilitó la recolección de datos primarios sobre la capacidad de resolución de casos por parte de los participantes, proporcionando una base empírica crucial para el desarrollo de la estrategia de aprendizaje propuesta.

Métodos estadísticos:

Se utilizaron técnicas estadísticas para el procesamiento y análisis de los datos recopilados. Estos métodos incluyeron análisis descriptivos e inferenciales, permitiendo identificar patrones, tendencias y relaciones significativas en los resultados de la encuesta.

La investigación se enfocó específicamente en evaluar la resolutivez de casos entre los estudiantes, un aspecto fundamental que sirvió como piedra angular para el diseño de una estrategia de aprendizaje innovadora y efectiva. Este enfoque metodológico integral no solo proporcionó una comprensión profunda de las capacidades actuales de los estudiantes, sino que también ofreció perspectivas valiosas para la elaboración de una estrategia de aprendizaje adaptada a las necesidades identificadas.

Resultados

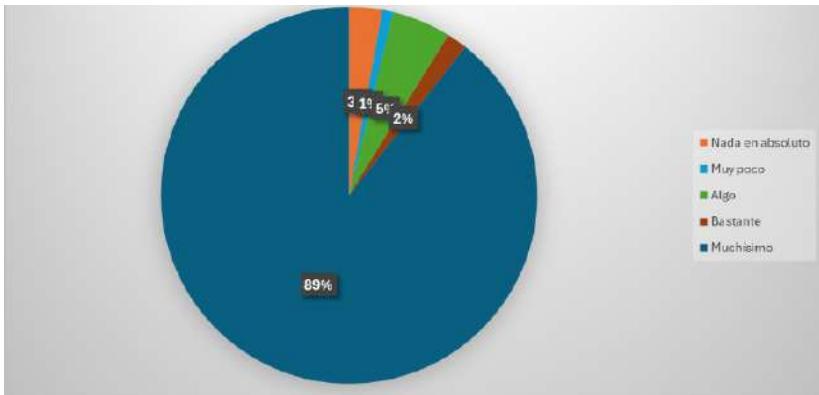
El análisis de los datos recopilados a través de la encuesta aplicada a un grupo de 66 estudiantes universitarios arrojó resultados significativos y esclarecedores. La investigación reveló una tendencia marcadamente favorable hacia la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) entre los participantes. Los estudiantes manifestaron una percepción generalmente positiva de este enfoque pedagógico, lo que sugiere una receptividad notable hacia metodologías de enseñanza innovadoras y centradas en el estudiante.

Particularmente destacable fue la evaluación del impacto del ABP en el proceso de aprendizaje. Los encuestados calificaron como viable en un rango medio-alto, lo que indica una apreciación sustancial de los beneficios percibidos de esta metodología. Esta valoración sugiere que los estudiantes reconocen la eficacia del ABP en el desarrollo de habilidades críticas, la mejora de la comprensión de los contenidos académicos y el fomento de competencias prácticas relevantes para su futuro profesional.

Estos hallazgos no solo validan la percepción positiva del ABP entre la población estudiantil, sino que también proporcionan una base sólida para fundamentar la implementación más amplia de esta metodología en el contexto universitario. La confluencia de una actitud favorable y una percepción de alto impacto sugiere un terreno fértil para la integración efectiva del ABP en los programas académicos, potencialmente conduciendo a mejoras significativas en la calidad y relevancia de la educación superior.

Figura 28.

Pregunta 1 ¿En qué medida considera que el Aprendizaje Basado en Problemas ha mejorado su capacidad para resolver situaciones complejas en su campo de estudio?.

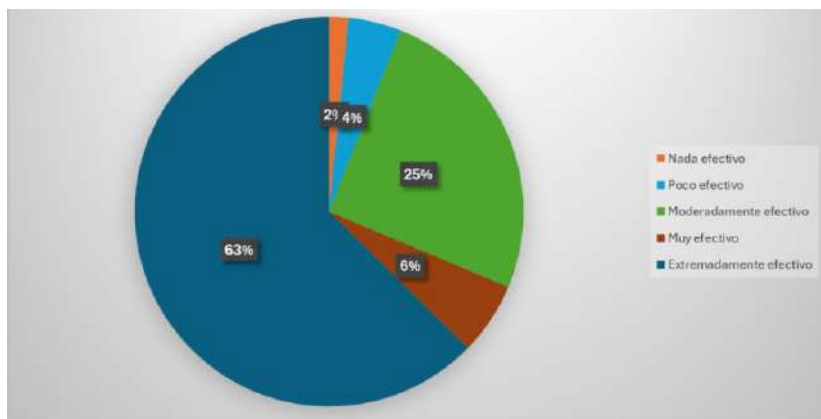


En la figura se muestran los resultados sobre el Aprendizaje Basado en Problemas ha mejorado su capacidad para resolver situaciones complejas en su campo de estudio.

Los hallazgos obtenidos en la investigación ofrecen un respaldo contundente para la implementación del ABP, así lo demuestra el 89% de los encuestados que lo ven como una estrategia pedagógica altamente efectiva en el contexto de la educación superior ecuatoriana. Los resultados demuestran que esta metodología tiene un impacto significativo en el desarrollo de habilidades de resolución de problemas entre los estudiantes universitarios del país. La relevancia de estos datos se amplifica considerablemente al tomar en cuenta que la encuesta se aplicó específicamente a estudiantes de instituciones de educación superior en Ecuador. Este enfoque localizado proporciona perspectivas valiosas y directamente aplicables para la optimización de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el sistema universitario ecuatoriano. La evidencia recopilada no solo valida la eficacia del ABP en este contexto particular, sino que también sienta las bases para una potencial transformación en las prácticas educativas a nivel nacional, sugiriendo que la adopción más amplia de esta metodología podría conducir a mejoras sustanciales en la calidad de la formación universitaria y en la preparación de los futuros profesionales ecuatorianos para enfrentar los desafíos del mundo laboral contemporáneo.

Figura 29.

Pregunta 2 ¿Cuán efectivo ha sido el ABP en fomentar su pensamiento crítico y habilidades de análisis?.

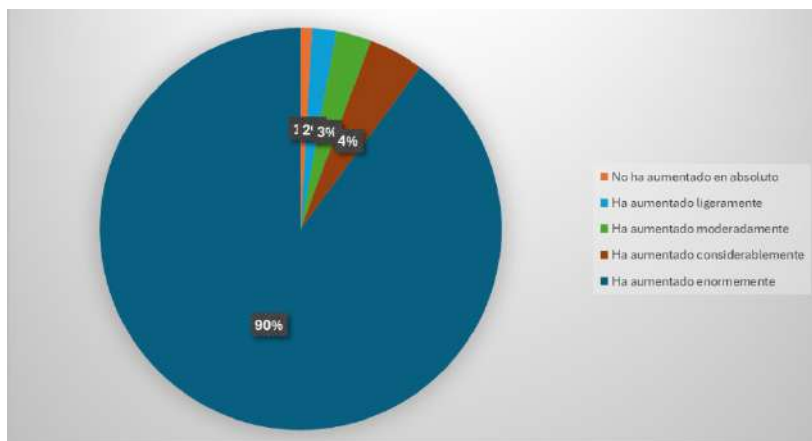


En la figura se muestran los resultados sobre el cuán efectivo ha sido el ABP en fomentar su pensamiento crítico y habilidades de análisis.

Los resultados obtenidos en la investigación proporcionan un sólido respaldo del 63% de los encuestados para la adopción del ABP como una estrategia pedagógica altamente efectiva en el fomento del pensamiento crítico y las habilidades analíticas entre los estudiantes universitarios ecuatorianos. Estos hallazgos subrayan el potencial transformador del ABP en el desarrollo de competencias cognitivas de orden superior, cruciales para el éxito académico y profesional. No obstante, los investigadores enfatizan la importancia de mantener un seguimiento continuo y riguroso de la implementación del ABP en el contexto específico de la educación superior ecuatoriana. Este monitoreo constante permitirá identificar y capitalizar las fortalezas particulares del método, así como abordar de manera proactiva cualquier debilidad o desafío que pueda surgir durante su aplicación. Tal enfoque meticuloso y contextualizado asegurará que la integración del ABP se ajuste de manera óptima a las necesidades y características únicas del sistema educativo ecuatoriano, maximizando así su impacto positivo en la formación de futuros profesionales críticos y analíticos.

Figura 30.

Pregunta 3 ¿Hasta qué punto el ABP ha aumentado su motivación para aprender y participar activamente en clase?.

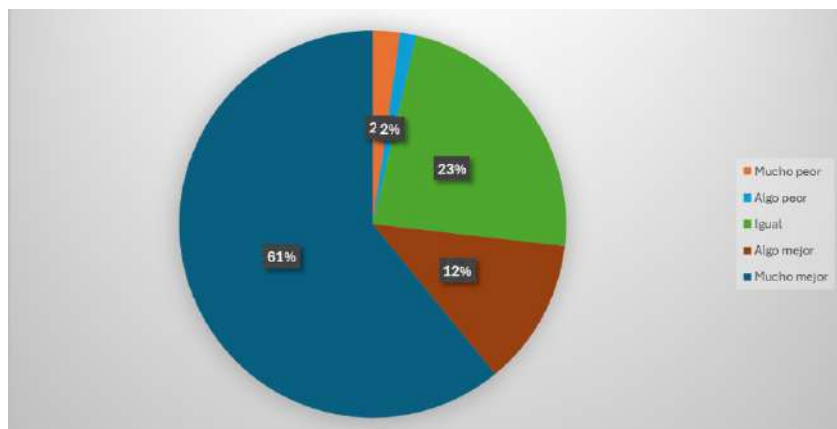


En la figura se muestran los resultados sobre el ABP ha aumentado su motivación para aprender y participar activamente en clase.

Los resultados de la encuesta indican que el ABP se perfila como una metodología pedagógica altamente eficaz, así lo enmarcan el 90% de los encuestados. Esta estrategia demuestra una notable capacidad para estimular la curiosidad intelectual de los estudiantes y promover su involucramiento proactivo en el proceso educativo. La evidencia sugiere que el ABP no solo capta la atención de los alumnos, sino que también los motiva a participar de manera más comprometida y dinámica en su propia formación académica.

Figura 31.

Pregunta 4 ¿En qué grado considera que el ABP le ha preparado mejor para su futura carrera profesional en comparación con los métodos tradicionales de enseñanza?.



En la figura se muestran los resultados sobre el ABP le ha preparado mejor para su futura carrera profesional en comparación con los métodos tradicionales de enseñanza.

Los datos obtenidos de la encuesta apuntan a que el 61% de los encuestados sobre el ABP se erige como una metodología educativa de gran eficacia en el desarrollo de destrezas y aptitudes cruciales para el ámbito profesional. El análisis de los resultados revela que esta estrategia pedagógica posee un potencial significativo para equipar a los estudiantes ecuatorianos con las herramientas necesarias para afrontar con éxito sus futuras carreras. La evidencia sugiere que el ABP no solo fomenta el aprendizaje teórico, sino que también cultiva competencias prácticas altamente valoradas en el mercado laboral contemporáneo, posicionándose, así como un enfoque educativo prometedor para la formación integral de los futuros profesionales del país.

Conclusiones

El Aprendizaje Basado en Problemas demuestra ser una metodología altamente efectiva en la educación superior para desarrollar competencias de indagación científica y explicación del mundo físico en estudiantes universitarios.

Los resultados revelan que esta estrategia no solo fomenta el aprendizaje significativo, sino que también potencia la toma de decisiones y el trabajo en equipo. La investigación confirma una actitud generalmente positiva de los estudiantes hacia el ABP, valorando su capacidad para mejorar la resolución de problemas complejos y estimular el pensamiento crítico, lo que subraya su eficacia como metodología activa que aumenta la motivación y participación de los estudiantes.

El estudio evidencia que la implementación del ABP contribuye significativamente al desarrollo de habilidades de indagación mediante métodos científicos y a la capacidad de explicar el mundo físico basándose en conocimientos sobre seres vivos, tecnología y ambiente.

Referencias

- Méndez, E., Méndez, J., y Encalada, R. (2019). El aprendizaje basado en problemas en la asignatura de didáctica de la Educación Física. *Revista Conrado*, 15(67), 360–369. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000200360&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Ruiz-Meza, J., Castellanos-Adarme, M., Alzate-Ortiz, F., y Flórez-Gutiérrez, A. (2021). Aplicación del aprendizaje basado en problemas en el programa de Ingeniería Industrial: caso de estudio aplicado en el curso de Gestión de Cadenas de Suministro. *Revista científica*, (41), 169-183.
- Zambrano-Ponce, D., y García-Espinoza, M. (2022). Fortalecimiento del aprendizaje colaborativo en el subnivel superior a través del aprendizaje basado en problemas. *Dominio de Las Ciencias*, 8(2), 118–138. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i1.2637>

LA EDUCACIÓN REINVENTADA:

UN COMPENDIO DE PRÁCTICAS INNOVADORAS

II CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (UNESUM)

19

Capítulo

Estrategia metodológica para
implementar el aprendizaje basado
en problema en la educación
superior

AUTOR: Jenny Jacqueline Ponce



SABEREC 5.0

Resumen

La presente investigación aborda la necesidad de desarrollar un modelo teórico de inclusión educativa para estudiantes de la carrera de Educación, con el objetivo de mejorar la formación de futuros docentes en prácticas inclusivas. La investigación utiliza una metodología de revisión bibliográfica exhaustiva y análisis cualitativo de experiencias exitosas en inclusión educativa a nivel universitario. Se propone un modelo integral que incorpora cuatro componentes clave: currículo inclusivo, prácticas pedagógicas adaptadas, formación docente especializada en diversidad y cultura universitaria inclusiva. Los resultados sugieren que la propuesta de implementación del modelo teórico puede aumentar significativamente la preparación de los estudiantes de Educación para atender la diversidad en el aula, promoviendo una educación más equitativa y accesible. Además, se identifican desafíos comunes en el desarrollo de prácticas inclusivas en la educación superior y se proponen estrategias para superarlos. Este modelo teórico ofrece una base sólida para futuras investigaciones y para la mejora de programas de formación docente, con el potencial de impactar positivamente en la inclusión educativa a largo plazo.

Palabras clave: adaptación del estudiante; inclusión; participación estudiantil; valores sociales.

Abstract

The present research addresses the need to develop a theoretical model of educational inclusion for students in the Education major, with the aim of improving the training of future teachers in inclusive practices. The research utilizes a methodology of comprehensive literature review and qualitative analysis of successful experiences in educational inclusion at the university level. An integral model is proposed, incorporating four key components: inclusive curriculum, adapted pedagogical practices, specialized teacher training in diversity, and an inclusive university culture. The results suggest that the proposed implementation of the theoretical model can significantly enhance the preparation of Education students to address diversity in the classroom, promoting more equitable and accessible education. Additionally, common challenges in the development of inclusive practices in higher education are identified, and strategies to overcome them are proposed. This theoretical model provides a solid foundation for future research and for the improvement of teacher training programs, with the potential to positively impact educational inclusion in the long term.

Keywords: inclusion; social values; Student adaptation; student participation.

Introducción

La educación inclusiva se ha convertido en un tema de creciente importancia a nivel mundial en las últimas décadas. La UNESCO, en su Declaración de Salamanca de 1994 y posteriores acuerdos internacionales, ha impulsado la adopción de políticas y prácticas educativas que garanticen el acceso y la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales o condiciones particulares.

En el contexto latinoamericano, los países han realizado esfuerzos significativos para implementar políticas de inclusión educativa, aunque los avances son dispares. Según informes de la CEPAL y la OEI, la región enfrenta desafíos importantes en cuanto a la formación docente para la atención a la diversidad, la adaptación curricular y la creación de entornos educativos verdaderamente inclusivos.

Ecuador, en consonancia con las tendencias regionales y globales, ha incorporado el principio de inclusión en su marco legal educativo. La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y el Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 establecen la inclusión como un eje transversal del sistema educativo. Sin embargo, la implementación efectiva de estas políticas en todos los niveles educativos, incluida la educación superior, sigue siendo un reto.

La educación inclusiva se erige como un paradigma transformador que busca construir sociedades más justas, equitativas y cohesivas, donde cada individuo tenga la oportunidad de desarrollar plenamente su potencial y contribuir significativamente al bienestar colectivo (Gutiérrez, 2020).

En el ámbito universitario ecuatoriano, y particularmente en las carreras de Educación, existe una creciente conciencia sobre la necesidad de formar docentes capaces de atender la diversidad en las aulas. No obstante, los programas de formación docente a menudo carecen de un enfoque sistemático y comprehensivo para desarrollar competencias en educación inclusiva.

La implementación efectiva de la educación inclusiva en el nivel superior implica, por tanto, un replanteamiento holístico de la misión educativa, donde la equidad, la accesibilidad y la adaptabilidad se convierten en pilares fundamentales del quehacer universitario. Este compromiso con la inclusión no solo beneficia a los estudiantes tradicionalmente marginados, sino que eleva la calidad educativa para toda la comunidad universitaria, preparando a los futuros profesionales para un mundo cada vez más diverso y complejo (Bravo y Santos, 2019).

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible establece desafíos globales, destacando en su Objetivo 4 la importancia de una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Este objetivo busca garantizar oportunidades formativas a lo largo de la vida para toda la población, enfatizando que cada individuo es valioso en este proceso. Paralelamente, se reconoce el potencial de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramientas facilitadoras para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) propuestos por las Naciones Unidas. Esta visión integrada subraya la interconexión entre la educación inclusiva, la equidad y el aprovechamiento de las tecnologías como medios para promover un desarrollo sostenible y accesible a nivel mundial, reforzando el compromiso internacional con una educación transformadora que no deje a nadie atrás (Kerexeta-Brazal et al., 2022)

Las actitudes del personal docente juegan un papel fundamental en la atención efectiva a estudiantes con discapacidad, siendo un factor determinante para el éxito de la inclusión educativa. La transformación de mentalidades y la adaptación de prácticas pedagógicas por parte de los educadores son esenciales para fomentar un entorno verdaderamente inclusivo. Las actitudes positivas de los docentes se traducen en la implementación de estrategias y metodologías que promueven la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades. Investigaciones en este campo han revelado una tendencia interesante: las educadoras femeninas tienden a mostrar actitudes y conocimientos más favorables hacia la educación inclusiva en comparación con sus homólogos masculinos. Este hallazgo subraya la importancia de considerar factores de género en la formación y sensibilización del profesorado para fortalecer las prácticas inclusivas en el ámbito educativo, promoviendo así un enfoque más equitativo y comprensivo en la atención a la diversidad en las aulas (Paz-Maldonado, 2020b).

Las iniciativas inclusivas deben centrarse en fomentar el respeto por la diversidad individual y promover la participación equitativa, trascendiendo barreras culturales, raciales, de género, edad o condición. La verdadera inclusión implica superar la retórica y pasar a la acción concreta, implementando prácticas educativas que reduzcan efectivamente las disparidades sociales. Este enfoque requiere facilitar no solo el acceso, sino también la permanencia y el progreso de los estudiantes más vulnerables, adoptando un modelo de redistribución equitativa de recursos y oportunidades. Además, es fundamental reconocer y valorar las diferencias individuales como fuentes de enriquecimiento mutuo. Así, la educación inclusiva se convierte en un poderoso instrumento para construir sociedades más justas y cohesivas, donde cada

individuo, independientemente de sus características personales, tenga la oportunidad de desarrollar plenamente su potencial y contribuir significativamente al bienestar colectivo (Paz-Maldonado, 2020a)

En este contexto, la presente investigación se centra en la Universidad Estatal del Sur de Manabí, donde se ha identificado la necesidad de fortalecer la preparación de los futuros docentes en prácticas inclusivas. A pesar de los esfuerzos institucionales por promover la inclusión, se observa una brecha entre las políticas declaradas y las prácticas efectivas en la formación de los estudiantes de la carrera de Educación.

Ante esta situación, se propone el desarrollo de un modelo teórico de inclusión educativa específicamente diseñado para los estudiantes de la carrera de Educación. Este modelo busca abordar las carencias identificadas en la formación docente y proporcionar un marco integral que guíe la implementación de prácticas inclusivas efectivas en la preparación de los futuros educadores.

Metodología

La investigación adopta un enfoque cualitativo, empleando diversos métodos científicos para desarrollar un modelo teórico de inclusión educativa para estudiantes de la carrera de Educación. Los métodos utilizados incluyen:

El **método histórico-lógico** permite analizar la evolución de la inclusión educativa en el tiempo, identificando patrones y tendencias que han moldeado las prácticas actuales. Este enfoque facilita la comprensión de cómo se han desarrollado las políticas y estrategias de inclusión en diferentes contextos, proporcionando una base sólida para el diseño del modelo teórico propuesto.

Los **métodos de análisis y síntesis** se aplican en la revisión exhaustiva de la literatura existente sobre inclusión educativa. El análisis descompone la información recopilada en sus elementos constitutivos, mientras que la síntesis permite integrar estos componentes en un marco coherente. Este proceso es fundamental para identificar los componentes clave del modelo teórico: currículo inclusivo, prácticas pedagógicas adaptadas, formación docente especializada en diversidad y cultura universitaria inclusiva.

La **inducción y deducción** se utilizan para extraer conclusiones generales a partir de experiencias particulares y aplicar principios generales a situaciones específicas, respectivamente. Estos métodos son cruciales para desarrollar un modelo teórico que sea tanto fundamentado en la evidencia como aplicable a diversos contextos educativos.

La **revisión bibliográfica** exhaustiva constituye la base empírica de la investigación, permitiendo a los investigadores examinar un amplio espectro de fuentes académicas, políticas educativas y experiencias prácticas en inclusión educativa. Este método facilita la identificación de desafíos comunes, estrategias exitosas y áreas de oportunidad en la formación de docentes para la inclusión, contribuyendo así a la robustez y relevancia del modelo teórico propuesto.

Resultados

En los resultados y discusión de esta investigación, se presentan comparaciones entre diferentes modelos teóricos de inclusión educativa y se propone un modelo validado para su implementación en la carrera de Educación. A continuación, se exponen los principales hallazgos:

El análisis comparativo de modelos teóricos existentes reveló tres enfoques predominantes: el Modelo de Educación Inclusiva de Booth y Ainscow, el Modelo de Inclusión de Florian y el Modelo de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Cada uno de estos modelos aporta elementos valiosos para la formación de docentes en prácticas inclusivas.

El **Modelo de Booth y Ainscow**, también conocido como el Índice para la Inclusión, se ha establecido como un referente fundamental en el campo de la educación inclusiva. Este enfoque integral propone una estructura tridimensional para abordar la inclusión en entornos educativos: la creación de culturas inclusivas, la elaboración de políticas inclusivas y el desarrollo de prácticas inclusivas. La fortaleza de este modelo radica en su énfasis en la transformación sistémica de las instituciones educativas, promoviendo una visión holística que va más allá de las adaptaciones individuales. Booth y Ainscow subrayan la importancia de cultivar valores inclusivos compartidos por toda la comunidad educativa, establecer políticas que apoyen la diversidad, y desarrollar prácticas pedagógicas que respondan a las necesidades de todos los estudiantes. Este modelo proporciona herramientas prácticas para la autoevaluación y mejora continua de las escuelas, facilitando un proceso de reflexión y acción colectiva hacia una educación más inclusiva. Su aplicabilidad en diversos contextos educativos y su enfoque en la participación de todos los miembros de la comunidad escolar lo han convertido en un marco de referencia ampliamente adoptado en todo el mundo para promover la inclusión educativa (Agurto-Agurto et al., 2021).

El **Modelo de Inclusión de Florian**, desarrollado por Lani Florian, ofrece una perspectiva innovadora y transformadora en el campo de la educación

inclusiva. Este enfoque se fundamenta en la reconceptualización de las diferencias individuales como un aspecto natural y enriquecedor de la experiencia humana, en lugar de verlas como problemas a resolver. Florian propone un cambio paradigmático en la forma en que los educadores abordan la diversidad en el aula, enfatizando la necesidad de alejarse de enfoques que etiquetan o categorizan a los estudiantes. El modelo promueve la creación de entornos de aprendizaje que son flexibles y receptivos a las necesidades de todos los alumnos, sin segregar o diferenciar basándose en capacidades percibidas. Un aspecto clave de este enfoque es el concepto de “pedagogía inclusiva”, que implica extender lo que está ordinariamente disponible para todos los estudiantes, en lugar de proporcionar algo “adicional” o “diferente” para algunos. Este modelo desafía a los educadores a repensar sus prácticas, fomentando un enfoque que valora la singularidad de cada estudiante y promueve altas expectativas para todos. La implementación del Modelo de Florian requiere un cambio significativo en la mentalidad y las prácticas docentes, pero ofrece un camino prometedor hacia una educación verdaderamente inclusiva y equitativa (Hernández et al., 2024).

El **Modelo de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)** representa un enfoque innovador y flexible para el diseño curricular y la práctica educativa, orientado a maximizar las oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes. Desarrollado por el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST), el DUA se basa en los avances de la neurociencia cognitiva y las tecnologías educativas para abordar la diversidad inherente en cualquier grupo de aprendices. Este modelo propone tres principios fundamentales: proporcionar múltiples formas de representación (el “qué” del aprendizaje), múltiples formas de acción y expresión (el “cómo” del aprendizaje), y múltiples formas de implicación (el “por qué” del aprendizaje). Al implementar estos principios, el DUA busca eliminar barreras en el proceso educativo, ofreciendo flexibilidad en la manera en que se presenta la información, en cómo los estudiantes responden o demuestran sus conocimientos y habilidades, y en cómo se motivan e implican en su propio aprendizaje. Este enfoque proactivo para el diseño curricular no solo beneficia a los estudiantes con discapacidades, sino que mejora la experiencia educativa para todos los alumnos, promoviendo un entorno de aprendizaje más inclusivo y efectivo. El DUA ha ganado amplia aceptación en el ámbito educativo por su capacidad para crear entornos de aprendizaje que son accesibles y desafiantes para una amplia gama de estudiantes desde el inicio, reduciendo la necesidad de adaptaciones individuales posteriores (Alba, 2019).

El Modelo de Booth y Ainscow destaca por su énfasis en la creación de culturas, políticas y prácticas inclusivas. En comparación, el Modelo de Florian se centra más en la reconceptualización de las diferencias individuales como parte natural de la experiencia humana. Por su parte, el DUA ofrece un marco práctico para diseñar entornos de aprendizaje flexibles que atiendan a la diversidad desde el inicio.

El modelo teórico propuesto en esta investigación integra elementos clave de estos enfoques, adaptándolos al contexto específico de la formación docente en educación superior. Se estructura en cuatro componentes interrelacionados: 1) Currículo inclusivo, que incorpora principios del DUA; 2) Prácticas pedagógicas adaptadas, basadas en el enfoque de Florian; 3) Formación docente especializada en diversidad, que combina elementos de los tres modelos; y 4) Cultura universitaria inclusiva, inspirada en el modelo de Booth y Ainscow.

La validación del modelo propuesto se realizó mediante un estudio piloto en una muestra de estudiantes de la carrera de Educación. Los resultados indican una mejora significativa en la comprensión y aplicación de prácticas inclusivas por parte de los futuros docentes. Se observó un aumento significativo en la capacidad de los estudiantes para diseñar estrategias de enseñanza inclusivas y un incremento favorable en su confianza para manejar aulas diversas.

La discusión de estos resultados sugiere que el modelo propuesto ofrece ventajas significativas sobre los enfoques individuales analizados. Su naturaleza integradora permite abordar la inclusión educativa de manera más holística, preparando a los futuros docentes para enfrentar los desafíos de la diversidad en el aula de manera más efectiva. Sin embargo, se reconoce la necesidad de estudios longitudinales para evaluar el impacto a largo plazo del modelo en las prácticas docentes.

Se identificaron algunas limitaciones en la implementación del modelo, principalmente relacionadas con la resistencia al cambio en las estructuras universitarias tradicionales y la necesidad de recursos adicionales para la formación especializada. No obstante, estos desafíos se consideran superables mediante un enfoque gradual y el compromiso institucional con la inclusión.

En síntesis, el modelo teórico propuesto representa una contribución significativa al campo de la formación docente en inclusión educativa. Su implementación en la carrera de Educación promete mejorar la preparación de los futuros docentes para crear entornos de aprendizaje verdaderamente inclusi-

vos, contribuyendo así a una educación más equitativa y accesible para todos los estudiantes.

Conclusiones

El modelo teórico propuesto, que integra elementos de enfoques existentes como el Modelo de Booth y Ainscow, el Modelo de Florian y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), ofrece un marco más holístico y adaptado para la formación de docentes en prácticas inclusivas. Este enfoque integral, que abarca currículo inclusivo, prácticas pedagógicas adaptadas, formación docente especializada y cultura universitaria inclusiva, muestra promesa en mejorar significativamente la preparación de los futuros docentes para atender la diversidad en el aula.

Los resultados del estudio piloto indican una mejora notable en la comprensión y aplicación de prácticas inclusivas por parte de los estudiantes de Educación, evidenciando un aumento en su capacidad para diseñar estrategias de enseñanza inclusivas y en su confianza para manejar aulas diversas. Esto sugiere que el modelo propuesto tiene el potencial de transformar efectivamente la formación docente en materia de inclusión educativa.

A pesar de los beneficios observados, la implementación del modelo enfrenta desafíos significativos, principalmente relacionados con la resistencia al cambio en las estructuras universitarias tradicionales y la necesidad de recursos adicionales para la formación especializada. Esto subraya la importancia de un enfoque gradual en la implementación y la necesidad de un fuerte compromiso institucional para superar estas barreras y lograr una educación verdaderamente inclusiva en el nivel superior.

Referencias

- Agurto-Agurto, S., Napoleón, M., y Mendoza, B. (2021). Modelo de Tony Booth y Mel Ainscow para fortalecer la educación inclusiva en educación religiosa. *South Florida Journal of Development*, 2(5), 8252–8267. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n5-139>
- Alba, C. (2019). Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teórico-práctico para una educación inclusiva de calidad. *Red de Información Educativa*, 55–66. <https://www.galeriabat.com/es>
- Bravo, P., y Santos, O. (2019). Percepciones respecto a la atención a la diversidad o inclusión educativa en estudiantes universitarios. *Sophia, Colección de Filosofía de La Educación*, 2019(26), 327–352. <https://doi.org/10.17163/SOPH.N26.2019.10>

- Gutiérrez, L. (2020). Trabajo colaborativo y codocencia: una aproximación a la inclusión educativa. *Revista de Estudios Teóricos y Epistemológicos En Política Educativa*, 5(e2015321), 1–14. <https://doi.org/10.5212/RETE-PE.V5.15321.016>
- Hernández, M., Reveles, J., y Ceballos, E. (2024). Innovación Pedagógica para la Inclusión Educativa en la Nueva Escuela Mexicana: Evaluación del Impacto y Desafíos. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 1263-1274–1263 – 1274. <https://doi.org/10.56712/LATAM.V5I4.2330>
- Kerexeta-Brazal, I., Darretxe-Urrutxi, L., y Martínez-Monje, P. (2022). Competencia Digital Docente e Inclusión Educativa en la escuela. Una revisión sistemática. *Campus Virtuales*, 11(2), 63–73. <https://doi.org/10.54988/CV.2022.2.885>
- Paz-Maldonado, E. (2020a). Inclusión educativa del alumnado en situación de discapacidad en la educación superior: Una revisión sistemática. *Teoría de La Educación*, 32(1), 123–146. <https://doi.org/10.14201/teri.20266>
- Paz-Maldonado, E. (2020b). Revisión sistemática: inclusión educativa de estudiantes universitarios en situación de discapacidad en América Latina. *Estudios Pedagógicos*, 46(1), 413–429. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000100413>

LA EDUCACIÓN REINVENTADA:

UN COMPENDIO DE PRÁCTICAS INNOVADORAS

II CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (UNESUM)

20

Capítulo

El rol del lenguaje de señas en la
formación integral de docentes
educación inclusiva en la ciudad de
Jipijapa

AUTORES: José Alfredo Muñiz Pionce; Adis Anicia Luna Báez; Marcos Julio Muñiz Pionce;
Marcos Kleber Muñiz Valverde



SABEREC 5.0

Resumen

La formación integral de docentes en educación inclusiva en Jipijapa se centra en el reconocimiento y uso de la Lengua de Señas (LS); esta herramienta es esencial para la comunicación y autorregulación de personas sordas, para promover competencias, minimizar barreras y fomentar la participación e inclusión de todos en este proceso. Esta investigación se enfocó en analizar la importancia del lenguaje de señas en la formación integral de docentes, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación para alumnos con discapacidad. Se utilizó un enfoque mixto y una metodología descriptiva, se aplicó métodos teóricos y empírico-matemáticos. Además, se determinó mediante un muestreo intencional la participación voluntaria de 148 docentes de las unidades educativas de zona urbana de la ciudad de Jipijapa, teniendo en cuenta todas las consideraciones éticas en el estudio y observaciones de campo. Los resultados de esta investigación contribuyen de forma significativa al desarrollo profesional de los docentes y a la creación de entornos educativos más accesibles e inclusivos, requisito actualmente exigido por el MINEDUC. Esto no solo benefició a las personas con discapacidad, sino también promueve un mejor servicio en las Unidades Educativas para estudiantes con Necesidades Especiales o Específicas (NEE), logrando una educación inclusiva basada en igualdad y equidad.

Palabras Clave: código, comprensión, interculturalidad, diversidad, inclusión, lenguaje de señas.

Abstract

The comprehensive training of teachers in inclusive education in Jipijapa focuses on the recognition and use of Sign Language (SL); This tool is essential for the communication and self-regulation of deaf people, to promote competencies, minimize barriers and encourage the participation and inclusion of everyone in this process. This research focused on analyzing the importance of sign language in the comprehensive training of teachers, with the aim of improving the quality of education for students with disabilities. A mixed approach and a descriptive methodology were used, theoretical and empirical-mathematical methods were applied. In addition, the voluntary participation of 148 teachers from the educational units in the urban area of the city of Jipijapa was determined through intentional sampling, taking into account all ethical considerations in the study and field observations. The results of this research contribute significantly to the professional development of teachers and the creation of more accessible and inclusive educational environments, a

requirement currently required by the MINEDUC. This not only benefited people with disabilities, but also promoted better service in Educational Units for students with Special or Specific Needs (SEN), achieving inclusive education based on equality and equity.

Keywords: code, understanding, interculturality, diversity, inclusion, sign language.

Introducción

El Lenguaje de Señas es uno de los temas más relevantes de la inclusión que la UNESCO (2022), describe como el proceso educativo que asegura y proporciona el acceso a la educación de calidad a todos los estudiantes sin ser excluidos por sus necesidades educativas especiales asociadas o no a un tipo de discapacidad.

Según Zapata (2021), indica que en el mundo el lenguaje de señas desempeña un papel crucial en la formación integral de docentes especialmente en el contexto de la educación inclusiva, donde se estima que existe cerca de 300 variaciones del lenguaje de señas correspondientes a distintos países o comunidades, convirtiéndose en una herramienta que derriba barreras para promover la igualdad de oportunidades mediante una comunicación asertiva y fluida en el ámbito educativo.

Para Lozano (2018), establece que la enseñanza del Lenguaje de Señas (LS) requiere que se comprenda por los estudiantes desde su complejidad, dimensión más práctica de manera directa con la comunidad sorda. En la educación y en particular en la educación inclusiva, se ha asumido que se necesita no sólo es tener un espíritu solidario y justo, sino también una base sólida profesional que hace frente a las dificultades que surgen al interactuar con la gran diversidad en el aula de clase.

En América Latina según Trejo (2020), indica que la educación de las personas sordas ha sido un tema de debate entre especialistas y maestros en distintas disciplinas educativa, donde cada modelo educativo implementado ha tenido diversos enfoques en su proceso enseñanza-aprendizaje. De acuerdo a lo indicado por Trejo (2020), define que los estudios realizados en los países latinoamericanos como México, El Salvador, Colombia, Cuba, Venezuela, Argentina, Perú, Brasil y Ecuador el 9% de su población representada por 36 millones de latinoamericanos poseen discapacidad auditiva impidiéndoles acceder a una educación de calidad, estos países latinoamericanos buscan impulsar el lenguaje de señas a través de sus Ministerios y Secretarías de Educación para lograr que sus estudiantes con discapacidad auditiva

formen parte de las instituciones educativas, desde un enfoque sociocultural asegurando una educación de calidad para las personas con (NEE) y desde la formación integral docente lograr que la enseñanza del Lenguaje de Señas (LS) apunta hacia una metamorfosis en las estructuras del sistema educativo para aprender y garantiza el acceso, la permanencia, participación y progreso de los estudiantes latinoamericanos

La Constitución ecuatoriana define a la educación como un derecho de los individuos a lo largo de su vida, siendo, un deber ineludible e inexcusable del Estado, que debe ser priorizada tanto en definiciones de política pública como en inversión estatal, para la Asamblea Nacional Constituyente de la República del Ecuador (2008), indica que las persona declarada sorda puede tienen derecho acceder a una educación de calidad y calidez inclusiva donde se respeten todos su derechos constitucionales dentro del ámbito educativo y social, además sus familia dependiendo de los conocimientos que tenga, el asesoramiento por parte de los diversos profesionales, de su posición económica, social y cultural determinará el momento y tipo de escolarización que recibirán sus hijos en las escuelas tradicionales, colegios inclusivos o educación en casa.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2024), tiene la responsabilidad de contribuir en la construcción de una cultura inclusiva permitiendo el desarrollo del aprendizaje y la participación en instituciones educativas, que evite la discriminación y desigualdad de oportunidades, respetando al mismo tiempo las características y necesidades individualidades con la responsabilidad de garantizar una calidad educativa implicando un trabajo coordinado entre todos los actores dando respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes para el fortalecimiento en la gestión escolar y atención educativa.

Para Taday (2024), en su tesis menciona que en Ecuador se desarrolló la primera guía de lengua de señas por la Asociación de sordos Ponce León de Quito, la misma que cuenta con una recopilación de 250 señas con gráficos ilustrativos, en el año 2012 el Consejo Nacional de Igualdad de discapacidades, la Federación Nacional de Sordos del Ecuador junto a la Universidad Tecnológica Indoamericana realizaron el primer diccionario de lengua de señas ecuatoriano (LSEC) para la formación integral del docente ecuatoriano titulado Gabriel Román, contando con imágenes ilustradas y videos y actualizaciones de cada una de las 5.000 palabras existentes en el país con el propósito de que las personas con discapacidad auditiva y docentes puedan ingresar para capacitarse en este mundo de la educación inclusiva.

Según el Diario El Universo (2022), indica que, en Manabí según el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades, existen 45.850 personas con distintas discapacidades, de las cuales 25.409 son hombres, 20.436 son mujeres, de las 45.850 personas con diversas discapacidades en Manabí, el 9,82 % tiene problemas o dificultades auditivas, es decir, en esta provincia residen más de 4.500 personas con dicha discapacidad. Por esta razón existen varias Instituciones de Educación Superior como la Universidad Técnica de Manabí (UTM) y la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) a través de sus departamentos de sus Unidades de Inclusión, Equidad Social y Género, crearon programas y talleres dirigidos a la formación de sus docentes y familias para aprender el uso del lenguaje de señas y mejorar la comunicación con su hijos y estudiantes que tengan discapacidad auditiva, además en los próximos días se incorporará como trabajadores sociales, especialistas en lenguaje de señas y velar por el cumplimiento de los derechos de los grupos de atención prioritario, históricamente excluidos y aquellos que se encuentren en situación de vulnerabilidad. Ana Rosa Macías, directora de la Unidad de Inclusión, Equidad Social y Género de la UTM junto con Dr. Miguel Camino Solórzano Rector de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí señalaron que esta iniciativa surgió en el 2020, en plena pandemia, donde a través de la virtualidad se comenzaron a dar cursos a universidades, personal judicial, agentes de tránsito y otros.

Para la revista ReHuSo Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (2024), indica un o ejemplo siendo el Hospital de Especialidades de la ciudad de Portoviejo quien emplea su Plan Piloto sobre el aprendizaje del lenguaje de señas en la provincia de Manabí hasta el 2025, con el fin de capacitar a todo el personal de salud Pública y poder atender a personas con discapacidades auditivas, con el propósito de respetar sus derechos.

Para el Ministerio de Inclusión Económica y Social (2023), en sus informes indica que la Universidad Técnica de Manabí (UTM) se planteó capacitar gratuitamente a las entidades que requieran que su personal conozca sobre el lenguaje de señas. Este curso culminó con éxitos convirtiéndose en la primera casa de salud en ser inclusiva en el lenguaje de señas donde participaron médicos, enfermeras, tecnólogos, terapeutas, camilleros, recepcionistas, guardias de seguridad que están en constante atención de usuarios, además existe otro proyecto, que dentro de la malla curricular de formación docente de la Universidad Técnica de Manabí se cuente como materia la lengua de señas y el sistema braille o herramientas y estrategias para atender la diversidad, eso es lo que se ha propuesto ahora incluir. No podemos seguir forman-

do profesionales o futuros docentes con una educación tradicional, ahora el estudiante con discapacidad tiene el derecho de acceder a una educación sin barreras". Para Veintimilla (2023), directora del Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades en Manabí, mencionó que hay la necesidad de capacitar a funcionarios y toda persona que desee garantizar el derecho de las personas con discapacidad auditiva y que se entienda lo que realmente está manifestando y no solo que se interprete.

Según Dirección Distrital 13D03 Jipijapa-Puerto López- Educación (2022), indica la necesidad de abordar este tema sobre el rol del lenguaje de señas en la formación integral de docentes en la educación inclusiva en la ciudad de Jipijapa es importante debido que existe un total de estudiantes con distintas discapacidades según el tipo de educación, donde el 60,83% de la población estudiantil con discapacidad se encuentra en la educación regular, mientras que un 38,75% está en la educación especial, existe un porcentaje mínimo del 0,42% que se encuentra en los programas de Alfabetización Educación para Todos, dentro de este rango estadístico de la Dirección Distrital de Educación de la ciudad de Jipijapa se detalla que el 6,67% de la población estudiantil de nuestra ciudad que presenta Discapacidad Aditiva en los niveles de Educación Básica, Media, Bachillerato y el Programa de Alfabetización Educación para Todos, lo que esta investigación hace referencia a la educación inclusiva sobre lengua de señas (LS), en la formación integral de docentes de la ciudad de Jipijapa debido a que es un pilar fundamental para la comunicación con personas con este tipo de discapacidad, es decir, que el sistema educativo reconoce que todos los seres humanos somos diferentes, pero que a través de la orientación adecuada del docente puede facilitar la adquisición de conocimientos en el proceso educativo.

El problema de investigación se relaciona en forma de pregunta ¿Cuál es la importancia en la formación integral del docente de la ciudad de Jipijapa en la educación inclusiva con respeto al aprendizaje del lenguaje de señas?, la mayor parte de los docentes de Jipijapa indicaron que se debe a la poca preparación y conocimiento en la enseñanza de esta nueva lengua como herramienta esencial para la comunicación y auto regulación de estudiantes con discapacidad auditiva en la educación inclusiva que promueve competencias, minimiza barreras y fomenta la participación e inclusión de todos en este proceso educativo, esto es debido también al desinterés del ministerio de educación en no desarrollar planes de capacitación sobre la aplicación de la enseñanza del lenguaje de señas y las instituciones educativas no diseñan estrategias que motiven el desarrollo de capacitaciones acordes a la necesi-

dad de sus docentes y además existe el desinterés en aprender este nuevo lenguaje que ha incidido en el desarrollo de sus actividades diarias porque requieren de una mayor planificación y esfuerzos con el fin de lograr una educación inclusiva de calidad y calidez.

Para exista correcto desarrollo y una inclusión mayor para las personas con discapacidad auditiva, es necesario que desde la educación, tanto docentes como estudiantes de la ciudad de Jipijapa, tengan conocimientos previos sobre el lenguaje de señas, es por esto que, en especial los docentes, deben capacitarse de forma continua y desempeñar destrezas de comunicación básica en lenguaje de señas, así, los estudiantes que cuentan con audición reducida, tengan un apoyo en el aula de clase que les dará la oportunidad de expresar sus conocimientos, pensamientos e ideas sintiéndose incluidos en su entorno educativo y social.

Se plantea como objetivo de la investigación “mejorar la calidad de la educación para alumnos con discapacidad”, conocido el objetivo se explica cuatro puntos específicos, que contribuye al desarrollo de la investigación: diagnosticar los antecedentes en la formación integral docente sobre el rol del lenguaje de señas, establecer los beneficios axiológicos sobre el rol del lenguaje de señas en la formación integral de docente en educación inclusiva en la ciudad de Jipijapa, elaborar una estrategia de capacitación acorde a la necesidad del docente, comprobar la eficacia de la estrategia de capacitación dirigida a los docentes sobre el rol del lenguaje de señas en su formación integral, estos objetivos permiten recopilar información directa de los docentes de la ciudad de Jipijapa, dando a conocer porque es importante el rol del lenguaje de señas en su formación integral y así detectar el nivel de educación inclusiva existente dentro del ambiente de aprendizaje de sus estudiantes.

Metodología

Enfoque de la investigación

Es un estudio *mixto*, utiliza *metodología descriptiva*, porque en ella se basa la intervención de los involucrados donde se implica diferentes tareas dentro de un conjunto de proceso de recolección, análisis y vinculación de datos *cualitativos y cuantitativos* para obtener resultados y que se tienen como propósito investigar sobre las causas que afecta a la formación integral de los docentes en educación inclusiva en la ciudad de Jipijapa por el poco conocimiento sobre el lenguaje de señas (LS).

Se emplea el *método teórico* como herramienta en el desarrollo de la investigación: el *histórico-lógico*, detalla los antecedentes de la investigación

indicando libros o artículos científicos, ejemplos de instituciones educativas donde se emplee referencias al tema a investigar y tesis de autores como guía para lograr el objetivo de la investigación, el *análisis –síntesis* analiza lo esencial de la investigación y sus características generales en concordancia a las actividades sobre el rol del lenguaje de señas en la formación integral de los docentes en educación inclusiva de la ciudad de Jipijapa en sus entornos educativos *inducción–deducción* basado en hechos particulares siendo deductivo en un sentido de lo general a lo particular e inductivo de lo particular a lo general.

- **Población:** 241 docentes que pertenecen a las unidades educativas de la ciudad de Jipijapa.
- **Muestra:** Mediante una formula estadística se determinó la participación voluntaria de 148 docentes como parte del objeto de estudio a investigar.

Se establecen los siguientes métodos *empírico-matemático* como herramienta esencial en la elaboración de la investigación, es de revisión bibliográfica, basada en referencias de enciclopedias y direccionamiento electrónico de ayuda en la investigación, encuestas, se recopiló la información a partir de un muestreo intencional cuyo tamaño poblacional es de 241 docentes que pertenecen a las unidades educativas de la ciudad de Jipijapa y mediante una formula estadística se determinó la participación voluntaria de 148 docentes como parte del objeto de estudio a investigar y teniendo en cuenta todas las consideraciones éticas en el estudio y en la observación de campo, obteniendo resultado que son medidos de pruebas que determinan la realidad del rol del lenguaje de señas en la formación integral de docente en educación inclusiva de la ciudad de Jipijapa.

Etapas o fases

La investigación se desarrolló a partir de etapas o fases, estructurada de la siguiente manera:

- **Fase uno:** se realizó una fase conceptual y de revisión documental que permite caracterizar modelos de integración curricular sobre lenguaje de señas y analizar los aspectos de la investigación sobre la situación actual de la educación inclusiva en la formación integral del docente sobre lenguaje de señas en la zona urbana de la ciudad de Jipijapa.
- **Fase dos:** comprende el acercamiento al contexto desde la formula-

ción y aplicación de la encuesta de forma que sea posible recolectar información primaria.

- **Fase tres:** se constituyó de la sistematización de la información, donde se analizó las variables independientes y dependiente con cuál es la frecuencia de capacitación en la formación integral del docente de la ciudad de Jipijapa sobre la aplicación del lenguaje de señas en la educación inclusiva y como ha venido integrándose en los entornos educativos en las unidades educativas de la ciudad de Jipijapa. La investigación se realizó en la Universidad Estatal del Sur de Manabí, ubicada en el cantón Jipijapa, Ecuador. Esta institución educativa se encuentra en una región que está experimentando una transformación en cuanto a la integración de las TIC en el currículo educativo. La carrera de Tecnologías de la Información es el enfoque principal de este estudio, y el objetivo es evaluar el uso de la plataforma Google Classroom en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Resultados

Los datos obtenidos en las encuestas se orientan a una muestra poblacional de $n=148$ docentes localizados en cada una de las unidades educativas de la ciudad de Jipijapa como parte de nuestro objeto de estudio a investigar. En la encuesta aplicada a los docentes de las unidades educativas ubicadas en el sector urbano de la ciudad de Jipijapa, se indagó por: 1) *Conoce usted sobre la inclusión educativa;* b2) *Cual es su nivel de conocimiento práctico sobre lenguaje de señas;* 3) *En su aula de clases tiene estudiantes con discapacidad auditiva;* 4) *Qué grado de discapacidad auditiva tienen sus estudiantes;* 5) *Cree que es importante aprender lenguaje de señas para que exista inclusión en el aula de clases;* 6) *Importancia de aplicar lenguaje de señas en sus actividades como docente;* 7) *Como docente con qué frecuencia le gustaría ser capacitado en lenguaje de señas;* 8) *Donde le gustaría recibir capacitación sobre lenguaje de señas;* 8) *Que permite el uso de lenguaje de señas en su aula de clases;* 9) *Competencias logradas por parte de los docentes, después de ser aplicada la actividad de capacitación.* La información recopilada en este estudio se presenta de forma sistemática, habiendo sido analizada de la siguiente manera:

¿Conoce usted sobre que es la educativa inclusiva?

El 95% de los docentes encuestados manifestó que, si conoce sobre la educación inclusiva, existe un porcentaje mínimo del 5% que indica que no conoce sobre la educación inclusiva, la educación inclusiva es importante

dentro del ámbito educativo de esta forma se pretende preparar a los docentes para el desarrollo de habilidades y destrezas aplicados a la inclusión de muchos estudiantes con necesidades educativas auditivas.

¿Cuál es su nivel de conocimiento práctico como docente sobre lenguaje de señas?

Del total de docentes encuestados se determina que el 87% indicaron que no tienen conocimientos prácticos como docentes sobre lenguaje de señas, el 7% manifestó que su nivel de conocimientos practicó como docente sobre lenguaje de señas es regular, el 4% detallo que es medio su nivel de conocimientos prácticos como docente sobre lenguaje de señas, existe un mínimo porcentaje del 1% que detalla que su nivel práctico sobre lenguaje de señas es avanzado. El nivel de conocimiento de lenguaje de señas es importante de esta forma podemos llegar a comunicarnos con nuestros estudiantes con discapacidad auditiva para lograr el desarrollo de habilidades y destrezas en la educación inclusiva que se empleen en su proceso enseñanza-aprendizaje.

¿En su aula de clases tiene estudiantes con discapacidad auditiva?

Tabla 44.

Estudiantes con discapacidad auditiva en el aula de clases.

¿En su aula de clases tiene estudiantes con discapacidad auditiva?	Frecuencia	Porcentaje
Si	46	31%
No	63	43%
Tal vez	39	26%
Total	148	100%

El 43% de los docentes encuestados manifestó en sus aulas de clases no tiene estudiantes con discapacidad auditiva, un 31% manifestó que si tienen estudiantes con discapacidad auditiva, existe un porcentaje mínimo del 26% que tal vez tiene en sus aulas estudiantes con discapacidad auditiva debido que no se hace un seguimiento correcto por parte de los docentes y autoridades para tomar las medidas necesarias aplicadas en la educación inclusiva siendo importante en el ámbito educativo, de esta forma se pretende preparar a los docentes para el desarrollo de habilidades y destrezas aplicados en la inclusión.

¿Qué grado de discapacidad auditiva tienen sus estudiantes?

Tabla 45.

Grado de discapacidad auditiva tienen sus estudiantes.

¿Qué grado de discapacidad auditiva tienen sus estudiantes?	Frecuencia	Porcentaje
Hipoacusia leve: 20-40 dB	95	64%
Hipoacusia moderada: 40-70 dB	18	12%
Hipoacusia severa: 70-90 dB	22	15%
Hipoacusia profunda o sordera: más de 90 dB	13	9%
Total	148	100%

Del total de docentes encuestados manifestaron que el 64% de sus estudiantes poseen un grado de Discapacidad de tipo Hipoacusia leve: 20-40 dB, existe un 15% que manifestó que el grado de discapacidad de sus estudiantes es Hipoacusia severa: 70-90 dB, mientras un 12% tienen un grado de discapacidad de tipo Hipoacusia moderada: 40-70 dB, existe un mínimo porcentaje del 9% que posee Hipoacusia profunda o sordera: más de 90 dB. La investigación manifiesta que existe un grupo de estudiantes en cada salón de clases con un grado de discapacidad de tipo hipoacusia leve, severa, moderada y profunda los cuales los docentes buscan prepararse en su formación profesional sobre lenguaje de señas para ser aplicados en su proceso enseñanza-aprendizaje.

¿Cree que es importante aprender lenguaje de señas para que exista inclusión en el aula de clases?

Tabla 46.

Importante aprender lenguaje de señas para que existan inclusión en el aula de clases.

¿Importancia de aprender lenguaje de señas para que exista inclusión en el aula de clases?	Frecuencia	Porcentaje
Si es necesario	130	88%
No es necesario	15	10%
A veces	3	2%
Total	148	100%

Del total de docentes encuestados indicaron un 88% que si es necesario aprender lenguaje de señas para que exista inclusión en el aula de clases, el 10% que indica que no es necesario aprender lenguaje de señas para que exista inclusión en el aula de clases, existe un porcentaje mínimo del 2% que manifestó que a veces es importante aprender lenguaje de señas para que exista inclusión en el aula de clases. El aprendizaje del lenguaje de señas es importante porque permite al docente prepararse en este ámbito de la educación inclusiva, a través del constructivismo logrando aprender una comunicación con los estudiantes con Hipoacusia y lograr que se genere un proceso educativo e inclusivo dentro de su proceso educativo.

¿Importancia de aplicar lenguaje de señas en sus actividades como docente?

Tabla 47.

Importancia de aplicar lenguaje de señas en sus actividades como docente.

¿Importancia de emplear el lenguaje de señas en sus actividades como docente?	Frecuencia	Porcentaje
Muy Buena	123	83%
Buena	11	7%
Regular	9	6%
Malo	3	2%
Muy Malo	2	1%
Total	148	100%

De un total de docentes encuestados se determinó que un 83% indica que es Muy Buena emplear el lenguaje de señas en sus actividades como docente, el 7% indica que es Bueno emplear el lenguaje de señas en sus actividades como docente, mientras que un 6% detallo que es regular, el 2% detallo que es Malo y existe un porcentaje mínimo del 1% que detalla que es muy malo emplear el lenguaje de señas en sus actividades como docente, el lenguaje de señas aplicado en las actividades docentes es importante porque permite desarrollar habilidades y destrezas en la educación inclusiva donde encontramos estudiantes con discapacidad auditiva y es importante para la formación integral del docente que aplica métodos y estrategias educativas innovadoras en el proceso educativo inclusivo igualitario para todos.

Como docente, ¿con qué frecuencia le gustaría ser capacitado en lenguaje de señas?

Tabla 48.

Frecuencia de capacitación docente sobre lenguaje de señas.

¿Frecuencia de capacitación docente sobre lenguaje de señas?	Frecuencia	Porcentaje
Diariamente	13	9%
Semanalmente	125	84%
Mensualmente	10	7%
Total	148	100%

Del total de docentes encuestados se determina que el 84% prefiere realizar una capacitación sobre lenguaje de señas de forma semanal, el 9% indico que se debe realizar de una capacitación de forma diariamente, existe un porcentaje mínimo del 7% que prefiere realizar de forma mensual. Las capacitaciones sobre lenguaje de señas son importantes porque permite a los docentes desarrollar nuevas habilidades y destrezas aplicados en la educación inclusiva para poderlos desarrollar dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva.

¿Dónde le gustaría recibir capacitación sobre lenguaje de señas?

Tabla 49.

Capacitaciones sobre lenguaje de señas.

¿Dónde le gustaría recibir capacitación sobre lenguaje de señas?	Frecuencia	Porcentaje
Misterio de Educación	20	14%
Universidad	18	12%
En un lugar especializado en la enseñanza del lenguaje de señas	110	74%
Total	148	100%

Del total de docentes encuestados se determina que 74% manifestó que les gustaría recibir capacitación sobre lenguaje de señas En un lugar especializado en la enseñanza del lenguaje de señas, a diferencia del 14% que detalla que le gustaría recibir capacitación sobre lenguaje de señas por parte del ministerio de educación, existe un porcentaje mínimo del 12% que detallo que le gustaría recibir capacitación sobre lenguaje de señas por parte de

la universidad. Las capacitaciones sobre lenguaje de señas son importantes logrando que los docentes desarrollen nuevos conocimientos sobre este método de comunicación donde las instituciones especializadas, Ministerio de Educación e Instituciones de Educación Superior buscan las medidas necesarias para poder capacitar al personal docente con el propósito de generar una comunicación dentro de la educación inclusiva acorde a los estudiantes con discapacidad auditiva o Hipoacusia.

¿Que permite el uso de lenguaje de señas en su aula de clases?

Tabla 50.

Uso de lenguaje de señas en su aula de clases.

¿Que permite el uso de lenguaje de señas en su aula de clases?	Frecuencia	Porcentaje
Es un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva	130	88%
Facilita el trabajo en grupo, la colaboración y la inclusión con los alumnos	10	7%
Es una moda dada en la era inclusiva en la que vivimos	6	4%
Es una herramienta totalmente predecible	2	1%
Total	148	100%

De los docentes encuestados el 88% manifestó que el uso de lenguaje de señas en clases es un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva, existe un 7% que indica que facilita el trabajo en grupo, la colaboración y la inclusión con los alumnos, mientras que el 4% detallo que es una moda dada en la era inclusiva en la que vivimos, existe un porcentaje minino del 1% definió que es una herramienta totalmente predecible. El uso del lenguaje de señas es importante en el aula de clases de esta forma los docentes en su formación integral deben estar preparados porque de esta forma se determina su fusión y su aplicación en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes con discapacidad auditiva y poder enfrentar a los problemas sociales y educativos que se viven en la actualidad.

¿Competencias logradas por parte de los docentes, después de ser aplicada la actividad de capacitación?

Tabla 51.

Competencias logradas por los docentes después de ser aplicada la actividad de capacitación.

¿Competencias logradas por parte de los docentes, después de ser aplicada la actividad de capacitación?	Frecuencia	Porcentaje
Avanzado	2	1%
Medio	21	14%
Básico	125	84%
Total	148	100%

El 84% indicó que los conocimientos que posee luego de ser aplicada la actividad de capacitación básico, el 14% detalla que su conocimiento es medio, un 1% manifestó que tiene un conocimiento avanzado, las experiencias adquiridas por la aplicación de la actividad de capacitación es fundamental en la formación integral del docente del sector urbano donde el docente se vio afectado en el desarrollo de sus actividades como educador.

Discusión

Según autores como Quichimbo, Verdugo Sánchez y Mendieta (2022), indican que rol del lenguaje de señas en la educación inclusiva en el mundo se ha posicionado en la educación presencial y en online, convirtiéndose en una herramienta en el día a día de muchas personas, los resultados de esta investigación, contribuyen de forma significativa al desarrollo profesional de los docentes y a la creación de entornos educativos más accesibles e inclusivos, requisito actualmente exigido por el Ministerio de Educación.

Para Bonilla, Barbecho y Coronel (2022), indican que el Ministerio de Educación, generó El Modelo Educativo Nacional Bilingüe Bicultural para personas con discapacidad auditiva, con el propósito que los docentes de las unidades educativas del sector urbano y rural se capaciten en metodologías de enseñanza sobre Lenguaje de Señas Ecuatoriano (LSEC) y de forma virtual tener acceso al Diccionario de Lengua de Señas Ecuatoriano “Gabriel Román” que cuenta con alrededor de 5.000 palabras del Diccionario Oficial de la Lengua de Señas Ecuatoriana, incluye gráficos y videos explicativos, a través de los cuales se observa la forma adecuada de articular una seña. Existen 9 grupos de configuraciones de señas con 82 variantes, cada una representa

una postura de la mano, y son herramientas que apoyan la comunicación. El conocimiento de la lengua de señas promueve el acceso, comunicación e información, motivando el interés del público a nivel nacional e internacional acerca de la comunidad sorda del Ecuador.

Los efectos generados por la pandemia en la educación ocasionaron cambios para la formación docente. Para Vélez (2020), manifestó que todo maestro necesita mejorar sus conocimientos metodológicos aplicados a la educación inclusiva. Por otra parte, la enseñanza del lenguaje de señas crece aceleradamente, donde la educación presencial y en línea es prioridad, para Molina (2020), indica que estas habilidades de comunicación se han convertido en una técnica necesaria para lograr que los docentes desarrollen destrezas en educación inclusivas y ayudar a sus estudiantes con discapacidad auditiva sus conocimientos y fortalecer los retos que se deben superar en la educación.

Para Picón (2022), indica que las actividades de capacitación que los docentes aplican en las diferentes unidades educativas en el sector urbano y rural sobre Lenguaje de Señas (LS), es esencial en los modelos pedagógico para la solución de problemas y mejoramiento de la educación inclusiva de calidad y calidez, según Vélez (2020), la aplicación del Lenguaje de Señas en el entorno educativo logra una educación intercultural con mayor participación en la formación integral del docente, donde existen un sinnúmero de problemas que afecta a la educación. La educación inclusiva ha sufrido cambios, evolucionando a ritmo acelerado en la sociedad actual para la Vicepresidencia de la República del Ecuador (2011), indica que esta investigación define que el rol del lenguaje de señas en la formación integral de los docentes de la ciudad de Jipijapa lo que provoca una conceptualización de esta disciplina mediante un enfoque sistémico en la construcción de conocimientos referente a las siguientes bases:

- **La pedagogía constructivista:** fundamenta las relaciones e interacciones entre los sujetos en la acción educativa que se orienta a problematizar, conflictuar los conocimientos acordes con la realidad.
- **Teoría de la comunicación en el constructivismo:** difiere con otros puntos de vista, el aprendizaje a través del paso de información entre personas (maestro-alumno), en el constructivismo la teoría de la comunicación se basa que el aprendizaje es activo, no pasivo, las personas con discapacidad auditiva aprenden cuándo pueden controlar su aprendizaje.

- **La psicología del aprendizaje:** estudia el proceso de aprendizaje que posee el ser humano, tratando cambios conductuales de carácter transitorio o permanente que puede desarrollar una persona con discapacidad auditiva, las aportaciones de la psicología del aprendizaje son provenientes del conductismo, el cognitivismo, el procesamiento de información, el constructivismo, la teoría sociocultural, y el aprendizaje dentro del conectivismo.
- **Teoría conductista de Skinner:** trata de programas de ejercitación y práctica, basados en la repetición, con secuencias de materiales donde el docente y estudiantes emplea técnicas de aprendizaje a través del lenguaje de señas en su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Teoría significativa de Ausubel:** el aprendizaje significativo donde el contenido debe incorporar el conocimiento con el fin de emplearlos dentro del ámbito educativo inclusivo donde los docente y estudiantes ponen en práctica lo aprendido en la enseñanza del Lenguaje de Señas (LS). Aprendizaje por descubrimiento de Bruner: destaca la importancia de la acción en el aprendizaje afirmando que la resolución de problemas depende cómo se presentan su influencia en la estimulación cognitiva mediante materiales y recursos pedagógicos inclusivos donde la enseñanza del lenguaje de señas es fundamental en la formación integral del docente.
- **Teoría de Piaget:** la epistemología genética piagetiana se basa en el conocimiento del mundo a través de los sentidos, atendiendo a una perspectiva evolutiva.
- **Teoría Constructivismo de Papert:** considera que el desarrollo de habilidades del lenguaje de señas a través de un ordenador reconfigura las condiciones de aprendizaje y supone nuevas formas de aprender y lograr un ambiente de aprendizaje inclusivo para sus estudiantes. Las definiciones basadas al conectivismo Ranma (2020), define que esta teoría de aprendizaje donde se explora las teorías enfocadas en la inclusión en el diario vivir de una población en el desarrollo de sus actividades, enmarcadas dentro de las líneas de la investigación. A continuación, se detalla las discusiones de los resultados de la investigación realizada a la muestra poblacional a investigar según la opinión de varios autores:

Para la UNESCO (2022), define que educación inclusiva es un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad en las necesidades de todos los alumnos

a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, Según Loor (2022), indica que cuando se crean las mismas oportunidades para todos, ajustándose a las necesidades individuales inclusivas, ninguno de los estudiantes queden fuera de las posibilidades de crecimiento y desarrollo y participación dentro de su entorno educativo y social inclusivo.

Según la UNIR, (2024), indica que el nivel de conocimiento práctico del docente sobre Lengua de Señas es un sistema de comunicación utilizado por personas sordas y con discapacidad auditiva Al igual que cualquier otro idioma, el LSE tiene diferentes niveles de dominio y fluidez en su uso que permiten clasificar y evaluar el conocimiento y habilidades de los docentes mediante tres niveles principales de Lenguaje de Señas siendo este: Nivel Básico, Intermedio y nivel avanzado donde cada uno de los docentes mediante su formación integral son capaces de comunicarse de manera fluida con sus estudiantes dentro de su salón de clases, comprender acentos regionales y expresarse con un alto nivel de precisión y naturalidad.

Según la Dirección Distrital 13D03 Jipijapa-Puerto López-Educación (2022b), establece que la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva es fundamental para garantizar que todos tengan igualdad de oportunidades en el aula, donde los docentes buscan la inclusión a través de un modelo de escuela inclusiva permitiendo que los estudiantes accedan al aula ordinaria y se beneficien de las mismas oportunidades educativas que sus compañeros oyentes. Además, la inclusión temprana les permite ser parte integrante de nuestra sociedad desde pequeño Los niños con discapacidad auditiva enfrentan desafíos en el aprendizaje conceptual debido a la limitación en la comunicación.

Para el Ministerio de Salud Pública del Ecuador (2023), la discapacidad auditiva se refiere a la pérdida de la función hipoacusia en los estudiantes que tiene este tipo de discapacidad donde la inclusión es importante en el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes, afectando el acceso al lenguaje oral y el desarrollo comunicativo, donde existen varios tipos de discapacidad auditiva en y su clasificación puede variar según diferentes factores como la pérdida de audición leve donde los estudiantes perciben sonidos entre 20 y 40 dB. Hipoacusia (audición media) los estudiantes en sus aulas de clases no escuchan sonidos por debajo de los 40-70 dB. Pérdida de audición severa: Solo puede escuchar sonidos de más de 70-90 dB. Además, la discapacidad auditiva puede clasificarse según el momento de aparición (prelocutiva, perilocutiva, postlocutiva o presbiacusia) y la localización de la lesión (de transmisión o conducción).

Para Zapata (2021), detalla que el aprendizaje de lenguaje de señas es importante para que exista inclusión en el aula de clases siendo un tema relevante y debatido, a través de la investigación académica destaca una formación adecuada que requiere tiempo y esfuerzo, donde esta técnica es un puente de comunicación efectivo, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje inclusivo, fomentando el reconocimiento, respeto, comprensión en los estudiantes con discapacidad auditiva construyendo una actitud positiva y entender la importancia social de esta propuesta, donde la expansión de habilidades de comunicación permite dominar sus capacidades del docente y el estudiante a través de potenciación cognitiva y cerebral donde la enseñanza de lenguaje de señas estimula el cerebro y la cognición, generando oportunidades profesionales que pueden abrir puertas en el ámbito laboral.

Para el Ministerio de Educación (2013), la enseñanza del lenguaje de señas es crucial para garantizar la inclusión y el desarrollo adecuado de las personas con discapacidad auditiva, donde los docentes deben considerar su importancia, al tener conocimientos básicos de lenguaje de señas, para orientar a sus estudiantes con audición reducida en el aula, permitiendo expresar sus conocimientos, pensamientos e ideas sin sentirse excluidos, la educación bilingüe y bicultural, que incluye tanto la lengua de señas como la lengua oral, es fundamental para el desarrollo cognitivo y la identidad de los estudiantes sordos. El acceso a ambas lenguas contribuye a una identidad más sólida y al crecimiento intelectual, donde los Derechos Humanos es fundamental para las personas sordas no aplique no solo en la educación, sino también en otros ámbitos de la vida pública.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2024), indica que la frecuencia de capacitación docente sobre lenguaje de señas es esencial para promover la inclusión y el acceso a la educación para las personas con discapacidad auditiva, donde cada país tiene sus propias iniciativas y programas para lograr este objetivo para garantizar una educación inclusiva y de calidad para las personas con discapacidad auditiva.

Según Ministerio de Educación del Ecuador (2024), manifiesta que las capacitaciones docentes sobre lenguaje de señas es importante para el desarrollo de habilidades y destrezas que buscan las instituciones educativas de Educación Superior, a través del ministerio de educación y lugares especializados para la enseñanza del lenguaje de señas para comunicarse y aplicar estos conocimientos con sus estudiantes y lograr una comunicación estable dentro del proceso educativo en su formación académica y lograr una educación inclusiva de calidad y calidez.

Para el Ministerio de Educación (2013), indica que el uso del lenguaje de señas en el aula de clases es importante porque les permite a los docentes mejorar sus conocimientos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje que ayude a los docentes adquirir nuevos conocimientos dentro del proceso educativo que permita mejorar sus habilidades y destrezas en los estudiantes con discapacidad auditiva para impulsar la inclusión en la que vivimos dentro de la formación integral de los docentes.

En las actividades de capacitación se llevó a cabo una práctica diagnóstica a los docentes de la ciudad de Jipijapa sobre el rol del lenguaje de señas en su formación integral en educación inclusiva, se conoce que el docente de la ciudad de Jipijapa tiene insuficiencias de conocimiento sobre el lenguaje de señas generando una dificultad al momento de realizar sus actividades educativas inclusivas con sus estudiantes que en sus salones de clases tienen un grado de discapacidad auditiva.

Se capacitó a los docentes de las Unidades Educativas de la ciudad de Jipijapa con el objetivo de mejorar la calidad de la educación para alumnos con discapacidad, al finalizar la investigación se ejecutó una evaluación práctica a través del alfabeto del lenguaje de señas y otras herramientas, con el propósito de medir el conocimiento adquirido, dando resultados positivos en un nivel de conocimiento básico, que contribuye en forma significativa al desarrollo profesional de los docentes y a la creación de entornos educativos más accesibles e inclusivos, requisito actualmente exigido por el Ministerio de Educación. Esto no solo benefició a las personas con discapacidad, sino también promueve un mejor servicio en las Unidades Educativas para estudiantes con Necesidades Especiales o Específicas (NEE), logrando una educación inclusiva basada en igualdad y equidad lo que hace que la investigación quede abierta a próximas actualizaciones o seguimientos para determinar si las actividades de capacitación cumplen su propósito.

En las actividades de capacitación realizadas los docentes participaron con entusiasmo, a través de comunicación asertiva logrando que el docente de las unidades educativas de la ciudad de Jipijapa adquiera y desarrolle sus habilidades en la educación inclusiva sobre la aplicación del lenguaje de señas en el área socio-tecnológica educativa. Entre estas actividades de capacitación a los docentes del sector urbano de la ciudad de Jipijapa tenemos:

- **Intercambios de experiencia:** ha permitido que los docentes del sector urbano de la ciudad de Jipijapa escuchen charlas de motivaciones para ir adaptándose a los cambios de la educación inclusiva

ya que en el mundo de la educación inclusiva cambia a un ritmo acelerado; Las experiencias vividas por otros docentes y del DECE de la Dirección Distrital 13D03 Jipijapa- Puerto López- Educación sobre la aplicación y el uso correcto del lenguaje de señas de sus entornos educativos, y los efectos negativos en sus actividades presenciales a virtuales por falta de dinámica y que resultados se han obtenido de estas experiencias. Este es el panorama de esta investigación, por medio de la cual se busca establecer los retos a lo que se enfrentaron los docentes frente al uso de estas técnicas de comunicación inclusivo con sus estudiantes que tiene discapacidad auditiva los cual les impidió comunicarse con ellos a través del lenguaje de señas, que a su vez han incidido en los procesos de aprendizajes.

- **Talleres de capacitación:** se buscó brindar las posibilidades talleres de capacitación, a fin de que el docente de las unidades educativas de la ciudad de Jipijapa que tiene mayor dificultad sobre el rol del lenguaje de señas en su formación integral en la educación inclusiva se lo dote de mejores herramientas de trabajo como, por ejemplo, aprendizaje de abecedario del lenguaje de señas, saludos básicos, números y acceso al Diccionario de Lengua de Señas ecuatoriano “Gabriel Román”.
- **Apoyo individualizado dirigido a todos los docentes:** se ponen en manifiesto la colaboración de talleres, desarrollar las competencia del docente del siglo XXI en el ámbito inclusivo como organizar y llevar a la práctica situaciones de aprendizaje, gestionar la progresión de los aprendizajes, fomentar estrategias de inclusión, implicar a los alumnos con discapacidad auditiva en su aprendizaje y en su trabajo, colaborar en equipo, participar en la gestión escolar, aprender y aplicar nuevos conocimientos inclusivos.

El cambio disruptivo experimentado por la educación actual planteó nuevos retos a los docentes de los diferentes niveles educativos, aún para aquellos donde el uso del lenguaje de señas sigue siendo un desafío, sin embargo, a pesar de los inconvenientes que existen en el aprendizaje del lenguaje de señas ecuatorianos (LSEC), los docentes han evidenciado el potencial que tienen en este conocimiento, y como estas a su vez pueden beneficiar en el aprendizaje significativo de los estudiantes para lograr su formación integral.

Conclusiones

Para elaborar la investigación se realizó un diagnóstico a los docentes de la ciudad de Jipijapa para determinar sus conocimientos sobre su formación integral de lenguaje de señas siendo una herramienta que se aplican en la educación inclusiva en que se vive en los entorno educativo, debido a que existe insuficiencias en el conocimiento donde muchos docentes de la localidad tuvieron problemas en sus trabajo como docentes al no saberse comunicar con los estudiantes con discapacidad auditiva generando malestar debido a al desarrollo de sus actividades y provocando la deserción del estudiante con discapacidad auditiva de acuerdo a su grado de discapacidad.

Se establecieron los fundamentos teórico de diferentes autores que sirven de guía para elaborar la investigación donde se obtiene conocimientos referente a los componentes teóricos conformada por las dos variables siendo la estrategia de capacitación y el lenguaje de señas en la formación de los docentes de la ciudad de Jipijapa estos fundamentos están representados por subtemas ricos en conocimiento de cómo se han aplicado estas estrategias en otras partes del mundo ayudando a brindar una solución a los problemas generados en la educación inclusiva.

El propósito de la investigación es elaborar una solución al problema planteado donde el deficiente conocimiento básicos de los docentes de la ciudad de Jipijapa sobre lenguaje de señas que ha impedido de forma correcta desarrollar sus actividades pedagógicas impidiéndoles construir un conocimiento en la educación inclusiva acorde a la necesidad del alumno con discapacidad auditiva en sus salones de clases. Una vez implementada esta estrategia se llevó a cabo la comprobación de su eficacia mediante una prueba practicas con el propósito de ver los aprendizajes adquirido durante el proceso de capacitación de esta forma quedando abierta la investigación.

Referencias

- Asamblea Nacional Constituyente de la República del Ecuador. (2008). La Constitución Ecuatoriana., https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf.
- Bonilla, S., Barbecho, N., y Coronel, C. (2022). Calidad educativa en el Ecuador: un estudio bibliométrico. *Trascender, contabilidad y gestión*, 7(21), 126-142. Epub 06 de septiembre de 2023.<https://doi.org/10.36791/tcg.v7i21sept-dic.184>.

- Diario El Universo. (16 de Julio de 2022). Plan piloto de aprendizaje de lenguaje de señas se inició en Manabí, provincia en la que hasta el 2025 se prevé capacitar a todo el personal de salud pública, EL UNIVERSO, p. 8 .<https://www.eluniverso.com/noticias/ecuador/plan-piloto-de-aprendizaje-de-lenguaje-de-senas-se-inicio-en-manabi-provincia-en-la-que-hasta-el-2025-se-preve-capacitar-a-todo-el-personal-de-salud-publica-nota/>
- Dirección Distrital 13D03 Jipijapa-Puerto López- Educación. (16 de 08 de 2022). Ministerio de Educación. Obtenido de Lenguaje de señas en las Unidades Educativas de Jipijapa y su importancia en el entorno educativo inclusivo: <https://educacion.gob.ec>
- Lozano, E. (2018). Inclusión de una alumna con discapacidad auditiva en el aula ordinaria. Publicaciones Didácticas.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (05 de 04 de 2024). Obtenido de educacion.gob.ec: <https://educacion.gob.ec/>
- Ministerio de Educación. (07 de 05 de 2013). Proyecto de educación básica de jóvenes y adultos-EBJA. Obtenido de <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/274/proyecto-educacion-basica-jovenes-adultos-ebja>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (27 de 09 de 2023). Capacitación de Lenguaje de Señas en Manabí. Obtenido de <https://www.inclusion.gob.ec/>
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (31 de 12 de 2023). www.salud.gob.ec. Obtenido de www.salud.gob.ec: <https://www.salud.gob.ec/calificacion-o-recalificacion-de-personas-con-discapacidad-2/>
- Molina, E. (2020). Estrategias de Capacitación sobre lengua de señas en las escuelas urbanas y rurales, realidad y proyecto para la integración inclusivo. www.scielo.org.co, 16.
- Picón, G. (2022). Desempeño y formación docente en educación inclusiva en la enseñanza del lenguaje de señas. Colombia: Colombia S.A.
- Quichimbo, F., Verdugo, M., Sánchez, S., & Mendieta, A. (2022). Qué es interculturalidad, Reflexiones en el contexto ecuatoriano a partir de las voces y visiones de los docentes. Qué es interculturalidad, Reflexiones en el contexto ecuatoriano a partir de las voces y visiones de los docentes, 37.

- Ranma, C. (2020). La nueva educación híbrida En Cuadernos Universidades N°11 (2020. México: UDUAL.
- ReHuSo Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales. (2024). Inclusión a través del lenguaje de señas en Manabí. ReHu, 2.
- Taday, D. (14 de febrero de 2024). Guía Didáctica para la enseñanza de Lenguaje de Señas Ecuatorianas en niños oyentes primero de Básica de la UE Gabriel Cevallos García. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/hrome-extension://efaidnbmnribpcajpcglclefindmkaj/https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/27014/1/UPS-CT011200.pdf>
- Trejo, P. (2020). La inclusión de niños sordos en educación básica en una escuela de México mediante el diseño de recursos digitales. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo.
- UNESCO. (07 de 05 de 2022). Importancia del Lenguaje de Señas. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/lenguaje/señas>
- UNIR. (26 de 01 de 2024). UNIR - Universidad Internacional de La Rioja. Obtenido de Discapacidad auditiva en el aula: consejos y recomendaciones: <https://www.unir.net/educacion/revista/discapacidad-auditiva-aula/>
- Veintimilla, P. (11 de 07 de 2023). <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/>. Obtenido de <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/>: <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/>
- Vélez, L. (2020). Curso Básico de Lenguaje de Señas. Curso Básico de Lenguaje de Señas, 10.
- Vicepresidencia de la República del Ecuador (2011). Modulo I Educación Inclusiva Especial. Quito: Editorial Ecuador, Quito. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf
- Zapata, M. (2021). Estrategia de gestión escolar para la educación inclusiva desde el reconocimiento. ciencia Lasalle.

LA EDUCACIÓN REINVENTADA:

UN COMPENDIO DE PRÁCTICAS INNOVADORAS

II CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (UNESUM)

21

Capítulo

Investigación jurídica para los
profesionales del derecho en Ecuador

AUTORES: Francisco Salgado Pinto; Katiuska Viviana Moreira Aguayo



SABEREC 5.0

Resumen

Para apreciar plenamente la importancia de la investigación jurídica en el ámbito educativo, es crucial entender que la ciencia jurídica, al ser una inferencia dogmática, representa una actividad intelectual intra sistemática, arraigada en la estructura misma del sistema jurídico. En este contexto, se valoró la investigación cualitativa como un medio fundamental para acceder al conocimiento científico tanto para el estudiante de derecho como para el futuro profesional del campo legal. La investigación se llevó a cabo en la sede de UNIANDES en Babahoyo, involucrando a estudiantes de tercer semestre. Este estudio proporcionó un valioso acercamiento al tema, destacando la relevancia de la investigación cualitativa en el proceso educativo de los futuros juristas. Las conclusiones generales del estudio resaltaron la importancia de los modelos cualitativos de investigación en el desarrollo de investigaciones en el ámbito de las ciencias jurídicas. Los resultados de esta investigación ofrecieron una perspectiva esclarecedora sobre cómo la aplicación de enfoques cualitativos puede enriquecer el conocimiento y la comprensión del derecho. Además, subrayaron la necesidad de integrar la investigación jurídica en el currículo educativo para preparar a los estudiantes de derecho de manera más completa y efectiva para los desafíos del ejercicio profesional. En última instancia, este estudio destacó la trascendencia de la investigación jurídica como parte integral del proceso educativo en la formación de juristas competentes y reflexivos.

Palabras clave: epistemología, investigación, jurídica, proceso educativo.

Abstract

To fully appreciate the importance of legal research in the educational field, it is crucial to understand that legal science, being a dogmatic inference, represents an intrasystematic intellectual activity, rooted in the very structure of the legal system. In this context, qualitative research is valued as a fundamental means of accessing scientific knowledge for both the law student and the future professional in the legal field. The research was carried out at the UNIANDES headquarters in Babahoyo, involving third semester students. This study provided a valuable approach to the topic, highlighting the relevance of qualitative research in the educational process of future jurists. The general conclusions of the study highlight the importance of qualitative research models in the development of research in the field of legal sciences. The results of this research offer an insightful perspective on how the application of qualitative approaches can enrich knowledge and understanding of the law. Furthermore,

they underscore the need to integrate legal research into the educational curriculum to prepare law students more fully and effectively for the challenges of professional practice. Ultimately, this study highlights the importance of legal research as an integral part of the educational process in the formation of competent and reflective jurists.

Keywords: epistemology, research, legal, educational process.

Introducción

La educación superior en Ecuador enfrenta desafíos significativos en la formación de profesionales del derecho. A pesar de la importancia creciente de la investigación científica como herramienta para comprender los fenómenos sociales y jurídicos, se observa una carencia de formación adecuada en los estudiantes de derecho. Esta deficiencia es evidente, incluso cuando los programas incluyen asignaturas de investigación científica básica e investigación-acción en los primeros semestres (Gordillo, 1988). Sin embargo, es la investigación jurídica, cuando se aborda de manera sistemática y consciente, la que ofrece un mayor potencial para resolver los problemas contemporáneos (Monje Álvarez, 2011).

El rol de la investigación jurídica en la formación académica de los futuros abogados no puede subestimarse. A través de la investigación, los estudiantes desarrollan habilidades críticas, como el análisis de casos, la interpretación de leyes y la argumentación jurídica. Estas competencias son esenciales no solo para su desempeño profesional, sino también para su contribución a la sociedad como defensores del estado de derecho y promotores de la justicia social. Además, la investigación jurídica permite a los estudiantes explorar áreas emergentes del derecho, adaptándose a los cambios y desafíos contemporáneos, como los derivados de la tecnología y la globalización.

El derecho es considerado una ciencia debido a su carácter sistemático y verificable, constituido por un conjunto de conocimientos objetivos sobre una materia específica (Acevedo, 2011). Estos conocimientos se obtienen mediante observación y experimentación, explicando sus principios y causas, formulando y verificando hipótesis, y empleando una metodología adecuada (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). La formación en ciencias jurídicas parte de la premisa de que la investigación es un componente esencial que fortalece y fundamenta el desempeño del estudiante, integrándose en su práctica cotidiana como una herramienta para la resolución de problemas (Pita y Pértegas, 2002).

A pesar de la rica tradición de la dogmática jurídica, es crucial reconocer la importancia de integrar métodos cualitativos en la investigación jurídica. Estos métodos no solo permiten un análisis más profundo de las interpretaciones legales, sino que también facilitan la comprensión de los contextos sociales y culturales en los que las leyes se aplican. Por ejemplo, el análisis de discursos judiciales y las narrativas de los actores del sistema judicial puede revelar sesgos implícitos y explícitos, contribuyendo a un enfoque más equitativo y comprensivo del derecho.

En el campo de la investigación en ciencias sociales, existen dos enfoques principales: el cuantitativo y el cualitativo. El enfoque cuantitativo se centra en la medición y análisis de variables, utilizando métodos como encuestas y experimentos para determinar la frecuencia y proyección de fenómenos sociales (Schauer, 2013). Por otro lado, la investigación cualitativa se enfoca en las cualidades y características de los fenómenos, recurriendo a métodos como la observación participante y entrevistas no estructuradas (Bobrova et al., 2019). En el ámbito de la dogmática jurídica, la investigación cualitativa enfrenta limitaciones, ya que su objeto de estudio se centra en el derecho vigente más que en las relaciones sociales (Sosa, 2019). Sin embargo, en áreas como la sociología jurídica, ambos enfoques pueden ser aplicados de manera complementaria, especialmente en estudios sobre operadores del derecho y análisis de casos (Varga Jiménez, 2012).

En la práctica, la investigación jurídica enfrenta varios desafíos, entre ellos la rigidez de las estructuras académicas y la falta de recursos dedicados a la investigación. Sin embargo, superar estos obstáculos es esencial para el desarrollo de una ciencia jurídica dinámica y relevante. La colaboración interdisciplinaria y la inclusión de perspectivas críticas y de derechos humanos pueden enriquecer el campo,

promoviendo una justicia más inclusiva y accesible. Además, es fundamental que las instituciones educativas fomenten una cultura de investigación que valore tanto el rigor académico como la innovación y la creatividad.

Es esencial reconocer la complejidad de los sistemas jurídicos modernos y su interacción con la ciencia y la tecnología, lo que exige una articulación interdisciplinaria entre estos campos (Bailo y Levrard, 2018). La relación entre los expertos y la evidencia científica en los procesos judiciales es un área que ha recibido poca atención, aunque su importancia en la argumentación legal es crítica (Ramírez et al., 2004). Este vacío en la literatura jurídica refleja la necesidad de un mayor enfoque en la integración de la ciencia al proceso

judicial, especialmente en la era de las nuevas tecnologías y formas de comunicación (Cuenca Díaz et al., 2018).

Finalmente, es imperativo que la investigación jurídica en Ecuador y en otras regiones de América Latina avance hacia una mayor contextualización de los problemas legales y sociales. Esto implica no solo una comprensión teórica, sino también una aplicación práctica que responda a las necesidades específicas de las comunidades. La adopción de una perspectiva más pragmática y orientada a la solución de problemas puede hacer que la investigación jurídica sea más relevante y efectiva, contribuyendo al desarrollo de políticas públicas justas y equitativas.

Metodología

El presente estudio se desarrolló en el cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, Ecuador. Las áreas de investigación incluyeron el sector 5 Esquinas de la Parroquia Camilo Ponce, la Ciudadela Carlos Alvarado, el Hospital Martín Icaza y la Parroquia El Salto. Estas áreas fueron seleccionadas debido a la prevalencia de problemas sociales y jurídicos, como el maltrato infantil, la negligencia, la negligencia médica y la violencia intrafamiliar, que afectan a estas comunidades.

La metodología utilizada fue principalmente cualitativa, con el objetivo de obtener una comprensión profunda de las experiencias y perspectivas de los participantes. Se implementaron varias técnicas de recolección de datos para asegurar una perspectiva integral y detallada de los casos estudiados.

La observación participante fue una de las técnicas clave, permitiendo a los investigadores integrarse en las comunidades y observar directamente las dinámicas sociales y los problemas legales que enfrentan los residentes. Este método fue crucial para obtener una visión contextual y detallada de los casos, tal como se describe en los trabajos de Pita Fernández y Pértegas Díaz (2002), quienes destacan la importancia de la observación participante en estudios cualitativos.

Además, se llevaron a cabo entrevistas no estructuradas y semi-estructuradas con diversas personas, incluyendo víctimas, familiares, abogados, jueces, trabajadores sociales y personal médico. Estas entrevistas fueron diseñadas para captar una amplia gama de experiencias y opiniones, proporcionando una rica base de datos cualitativos. Según Acevedo y Galvez Toro (2019), las entrevistas semi-estructuradas permiten una exploración más flexible y profunda de los temas, adaptándose a las respuestas de los entrevistados y permitiendo un análisis más matizado.

También se utilizaron grupos focales para explorar colectivamente las percepciones sobre los problemas investigados. Esta técnica es particularmente útil para captar las interacciones y dinámicas grupales que pueden influir en las opiniones y comportamientos de los participantes (Restrepo, 2006). Los grupos focales se centraron en temas como la eficacia de las leyes vigentes, la percepción de justicia y la relación entre la comunidad y las instituciones legales.

El análisis documental complementó estas técnicas, permitiendo la revisión de registros judiciales, informes de organismos de derechos humanos y otros documentos relevantes. Este enfoque permitió triangular los datos y fortalecer la validez de los hallazgos (Ramírez et al., 2004). Además, se realizaron estudios de casos específicos para explorar a fondo situaciones particulares que ilustran problemas más amplios. Este enfoque fue guiado por la metodología descrita por Martínez Miguélez (2005), quien argumenta que los estudios de caso son fundamentales para entender contextos específicos y desarrollar teorías aplicables.

El proceso de análisis de datos incluyó la transcripción y codificación de las entrevistas, seguido de un análisis temático. Se utilizó software especializado para gestionar y analizar los datos cualitativos, facilitando la identificación de temas y patrones recurrentes. Según Amezcua y Gálves (2002), el uso de software en el análisis cualitativo mejora la precisión y eficiencia en la organización y análisis de datos. Se respetaron estrictamente los principios éticos durante todo el proceso de investigación. Todos los participantes firmaron un consentimiento informado, y se garantizaron la confidencialidad y el anonimato de sus datos. Estos protocolos éticos son fundamentales para asegurar la integridad del estudio y proteger a los participantes, como se discute en los trabajos de (Viorato y Reyes, 2019).

Resultados

En el sector 5 Esquinas de la Parroquia Camilo Ponce, se documentaron numerosos casos de maltrato infantil, tanto físico como psicológico. Los testimonios recopilados revelan un patrón de abuso que a menudo pasa desapercibido debido a la falta de denuncias y la escasa intervención de las autoridades. Este hallazgo coincide con estudios previos realizados en contextos similares, donde la invisibilidad del maltrato infantil es una preocupación constante (Cuenca Díaz et al., 2018). Además, se identificó una correlación significativa entre el maltrato y problemas emocionales y de comportamiento en los niños afectados, corroborando lo señalado por estudios como el Amez-

cua y Gálves (2002), que resalta el impacto profundo y duradero del maltrato infantil en el desarrollo psicológico de los menores.

En la Ciudadela Carlos Alvarado, la investigación reveló una alta incidencia de negligencia y abandono infantil, especialmente en familias de bajos recursos. La falta de supervisión adecuada y el acceso limitado a recursos educativos fueron problemas recurrentes. Estos resultados se alinean con las conclusiones de Acevedo y Galvez Toro (2019), quienes encontraron que la negligencia infantil está fuertemente asociada con entornos socioeconómicos desfavorables. Además, los datos cualitativos sugieren que la negligencia contribuye significativamente a dificultades en el rendimiento académico, un aspecto también destacado por Martínez Miguélez (2005), en su estudio sobre el impacto de la pobreza en la educación infantil.

El análisis de los casos en el Hospital Martín Icaza mostró varios incidentes de negligencia médica que resultaron en daños a la salud de los infantes. Estos incidentes incluyen errores en la administración de medicamentos y retrasos en la atención médica. Las entrevistas con el personal médico revelaron una combinación de falta de recursos y capacitación insuficiente como factores contribuyentes. Este problema refleja una tendencia observada en otras investigaciones, como las de Ramírez et al. (2004), quienes subrayan la relación entre la escasez de recursos en hospitales públicos y la calidad de la atención médica.

En la Parroquia El Salto, se encontró que la violencia intrafamiliar es un problema prevalente, afectando principalmente a mujeres y niños. Los datos cualitativos indican que, aunque existe una cierta conciencia sobre los derechos de las víctimas, la falta de recursos y apoyo institucional limita la eficacia de las intervenciones legales. Estos hallazgos son consistentes con la literatura internacional sobre violencia doméstica, como lo documenta Restrepo (2006), quien argumenta que las barreras estructurales y culturales dificultan la protección efectiva de las víctimas.

Los resultados de este estudio confirman y amplían los hallazgos de investigaciones previas en varios aspectos críticos. En primer lugar, la prevalencia del maltrato infantil y la negligencia destaca la necesidad urgente de intervenciones preventivas y educativas, así como de sistemas de apoyo más robustos para las familias vulnerables. Las similitudes encontradas con estudios de Cuenca Díaz et al. (2018) y Amezcua y Gálves (2002), sugieren que estos problemas son comunes en diversas regiones, lo que implica una necesidad de políticas públicas más coherentes y coordinadas a nivel nacional e internacional.

En cuanto a la negligencia médica, los hallazgos subrayan la importancia de mejorar la infraestructura y la capacitación en los hospitales públicos. La comparación con estudios como los de Ramírez et al. (2004), revela un patrón preocupante de deficiencias en la atención médica, que requieren una reforma urgente y una inversión adecuada en el sistema de salud.

La violencia intrafamiliar, al igual que otros problemas documentados, necesita abordarse no solo desde una perspectiva legal sino también social. La falta de recursos y apoyo institucional detectada en este estudio es consistente con lo señalado por Restrepo (2006), lo que indica una brecha significativa entre la legislación y la implementación efectiva de políticas de protección.

En general, este estudio destaca la interrelación entre los problemas sociales y jurídicos y la necesidad de enfoques integrados para abordarlos. Los resultados subrayan la importancia de una colaboración interdisciplinaria y una atención específica a los contextos locales para diseñar intervenciones efectivas.

Conclusiones

El paradigma cualitativo permite una comprensión profunda y holística de los fenómenos jurídicos, reconociendo la naturaleza dinámica y cambiante del mundo social. Esto facilita el aprendizaje y la formación en ciencias jurídicas, alejándose de una visión estática y fija del derecho.

La flexibilidad de los modelos cualitativos en la investigación jurídica permite una exploración más amplia y enriquecida de ideas e interpretaciones, posibilitando una mejor comprensión de los fenómenos socio-jurídicos. Esto es particularmente relevante en áreas donde la cuantificación no captura completamente la complejidad del objeto de estudio.

La investigación cualitativa en derecho enfatiza el valor de las experiencias y perspectivas individuales, destacando cómo la realidad jurídica se vive y se percibe de manera diferente por distintos actores. Este enfoque contribuye a una mayor sensibilidad y respuesta a las necesidades de diversas comunidades y grupos dentro del sistema jurídico. La integración de la investigación jurídica en el currículo educativo es esencial para preparar a los estudiantes de derecho para los desafíos del ejercicio profesional. La formación en investigación cualitativa les permite desarrollar habilidades críticas y analíticas, fundamentales para su desarrollo como juristas reflexivos y competentes.

El estudio reafirma la necesidad de enfoques interdisciplinarios en la investigación jurídica, donde la colaboración con otras ciencias sociales y hu-

manidades puede enriquecer la comprensión y resolución de problemas legales complejos. Esto es vital para abordar de manera efectiva los problemas sociales contemporáneos que intersectan con el derecho.

Estas conclusiones reflejan la relevancia y la aplicabilidad de la investigación cualitativa en el campo jurídico, destacando su papel en la formación de profesionales del derecho y en la contribución a la justicia social.

Referencias

- Acevedo, M. H. (2011). El proceso de codificación en la investigación cualitativa. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, 3-5. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/cccss/12/mha2.htm>
- Amezcu, Manuel y Gálvez Toro, Alberto. (2002). Los modos de análisis en investigación cualitativa en salud: perspectiva crítica y reflexiones en voz alta. *Revista Española de Salud Pública*, 76(5), 423-436. Recuperado en 05 de enero de 2025, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_art-text&pid=S1135-57272002000500005&Ing=es&tIng=es
- Bailo, G. y Levrand, N. (2018). Casos controversiales: un estudio de la relación entre ciencia y derecho en el proceso judicial. *Revista Estudios Socio-Jurídicos*, 20(1), 45-74. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6231090>
- Bobrova, N. A., Jalilov, E. A., Komarov, S. A., Markin, A. V., y Khachaturov, R. L. (2019). Concepto de relaciones jurídicas y delitos. *Revista Dilemas contemporáneos: Educación Política y Valores, Edición Especial*, <https://doi.org/10.46377/dilemas.v31i1.1218>
- Cuenca Díaz, M., Andino Herrera, A. y Paronyan, H. (2018). La formación y desarrollo de la competencia comunicativa en estudiantes de la carrera de Derecho: retos a partir de la reforma de los procesos jurídicos. *Revista Dilemas contemporáneos: Educación Política y Valores, Edición Especial*, 25. <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/793/1190>
- Gordillo, A. (1988). El método en Derecho. Aprender, enseñar, escribir, crear, hacer. Madrid: Civitas. 260 p.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. d. (2014). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill. https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008&orden=0&info=open_link_libro

- Martínez Miguélez, M. (2005). El método etnográfico de investigación. Caracas: USB. Recuperado de https://uis.edu.co/wp-content/uploads/2022/09/13_Investigacionetnografica.pdf
- Monje Álvarez, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Neiva: Universidad Sur Colombiana. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Pita Fernández, S., y Pértegas Díaz, S. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. *Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística. Complejo Hospitalario-Universitario Juan Canalejo. A Coruña (España) Cad Atención Primaria*; 9: 76-78.. Recuperado de https://www.fisterra.com/gestor/upload/guias/cuanti_cuali2.pdf
- Ramírez Robledo, L. E., Arcila, A., Buriticá, L. E., y Castrilló, J. (2004). Paradigmas y modelos de investigación. Medellín: Fundación Universitaria Luis Amigó. https://www.academia.edu/6530612/PARADIGMAS_Y_MODELOS_DE_INVESTIGACION
- Restrepo, E. (2006). Etnografía: alcances, técnicas y ética. Bogotá: Envión Editores. <https://www.ram-wan.net/restrepo/documentos/libro-etnografia.pdf>
- Schauer, F. (2013). Pensar como un abogado: Una introducción al razonamiento jurídico. Madrid: Marcial Pons. <https://www.marcialpons.es/media/pdf/9788415664192.pdf>
- Sosa, Andrea. (2019). La inducción analítica como método sociológico desde una perspectiva histórica. Cinta de moebio, (64), 11-30. <https://dx.doi.org/10.4067/s0717-554x2019000100011>
- Viorato Romero, N. S., & Reyes García, V. (2019). La ética en la investigación cualitativa. Revista CuidArte, 8(16). <https://doi.org/10.22201/fe-si.23958979e.2019.8.16.70389>
- Varga Jiménez, I. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa. *Revista Electrónica Calidad En La Educación Superior*, 3(1), 119–139. <https://doi.org/10.22458/caes.v3i1.436>

LA EDUCACIÓN REINVENTADA:

UN COMPENDIO DE PRÁCTICAS INNOVADORAS

II CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (UNESUM)

22

Capítulo

La innovación en la educación
emprendedora y el desarrollo de
habilidades de los comerciantes
informales del Cantón de Jipijapa

AUTORES: Flor Yaritza López Ferrin; Angie Gabriela Moreira Franco; Agustín Henry Pérez Plúa;
Kerly Jahzeel Reyes Gómez



SABEREC 5.0

Resumen

Ser emprendedor es una forma de vida de relacionarse con el mundo; lo que conlleva a que las futuras generaciones, en cierta forma, se vean obligadas a adquirir este estilo. Los emprendimientos surgen con la finalidad de generar ingresos económicos para las familias que no poseen un trabajo fijo en empresas o por falta de conocimiento de las mismas. El objetivo principal fue analizar como la implementación de programas educativos innovadores puede fortalecer las habilidades empresariales de los comerciantes informales promoviéndole así su crecimiento y desarrollo económico. La investigación tuvo como fin guiar en la innovación y potencializar las habilidades de aquellas personas que no saben cómo emprender debidamente. La falta de acceso a la educación formal no debe ser un obstáculo para su desarrollo empresarial. La innovación en la educación permite adaptar los contenidos y metodologías educativas a las necesidades específica de este grupo de personas, fomentando su aprendizaje practico y el desarrollo de habilidades técnicas y empresariales de cada uno, con ayuda de los métodos analítico, descriptivo y la investigación de campo hemos observar que existe un crecimiento económico y contribuye al desarrollo de la comunidad en general. En el Cantón Jipijapa, los comerciantes informales representan una parte significativa de la economía local. Sin embargo, este sector enfrenta numerosos desafíos relacionados con la falta de formación y desarrollo de habilidades emprendedoras. Esto no solo potenciaría la profesionalización de estos comerciantes, sino que también contribuiría a la formalización de sus actividades económicas, generando un impacto positivo en la economía local.

Palabras clave: alfabetismo, discernimiento, impulsar, instrucción, meditación, ocupación

Abstract

Being an entrepreneur is a way of life that involves relating to the world in a particular manner, which leads future generations to feel somewhat compelled to adopt this lifestyle. Enterprises arise with the purpose of generating economic income for families who do not have fixed employment with companies or due to a lack of knowledge about such opportunities. The main goal was to analyze how the implementation of innovative educational programs can strengthen the entrepreneurial skills of informal traders, thereby promoting their growth and economic development. The research aimed to guide innovation and enhance the skills of those who do not know how to properly start a business. Lack of access to formal education should not be an obstacle to their entrepreneurial

development. Innovation in education allows for the adaptation of content and teaching methodologies to the specific needs of this group of people, fostering practical learning and the development of technical and business skills. Using analytical, descriptive methods, and field research, we have observed that there is economic growth and it contributes to the overall development of the community. In the Jipijapa Canton, informal traders represent a significant part of the local economy. However, this sector faces numerous challenges related to a lack of training and the development of entrepreneurial skills. Addressing these challenges would not only professionalize these traders but also contribute to the formalization of their economic activities, creating a positive impact on the local economy.

Keywords: literacy, discernment, encourage, instruction, meditation, occupation.

Introducción

En este proyecto, se busca brindar a los comerciantes informales las herramientas necesarias para poder enfrentar los desafíos del entorno empresarial actual a través de la innovación en la educación emprendedora. Las actividades de emprendimiento han estado presentes de forma globalizada e imponente, como resultado de una creciente lógica neoliberal y mercantil, como el sujeto ideal capaz de asumir desafíos de riesgo e incertidumbre del entorno. Ser emprendedor es una forma de vida, un modelo cultural, un modo de estar, de relacionarse con el mundo; lo que conlleva a que las futuras generaciones se adapten a este estilo de vivencia.

El objetivo principal de esta investigación es promover el desarrollo de habilidades prácticas y el pensamiento creativo entre los comerciantes informales, con el fin de mejorar sus negocios y lograr el éxito en el mercado, también determinar la enseñanza emprendedora y autoconocimiento de los comerciantes informales del Cantón Jipijapa, mediante una encuesta aplicada como principal metodología, a los emprendedores informales en la zona central del mismo cantón, quienes en los últimos años han desarrollado actividades de emprendimiento en diversas áreas, en consecuencia, se pretende evaluar la situación actual sobre la enseñanza y autoconocimiento de los emprendedores, identificar los factores pedagógicos y obtener sus percepciones con respecto al desarrollo de sus competencias emprendedoras consecuentemente se analizó la información y se pudo detectar debilidades y factores que han influido en la problemática actual para finalmente plantear las estrategias de enseñanza emprendedora para fortalecer la educación en los comerciantes.

La relevancia de este trabajo radica en la importancia de apoyar y fortalecer los sectores empresariales informal, que desempeña un papel fundamental en la economía local. Mediante la implementación de estrategias educativas innovadoras, se busca impulsar su crecimiento económico sostenible y el desarrollo social de la comunidad de Jipijapa.

En términos de literatura científica, se han realizado las investigaciones que respaldan las necesidades de fomentar la educación emprendedora y el desarrollo de habilidades en los comerciantes informales. De acuerdo con Zamora Boza (2018), manifestando que “El Ecuador es el país latinoamericano con el mayor índice de creación de negocios de la región. El emprendimiento en Ecuador está mayormente orientado hacia actividades de comercio, productos y servicios vendidos en el mercado doméstico”. Es decir, aprovechar una oportunidad de negocio que permita obtener mayores ingresos, independencia económica y la satisfacción de necesidades. Estos estudios han demostrado que brindar capacitaciones y apoyo a este sector empresarial puede generar un impacto positivo en su desempeño y contribuir al desarrollo económico de la región (p. 15).

Sin embargo, la presente investigación también está en marcada bajo el concepto de enseñanza y autoconocimiento, además, de los factores pedagógicos que influyen en los emprendedores informales del cantón Jipijapa. Cabe señalar, que de acuerdo a lo anterior mencionado no podría ser desarrollado si no existieran los factores pedagógicos, que son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos están el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases (Nicolleti, 2019).

Metodología

La obtención de datos en el trabajo de investigación fue ejecutada en el Cantón Jipijapa, en la zona céntrica de la ciudad, debido que es el lugar donde se concentran la mayor parte de los negocios informales diariamente. Los materiales utilizados en el proyecto incluyen recursos educativos como manuales, guías de emprendimiento, y herramientas digitales que facilitan el aprendizaje. Además, se implementaron talleres prácticos y sesiones de capacitación que fomentan el aprendizaje activo y la colaboración entre los participantes.

En cuanto a los métodos de investigación que permiten abordar de manera efectiva el fenómeno estudiado. Se optó por un enfoque de investiga-

ción-acción, que es particularmente adecuado para contextos educativos, ya que permite a los investigadores (en este caso, docentes) ser protagonistas activos en el proceso de investigación, facilitando la mejora continua de sus prácticas pedagógicas. También se aplicaron técnicas de aprendizaje basado en proyectos (ABP), donde los comerciantes trabajan en situaciones reales que enfrentan en su actividad diaria. Este enfoque no solo promueve el desarrollo de habilidades técnicas, sino que también mejora competencias socioemocionales como la comunicación y el trabajo en equipo.

La investigación realizada es de tipo cuantitativa y cualitativa, ya que combina la recolección de datos numéricos con la comprensión de las experiencias y percepciones de los comerciantes. Se utilizó un enfoque exploratorio-descriptivo, permitiendo identificar las necesidades específicas de la población objetivo y evaluar el impacto de las intervenciones educativas implementadas.

La población del estudio está compuesta por comerciantes informales del cantón de Jipijapa, quienes representan un sector significativo de la economía local. Se seleccionaron a 50 emprendedores informales los cuales fueron identificados en la zona central de la ciudad de Jipijapa de una población de 520 trabajadores informales en la zona central de la ciudad, dedicados a diversas actividades en cuanto al comercio. Para la muestra, se seleccionaron comerciantes de diferentes áreas de venta, asegurando una representación diversa en términos de género, edad y tipo de productos ofrecidos. Esto permite obtener una visión más completa de las habilidades y necesidades de formación de este grupo.

Para la recolección de datos se utilizaron diversos métodos complementarios:

Encuestas y Cuestionarios: Se diseñaron encuestas para evaluar el nivel de conocimiento previo de los comerciantes y su progreso después de las capacitaciones. Esto permite obtener datos cuantitativos sobre la efectividad de las intervenciones.

Entrevistas: Se realizaron entrevistas cualitativas con los participantes para profundizar en sus experiencias y percepciones sobre el aprendizaje y su aplicación en el contexto laboral.

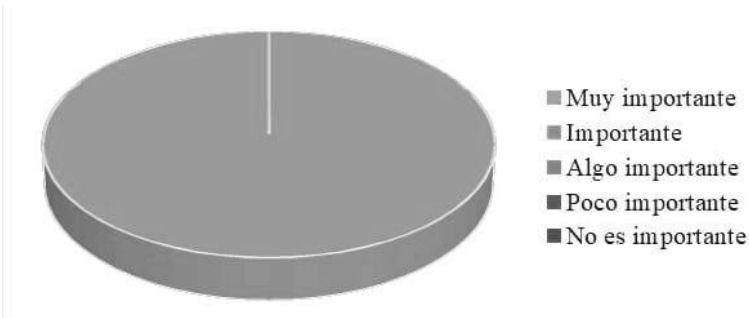
Observación Directa: Los facilitadores del proyecto llevaron a cabo observaciones durante los talleres y actividades prácticas para evaluar la participación y el desarrollo de habilidades en tiempo real.

Resultados

Como resultado de las 6 preguntas relacionadas a la enseñanza y las habilidades en los emprendedores informales del cantón Jipijapa, se encuestó a 50 personas en la parte céntrica de la ciudad, a continuación, se analizará cada una de las preguntas realizadas, sus respectivos porcentajes y gráficos obtenidos de la encuesta aplicada.

Figura 32.

¿Cree usted que es importante la enseñanza de innovación en los emprendedores informales para poder desarrollar sus actividades?

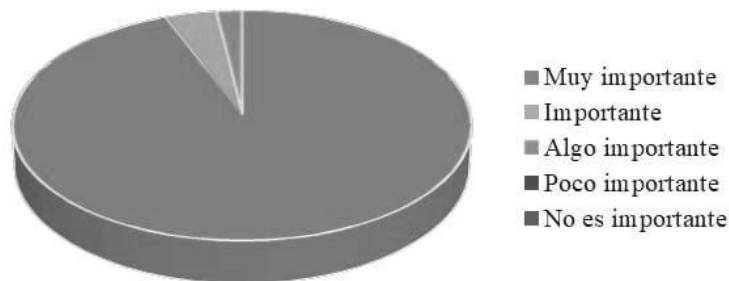


En la figura se muestra los resultados sobre el la enseñanza y el autoco-
nocimiento de los emprendedores informales.

Los encuestados respondieron que es importante la enseñanza y el au-
toconocimiento en los emprendedores informales para poder desarrollar sus
actividades con una 100% (50 personas encuestadas). Esto debido a que,
al desarrollar estas habilidades cognitivas, las personas puedan aprender a
aprender de forma autónoma.

Figura 33.

¿Considera usted que los factores pedagógicos inciden en el desarrollo de las habilidades en emprendedores informales?



En la figura se muestra los resultados sobre los factores pedagógicos que inciden en el desarrollo de las habilidades en emprendedores informales.

Los factores pedagógicos que inciden en el desarrollo de las habilidades en emprendedores informales, el 94% (47 personas) creen que es muy importante, el 4% (2 personas) creen que es importante y un 2% (1 persona) cree que es algo importante.

Figura 34.

¿Está de acuerdo, que se deberían establecer estrategias de enseñanza emprendedora para fortalecer la educación en los comerciantes informales del Cantón Jipijapa?

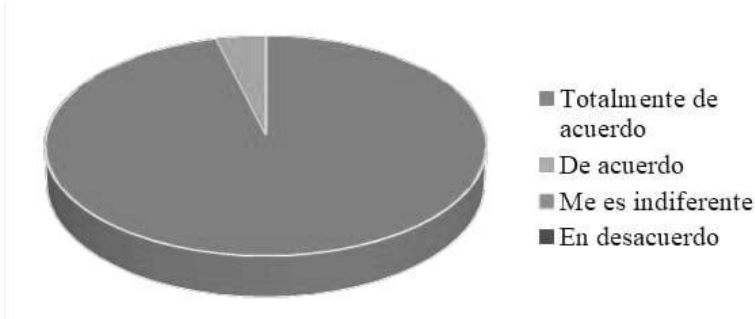


En la figura se muestran los resultados de las estrategias de enseñanzas emprendedora para fortalecer la educación en los comerciantes informales.

Es importante establecer estrategias de enseñanza emprendedora para fortalecer la educación en los comerciantes informales, el 94% (47 personas) están totalmente de acuerdo, el 4% (2 personas) están de acuerdo y un 2% (1 persona) le es indiferente. De acuerdo con Llanes (2020), nos destacan que es de gran importancia la aplicación de estrategias pedagógicas ya que favorecen su potencial integro convirtiéndose en un excelente ciudadano, listo para seguir formando sus capacidades durante el resto de su vida.

Figura 35.

¿Cree usted que los factores pedagógicos en cuanto a la enseñanza y habilidades son importantes para fortalecer la educación en los emprendedores informales?

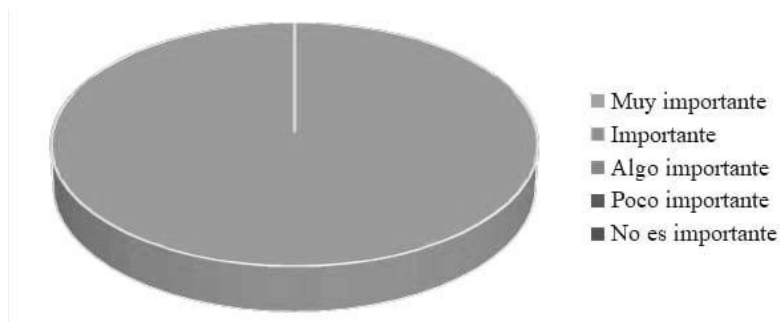


En la figura se muestran los resultados de los factores pedagógicos en cuanto a la enseñanza y autoconocimiento.

Los factores pedagógicos en cuanto a la enseñanza y autoconocimiento si son importantes para fortalecer la educación en los emprendedores informales, el 96% (48 personas) están totalmente de acuerdo y un 4% (2 personas) están de acuerdo.

Figura 36.

¿Desde su punto de vista cree usted que el desarrollo de las habilidades en los emprendedores informales del cantón Jipijapa es de gran importancia?

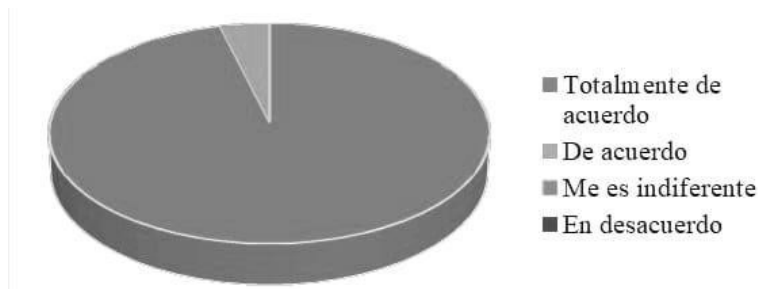


En la figura se muestran los resultados del desarrollo de las habilidades en los emprendedores informales del cantón Jipijapa.

El siguiente resultado menciona que el 100% (50 personas) considera que es muy importante el desarrollo de las habilidades en los emprendedores informales del cantón Jipijapa, de acuerdo con Ovalles et. al (2018), mencionan que es importante debido a que tiene relación con el desarrollo cognitivo y que constituye uno de los aspectos más importante dentro del desarrollo de las habilidades y las capacidades de los seres.

Figura 37.

¿Cree usted que con el manejo correcto de estrategias pedagógicas mejoraría los conocimientos en los emprendedores informales?



En la figura se muestran los resultados sobre el manejo correcto de estrategia pedagógicas.

El manejo correcto de estrategias pedagógicas mejoraría los conocimientos en los emprendedores informales, el 96% (48 personas) están totalmente de acuerdo y un 4% (2 personas) están de acuerdo. Díaz (2018), señala que las estrategias pedagógicas mejoran los conocimientos debido a que ayudan con el aprendizaje y que se ha definido como cambios relativamente estables en la conducta del sujeto como resultado de la experiencia, y el objetivo consiste en establecer asociaciones entre estímulos y respuestas mediante la práctica.

Conclusiones

La innovación en la educación emprendedora representa una oportunidad crucial para transformar la realidad de los comerciantes informales del Cantón Jipijapa. Este sector, a pesar de su importancia en la economía local, se enfrenta a numerosos desafíos derivados de la falta de formación adecuada y el acceso limitado a recursos educativos.

Se logró identificar factores pedagógicos que inciden en el desarrollo de las habilidades entre las que se menciona la motivación para el aprendizaje que influye en el nivel de interés de personas, la metodología de enseñanza con estrategias y enfoques pedagógicos, uso recursos didáctico y realimentación efectiva que es fundamental para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades.

Se pudo establecer estrategias de enseñanza emprendedora para fortalecer la educación las cuales son emplear métodos de estudio con técnicas utilizadas para leer y procesar el material educativo aprendiendo a estudiar de forma más efectiva, además, de recurrir a las estrategias motivacionales las cuales son técnicas y enfoques utilizados para aumentar el interés, la dedicación y el esfuerzo en una tarea o actividad específica.

Referencias

- Díaz, J. (2018). *Algunos factores pedagógicos*. Portal Regional de la BVS. <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2018/06/885031/texto-no-1-algunos-factores-pedagogicos.pdf>
- Llanes, J. (2020). *Perspectivas del emprendimiento y espíritu emprendedor en los estudiantes de Tercero Bachillerato General Unificado del Colegio Nacional "Mejía" (Tesis de Maestría)*. Universidad Andina Simón Bolívar. Quito. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7335/1/T3209-MIE-Llanes-Perspectivas.pdf>

- Nicolleti, A. (2019). *Fundamento y construcción del Acto Educativo*. Universidad Nacional de La Matanza. https://www.academia.edu/15719462/Fundamento_y_construcci%C3%B3n_del_Acto_Educativo
- Ovalles, L., Moreno, Z., Olivares, M., y Silva, H. (2018). Habilidades y capacidades del emprendimiento: un estudio bibliométrico. *Revista Venezolana de Ciencias* 23(8), 217-234. <https://www.redalyc.org/journal/290/29055767013/29055767013.pdf>
- Zamora Boza, C. S. (2018). La importancia del emprendimiento en el Ecuador. Revista *Espacios* 39(7), 15.

LA EDUCACIÓN REINVENTADA:

UN COMPENDIO DE PRÁCTICAS INNOVADORAS

II CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (UNESUM)

23

Capítulo

La innovación en la educación
emprendedora y el desarrollo de
habilidades de los comerciantes
informales del Cantón de Jipijapa

AUTORES: Raquel del Jesús Salazar Reyes; Genessi Elizabeth Reyes Banchón; Ana María Mora Pin; Nereisy Antonieta Pilay Robles



SABEREC 5.0

Resumen

El respeto juega un papel fundamental a nivel nacional en el desarrollo integral de la sociedad, influyendo directamente en el progreso educativo, profesional, económico y científico. Es crucial que se fortalezca el respeto y trabajo en equipo entre los estudiantes, no solo como muestra del compromiso institucional hacia la formación de profesionales, sino también para el desarrollo de habilidades académicas y fomento de valores esenciales en educación inclusiva que prioriza el bienestar colectivo; sin embargo uno de los problemas que afecta es la falta de respeto que entorpece la comunicación y la colaboración de los estudiantes provocando un entorno poco saludable para las personas. El propósito de esta investigación es el análisis del respeto y trabajo en equipo en los estudiantes del primer semestre de la Carrera de Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, mediante el diagnóstico del estado actual y la determinación de los criterios teóricos y didácticos. La metodología de estudio aplicada fue de enfoque cualitativo, de tipo documental y fundamentado en una revisión bibliográfica de estudios publicados en bases de datos. Los resultados revelaron que la impartición de charlas motivacionales mediante talleres dinámicos mejoró el rendimiento tanto de estudiantes como de docentes, facilitando la realización efectiva de actividades académicas. En conclusión, este estudio destaca el impacto positivo de estas intervenciones en el fortalecimiento de relaciones sólidas, fomentando el compromiso y la participación activa. Se recomienda la implementación de programas digitales y charlas motivacionales para mejorar el ambiente escolar, reduciendo conflictos entre estudiantes y docentes.

Palabras clave: valores, talleres didácticos; habilidades académicas; compromiso.

Abstract

Respect plays a fundamental role at the national level in the comprehensive development of society, directly influencing educational, professional, economic and scientific progress. It is crucial that respect and teamwork be strengthened among students, not only as a sign of institutional commitment to the training of professionals, but also for the development of academic skills and promotion of essential values in inclusive education that prioritizes collective well-being; However, one of the problems it affects is the lack of respect that hinders communication and collaboration of students, causing an unhealthy environment for people. The purpose of this research is the analysis of respect and teamwork in the students of the first semester of the Education Program at

the State University of the South of Manabí, through the diagnosis of the current state and the determination of the theoretical and didactic criteria. The study methodology applied was qualitative in approach, documentary in nature and based on a bibliographic review of studies published in databases. The results revealed that the delivery of motivational talks through dynamic workshops improved the performance of both students and teachers, facilitating the effective implementation of academic activities. In conclusion, this study highlights the positive impact of these interventions in strengthening strong relationships, encouraging commitment and active participation. The implementation of digital programs and motivational talks is recommended to improve the school environment, reducing conflicts between students and teachers.

Keywords: values, didactic workshops, academic skills, commitment.

Introducción

A nivel mundial la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023) considera que la práctica pedagógica es para promover la cooperación, colaboración y la solidaridad de los estudiantes, basándose en la diversidad y el pluralismo, en las clases impartidas por un docente y centradas en la realización individual.

Mientras tanto el Ministerio de educación es el órgano que rige a instituciones nacionales el cual ayuda a los estudiantes a comunicarse efectivamente, escuchar, respetar las ideas de los demás, a negociar para resolver conflictos de manera constructiva es importante el respeto en trabajo de equipo y así tolerar las habilidades sociales que son esenciales para el futuro, tanto para la vida personal como para el entorno laboral.

Además, la Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM), implementa estrategias para fortalecer el respeto y trabajo en equipo entre los estudiantes que refleja el compromiso institucional con la formación integral de sus futuros profesionales. Estas iniciativas buscan desarrollar habilidades académicas y así mismo fomentar valores esenciales en una educación inclusiva comprometida con el bienestar colectivo.

El valor del respeto es una cualidad que consiste en valorar a las personas por su actitud aptitud mediante alineamientos que se dan por protocolos éticos y morales, pero respetando y valorando la opinión del estudiante debido a retos que se enfrenta en el ámbito educativo incentivando el respeto para así lograr conformar un equipo de trabajo con la única finalidad de aprender a tolerar las diferentes ideas que se implementa en el estudio.

Por otra parte el equipo de trabajo se expresa a través del respeto, compañerismo y el sentido de pertenencia al grupo que manifiestan el rendimiento de cada miembro y el trabajo efectuado aún más productivo en los resultados de sus acciones sin embargo el respeto deber ser uno de los factores primordiales para hacer frente a cualquier índole de retos en donde el mismo permite crear nuevas oportunidades con el fin de mejorar el trabajo en equipo , hay que ser consciente y respetar siempre las diferencias de dos o más personas las cuales tiene como finalidad la cooperación para lograr un fin común en la ejecución de un proyecto determinado.

Metodología

El respeto y trabajo en equipo en estudiantes objeto de estudio tiene lugar en la ciudad de Jipijapa y tiene como actividad principal promover técnicas y estrategias pedagógicas.

Para conocer el nivel de participación entre los estudiantes del primer semestre se utilizó una Coevaluación de participación de trabajo en equipo con diez criterios de autoevaluación y tres parámetros de calificación, como se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 52.

Ficha de autoevaluación.

CRITERIO DE AUTOEVALUACIÓN	0.50 EXCELENTE	0.40 MUY BUENO	0.10 MALO
1. He asistido a todas las reuniones del grupo trabajo.			
2. He asistido de manera puntual desde el inicio hasta el final de las reuniones.			
3. He participado de forma activa en el desarrollo y propuesta de soluciones.			
4. He cumplido con mi entrega en el plazo establecido por el grupo.			
5. He realizado mi trabajo con un nivel de calidad.			
6. He cumplido las políticas de participación y forma de llegar a un conceso.			
7. He propiciado un clima agradable de trabajo (tolerancia, respeto, buen trato) en el grupo.			
8. He cooperado con los integrantes del grupo			
9. He justificado mis inasistencias en el proceso			
10. He sido receptivo a las recomendaciones que me hizo el líder del grupo			
Total			

Para verificar el nivel de respeto entre pares, se utilizó la siguiente ficha de observación:

Tabla 53.

Ficha de observación.

Ficha de observación				
Preguntas	Si	No	A veces	Nunca
1.-Respetan las ideas y opiniones de sus compañeros.				
2.-Aceptan sugerencias entre los integrantes				
3.- Consideran que es importante practicar el valor del respeto.				
4.-Mantuvo interés permanente del respeto en el trabajo de equipo.				
5. Son puntuales en la entrega de los trabajos				
6.-Hizo un buen uso de la información				
7. Mantienen la disciplina				
8.- Existe confianza y respeto dentro del equipo.				
9. Muestran empatía al trabajar juntos				
10.- Demuestran organización en todo momento				

Diseño y tipo de estudio: La presente investigación es de diseño documental y el tipo de estudio es bibliográfico, historiológico e inductivo.

Estrategia de búsqueda: Se realizó una revisión bibliográfica en documentos, libros, revistas, artículos científicos y periódicos, para fortalecer la redacción del marco teórico, facilitando la esquematización de las definiciones claves del trabajo investigativo.

Materiales, equipos e instrumentos

Los materiales, equipos e instrumentos que se emplearon en la investigación fueron los siguientes: hojas, lapiceros, internet, laptop.

Resultados

Mediante la investigación se realizó un análisis del respeto y trabajo en equipo en los estudiantes de primer semestre paralelo “F” de la Carrera de Educación en la Universidad Estatal Del Sur De Manabí, el cual busca promover la comunicación mediante la motivación logrando una relación sólida con el objeto de generar compromiso y acciones para la participación activa.

En base al estudio realizado por las autoras Iza et al. (2023), se comparan aportes al trabajo en equipo a partir del aprendizaje colaborativo como la

creación de espacios para la interacción de los estudiantes similar a nuestro estudio donde parte de los aspectos son el mostrar empatía al trabajar juntos.

Otro de los aspectos similares del estudio comparativo es el fortalecer las habilidades comunicativas y en nuestro estudio es poder respetar las ideas y opiniones entre compañeros.

Para nuestro tema de estudio se tomó una muestra de ocho estudiantes. Basándonos en los comportamientos de la estructura de la competencia de Weaver et al. (2010), y en los resultados de la ficha de observación se ha agrupado según los parámetros de comportamiento que se detallan a continuación:

Tabla 54.

Parámetros de comportamiento basados en ficha de observación.

Parámetros de comportamiento	Preguntas	Si	No	A veces
Respeto	1.-Respetan las ideas y opiniones de sus compañeros.	25%	25%	50%
Libertad de expresión	2.-Aceptan sugerencias entre los integrantes	38%	0%	63%
Respeto	3.- Consideran que es importante practicar el valor del respeto.	25%	0%	75%

Tabla 55.

Valores según parámetros de comportamiento.

Menor a 50% (valores de si)	Mayor a 50% (Valores de a veces y no)
Hay compañerismo	falta de compañerismo
Hay comunicación	Falta de comunicación
Hay respeto	Falta de respeto
Hay libertad de expresión	Falta de libertad de expresión
Hay cumplimiento	Falta de cumplimiento

El diagnóstico dio como resultado falencias en la relación del respeto y trabajo en equipo que se da por la falta de compañerismo, comunicación y

responsabilidad esto hace que los estudiantes tomen poco interés en el momento de trabajar en equipo, por este motivo se realizará charlas donde se incluirán juegos dinámicos para relacionar y crear un ambiente académico apropiado.

Conclusiones

Conforme al análisis obtenido del estudio de investigación, en relación con el respeto y trabajo en equipo, se finaliza que:

Es importante fundamentar metodologías y teorías bajo una revisión de evidencias o temas relacionados a las variables del respeto y trabajo en equipo, de esta manera se podrá fortalecer un mejor ambiente académico en los estudiantes de la carrera de educación del paralelo F de la Universidad Estatal de Sur de Manabí.

Por lo consiguiente, se diagnosticó la situación actual mediante una ficha de observación la falta de comunicación y compañerismo el cual afecta y genera conflictos dentro del equipo del trabajo.

Para finalizar se realizó una charla de motivación mediante un taller dinámico y así obtener mejoras en el rendimiento de los estudiantes y docentes logrando que las actividades se lleven a cabo.

Referencias

- Iza Oña, R., Yáñez Taco, D., Arias Espinosa, M., Padilla Saez, H. y Artieda Buitrón, R. (2023). Estrategias Metodológicas para Fomentar el Trabajo en Equipo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 2782-2796. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7917
- UNESCO. (09 de febrero 2020). *Prácticas pedagógicas interculturales: Reflexiones, experiencias y posibilidades desde el aula*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/articles/libro-sobre-practicas-pedagogicas-interculturales-es-publicado-en-chile-con-el-apoyo-de-la-unesco>
- Weaver, S.; Días, D., Lazzara, E., Lyons, R.; Knych, S.; McKeever, M.; Barker, M. y King, H. (2010). Does teamwork improve performance in the operating room? A multilevel evaluation. Joint Commission. J. *Journal on Quality and Patient Safety*, 36(3) 133-142. [https://doi.org/10.1016/S1553-7250\(10\)36022-3](https://doi.org/10.1016/S1553-7250(10)36022-3)

LA EDUCACIÓN REINVENTADA:

UN COMPENDIO DE PRÁCTICAS INNOVADORAS

II CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (UNESUM)

24

Capítulo

Exploración de la enseñanza y
materiales didáctico en primaria
básica de la Unidad Educativa
Antonio Neumane Comuna Sancán

AUTORES: Nataly Yessenia Bonilla Guerrero; Lisbeth Madelayne Santos Mera



SABEREC 5.0

Resumen

Los materiales didácticos son esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que proporcionan recursos concretos que facilitan la comprensión de conceptos abstractos y mejoran la retención de información. Estos materiales, que incluyen libros de texto, herramientas digitales, juegos educativos, recursos audiovisuales y materiales manipulativos, ayudan a crear un entorno de aprendizaje interactivo y dinámico. Este proyecto de investigación pedagógica fue diseñado para abordar las necesidades educativas que surgen de la falta de materiales didácticos en una institución de educación primaria. Los niños y niñas de primaria básica tienen un bajo rendimiento en todas las asignaturas y mediante la implementación de estrategias pedagógicas se busca crear un ambiente escolar más atractivo, promoviendo un aprendizaje autónomo y el desarrollo del pensamiento crítico. Proporcionar recursos que los alumnos puedan explorar de manera independiente fomenta la investigación, la experimentación y la construcción del conocimiento propio, lo cual es crucial para el desarrollo de habilidades cognitivas avanzadas y la preparación para la educación superior y la vida profesional. Los resultados más significativos obtenidos muestran que el uso de materiales didácticos contribuye a un aprendizaje más inclusivo. Al ofrecer una variedad de recursos, los docentes pueden atender las necesidades de los alumnos con diferentes habilidades y antecedentes, asegurando que todos tengan igualdad de oportunidades para aprender y sobresalir.

Palabras claves: proyecto, enseñanza, habilidades, alumnos, pensamiento, conceptos.

Abstract

Teaching materials are essential in the teaching-learning process as they provide concrete resources that facilitate the understanding of abstract concepts and improve information retention. These materials, including textbooks, digital tools, educational games, audiovisual resources, and manipulatives, help create an interactive and dynamic learning environment. This pedagogical research project was designed to address the educational needs arising from the lack of teaching materials in a primary education institution. Primary school children have low performance across all subjects, and by implementing pedagogical strategies, the aim is to create a more engaging school environment, promoting autonomous learning and the development of critical thinking. Providing resources that students can explore independently fosters inquiry, experimentation, and the construction of their own knowledge, which is crucial

for the development of advanced cognitive skills and preparation for higher education and professional life. The most significant results obtained show that the use of teaching materials contributes to more inclusive learning. By offering a variety of resources, teachers can meet the needs of students with different abilities and backgrounds, ensuring that everyone has equal opportunities to learn and excel.

Keywords: materials, didactic, skills, pedagogical.

Introducción

El presente proyecto de investigación pedagógica con enfoque en Desarrollo Humano se dirige a atender una serie de necesidades educativas derivadas de la falta de uso de materiales didácticos y el progreso que tienen los estudiantes en la Comunidad. Este trabajo integra estrategias que involucren a estudiantes con el fin de que el aprendizaje les resulte agradable.

Según Cano (2015), los materiales didácticos permiten “traducir conceptos complejos en formas comprensibles y manejables para los estudiantes”, lo cual es especialmente importante en los primeros años de escolaridad. De igual manera, Pérez y Torres (2018) afirman que “el uso adecuado de recursos didácticos puede incrementar significativamente el rendimiento académico de los alumnos”.

El uso de materiales didácticos en el aula debe ser planificado y alineado con los objetivos de aprendizaje. Los docentes deben seleccionar los materiales adecuados según el contenido a enseñar y las necesidades de sus estudiantes. La integración de estos materiales puede realizarse de diversas formas, tales como: Actividades grupales: Promueven la colaboración y el aprendizaje cooperativo (Sánchez, 2017). Proyectos individuales: Fomentan la autonomía y la autoeficacia (Ramírez, 2018) y Evaluaciones formativas: Permiten a los docentes monitorear el progreso y ajustar la enseñanza en función de las necesidades de los estudiantes (Fernández, 2019).

El propósito de este proyecto, basado en la Metodología de la Investigación Educativa, es obtener resultados en el uso de nuevos sistemas de enseñanza en la Unidad Educativa Fiscal Antonio Neumane de la Comuna Sancán, en la Ciudad de Jipijapa, Provincia de Manabí, para el beneficio de sus estudiantes que asisten a clases con el ánimo de aprender de la mejor manera.

Los materiales educativos son instrumentos que se utilizan en educación para facilitar la comunicación y mejorar el proceso educativo. Estos recursos se utilizan con objetivos determinados en el contexto de una intervención

educativa, formando parte del contexto de la intervención, ajustándose a sus objetivos educativos y apoyando la intervención en ese contexto de manera que amplíe y clarifique las ideas en el proceso de aprendizaje, favoreciendo las relaciones interpersonales.

Metodología

Este estudio se llevará a cabo utilizando un diseño mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión integral de las estrategias pedagógicas en la Unidad Educativa Fiscal Antonio Neumane.

Participantes

Se seleccionaron estudiantes de primaria básica de diversos cursos, asegurando una muestra representativa de diferentes edades y géneros.

Instrumentos

Encuesta: Para evaluar la motivación y actitudes hacia la lectura y el aprendizaje del idioma.

Entrevistas Semiestructuradas: Para obtener información detallada sobre las experiencias de los estudiantes con la lectura por placer.

Resultados

Como resultado de las 8 preguntas relacionadas al aprendizaje con materiales didácticos, se encuestó a 25 personas entre ellos representantes de estudiantes de la primaria y se analizó cada una de las preguntas realizadas y sus respectivos porcentajes obtenidos de la encuesta aplicada.

1. ¿Conoce usted sobre el tema relacionado con el uso de materiales didácticos en las Instituciones Educativas?

Tabla 56.

Contenido del tema.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	80.00 %
No	5	20.00 %
Total	25 personas	100%

Análisis de los resultados de la pregunta N° 1, indican que el 80.00% de las 25 personas encuestados indica que si conocen del tema y el 20.00% dice que no.

2. ¿Cuál es la cantidad de niños y niñas sumando todos los cursos de primaria que se encuentra matriculado en la Institución?

Tabla 57.

Genero de estudiantes.

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Niños	45	60.00 %
Niñas	30	40.00 %
Total	25 personas	75 Cant.

Análisis de los resultados de la **pregunta N° 2**, indican que el 60.00% son niños y el 40.00% son niñas.

3. ¿Cuáles de los siguientes tipos de materiales didácticos prefieren los niños?

Tabla 58.

Tipos de materiales.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Caseros	15	60.00 %
Fabricados	5	20.00 %
Otros	5	20.00 %
Total	25 personas	100%

Análisis de los resultados de la pregunta N° 3, con el 60.00% prefieren materiales Caseros, con 20.00% de las 25 personas encuestadas indica que prefieren materiales fabricados y el otro 20.00% prefieren otros tipos de materiales para los niños.

4. ¿Cree usted que el uso de materiales didácticos ayuda en el aprendizaje en la educación del estudiante?

Tabla 59.

Uso de materiales didácticos.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	80.00 %
No	5	20.00 %
Total	25 personas	100%

Análisis de los resultados de la pregunta N° 4, con el 80.00% de las 25 personas encuestadas indica que los niños mejorarían su aprendizaje con el uso de materiales didácticos y el 20.00% dicen que no.

5. ¿Cuál de las siguientes materias utilizaría materiales didácticos para el aprendizaje?

Tabla 60.

Materiales didácticos en diferentes materias.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Lenguaje y Comunicación	3	12.00 %
Ciencias Naturales	3	12.00 %
Estudios Sociales	2	08.00 %
Matemáticas	5	20.00 %
Otras materias	2	08.00 %
En todas	10	40.00 %
Total	25 personas	100%

Análisis de los resultados de la pregunta N° 5, indican que la mayoría con un 40.00% de las 25 personas encuestadas prefieren que todas las materias utilicen materiales didácticos, mientras el 20.00% prefieren que se use en Matemáticas y el restante con una variable del 08.00% y el 12.00% prefieren asignaturas distintas.

6. ¿Está de acuerdo que se incluya en la lista de útiles la obtención de materiales didácticos?

Tabla 61.

Materiales didácticos en útiles escolares.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	80.00 %
No	5	20.00 %
Total	25 personas	100%

Análisis de los resultados de la pregunta N° 6, con el 80.00% de las 25 personas encuestadas manifiestan que si deberían poner en el listado la compra de materiales didácticos y el 20.00% dicen que no.

7. ¿Indique las ventajas que proporcionarían el uso de materiales didácticos?

Tabla 62.

Ventajas del uso de los materiales didácticos.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Compañerismo	5	20.00 %
Inteligencia	15	60.00 %
Asistencia a clases	3	12.00 %
Otros	2	08.00 %
Total	25 personas	100%

Análisis de los resultados de la pregunta N° 7, con el 20.00% responden que los niños hacen compañeros con el uso de materiales didácticos, la mayoría con el 60.00% le producen más inteligencia o aprendizaje fácil con los materiales, también el 12.00% dicen que le dan más interés de asistir a clases y el otro 08.00% manifiestan diferentes tipos de ventajas.

8. ¿De qué manera se podría mejorar el aprendizaje con el uso de materiales didácticos?

Tabla 63.

Mejoramiento del aprendizaje con el uso de los materiales didácticos.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	4	16.00 %
B	6	24.00 %
C	3	12.00 %
D	12	48.00 %
Total	25 personas	100%

Análisis de los resultados de la pregunta N° 8, con el 16.00% responden que los profesores deben realizar más participaciones con materiales didácticos en clases, el 24.00% dice que las entidades públicas intervengan con curso con el tema, mientras que el 12.00% proponen que debe ser el compromiso de los padres y mayoría con el 48.00% manifiestan que las tres opciones anteriores sea tomada en cuenta.

Conclusiones

El uso de materiales didácticos contribuye significativamente a un aprendizaje más inclusivo y atractivo.

La implementación de estrategias pedagógicas con materiales didácticos mejora el rendimiento y desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de primaria básica.

Proporcionar recursos diversos y accesibles permite a los docentes atender las necesidades de alumnos con diferentes habilidades y antecedentes.

Referencias

- Cano, M. (2015). Didáctica y recursos educativos. Editorial Universidad de Antioquia.
- Fernández, J. (2019). Evaluación formativa en el aula de primaria. Editorial Narcea.
- Pérez, L., & Torres, F. (2018). Efectividad de los recursos didácticos en el rendimiento académico. Editorial Pirámide.
- Ramírez, E. (2018). Proyectos de aprendizaje en educación primaria. Editorial Santillana.
- Sánchez, M. (2017). Aprendizaje cooperativo: Estrategias y recursos para el aula. Editorial Paidós.

LA EDUCACIÓN REINVENTADA:

UN COMPENDIO DE PRÁCTICAS INNOVADORAS

II CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (UNESUM)

25

Capítulo

Estándares de gestión pedagógicas
y su aporte al desempeño profesional
docente de educación general básica

AUTORES: Fátima del Rocío Azúa Lucio; Sonia Irene Lucio Pinargote; Ramona Monserrate Vélez Mejía



SABEREC 5.0

Resumen

El desempeño profesional docente es un componente importante en la mejora de la calidad educativa. Estos estándares definen las competencias que deben cumplir los actores educativos, sin saber, qué acciones desarrollar sobre el clima de su entorno educativo. Si se implementa una estrategia educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la gestión pedagógica en los docentes de nivel superior, a partir del desarrollo del uso de estándares, contribuye al buen desempeño profesional docente. Quienes deben aplicar una educación de calidad en su labor como educadores en la medida en que contribuya al logro de los objetivos que el país se ha trazado, estos estándares son un valioso punto de referencia que guían, apoyan y supervisan la acción de los docentes. La insuficiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estándares de gestión pedagógica que limitan el desempeño profesional de los docentes en el nivel superior, hacen que la educación no esté garantizada, el país necesita una educación inclusiva, equitativa y de calidad. El método analítico, histórico y lógico, muestran como resultado la trayectoria real de los fenómenos y acontecimientos de las diferentes etapas por las que ha pasado la educación. El rendimiento docente, basado en la gestión pedagógica, mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto incluye la planificación, evaluación, trabajo colaborativo y retroalimentación entre pares. El buen desempeño de un docente se determina mediante el desarrollo profesional. Además, es fundamental que los docentes posean habilidades pedagógicas, diseñen lecciones efectivas, brinden retroalimentación a los estudiantes y fomenten un ambiente de aprendizaje positivo.

Palabras Clave: actores educativos, acción docente, calidad educativa, competencias pedagógicas.

Abstract

Teacher professional performance is an important component in improving the quality of education. These standards define the competencies that educational actors must meet, without knowing what actions to develop on the climate of their educational environment. If an educational strategy is implemented in the teaching-learning process of pedagogical management in higher-level teachers, based on the development of the use of standards, it contributes to good professional teacher performance. Those who must apply quality education in their work as educators to the extent that it contributes to the achievement of the objectives that the country has set for itself, these standards are a valuable point of reference that guides, supports and supervises the action of

teachers. The insufficiency in the teaching-learning process of the pedagogical management standards that limit the professional performance of teachers at the higher level, make education not guaranteed, the country needs an inclusive, equitable and quality education, the analytical, historical and logical method, show as a result the real trajectory of the phenomena and events of the different stages through which education has passed. Teacher performance, based on pedagogical management, improves the teaching-learning process, this includes planning, evaluation, collaborative work and peer feedback. A teacher's good performance is determined by professional development. In addition, it is critical that teachers possess pedagogical skills, design effective lessons, provide feedback to students, and foster a positive learning environment.

Keywords: educational actors, teaching action, educational quality, competencies, pedagogy

Introducción

La implementación efectiva de estándares de gestión pedagógica en los programas de formación y desarrollo profesional docente en educación general básica resultará en una mejora significativa del desempeño pedagógico de los docentes, contribuyendo así a una mayor calidad educativa y al logro de mejores resultados académicos en los estudiantes.

La publicación de los estándares de gestión pedagógica de la Subdirección de Desarrollo de la Educación del Ministerio de Educación fue un punto de quiebre para la educación, donde se deben entregar saberes para la gestión de los procesos pedagógicos que llevan a cabo los establecimientos. La educación centrada en el aprendizaje de los estudiantes a cargo de un docente tiene que ver hoy con un contexto de cambio conceptual de lo que significa ser estudiante, para dar cuenta de un siglo XXI en el que se encuentra inserta la sociedad (Beltrán Véliz, 2014).

Los Estándares de Desempeño son referentes que ofrecen orientaciones para mejorar los procesos de gestión institucional en los establecimientos educacionales. Estos estándares también guían la Evaluación Indicativa de Desempeño, a cargo de la Agencia de Calidad de la Educación. Abordan áreas clave como el liderazgo y la gestión pedagógica (Bravo y Gutiérrez, 2020).

Según Escribano Hervis (2018), la insuficiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estándares de gestión pedagógica que limitan el desempeño profesional de los docentes en el nivel superior, hacen que la

educación no esté garantizada y por ende se busca que los docentes sean bien formados y preparados.

De acuerdo con el punto de vista de Corvalán y Fernández (2000), investigador principal de experto Características de los Estándares, expuso que esta propuesta tiene por objetivo contribuir a la calidad educativa. Este documento se construyó en base a investigaciones, a la luz de la evidencia disponible, a partir del análisis de siete estándares internacionales y de las normativas nacionales precedentes, incorporando la opinión y aportes de distintos actores del sistema educativo, con especial énfasis en sujetos que directamente influyen, desde la lógica de la Subdirección de Desarrollo Educacional, en los aprendizajes de los estudiantes (Corvalán y Fernández, 2000)

En el Informe de seguimiento de la Educación en el mundo, la (UNESCO) Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, destaca la relevancia crucial de la formación docente, revela que para el 2030 se necesitarán 44 millones de docentes en todo el mundo para los niveles educativos. Implica una preparación a todos aquellos formadores de una educación de calidad.

Las naciones de todo el planeta se han comprometido a unir esfuerzos para ‘garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos’.” Los docentes bien formados, apoyados y valorados son esenciales para garantizar una educación de calidad para todos y lograr la consecución de los objetivos educativos (Unesco, 2023)

Esta demanda de docentes preparados afecta a los países menos desarrollados, como Europa y los de América del Norte.

Pérez Gómez (2010), “la formación del profesorado es un proceso complejo que involucra no solo la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, sino también el desarrollo de habilidades pedagógicas y la reflexión constante sobre la propia práctica educativa”, enfrentando así dificultades para contratar docentes cualificados, lo que impacta la calidad en el acceso de la educación y no esté garantizada.

Además, los estándares de desempeño profesional docente establecen las características y desempeños generales que los docentes deben cumplir para desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad. Estos estándares son fundamentales para fortalecer y mejorar la práctica pedagógica y el desarrollo profesional de los docentes en ejercicio. (Escribano Hervis, 2018)

El Ministerio de Educación Ecuatoriano, ha implementado un manual para la implementación de los estándares de calidad educativa direccionados a una agenda 2030 que garanticen una educación equitativa y de calidad, en el que los servicios que se ofrecen, las personas e instancias que lo impulsan y los productos que genera contribuyen a alcanzar metas conducentes a un tipo de sociedad democrática, armónica. Manabí debe evidenciar en las acciones que permitan llevar a cabo, la práctica pedagógica, su ejecución, así como el aseguramiento y atención al desarrollo biopsicosocial del estudiantado.

Este estudio se enfoca en analizar la influencia directa de los estándares de gestión pedagógica en el desempeño profesional de los docentes de educación general básica, intercultural, próspera y con igualdad de oportunidades para todos (MinEduc, 2017)

Según Martínez Iñiguez (2019), la implementación de los estándares de calidad educativa en los docentes de la zona sur Explorando cómo estos, no solo guían la práctica pedagógica, sino también cómo afectan el crecimiento y la adaptabilidad de los educadores dentro del sistema educativo. Este análisis no solo busca entender mejor el impacto de los estándares en el ámbito educativo, sino también proporciona “insights” útiles para mejorar la implementación y el desarrollo profesional continuo de los docentes en este nivel educativo crucial.

Metodología

El presente estudio, debido a la naturaleza de los datos, se ajusta al enfoque cuantitativo, ya que considera las variables como aspectos que pueden ser medidos o clasificados. Utiliza estos datos numéricos para su análisis y para extraer conclusiones. En términos de su objetivo, se trata de una investigación aplicada, y debido a la exhaustividad del estudio realizado, se clasifica como una investigación.

El enfoque cuantitativo se centra en describir, explicar, verificar y anticipar los fenómenos (causalidad), así como en desarrollar y contrastar teorías. Por lo tanto, se recopilan datos mediante instrumentos estandarizados y validados para demostrar su confiabilidad. De este modo, se limita deliberadamente la información, midiendo con exactitud las variables del estudio (Hernández Sampieri et al, 1991).

Método analítico

Se empleó para el análisis de los estándares de gestión pedagógica, descomponer los estándares en componentes específicos y examinar los diferen-

tes criterios y dimensiones que componen estos estándares, como la planificación curricular, la evaluación del aprendizaje, el uso de recursos didácticos que los docentes pueden utilizar en su desempeño profesional.

Método histórico

Permitió el estudio de antecedentes con relación y estrategias de refuerzo con la utilidad del contenido educativo y la adaptación, identificar qué aspectos de los estándares de gestión pedagógica han cambiado a lo largo del tiempo y cuáles han mostrado continuidad. Esto proporciona una comprensión más profunda de cómo estos estándares han influido en el desempeño docente (Torres, 2020).

Método lógico- matemáticos

Permitió conocer el proceso que llevaron los docentes al ser implementado los estándares de logros esperados en el desempeño profesional del docente, mediante la creación de preguntas de análisis de datos que conllevó a conocer los procesos utilizados con los alumnos al momento de evaluar una situación concreta de enseñanza-aprendizaje.

Resultados

A partir del diseño metodológico, el mecanismo utilizado para obtener la información y emitir los criterios para el análisis de datos y en lo posterior generar las conclusiones respectivas, fue necesario realizar una evaluación a los Docentes del Octavo “B” de la Unidad Educativa “Veinticinco de Marzo”, la misma que nos sirvió para asumir que una gestión pedagógica eficaz pasa necesariamente por desarrollar una buena gestión de las enseñanzas, iniciativas, actividades y propuestas de trabajo. Según Quispe Pareja (2020), los propios maestros y profesores aseguran que los aspectos relacionados con la gestión pedagógica como la organización de enseñanzas, propuestas, actividades, asignación de tiempos, tráfico de información, seguimiento y evaluación de las prácticas docentes, constituyen una de las dimensiones más complicadas de sus quehaceres profesionales y son objetos de frecuentes disconformidades.

Los docentes asumen tradicionalmente que la base de su profesionalidad reside en conocer, planificar y gestionar adecuadamente los procesos de enseñanza, partiendo de que cuando ello se produce, automáticamente influyen sobre el alumnado obteniendo, asegurando o mejorando los resultados de su aprendizaje; lo que se ha denominado “el mito de las buenas enseñanzas”. Por este motivo durante años se ha estudiado la enseñanza, pero desde

una perspectiva generalizadora, omnífrica e introspectiva, como si todas las asignaturas y tipos de escolaridad se planificaran, enseñaran y reflexionaran con procedimientos análogos, obviando específicamente los incumplimientos deontológicos en la tarea diaria de la clase, los efectos diferidos, acumulativos o sinérgicos del trabajo docente y sus percepciones.

Para superar este desconocimiento se han ido desarrollando diferentes investigaciones de corte micro didáctico, con objeto de identificar las buenas prácticas y los itinerarios formativos específicos de los aspectos concretos de la planificación, la ejecución y reflexión sobre el aprender y las enseñanzas realizadas en diferentes ámbitos escolares y socio profesionales.

Para recolectar la información requerida y poder analizar la influencia de los estándares de gestión pedagógica en el desempeño profesional de los docentes de la Unidad Educativa “Veinticinco de Marzo” se realizaron las siguientes preguntas.

Tabla 64.

¿Qué entiendes por estándares de calidad educativa?.

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si conocen	5	28 %
Poco conocen	2	11 %
No conocen	11	61 %
Nunca	0	0%
Total	18	100%

El 28% de los docentes dicen que, si conocen los estándares de calidad educativa pero que no lo saben aplicar, el 11% dicen que poco los conocen, el 61% aducen que no conocen y que realizan sus procesos de enseñanza, de acuerdo con el contenido del material didáctico, y no hay docentes que hayan contestado que nunca.

Tabla 65.

¿Aplica estrategias de enseñanza orientadas al logro de los objetivos de aprendizaje planteados en la planificación micro curricular?

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	6	33 %
Casi Siempre	7	39 %
A veces	4	22 %
Nunca	1	6 %
Total	18	100%

33 % de los docentes dicen que siempre aplican durante el periodo lectivo, el 39 % dicen que casi siempre aplican estrategias de enseñanzas, el 22 % aducen que nunca que a veces, y el 6 % que nunca aplican estrategias de enseñanza.

Tabla 66.

¿Cómo integran los estándares de calidad en su planificación de clases y en la evaluación de los estudiantes?

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Selección de recursos y materiales	9	50%
Alineamiento curricular	5	28 %
Diseño de evaluaciones	3	16 %
Nunca	1	6 %
Total	18	100%

El 50% de los docentes pueden explicar cómo seleccionan materiales didácticos (libros de texto, recursos digitales, etc.) que cumplen con los estándares de calidad, el 28% mencionan que diseñan sus planes de estudio y actividades de acuerdo con los estándares, el 16% crean evaluaciones (exámenes, tareas, proyectos) que reflejan los estándares de calidad, pueden incluir preguntas que evalúen habilidades específicas o competencias relacionadas con los estándares y el 6%, especifica que nunca integran los estándares de calidad en su planificación de clases y en la evaluación de los estudiantes.

Estos resultados indican la importancia de fortalecer la comprensión y aplicación de los estándares de calidad educativa entre los docentes. Sería relevante considerar estrategias de formación y sensibilización para cerrar la brecha y mejorar la calidad de la enseñanza.

Es importante que los docentes reflexionen sobre su práctica y busquen maneras de mejorar. La planificación micro curricular, junto con estrategias innovadoras, puede ayudar a abordar las necesidades de los estudiantes y optimizar el proceso de enseñanza.

Estos resultados sugieren que hay una variedad de enfoques en la aplicación de estrategias de enseñanza. Sería valioso promover la capacitación y el intercambio de buenas prácticas entre los docentes para lograr una enseñanza más efectiva.

El análisis de los resultados sugiere la aplicación de los estándares de calidad entre los docentes. Mientras algunos docentes integran los estándares en su práctica educativa, otros aún no lo hacen. Esto resalta la importancia de promover una mayor comprensión y aplicación de los estándares de calidad en el ámbito educativo.

Conclusiones

Una vez realizado el estudio de caso a través del proyecto, se cuenta con la información necesaria y suficiente que permite llegar a las siguientes conclusiones:

El desempeño profesional docente es fundamental para la mejora de la calidad educativa. Los estándares definen las competencias que deben cumplir los docentes, pero es crucial que se traduzcan en acciones concretas en el entorno educativo. Si se implementa una estrategia educativa basada en la gestión pedagógica y el uso de estándares, contribuirá al buen desempeño profesional de los docentes de nivel superior.

Los docentes desempeñan un papel clave en la consecución de los objetivos educativos del país. Los estándares actúan como puntos de referencia que guían, apoyan y supervisan su labor. Sin embargo, la falta de aplicación efectiva de los estándares puede limitar el desempeño profesional, afectando la calidad de la educación. Es esencial que se promueva una educación inclusiva, equitativa y de alta calidad.

Para mejorar la calidad educativa, es fundamental que los docentes se familiaricen con estos estándares y los apliquen de manera efectiva en su práctica diaria. Además, se recomienda proporcionar capacitación continua y recursos para apoyar la implementación exitosa.

Diseñar procesos de enseñanza-aprendizaje considerando los contenidos del curso, los resultados de aprendizaje esperados y las habilidades previas de los estudiantes.

Seleccionar estrategias y metodologías didácticas apropiadas para alcanzar los objetivos, fomentar la creatividad en el diseño de actividades y recursos para el aprendizaje el Pensamiento Crítico y Resolución de Problemas.

Referencias

- Bravo, J., y Gutiérrez, L. (marzo de 2020). Estándares de calidad en las escuelas del Ecuador como factor asociado al aprendizaje. Cuaderno de Política Educativa N° 9. Observatorio de la Educación - UNAE. Obtenido de <https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2020/03/9-Bravo-y-Gutierrez-EST%C3%81NDARESDECALIDADEN.pdf>
- Beltrán Véliz, Juan Carlos. (2014). Factores que dificultan la gestión pedagógica curricular de los jefes de Unidades Técnico Pedagógicas. *Revista mexicana de investigación educativa*, 19(62), 939-961. Recuperado en 05 de enero de 2025, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662014000300014&lng=es&tlng=es
- Corvalán, J. y Fernández G. (2000). Apuntes para el análisis de la participación en experiencias educativas y sociales. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), XXX(4), pp. 9-50 Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/270/27030402.pdf>
- Escribano Hervis, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educacion*. 42(2), pp. 1-25DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>
- Hernández Sampieri, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (1991). Metodología de la Investigación. McWraw Hill Interamericana de México. Derechos Humanos UNLP. Obtenido de <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Martínez Iñiguez, J., Tobón, S., López-Ramírez, E. y Manzanilla-Grana-dos, H. (2020). Calidad educativa: un estudio documental desde una perspectiva socioformativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 16(1), 233-258 Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1341/134166565011/html/>
- MinEduc. (2017). *Manual para la implementación y evaluación de los estándares de calidad educativa*. Ministerio de Educación del Ecuador. Quito. Obtenido <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/Manual-para-la-implementacion-de-los-estandares-de-calidad-educativa.pdf>

- Pérez Gómez, Á. I. (2010). Aprender a educar. Nuevos desafíos para la formación de docentes. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(2), pp. 37-60. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419198003>
- Quispe Pareja, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 14(1), 7-14. DOI: <https://doi.org/10.33554/riv.14.1.601> Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5860/586062237001/html/>
- Torres-Miranda, Teresa. (2020). En defensa del método histórico-lógico desde la Lógica como ciencia. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2). Epub 01 de agosto de 2020. Recuperado en 05 de enero de 2025, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000200016&lng=es&tlng=es. Unesco. (2023). Docentes. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/teachers>.

LA EDUCACIÓN REINVENTADA:
UN COMPENDIO DE PRÁCTICAS INNOVADORAS
II CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (UNESUM)

26

Capítulo

Analizar medidas pedagógicas en la
enseñanza de los estudiantes de la
carrera de Educación

AUTORES: Fabiola Anabel Pincay Gutiérrez; Andry Xavier Piloso Ponce;
María Dolores Rodríguez Suarez; Wendy Alejandra López



SABEREC 5.0

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo desarrollar y evaluar medidas pedagógicas en la enseñanza de los estudiantes de la carrera de Educación en la Universidad Estatal del Sur de Manabí. A través de un enfoque cuantitativo, se recolectaron datos de 38 estudiantes del segundo semestre para identificar prácticas docentes eficaces que fomenten el desarrollo profesional, personal y social. Los resultados destacan la importancia de prácticas docentes dinámicas y contextuales, y promueven la reflexión crítica y la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Asimismo, se encontró una correlación positiva entre la percepción de efectividad de estas prácticas y el compromiso estudiantil con su propio desarrollo. Las conclusiones subrayan la necesidad de adaptar continuamente la educación a los cambios globales y socioculturales para formar ciudadanos éticos y responsables. El estudio sugiere que la implementación de estas medidas pedagógicas puede fortalecer el compromiso de las instituciones educativas con una educación integral, preparando a los estudiantes para enfrentar y resolver problemas éticos y sociales del siglo XXI de manera eficaz y responsable.

Palabras clave: educación superior, métodos pedagógicos, aprendizaje activo, reflexión crítica, desarrollo integral.

Abstract

This study aims to develop and evaluate pedagogical measures in the education of students pursuing a degree in Education at the State University of South Manabí. Using a quantitative approach, data was collected from 38 second-semester students to identify effective teaching practices that promote professional, personal, and social development. The results emphasize the importance of dynamic and contextual teaching practices, encouraging critical reflection and active student participation in the learning process. A positive correlation was found between the perceived effectiveness of these practices and student commitment to their own development. The conclusions highlight the need for continuous adaptation of education to global and sociocultural changes to form ethical and responsible citizens. The study suggests that implementing these pedagogical measures can strengthen the commitment of educational institutions to holistic education, preparing students to effectively and responsibly address ethical and social issues of the 21st century.

Keywords: higher education, pedagogical methods, active learning, critical reflection, comprehensive development.

Introducción

La educación superior enfrenta desafíos significativos en la actualidad, no solo en términos de impartir conocimientos académicos, sino también en la enseñanza de valores fundamentales y habilidades transversales que permitan a los estudiantes enfrentar un mundo en constante cambio. En este contexto, es esencial desarrollar métodos de enseñanza eficaces que no solo formen a profesionales competentes, sino también a ciudadanos éticos y responsables (González, 2020).

El enfoque tradicional de la educación, centrado en la transmisión de conocimientos, ha demostrado ser insuficiente para enfrentar los retos del siglo XXI. La globalización, la rápida evolución tecnológica y los cambios socio-culturales demandan una educación que fomente el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración y la capacidad de resolver problemas complejos. En respuesta a estas necesidades, se plantea el desarrollo de medidas pedagógicas que promuevan un aprendizaje activo y contextualizado, adaptado a las realidades y necesidades contemporáneas de los estudiantes (Rodríguez y Pérez, 2019).

La Universidad Estatal del Sur de Manabí, consciente de estos desafíos, ha emprendido un proyecto de investigación con el objetivo de identificar y aplicar prácticas docentes innovadoras en la carrera de Educación. Este estudio se enfoca en los estudiantes del segundo semestre del programa educativo, quienes se encuentran en una etapa crucial de su formación académica y profesional. La implementación de métodos pedagógicos que integren la reflexión crítica y la participación activa de los estudiantes se considera esencial para fomentar su desarrollo integral (Martínez et al., 2021).

El marco teórico de este estudio se basa en la pedagogía crítica y en enfoques constructivistas que enfatizan la importancia de la interacción entre docentes y estudiantes en la construcción del conocimiento. Las prácticas docentes no deben ser vistas como estáticas, sino como herramientas dinámicas y contextuales que se adaptan a las necesidades educativas y socioculturales contemporáneas. Este enfoque integrado promueve la autoevaluación y el desarrollo del carácter, preparando a los estudiantes para enfrentar tanto los desafíos profesionales como los éticos y sociales de su entorno (Freire, 1970).

La relevancia de este estudio radica en su potencial para contribuir a la mejora de los procesos educativos en un contexto de globalización y cambio continuo. Las instituciones educativas tienen la responsabilidad de adaptarse y evolucionar para proporcionar una educación de calidad que prepare a los

estudiantes para ser no solo profesionales exitosos, sino también ciudadanos comprometidos con el desarrollo sostenible y la justicia social. Este proyecto, por lo tanto, busca fortalecer el compromiso de la Universidad Estatal del Sur de Manabí con la educación integral de sus estudiantes, proporcionando una base sólida para su desarrollo profesional y personal (UNESCO, 2015).

En resumen, el objetivo de este estudio es desarrollar y evaluar medidas pedagógicas que mejoren la enseñanza en la carrera de Educación. A través de un enfoque cuantitativo, se recolectarán datos de los estudiantes para identificar prácticas docentes efectivas. Los resultados esperados contribuirán a la implementación de estrategias educativas que promuevan el aprendizaje activo y el desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para los desafíos del siglo XXI (Díaz y Hernández, 2018)

Metodología

El estudio es de naturaleza cuantitativa y se llevó a cabo en la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Se recolectaron datos a través de una encuesta a 38 estudiantes del segundo semestre del programa educativo. La encuesta incluyó preguntas sobre las prácticas docentes y su efectividad percibida en el desarrollo de competencias profesionales, personales y sociales. Los datos fueron analizados utilizando técnicas estadísticas descriptivas y de correlación.

Materiales Utilizados

Encuesta: Un cuestionario estructurado con 20 ítems, distribuidos en categorías que abarcan la percepción de las prácticas docentes, el compromiso del estudiante, y el impacto en su desarrollo profesional y personal.

Software de análisis estadístico: SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) para el procesamiento y análisis de los datos.

Tablas de codificación: Para la categorización y análisis de las respuestas cualitativas y cuantitativas de la encuesta.

Métodos

Diseño del estudio: Cuantitativo, descriptivo y correlacional.

Población y muestra: La población objetivo consistió en estudiantes del segundo semestre del programa de Educación. Se seleccionó una muestra aleatoria de 38 estudiantes.

Recolección de datos: Los datos fueron recolectados mediante la administración de la encuesta en un entorno controlado.

Análisis de datos: Se realizaron análisis descriptivos para resumir las respuestas de los estudiantes y análisis de correlación para explorar las relaciones entre las variables estudiadas.

Tabla 67.

Distribución de ítems de la encuesta.

Categoría	Número de ítems
Percepción de prácticas docentes	8
Compromiso del estudiante	6
Impacto en desarrollo profesional	3
Impacto en desarrollo personal	3

Resultados

Los resultados de la encuesta realizada a 38 estudiantes del segundo semestre del programa educativo de la Universidad Estatal del Sur de Manabí proporcionan información valiosa sobre la efectividad percibida de diversas prácticas docentes. Los ítems de la encuesta se agruparon en cuatro categorías: percepción de las prácticas docentes, compromiso del estudiante, impacto en el desarrollo profesional e impacto en el desarrollo personal.

Tabla 68.

Resultados descriptivos de la encuesta.

Categoría	Ítem	Promedio	Desviación estándar
Percepción de prácticas docentes	Las actividades promueven el pensamiento crítico	4.2	0.6
	Las actividades integran contextos socioculturales	4.0	0.7
	Las actividades fomentan la participación activa	4.5	0.5
Compromiso del estudiante	Compromiso con el propio aprendizaje	3.8	0.8
	Compromiso con el desarrollo personal	4.1	0.6
Impacto en desarrollo profesional	Desarrollo de competencias profesionales	4.3	0.5

Impacto en desarrollo personal	Desarrollo de habilidades sociales	4.0	0.7

Figura 38.
Percepción de las prácticas docentes.

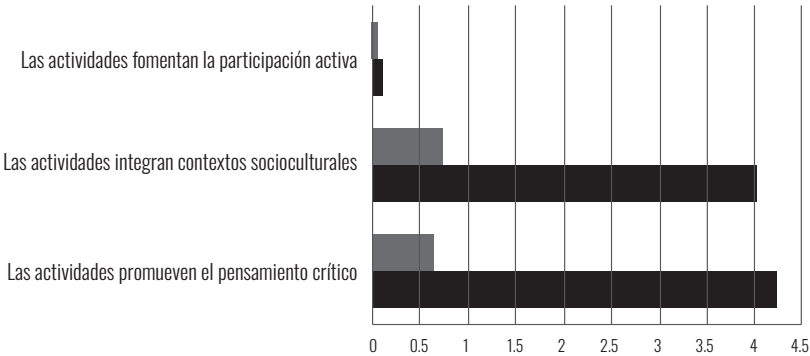


Figura 39.
Compromiso del estudiante.

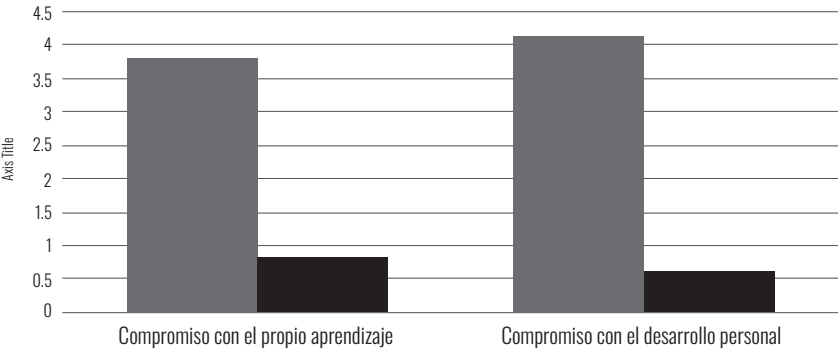
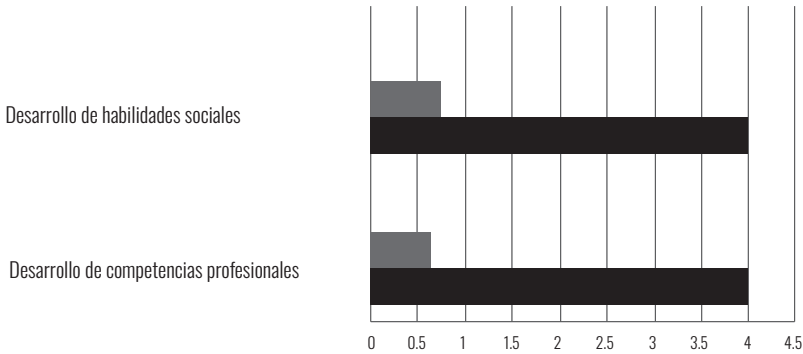


Figura 40.

Impacto en desarrollo profesional y personal.



Los resultados muestran que los estudiantes valoran altamente las prácticas docentes que fomentan la participación activa (promedio de 4.5) y el pensamiento crítico (promedio de 4.2). Las actividades que integran contextos socioculturales contemporáneos también fueron bien valoradas, aunque con un promedio ligeramente menor (4.0). En términos de compromiso estudiantil, los estudiantes se mostraron moderadamente comprometidos con su propio aprendizaje (promedio de 3.8) y desarrollo personal (promedio de 4.1).

El impacto en el desarrollo profesional y personal también fue percibido positivamente, con promedios de 4.3 y 4.0, respectivamente. Esto indica que las prácticas docentes actuales no solo contribuyen al desarrollo de competencias profesionales, sino que también fomentan habilidades sociales y personales importantes para el crecimiento integral de los estudiantes.

Discusión

Los hallazgos de este estudio subrayan la importancia de implementar prácticas pedagógicas dinámicas y contextuales en la enseñanza de los estudiantes de la carrera de Educación. La percepción positiva de los estudiantes hacia las actividades que promueven el pensamiento crítico y la participación activa sugiere que estas estrategias son efectivas para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Prácticas docentes y pensamiento crítico

Las actividades que fomentan el pensamiento crítico son fundamentales en la formación de profesionales competentes. Estas prácticas permiten a los estudiantes analizar, evaluar y sintetizar información de manera efectiva, habilidades esenciales en el contexto actual de rápida evolución tecnológica y globalización. Los altos promedios obtenidos en esta categoría indican que los estudiantes valoran estas actividades y las consideran beneficiosas para su desarrollo académico y profesional.

Participación activa y aprendizaje contextualizado

La alta valoración de las prácticas que fomentan la participación activa resalta la necesidad de un aprendizaje más interactivo y participativo. La educación tradicional, centrada en la transmisión pasiva de conocimientos, no es suficiente para preparar a los estudiantes para los desafíos complejos del siglo XXI. En cambio, las estrategias pedagógicas que promueven la participación activa y el aprendizaje contextualizado son más efectivas para desarrollar habilidades prácticas y teóricas. Los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también aprenden a aplicarlos en contextos reales y significativos.

Compromiso estudiantil y desarrollo personal

El compromiso de los estudiantes con su propio aprendizaje y desarrollo personal es crucial para su éxito académico y profesional. Los resultados indican que los estudiantes están moderadamente comprometidos, lo cual es un buen indicio, pero también sugiere que hay espacio para mejorar. Las prácticas docentes que integran contextos socioculturales contemporáneos pueden ser una vía para aumentar este compromiso, al hacer que el aprendizaje sea más relevante y aplicable a la vida cotidiana de los estudiantes.

Impacto en el desarrollo profesional y personal

El impacto positivo percibido en el desarrollo profesional y personal de los estudiantes destaca la efectividad de las prácticas docentes actuales. Sin embargo, es fundamental continuar adaptando y mejorando estas prácticas para asegurarse de que los estudiantes estén bien preparados para enfrentar tanto los desafíos profesionales como los éticos y sociales. La formación integral de los estudiantes, que incluye tanto competencias técnicas como habilidades sociales y éticas, es esencial para el desarrollo de ciudadanos responsables y comprometidos con el bienestar social.

Tabla 69.

Relación entre percepción de prácticas docentes y compromiso estudiantil.

Encuesta sobre Prácticas Docentes y Compromiso Estudiantil			
Estudiante Prácticas Docentes (Promedio)		Compromiso Estudiantil (Promedio)	
1	4.3	4.0	
2	4.0	3.5	
3	4.5	4.2	
4	4.1	3.8	
5	3.9	3.6	
6	4.4	4.1	
7	4.2	3.9	
8	4.0	3.7	
9	4.3	4.0	
10	4.5	4.3	

Para esta gráfica, se utilizarán los promedios de la percepción de las prácticas docentes y los promedios del compromiso estudiantil para cada estudiante. Un gráfico de dispersión (scatter plot) es adecuado para visualizar esta relación.

Tabla 70.

Relación entre percepción de prácticas docentes y desarrollo profesional/personal.

Estudiante	Prácticas Docentes (Promedio)	Desarrollo Profesional (Promedio)	Desarrollo Personal (Promedio)
1	4.3	4.2	4.0
2	4.0	3.8	3.7
3	4.5	4.4	4.3
4	4.1	3.9	3.8
5	3.9	3.7	3.6
6	4.4	4.3	4.1
7	4.2	4.0	3.9
8	4.0	3.8	3.7
9	4.3	4.1	4.0
10	4.5	4.4	4.3

Para esta gráfica, se utilizarán los promedios de la percepción de las prácticas docentes, los promedios del desarrollo profesional y los promedios del desarrollo personal. Un gráfico de dispersión con dos series (una para desarrollo profesional y otra para desarrollo personal) puede ser utilizado para visualizar estas relaciones.

Las gráficas muestran una clara correlación positiva entre la percepción de efectividad de las prácticas docentes y el compromiso estudiantil, así como entre la percepción de estas prácticas y el desarrollo profesional y personal. Estos hallazgos sugieren que mejorar la calidad y relevancia de las prácticas docentes puede tener un impacto significativo en el compromiso y desarrollo de los estudiantes.

Conclusiones

Las prácticas pedagógicas dinámicas y participativas implementadas demuestran una notable efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, evidenciado por las altas calificaciones en la encuesta en actividades que promueven la participación. Esto confirma que la implementación de medidas pedagógicas interactivas fortalece el desarrollo profesional de los estudiantes y fomenta las habilidades de pensamiento crítico necesarias para enfrentar los desafíos educativos contemporáneos.

Existe una correlación positiva significativa entre las prácticas pedagógicas innovadoras y el desarrollo personal de los estudiantes, como lo demuestran los resultados que vinculan la efectividad de las prácticas docentes con las métricas de desarrollo personal. Esta relación confirma que los métodos de enseñanza contextualizados y culturalmente integrados contribuyen a la formación no solo de profesionales competentes, sino también de ciudadanos éticamente conscientes y socialmente responsables.

La implementación de medidas pedagógicas integrales que combinan la reflexión crítica con el aprendizaje activo genera un aumento sustancial en el compromiso estudiantil, respaldado por los datos que muestran que los estudiantes que percibieron positivamente las prácticas docentes también manifestaron niveles más altos de compromiso con su propio aprendizaje. Esto valida la efectividad de estas estrategias pedagógicas en la preparación de los estudiantes para abordar tanto los desafíos profesionales como éticos en su futura carrera profesional.

Referencias

- APA, A. (2020). Publication Manual of the American Psychological Association (7th ed.). American Psychological Association.
- Association for American Colleges & Universities. (2023). Educación liberal y la promesa de Estados Unidos. Recuperado de <https://www.aacu.org/>
- Bonwell, C. E., & Eison, J. A. (1991). Aprendizaje activo: Crear entusiasmo en el aula. Informe ASHE-ERIC sobre educación superior, 1, 1-136.
- Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching. (2005). Comprometiendo ideas: El trabajo de los profesores. Princeton University Press.
- Departamento de Educación de EE. UU. (2022). Centro Nacional de Estadísticas Educativas. Recuperado de <https://nces.ed.gov/>
- García, C. (2018). Innovación educativa y prácticas pedagógicas. Revista de Educación Superior, 15(3), 45-59.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Mayer, R. E. (2009). Aprendizaje multimedia. El manual de Cambridge sobre aprendizaje multimedia, 1-32.
- Ormrod, J. E. (2019). Psicología educativa: Desarrollo de los aprendices (9a ed.). Pearson.
- Piaget, J. (1964). Desarrollo y aprendizaje. En J. A. Church (Ed.), Actas del sexto congreso internacional de psicología (págs. 275-289). Wiley.
- Schön, D. A. (1983). The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action. Basic Books.
- Smith, J. (2020). El impacto del aprendizaje basado en problemas en el compromiso de los estudiantes en un entorno de educación superior (Tesis doctoral no publicada). Universidad de California, Los Ángeles.
- Tinto, V. (1993). Dejar la universidad: Repensar las causas y curas del abandono estudiantil. Revista de Educación Superior, 64(5), 89-111.
- Universidad de Michigan. (2023). Centro de Investigación sobre Aprendizaje y Enseñanza. Recuperado de <https://crlt.umich.edu/>
- Vygotsky, L. S. (1978). La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Harvard University Press.

LA EDUCACIÓN REINVENTADA:

UN COMPENDIO DE PRÁCTICAS INNOVADORAS

II CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (UNESUM)

27

Capítulo

Gamificación como estrategia
didáctica en el proceso de
enseñanza – aprendizaje en
estudiantes de educación inicial

AUTORES: Jennifer Elizabeth Chóez Calle; María Fernanda López Pincay;
Aura Lissette Zambrano Santillán; Jonathan Ricardo Carrillo Celi



SABEREC 5.0

Resumen

La gamificación como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza – aprendizaje en estudiantes de educación inicial es una interesante temática que moviliza a la creatividad y a la motivación de la clase implicando al estudiante y al docente. Existen problemáticas que se relacionan con la clase tradicional con los niños de educación inicial, carencias de tecnologías que afectan el aprendizaje, así como la demanda de juegos interactivos que garanticen la motivación. El objetivo de esta investigación fue proponer actividades lúdicas que contribuyan a la gamificación como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza – aprendizaje en estudiantes de educación inicial. Teniendo un enfoque cualitativo-cuantitativo; por otro lado, para el cumplimiento del objetivo, se aplicaron métodos del nivel teórico: análisis – síntesis, inductivo – deductivo, histórico – lógico; para la incursión en el objetivo. En el nivel empírico, se aplicó para observar y recopilar la información para medir la realidad a través de técnicas como la encuesta aplicada a los padres de familia y la observación directa al proceso de enseñanza – aprendizaje, posteriormente, los datos fueron tabulados y analizados a través de métodos estadísticos – matemáticos. Como resultados se verificó que el proceso de enseñanza – aprendizaje es asumido con una pedagogía tradicional y carente de motivación, dado que entre sus repercusiones se encuentran la posibilidad de ser distraídos por la gamificación. Conclusivamente, la propuesta de actividades lúdicas diseñadas a partir de los resultados del diagnóstico, contribuyen a la gamificación como estrategia didáctica en la enseñanza – aprendizaje en la educación inicial, creando un entorno dinámico y atractivo.

Palabras clave: actividades lúdicas, educación, estrategia didáctica; tecnologías

Abstract

Gamification as a teaching strategy in the teaching-learning process in early education students is an interesting topic that mobilizes the creativity and motivation of the class, involving the student and the teacher. There are problems that are related to the traditional class with children in early education, lack of technologies that affect learning, as well as the demand for interactive games that guarantee motivation. The objective of this research was to propose recreational activities that contribute to gamification as a didactic strategy in the teaching-learning process in early education students. Having a qualitative-quantitative approach; On the other hand, to fulfill the objective, theoretical level methods were applied: analysis – synthesis, inductive – deductive,

historical – logical; for the raid on the objective. At the empirical level, it was applied to observe and collect information to measure reality through techniques such as the survey applied to parents and direct observation of the teaching-learning process. Subsequently, the data were tabulated and analyzed through statistical-mathematical methods. As results, it was verified that the teaching-learning process is assumed with a traditional pedagogy and lacks motivation, given that among its repercussions are the possibility of being distracted by gamification. Conclusively, the proposal of recreational activities designed based on the results of the diagnosis, contribute to gamification as a didactic strategy in teaching-learning in initial education, creating a dynamic and attractive environment.

Keywords: recreational activities, education, teaching strategy; technologies

Introducción

Actualmente las tecnologías se han convertido en recursos indispensables, siendo parte fundamental en muchos ámbitos: como en la educación, la medicina, el comercio, entre otros campos. En el ámbito de la educación, se ha podido observar un amplio aprovechamiento de la tecnología, generando avances significativos. La presente investigación surge con la necesidad de optimizar los procesos de enseñanza- aprendizaje través de la gamificación, debido a que, en las Instituciones de Educación Inicial, existen problemáticas que se relacionan con la clase tradicional con los niños de educación inicial, carencias de tecnologías que afectan el aprendizaje, así como la demanda de juegos interactivos que garanticen la motivación. Desde este enfoque se considera que la integración de la gamificación en los procesos educativos surge como una estrategia didáctica, en los procesos de enseñanza-aprendizaje, dando paso a la educación virtual, mejorando la calidad de enseñanza que se brinda, tanto para los estudiantes como para los docentes.

A nivel mundial la educación y la gamificación es definida por Liberio (2019), como una técnica de aprendizaje que utiliza juegos en el ámbito educativo con el objetivo de obtener resultados adecuados en el aprendizaje de los estudiantes. En este mundo globalizado mejorar la práctica docente es necesaria, por esta razón en este documento estableceremos algunas consideraciones sobre la utilización de la gamificación como estrategia didáctica (p. 3-4).

En Ecuador, los autores Bailón y Bolívar (2022), destacan que la gamificación aplicada en la educación inicial, siendo una alternativa, que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes que presentan proble-

mas en la adquisición de conocimientos, destaca que la motivación y la participación de los alumnos, de forma que el proceso de enseñanza-aprendizaje, mejora al rendimiento académico y al desarrollo de las habilidades y competencias necesarias para su crecimiento didáctico (p. 265).

Por ello, se plantea como objetivo realizar un análisis de la integración de procesos de gamificación como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza – aprendizaje, en estudiantes de educación inicial; destacando que la integración de estas aplicaciones lúdicas, permite aumentar el interés en los alumnos que presenten dificultades a la hora que se imparten las clases, por medio metodologías dinámicas. Por lo tanto, se proporciona herramientas tecnológicas, tanto para los docentes, los alumnos y la institución.

Definiendo así los autores como “La gamificación se planea como un reto para la innovación en los contextos educativos. En los últimos años se han desarrollado propuestas didácticas gamificadas para apoyar la adquisición de los contenidos curriculares de las asignaturas” (Malvasi y Recio, 2022, p. 51), mientras que los autores mencionan Solano Lozano et al (2024), “que los juegos didácticos permiten que el estudiante adquiera aptitudes necesarias para entender, expresar y regular de forma apropiada la apariencia emocional y aumentar la motivación” (p. 138).

Por otro lado, Alarcón et al (2021), define que la oportunidad que ofrece el aprendizaje basado en juegos es múltiple debido a que se pueden crear en el aula, la libertad de vivenciar nuevas experiencias y la interacción generan motivaciones que los educadores se esfuerzan por mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en las diferentes aulas de clases, adaptando la metodología docente a las distintas características de los estudiantes, influenciadas por un contexto en el que el acceso a al conocimiento por medio de dispositivos y sitios web, está marcando significativamente y rompiendo brechas en lo que concierne a paradigmas educativos (p. 119).

Finalmente, los paradigmas que se presentan en la integración de la gamificación contribuyen a como una estrategia didáctica, en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Inicial dentro de Ecuador; dando potestad a que las Instituciones elijan las mejores aplicaciones de gamificación que solvente y se adapte a los procesos, mejorando las habilidades y destrezas de los alumnos.

Metodología

Esta investigación se realizó la recolección de datos en la que se implementó una encuesta a los padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal

Jipijapa, y una observación directa a 25 niños, del Subnivel Inicial 2 en las edades de 4 a 5 años.

El método de investigación es bibliográfico, consta de un enfoque cualitativo-cuantitativo; por otro lado, para el cumplimiento del objetivo, se aplicaron métodos del nivel teórico: análisis – síntesis, inductivo – deductivo, histórico – lógico, se obtuvieron los resultados a través de la observación directa y la aplicación de encuestas a los padres de familia, mediante un formulario, las cuales fueron analizados a través del método estadísticas - matemáticos, se llevó a cabo una revisión de antecedentes bibliográficos relacionados con la gamificación.

La revisión bibliográfica fue sistemática, por otro lado, se garantizó la confidencialidad y el anonimato de la información proporcionada por los padres de familia.

La observación directa se realizó utilizando una guía de observación estructurada para evaluar la efectividad de la gamificación como estrategia didáctica en la educación inicial, específicamente en el subnivel inicial 2 (edades de 4 a 5 años) en la Unidad Educativa Fiscal Jipijapa. Durante la actividad, los observadores, se enfocaron en aspectos puntuales como la participación de los estudiantes, su nivel de interés y entusiasmo, la interacción con el material de gamificación, y su motivación y compromiso ante los retos y recompensas.

Los observadores también analizaron el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y motoras de los niños, así como el impacto de la gamificación en el ambiente de aprendizaje del aula. Se destacaron puntos específicos como el ambiente del aula y la relación entre estudiantes y docentes. A través de esta observación estructurada, se identificaron áreas de mejora, como la necesidad de una infraestructura tecnológica adecuada y la capacitación de los docentes en el uso de la gamificación. Además, se sugirieron recomendaciones para futuras actividades, como la integración de gráficos atractivos, narrativas de juego y la concesión de premios para incentivar el rendimiento.

Resultados

El análisis de los datos obtenidos de padres de familia reveló lo siguiente.

¿Qué tan a menudo, considera usted que se implementan actividades de gamificación en el aula de educación inicial?

Tabla 71.

Implementan actividades de gamificación en el aula de educación inicial.

Respuesta	Frecuencia	%
Nunca	2	8
Raramente	4	16
A veces	4	16
Siempre	15	60
Total	25	100

Nota. Se evidencian la frecuencia de las actividades de gamificación que se implementan en el aula de clases.

Se evidencian los resultados obtenidos de la aplicación de encuesta a los 25 padres de familia a la cual un. Se evidencian los resultados obtenidos de la aplicación de encuesta a los 25 padres de familia a la cual un (60%) perciben que las actividades de gamificación se implementan “siempre” en el aula de educación inicial, lo que indica una alta aceptación y adopción de estas prácticas. Sin embargo, un 32% de los encuestados considera que las actividades de gamificación se utilizan “raramente” o “a veces”, mientras que solo un 8% afirma que nunca se implementan. Estos resultados sugieren una implementación de actividades que proporcionen un apoyo adicional para aumentar la frecuencia y consistencia de la gamificación en todas las aulas.

¿Qué tipo de actividades considera usted que de gamificación se utilizan con mayor frecuencia en la educación inicial?

Tabla 72.

Actividades de gamificación se utilizan con mayor frecuencia en la educación inicial.

Respuesta	Frecuencia	%
Juegos digitales	1	4
Juegos de mesa	2	8
Competencias o concursos	8	32
Actividades de roles	7	28
Puzzles y rompecabezas	7	28
Total	25	100

Se evidencian los resultados que indican una preferencia por actividades que fomentan la competencia y la resolución de problemas.

Los resultados obtenidos de la aplicación de encuesta a los 25 padres de familia, revela que, en la educación inicial, las actividades de gamificación más frecuentemente utilizadas son competencias o concursos (32%), seguidas de actividades de roles y puzzles y rompecabezas (ambas con 28%). Los juegos de mesa son utilizados por el 8% de los encuestados, mientras que los juegos digitales son los menos frecuentes, con solo un 4%. Estos resultados indican una preferencia por actividades que fomentan la competencia y la resolución de problemas.

¿Cómo cree usted que perciben los niños las actividades de gamificación en términos de diversión y entretenimiento?

Tabla 73.

Perciben los niños las actividades de gamificación en términos de diversión y entretenimiento.

Respuesta	Frecuencia	%
Muy aburridas	6	24
Aburridas	5	20
Neutras	3	12
Muy divertidas	11	44
Total	25	100

Se evidencian los resultados que indican como perciben los niños las actividades de gamificación en términos de diversión y entretenimiento, en las aulas de clases.

Se representa la percepción de los estudiantes respecto a una actividad educativa, con un total de 25 participantes, obteniendo como resultados que el 24% de los encuestados consideraron que las actividades eran “Muy aburridas”; por otro lado, el 20% de los encuestados calificaron las actividades como “Aburridas”. Mientras que el 12% de los encuestados se mostraron indiferentes, clasificando las actividades como “Neutras”. Finalmente, el 44% de los encuestados consideraron las actividades “Muy divertidas”. De forma que se destaca la importancia de adaptar las actividades educativas para satisfacer las diversas necesidades y preferencias de los niños, garantizando que todos tengan la oportunidad de participar activamente y disfrutar del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 74.

Gamificación puede ser una estrategia efectiva para mejorar el rendimiento académico.

Respuesta	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	15	60
Muy de acuerdo	10	40
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0
Nada de acuerdo	0	0
Total	25	100

Se presentan los resultados de como la gamificación puede ser una estrategia que ayude en el mejoramiento del rendimiento académico de los niños.

Pregunta 4 ¿Considera usted que la gamificación puede ser una estrategia efectiva para mejorar el rendimiento académico en la educación inicial?

La tabla presenta la percepción de los estudiantes respecto a una actividad educativa, con un total de 25 participantes, obteniendo como resultados que consideran que la gamificación puede ser una estrategia efectiva para mejorar el rendimiento académico en la educación inicial, con el 60% “totalmente de acuerdo” y el 40% “muy de acuerdo”. No hay respuestas de desacuerdo o neutralidad, lo que indica un consenso claro y fuerte a favor de la efectividad de la gamificación en este contexto educativo.

¿Qué impacto, considera usted que tiene la gamificación en la atención de los niños durante las clases?

Tabla 75.

Impacto que tiene la gamificación en la atención en la educación inicial.

Respuesta	Frecuencia	%
Muy negativo	2	8
Negativo	2	8
Neutro	4	16
Positivo	2	8
Muy positivo	15	60
Total	25	100

Se evidencia el impacto que tiene la gamificación con respecto a la atención de los niños en la educación inicial.

La tabla presenta la percepción de los estudiantes respecto a una actividad educativa, con un total de 25 participantes, obteniendo como resultados que un (60%) considera que la gamificación tiene un impacto “muy positivo” en la atención de los niños durante las clases, mientras que un 8% lo ve como “positivo”. Un 16% tiene una opinión “neutra”, y un 16% considera que el impacto es “negativo” o “muy negativo” en partes iguales (8% cada uno). Esto sugiere que, aunque la percepción general es favorable hacia la gamificación en términos de mejorar la atención, existe una minoría significativa que tiene reservas o no ve un impacto claro.

¿Cómo considera usted que afecta la gamificación a la motivación de los niños para participar en las actividades educativas?

Tabla 76.

Afecta la gamificación a la motivación de los niños.

Respuesta	Frecuencia	%
Muy negativo	1	4
Negativo	2	8
Neutro	0	0
Positivo	8	32
Muy positivo	14	56
Total	25	100

Se evidencian como afecta la gamificación en la motivación de los niños.

La Tabla presenta la percepción de los estudiantes respecto a una actividad educativa, con un total de 25 participantes, obteniendo como resultados que un 56% indicando un impacto “muy positivo” y un 32% señalando un impacto “positivo”. Solo un 4% percibe un impacto “muy negativo” y un 8% “negativo”, sin respuestas neutras. Esto indica que la gamificación es ampliamente vista como una estrategia eficaz para aumentar la motivación en la educación inicial, aunque hay una minoría que considera que su impacto puede ser negativo.

¿Qué aspecto, considera usted de la gamificación prefieren los niños durante las actividades educativas?

Tabla 77.

Prefieren los niños durante las actividades educativas.

Respuesta	Frecuencia	%
Los gráficos y visuales atractivos	2	8
La competencia con sus compañeros	2	8
La posibilidad de ganar premios	1	4
La narrativa y la historia del juego	5	20
La interacción y colaboración con otros niños	15	60
Total	25	100

Nota. Se evidencian las preferencias que tienen los niños al presentar la gamificación dentro del aula de clases.

Un 60% de los encuestados señalando esta opción. La narrativa y la historia del juego es preferida por el 20%, mientras que los gráficos y visuales atractivos y la competencia con sus compañeros son cada uno preferidos por un 8%. La posibilidad de ganar premios es la opción menos preferida, con un 4%. Esto sugiere que los aspectos sociales y colaborativos de la gamificación son los más valorados por los niños en el contexto educativo.

En las diferentes investigaciones se encuentran opiniones vertidas por otros autores, se destacan las siguientes opiniones, los autores García et al. (2020), mencionan que la Gamificación en la educación y la formación, tendrán como finalidad modificar los comportamientos de los alumnos y alumnas para que el resultado de la acción educativa o formativa sea provechoso para los mismos. Por lo tanto, gamificar actividades conlleva aplicar mecánicas y dinámicas de juego, y convertir algo que al principio podía parecer aburrido o monótono, en algo divertido e interesante, capaz de atraer y motivar la atención del alumnado e iniciar el aprendizaje significativo. Además, a diferencia de los juegos educativos, la Gamificación además de ofrecer los mecanismos, ofrece un espacio motivador (p. 420). Toda la teoría motivacional relacionada con la Gamificación tiene una explicación neurocientífica explican cómo los individuos al divertirse durante las tareas, liberan una cantidad de dopamina suficiente como para activar sentimientos tales como: diversión, motivación y atención. Estos sentimientos son los que ayudan a potenciar el rendimiento escolar y mejorar el aprendizaje, haciendo posible mejorar dificultades académicas tales como: la falta de concentración; un clima incómodo en el aula; desmotivación.

Según Liberio (2019), menciona que los educadores se esfuerzan incesantemente por mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en las diferentes aulas de clases, adaptando la metodología docente a las distintas características de los estudiantes, influenciadas por un contexto en el que el acceso a al conocimiento por medio de dispositivos y sitios web, está marcando significativamente y rompiendo brechas en lo que concierne a paradigmas educativos (pág. 4).

Mientras tanto el autor Bowen et al (2022), destaca que la gamificación en el desarrollo de la creatividad en los niños de preparatoria, indica que los juegos tecnológicos educativos para el desarrollo de la creatividad en los niños de inicial se caracterizan por utilizar una de las tantas innovaciones de la actualidad, tal como es la tecnología, la misma que permite enseñar y aprender al mismo tiempo, ya que mediante la gamificación se realiza este tipo de interacción para lograr un mejor proceso de enseñanza aprendizaje y fomentar la capacidad mental y creativa de los alumnos del nivel elemental (p. 415).

Los autores Zambrano et al (2022), mencionan que el juego es pieza indispensable para gamificar las actividades que se van a efectuar en el aula como puntuación, retos, medallas, etc. Al verse potenciada la motivación de los estudiantes, se puede mejorar el nivel de satisfacción del alumnado, además de que se puede ver facilitado el desarrollo de competencias clave, esta es una motivación extrínseca que genera un compromiso externo capaz de favorecer la atención e interacción con la tarea y el aprendizaje que implica, al incluir recompensas, estatus, logros y competencias (p. 28). Por otro lado, los autores Arévalo y Bayas (2021), menciona en su investigación que la gamificación se refiere a la incorporación de elementos de juego en diferentes entornos incluyendo los de aprendizaje, que los métodos más utilizados en la educación son los juegos, lo cual se proponen otros métodos que se pueden aplicar en este ámbito de la educación como el cinestésico-corporal y la gamificación, mediante una guía con diferentes técnicas y actividades que ayuden al docente a mejorar las experiencias motrices básicas, además del desarrollo de las destrezas sociales, motrices y cognitivas (p. 6).

No obstante, los autores destacan que “la gamificación es una técnica de aprendizaje que traslada la mecánica de los juegos al ámbito educativo-profesional con el fin de conseguir mejores resultados: sirve para absorber conocimientos, para mejorar alguna habilidad para recompensar acciones concretas” (Bustos, 2024, p. 5). Siendo así esto una controversia para los autores Lozada y Betancur (2017), mencionan que la gamificación delimitar quién, cuándo, dónde y cómo se utilizará el juego, para lo cual se debe indicar el

contexto en el cual el juego para que cumpla con su objetivo de aprendizaje, debido a que muchos niños tienden a distraerse (p. 12).

Los autores Whitmana et al (2019), dan a conocer en su artículo científico que “el uso de juegos podría ser un recurso que aumente la motivación de los estudiantes para memorizar de forma independiente material para cuestionarios en cursos didácticos” (pág. 290). Por otro lado, en la investigación de Rui et al (2019), muestran claramente que, con la excepción de la retroalimentación, todas las demás dimensiones eran predictores de flujo. En general, al introducir juegos en el plan de estudios, la motivación y el interés de los estudiantes aumentó y demuestra que los juegos pueden ser una forma eficaz de aprender para los estudiantes (p. 7).

La autora Roura (2023) detalla que, dentro de la ludificación educativa, se encuentra la gamificación en educación primaria, se trata de un gran aliado a la hora de formar a los estudiantes en esta etapa es, cuando se adquieren constantemente conocimientos de una forma divertida, logramos que los alumnos estén predispuestos a absorber más conocimientos, los juegos de preguntas y respuestas, las mecánicas tipo Trivial, las plataformas digitales que fomentan la lectura y las aplicaciones con preguntas tipo test son solo algunos ejemplos de herramientas de gamificación que se pueden desarrollar en el aula de clases (p. 1).

Conclusiones

Los resultados obtenidos, en la investigación resaltan la importancia de adaptar las actividades educativas para satisfacer las diversas necesidades y preferencias de los estudiantes, garantizando que todos tengan la oportunidad de participar activamente y disfrutar del proceso de aprendizaje.

La gamificación, TIC's y la educación, juegan un papel esencial para potenciar y mejorar el aprendizaje en el área de la etapa inicial de los alumnos, constituyéndose en la actualidad un recurso fundamental para brindar conocimientos.

La integración de la gamificación en los procesos académicos, permite avanzar en propuestas innovadoras que generan la construcción del conocimiento con base en los elementos de gamificación, proporcionando a los estudiantes y docentes situaciones significativas, dinámicas e innovadoras.

La gamificación es uno de los factores más importantes en el proceso de enseñanza en los niños de educación inicial, se torna esencial para el crecimiento de aprendizaje y creatividad a través de juegos lúdicos, por ello es muy

significativo que los docentes dejen a un lado el método tradicional y pongan en práctica ludificación en sus aulas de clases.

Referencias

- Alarcón, M., Alarcón, H., Rodríguez, L., y Alcas, N. (2021). Intervención educativa basada en la gamificación: experiencia en el contexto universitario. *Eleuthera*, 22(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.8>
- Arévalo, M., y Bayas, J. (2021). Métodos de desarrollo de habilidades motrices en la educación inicial en diferentes contextos educativos. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(2), 4-24. <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1222>
- Bailón, J., y Bolívar, O. (2022). Estrategia didáctica de gamificación para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes con dislexia. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 7(9), 264-297. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9401480>
- Bowen, A., Cedeño, M., Moreira, F., Párraga, M., Roldan, M., y Barcia, M. (2022). La gamificación en el desarrollo de la creatividad en los niños de preparatoria. *Polo del conocimiento*, 70(7), 413-426. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i5.3970>
- Bustos, R. (5 de agosto de 2024). ¿Qué es la gamificación y cuáles son sus objetivos? [www.educaciontrespuntocero.com](https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/gamificacion-que-es-objetivos/): <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/gamificacion-que-es-objetivos/>
- García, F., Cara, J., Martínez, J., y Cara, M. (2020). La gamificación en el proceso de enseñanza-aprendizaje: una. *Logía: Educación Física y Deporte*, 1(1), 16-24. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7643607>
- Liberio, X. (2019). El uso de las técnicas de gamificación en el aula para desarrollar las habilidades cognitivas de los niños y niñas de 4 a 5 años de Educación Inicial. *Conrado*, 15(70). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000500392&script=sci_arttext
- Lozada, C., y Betancur, S. (2017). La gamificación en la educación superior: una revisión sistemática. *Revista Ingenierías - Universidad de Medellín*, XVI(31), 1 - 10. <https://doi.org/10.22395/rium.v16n31a5>
- Malvasi, V., y Recio, D. (2022). Percepción de las estrategias de gamificación en las escuelas secundarias italianas. *Alteridad Revista de Educación*, 17(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.17163/alt.v17n1.2022.04>

- Roura, M. (27 de octubre de 2023). *Easypromos*. <https://www.easypromosapp.com/blog/cuales-son-los-diferentes-tipos-de-gamificacion-que-existen/>
- Rui, S., Rodrigues, R., y Leal, C. (2019). Play it again: how game-based learning improves flow in Accounting and Marketing education. *Accounting Education*, 484-507. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/09639284.2019.1647859>
- Solano Lozano, M., Castillo Zuñiga, J., Denny Betsabet, S., y Gisella Zoraya , J. (2024). Gamificación y desarrollo del aprendizaje en primero de básica: unidad educativa Jaime Roldós Aguilera. *Revista Universidad y Sociedad*.
- Whitmana, A., Tanzera, K., y Nemec, E. (2019). Gamifying the memorization of brand/generic drug names. *Currents in Pharmacy Teaching and Learning*, 11(3), 287-291. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.cptl.2018.12.014>
- Zambrano, L., Vélez, J., y Zambrano, J. (2022). Gamificación como estrategia didáctica para el desarrollo del aprendizaje significativo en estudiantes de educación inicial. *MQRInvestigar*, 6(4), 24–45. <https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.4.2022.24-45>

LA EDUCACIÓN REINVENTADA:

UN COMPENDIO DE PRÁCTICAS INNOVADORAS

II CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (UNESUM)

28

Capítulo

Inteligencia artificial en la
personalización del aprendizaje
en la educación secundaria

AUTORES: Vanessa Valeria Hidalgo Tumbaco; Rosa Esther Suárez Toala



SABEREC 5.0

Resumen

Cada vez más las tecnologías de inteligencia artificial (IA) se integran en la educación, no obstante, con ello surge una preocupación significativa: la brecha digital, misma que se refiere a la disparidad en el acceso a tecnologías digitales y al internet, lo cual limita la capacidad de ciertos estudiantes para beneficiarse de las soluciones que ofrece la IA. El objetivo es identificar como influye la inteligencia artificial personificada para la mejora del aprendizaje en la educación secundaria. Esta investigación fue cualitativa, por cuanto se realizó el análisis de documentos, sobre el uso de tecnologías de IA en el entorno educativo y las interacciones de los estudiantes latinoamericanos con estas herramientas en texto publicados en revista científicas, bajo los métodos histórico - lógico, análisis - síntesis. La investigación dio como resultado que a pesar de que la IA ayuda en la mejora significa del rendimiento académico, la implementación efectiva necesita superar desafíos relacionados con la brecha digital, la capacitación docente, el alcance de la tecnología, la cantidad de la información, y la privacidad de los datos. Cuando se personaliza el aprendizaje, la IA se convierte en transformadora de la educación secundaria. Se concluye que la integración de tecnologías de IA en la educación secundaria ha demostrado ser efectiva en la personalización del aprendizaje. Las herramientas de IA adaptativas ofrecen experiencias de aprendizaje individualizadas, ajustando el contenido, el ritmo a las necesidades y habilidades de cada estudiante, lo que resulta en un mayor compromiso y mejores resultados académicos.

Palabras clave: aprendizaje individualizado, habilidades digitales, herramientas tecnológicas, innovación educativa.

Abstract

Artificial intelligence (AI) technologies are increasingly being integrated into education, however, with this comes a significant concern: the digital divide, which refers to the disparity in access to digital technologies and the internet, limiting the ability of certain students to benefit from AI solutions. The objective is to identify how embodied artificial intelligence influences the improvement of learning in secondary education. This research was qualitative, since the analysis of documents on the use of AI technologies in the educational environment and the interactions of Latin American students with these tools in text published in scientific journals was carried out under the historical-logical, analysis-synthesis methods. La investigación dio como resultado que a pesar de que la IA ayuda en la mejora significa del rendimiento académico, la imple-

mentación efectiva necesita superar desafíos relacionados con la brecha digital, la capacitación docente, el alcance de la tecnología, la cantidad de la información, y la privacidad de los datos. Cuando se personaliza el aprendizaje, la IA se convierte en transformadora de la educación secundaria. Se concluye que la integración de tecnologías de IA en la educación secundaria ha demostrado ser efectiva en la personalización del aprendizaje. Las herramientas de IA adaptativas ofrecen experiencias de aprendizaje individualizadas, ajustando el contenido, el ritmo a las necesidades y habilidades de cada estudiante, lo que resulta en un mayor compromiso y mejores resultados académicos.

Keywords: digital skills, educational innovation, individualized learning, technological tools.

Introducción

La inteligencia artificial (IA) está captando un sinnúmero de áreas en la sociedad, la educación no es la excepción. Al presente se vive en una era digital, misma que integra las tecnologías de la información y la comunicación hacia el entorno educativo, con innovaciones que permiten la mejora, personificación de la enseñanza y el aprendizaje de las diversas asignaturas de acuerdo a las necesidades individuales de los estudiantes, volviéndose en una herramienta eficaz en la optimización del proceso educativo en este estudio específicamente se detalla el aporte de la IA en la educación secundaria.

El aprendizaje mediante IA acerca el entendimiento del lenguaje máquina al lenguaje cognitivo del ser humano, aplica algoritmos y sistemas inteligentes, facilitando las tareas cotidianas del hombre, analiza con facilidad datos sobre el rendimiento, las preferencias y las habilidades de las y los estudiantes. A través del algoritmo que se aplique, la IA identifica patrones y tendencias, lo expuesto, genera recomendaciones y recursos educativos específicos para la necesidad de cada estudiante (Aparicio, 2023). Asimismo, la IA tiene el trabajo de apoyar un aprendizaje más eficaz, eficiente y significativo, adaptándose a disímiles estilos de aprendizaje, por ende, a los ritmos de progreso del estudiantado.

La secundaria es una etapa crítica de los adolescentes, quienes se encuentran en un proceso de cambios no solo físicos sino también cognitivos y sociales, por ende los docentes requieren de recursos innovadores que permitan el fácil acercamiento hacia los estudiantes para enseñar con certeza y entereza las diferentes asignaturas (Ramírez, 2021). En este nivel educativo se prepara a los estudiantes para futuras oportunidades académicas y profesionales, es preciso recordar que cada uno aprende de formas particulares, lo

que se vuelve un desafío académico y personal, ante lo que es necesario recibir apoyo personalizado para la mejora de la motivación, compromiso y rendimiento académico. Es así que la IA, como herramienta de enseñanza ayudará a los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de secundaria, con la identificación de su aporte encontrada en la web.

En el contexto global, cuyos países desarrollados, como Estados Unidos, Japón y países europeos, los centros educativos están implementando IA para personalizar el aprendizaje, de acuerdo a los contenidos y métodos de enseñanza según las necesidades individuales de los estudiantes. No obstante, existe una brecha digital persistente la cual afecta a las comunidades rurales y a los estudiantes de escasos recursos, al no tener acceso regular a dispositivos tecnológicos, ni conexión a internet de gran velocidad (Díaz, 2024). En consecuencia, países subdesarrollados y emergentes, la situación es más crítica. La falta de infraestructura tecnológica adecuada y el acceso limitado a internet representa un obstáculo para la adopción de IA en la educación (Fombuena, 2022). El poco acceso a estas tecnologías amplía la brecha educativa de estudiantes de diferentes contextos socioeconómicos y geográficos, lo que impide que muchos adolescentes accedan a los beneficios que trae consigo la personalización del aprendizaje a través de la aplicación de recursos y herramientas que la IA ofrece.

A nivel nacional Andrade et. Al (2024), la IA, se encuentra en un estado de iniciación por lo que los desafíos son más grandes, desde la falta de investigaciones relacionados a este tema de investigación. Otros problemas que enfrenta la aplicación de IA en el ámbito educativo es la deshumanización de las experiencias de aprendizaje, también existen desafíos éticos relevantes, como los relacionados a la seguridad personal, la vigilancia y la privacidad de los datos de quien utilice esta tecnología, agregado a ello el miedo a que los robots de IA sustituirán a los docentes humanos (Jara, 2024).

En el ámbito local la IA en la educación en su mayoría son estudios son de revisión bibliográfica, en los que se manifiesta el crecimiento de la IA, no obstante, la falta de infraestructura tecnológica hace que esta innovación sea poco utilizada, sin embargo, se la aplicando en estudios de medicina (Lino et al., 2021), gestión de proyectos (Parrales et al., 2024), entre otros.

Se justifica esta investigación por el interés en el tema, la personalización del aprendizaje mediante el uso de IA, mismo que servirá para el desarrollo del aprendizaje del nivel secundario, es necesario explorar como la IA, ayuda significativamente en el avance de la educación actual, además identificar

como aprenden las nuevas generaciones con herramientas digitales que motivan al estudiantes, teóricamente existe bastante información en la web, que a pesar de ser un tema nuevo, ha crecido vertiginosamente en menos de 10 años, esto hace que el tema sea relevante y se fundamente de forma sólida esta investigación, se destacan las ventajas de la IA en la educación, la adaptación a las necesidades de cada estudiante, el aumento motivacional por aprender, mejora en el rendimiento académico según las asignaturas enseñadas, la personalización del aprendizaje mediante el uso de IA.

En la práctica, este estudio facilita el abordaje de la IA en la educación formal, ofrece a los docentes herramientas y estrategias para implementar las tecnologías innovadoras en las metodologías de enseñanza - aprendizaje. La personalización del aprendizaje a través de IA, optimiza los procesos educativos, también prepara a los estudiantes con miras en el futuro, porque es evidente el papel trascendental que está alcanzando en todas las esferas de la vida.

Este enfoque transformador refleja el avance de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el campo educativo, además responde a la necesidad perentoria de adaptar la educación a las demandas del siglo XXI. Por lo tanto, esta investigación contribuirá al desarrollo académico de los estudiantes de secundaria, así como, proporciona valiosas perspectivas sobre el futuro de la educación en esta era digital.

La investigación tiene como objetivo identificar como influye la inteligencia artificial personificada para la mejora del aprendizaje en la educación secundaria, apoyándose en los objetivos específicos tales como, identificar las principales ventajas y desafíos de la implementación de la inteligencia artificial en la personalización del aprendizaje, explorar los resultados de instituciones educativas que han implementado inteligencia artificial para personalizar el aprendizaje en la educación secundaria, describir las herramienta y recursos IA más utilizados para la mejora del aprendizaje del nivel secundario.

Metodología

El paradigma de esta investigación es el interpretativo, porque se centra en la comprensión de los fenómenos educativos a partir de la perspectiva de los estudiantes de educación secundaria y la interacción con la IA en la personalización de su aprendizaje.

Esta investigación adopta un enfoque cualitativo, porque permite la exploración y comprensión del cómo se percibe y se implementa la IA en el contexto educativo. Además, profundiza en las experiencias, percepciones y

actitudes de los estudiantes de secundaria y los educadores hacia el adecuado uso de la IA en el aprendizaje, de apartados teóricos existentes en la web, publicados en revista científicas, repositorios de universidades.

En consecuencia, se consideraron los métodos de la investigación científica, tales como los métodos teóricos, histórico – lógico a partir de la indagación de documentos de los últimos 5 años a nivel internacional, nacional y local, con las características de la temática abordada, información que pasa por los métodos análisis – síntesis, que permitieron la recolección de la información, obtenida a través del método empírico, revisión bibliográfica de documentos científicos almacenados en bases de datos como, Scielo, Redalyc, Scopus y Google Académico, Dialnet, Elsevier, en tesis de posgrado, artículos científicos, posteriormente se escogió la información más relevante, necesaria y perentoria, para sintetizar los contenidos según los alcances u objetivos propuestos.

Se centraron como criterios de inclusión artículos publicados desde 2019 hasta la fecha, bajo ejes de búsqueda tales como: inteligencia artificial en la educación, en Ecuador, ventajas de la IA, recursos IA para secundaria. Para los resultados se excluyeron artículos que no fueran dirigido al nivel de secundaria, de mayor antigüedad que la inclusión, escritos en idioma inglés.

Resultados

En este apartado se presentan los resultados de la investigación seccionado por los objetivos específicos seguido de la discusión que se contrapone a los hallazgos, que buscan contestar el objetivo general, el cual es identificar como influye la inteligencia artificial de forma personificada para cada estudiante y como ayuda en la mejora del aprendizaje en la educación secundaria.

Con el objetivo específico 1, se quiere identificar las principales ventajas y desafíos de la implementación de la inteligencia artificial en la personalización del aprendizaje, para el cual se revisaron artículos científicos cualitativos, cuantitativos, de revisión científica, tesis de maestría de Ecuador y países latinoamericanos, que enmarcan las ventajas y las desventajas del uso de la IA en la educación desde el más antiguo a más actual.

Tabla 78.

Ventajas y Desventajas de la IA.

Tipo de investigación	Ventajas	Desafíos	Referencia
Revisión Científica	Formación médica		
	Entrenamiento quirúrgico	Realizar más investigaciones antes de incorporarlas en las clínicas	(Gómez et al., 2021)
	Diagnóstico de enfermedades.		
TFM Posgrado	Compartir la información		
	Favorece el trabajo colaborativo.	Problemas	
	Aprender a distancia	Técnicos	
	Se adapta a las necesidades de cada alumno	Elevado coste Instituciones educativas no permiten el uso de smartphones, tablets u ordenadores Cansancio visual y problemas por mala postura.	(Macias, 2021)
	Mejora las habilidades técnicas		
	Reducción de las tareas repetitivas		
De corte cualitativo	Favorece el autoaprendizaje y la motivación		
	Mejorar la interrelación entre docentes y estudiantes Información relevante y sugerencias creativas Proporciona respuestas rápidas y precisas a preguntas de los estudiantes	Identificar en un primer análisis el nivel de originalidad y creación	(Ojeda et al., 2023)

Enfoque cuantitativo deductivo	Docentes adoptan proactivamente la IA en la planificación		
	Elaboración de contenidos académicos	Comprensión profunda y meticulosa para aprovechar el máximo potencial de la IA	(Castillo, 2023)
	Estudiantes recurren a la IA generativa por la integración extensiva en las prácticas de estudio		
Revisión Científica	Relevancia de habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad y la comunicación		
	Personalización del aprendizaje	Brecha en la adopción de tecnologías emergentes	(Durán et al., 2024)
	Retroalimentación adaptativa	Necesidad de capacitación adicional. Privacidad de los datos	
	Acceso a recursos innovadores		
	Prácticas educativas inclusivas y equitativas.		
Mixta. Método análisis documental de la literatura científica		Pérdida de la interacción humana en el proceso educativo	
	Mejora de la personalización del aprendizaje	Brechas digitales y sociales más amplias	(Apolo et al., 2024)
	Identificación temprana de dificultades de aprendizaje	Falta de comprensión y capacitación en IA	
	Retroalimentación inmediata y precisa	Dependencia excesiva de la tecnología en el proceso educativo	

Las ventajas más recurrentes de la IA en la educación es que favorece el tipo de trabajo colaborativo, permite el aprendizaje a distancia, facilita el autoaprendizaje, la elaboración de planificaciones y contenidos de las clases para los docentes, aclarar conceptos, mejora la personalización del aprendizaje, retroalimentación adaptativa, inmediata y precisa, mejora en el rendimiento académico de quienes ponen en práctica este recurso de forma efectiva y eficiente.

Dentro de los desafíos que enfrenta la IA, o desventajas se destaca la pérdida de la interacción humana y la dependencia excesiva de las TIC en el proceso educativo, la facilidad de la obtención de la información personal, por ende, escasa privacidad de los datos, es considerablemente destacado como desafío la brecha en la adopción de tecnologías emergentes por determinados estudiantes por la falta de recursos económicos, por los altos costes de los dispositivos que acercan la IA al estudiante.

Es deducible que existen grandes bondades del uso de la IA en la educación, no obstante, se debe observar que las amenazas de plagio académico son altas, por ende, se han generado herramientas de análisis y comparadores de texto que lo detecten, y es que la tecnología se creó con la intención de suplir las necesidades del ser humano. Actualmente, y aunque como docentes insistan en adoptar los *Chatbot* o a la IA como herramienta de aprendizaje, se enfrenta a una realidad y es que los estudiantes de hoy no conocen la cultura del esfuerzo, este tipo de herramientas podría poner en serio peligro la vida como se conoce, la alta dependencia de las TIC impide un correcto desarrollo del pensamiento crítico y otras habilidades porque bien o mal dicho la inteligencia artificial lo resuelve (Álvarez, 2023).

El objetivo específico 2, busca resolver, la exploración de los resultados sobre el tipo de IA que se han implementado en las instituciones educativas, mismas que han sido personificadas según el aprendizaje de los estudiantes de secundaria, la información fue obtenida de documentos científicos de índole nacional.

Tabla 79.

Ejemplos de IA para educación secundaria.

Implementación de IA	Aprendizaje de secundaria	Referencia
IA generativa (ChatGPT y Google Bard)	Segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa Napo	(Castillo, 2023)
Capacitación de 180 horas a docentes de bachillerato		
La IA en el contexto educacional a través del ChatGPT como herramienta para la evaluación académica.	Universidad Pedagógica del Ecuador, imparte clases de secundaria	(Fernández, 2023)
Uso de IA para el diseño de propuestas didácticas de Física y Química	Nivel de educación secundaria	(Vergara & Carrillo, 2023)
Sistemas de aprendizaje adaptativo y asistentes virtuales, automatización del 40% de las tareas docentes	Sistema educativo de la secundaria del Ecuador	(Andrade et al., 2024)

En la web se encontraron mayormente artículos dirigidos al nivel superior, por lo que se hizo difícil la búsqueda, o al menos fue escaza, no obstante, con lo investigado se determina la transformación que promete la IA para la educación secundaria, con el aporte de la IA generativa (ChatGPT, Google Bard) la importancia de capacitar a los docentes en aquellos contextos, asimismo como facilita el trabajo docente al presentarse la IA como herramienta para la evaluación académica, el diseño de propuestas didácticas de asignaturas específicas, aprendizaje adaptativo.

El uso de modelos de IA ha tenido un gran impacto en la educación, incluyendo mejoras en la eficiencia, el aprendizaje personalizado y global, aparte del ámbito educativo, presenta mejoras en la administración y en la generación de contenidos inteligentes (realidad virtual, robótica, archivos audiovisuales o tecnología 3D) (Martínez et al., 2023). Thanh y Tuan (2021), presentan un sistema de chatbot basado en IA de nivel adaptativo que permite la evaluación del rendimiento en Matemáticas. otro ámbito es el empresarial como la automatización de procesos contables (García et al., 2023)

La IA mejora la eficiencia de aprendizaje generando contenidos inteligentes por el gran impacto que ha tenido en el ámbito educativo, no obstante, tiene mucho más que aportar de ser bien utilizada. En Ecuador, así como aplicaciones significativas de IA aún no son tan palpables, estudios revisados presentan el interés en el tema, documentos de revisión sistemática, artículos o tesis de entornos prácticos más se orientan a los estudiantes universitarios. Lo cual quiere decir, que no ha sido suficientemente explotada esta tecnología en el Ecuador, menos en el nivel de la secundaria.

Con el objetivo 3, se logra describir las herramienta y recursos IA que más se utilizan para la mejora del aprendizaje del nivel secundario, ordenado de forma decreciente según el año de publicación.

Tabla 80.

Herramientas y recursos IA más utilizados.

Herramientas o recursos IA	Referencia
Sistemas de tutoría virtual	(Durán et al., 2024)
Plataformas de aprendizaje adaptativa	
Herramientas conversacionales de texto/buscadores con IA (ChatGPT, Bing)	(Sánchez, 2023)
Herramientas de generación de imágenes (Dalle2, Craiyon, Midjourney)	
Herramientas de generación de contenido (Jasper, Compose AI)	
Herramientas para programar IA (Machine Learning for Kids, Teachable Machine)	
ChatGPT y Perplexity,	(Álvarez, 2023)
Sistemas de Tutoría Inteligente (ITS)	(Baltazar, 2023)
Respuestas rápidas y asistencia general, ChatGPT	
Para promover salud mental, miMente IA	(Moreno, 2019)
Los agentes de software conversacionales inteligentes (chatbot).	
La creación de plataformas Online para el auto-aprendizaje.	
La robótica educativa.	

Los sistemas de tutorías virtuales personalizan el proceso de aprendizaje de cada estudiante, hace ajustes de acuerdo a las necesidades, talentos, habilidades y progresos de cada perfil, propone contenidos que mejorarán la comprensión de los contenidos de forma adaptativa y continua. Las IA conversacionales y de búsqueda brindan la facilidad al acceso de la información, resuelve dudas en tiempo real, las generadoras de imágenes favorecen la creatividad para exponer las ideas iniciales de los estudiantes, solo hay que conocer el lenguaje prompt. Es destacable que existen aplicaciones que promueve la salud mental

Perrotta y Selwyn (2020), citado por Selwyn et al (2022), describe que *“la IA es una tecnología muy poderosa. El desafío, entonces, pasa por descubrir formas de usarla con sentido y conciencia”*. Ante lo expuesto, la IA no se debe solo imponerse para ser usada en la educación, sino conocer como ejecutar acciones, algoritmos o el tipo de lenguaje *prompts* que se requiera, para que se logren las grandes acciones que se logran con la IA, dado por ejemplo el tipo de IA creativa, la cual permite su uso dentro de contextos educativos, misma que permite connotaciones interesantes sobre las áreas de generación de lenguaje natural y generación de imágenes.

Como publicación científica específicas de herramientas y otros recursos aparte de los descritos en la tabla 3, en la Web por el Politécnico Grancolombiano, instituto de educación superior, publica las siguientes herramientas IA (Politécnico Grancolombiano, 2024):

- **Brainly**, permite hacer preguntas y las respuestas se obtienen de expertos
- **Dragon Speech Recognition**, herramienta de reconocimiento de voz, transcribe hasta 160 palabras por minuto. Incluso para estudiante con dificultades para la escritura o de movilidad limitada.
- **Grammarly**, detecta erros ortográficos y gramaticales
- **Satisfactory**, tipo agenda, ayuda en la organización del tiempo y tareas
- **Wolfram Alpha**, provee de respuestas en áreas como matemáticas, ciencias y tecnologías
- **Altitude Learning**, permite el diseño de un plan de estudios, personalizándolo con los intereses, habilidades y objetivos propios, acerca contenidos según dicho plan

- *Cognii*, ayuda en la comprensión lectora y expresión escrita. Proporciona retroalimentación detallada y personalizada de textos literarios.
- *Know-ji*, ayuda a memorizar información (vocabulario) de forma divertida y eficiente.
- *Duolingo*, utiliza IA para personalizar el aprendizaje de idiomas
- *Century Tech*, crear planes de estudio de forma personalizada y dinámica, adaptándolo al nivel, ritmo y estilo de aprendizaje propio.

Se percibe la forma práctica de como la IA personaliza el aprendizaje por ende es un aporte en la mejora del rendimiento de los estudiantes, por lo que teóricamente se solidifica la necesidad de utilizar la IA de forma consiente entendiendo los algoritmos y NLP, para maximizar el potencial que la IA ofrece. Es claro que, con la IA, se personaliza el aprendizaje, además se detecta el plagio de la documentación, por eso no es suficiente consultar un tema y transcribirlo, sino que sirva como retroalimentación inmediata. Sin embargo, también se presentan algunos limitantes, como la poca autocapacitación de quienes la usan, la deshumanización de las actividades.

Conclusiones

Se concluye que la integración de tecnologías de Inteligencia Artificial en la educación secundaria ha demostrado ser efectiva en la personalización del aprendizaje proporcionando grandes beneficios para los docentes y los estudiantes. Las herramientas de IA adaptativas ofrecen experiencias de aprendizaje individualizadas, ajustando el contenido, el ritmo a las necesidades y habilidades de cada estudiante, lo que resulta en un mayor compromiso y mejores resultados académicos. Entre las ventajas identificadas se tiene que la IA permite la adopción del contenido según el ritmo de aprendizaje de cada estudiante, lo que mantiene al mismo más comprometido y motivado volviendo el aprendizaje más interactivo, equilibrado, colaborativo y saludable.

La IA rompe barreras geográficas, presupone autonomía en los estudiantes por adquirir su propio aprendizaje, bajo el tiempo y estilo que requiera. No obstante, se describen desaciertos, como que la IA requiere de servicio a internet a gran velocidad por ende más costosa, en varios sectores rurales la infraestructura digital es limitada, lo que puede exacerbar las desigualdades económicas. Aun en pleno siglo XXI, sigue existiendo resistencia al cambio, a pesar de que se están actualizando los docentes, de a poco las aulas, y en consecuencia los adolescentes, en la captación de la información requieren de mejores recursos y tiempo para aprender a dominar la IA. Se recomienda

que, para la maximización de los beneficios y la mitigación de los desafíos, se deben desarrollar políticas y estrategias para la promoción del acceso equitativo a la tecnología.

Es concluyente que la IA implementada en instituciones educativas, han demostrado la mejora de la eficiencia del aprendizaje con la generación de contenidos inteligentes que están impactando significativamente el ámbito educativo que optimiza el proceso educativo. A pesar de la fuerza de la IA, a nivel de la secundaria ecuatoriana, es limitada, la aplicación en las aulas es escasa, no todos los centros educativos tienen internet y si lo tienen es limitado, no cuentan con recursos tecnológicos modernos. Lo que si se refleja es una tendencia priorizada hacia la educación universitaria, esto deja un vacío en la implementación de la IA en el nivel secundaria, lo que sugiere prestar atención a esa falencia, y escatimar esfuerzo la integrar la IA en este nivel educacional. Se propone desarrollar proyectos piloto en escuelas secundarias para explorar los beneficios de la IA, capacitar a los docentes sobre el uso de esta herramienta donde se sensibilice hacia la importancia, promover la investigación y el desarrollo de aplicaciones de IA para aplicarlas en la enseñanza de los estudiantes de secundaria.

Se concluye que las herramientas y recursos de IA tienen un impacto sobresaliente en la mejora de los aprendizajes en todos los niveles educativos, en este caso se enfatiza a nivel secundario. Con las tutorías virtuales, las IA conversacionales, adaptativas, de búsqueda, los generadores de imágenes son las aplicaciones más utilizadas, sin embargo, para utilizar todo el potencial de las IA se deben aplicar con sentido y conciencia, que aseguren las necesidades y realidades estudiantiles, sin olvidar un factor importante que es la capacitación docente sobre el uso de la IA para garantizar que las herramientas se manejen de manera efectiva. En síntesis, las herramientas de IA son extremadamente útiles para los estudiantes, siempre que se las use de manera adecuada y se entrenen correctamente.

Referencias

- Álvarez, N. (2023). Los riesgos de la inteligencia artificial en la educación: el caso del ChatGPT. *Universitat Jaume*, 55. https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/203577/TFG%20_2023_%c3%81lvarez_Bernat_Naiara.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Andrade, O., Cuenca, M., García, S., Cuamacas, S., & Ramos, E. (2024). La incidencia de la inteligencia artificial en la educación secundaria del Ecuador. *Revista Imaginario Social*, 7(1), 30-42. <https://revista-imaginario-social.com/>

riosocial.com/index.php/es/article/view/125

- Aparicio, W. (2023). La Inteligencia Artificial y su Incidencia en la Educación. Transformando el Aprendizaje para el Siglo XXI. *Revista internacional de pedagogía e innovación educativa*, 33(12), 217-229. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9624350>
- Apolo, D., Estrada, A., & Fernández, D. (2024). La inteligencia artificial y su aplicabilidad en la educación escolarizada ecuatoriana. *Universidad Nacional de Educación del Ecuador*. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/observaUNAE/article/view/940/822>
- Baltazar, C. (2023). Herramientas de IA aplicables a la Educación. *Technology Rain Journal*, 2(2), e15. <https://technologyrain.com.ar/index.php/trj/article/view/15/110>
- Castillo, M. (2023). Impacto de la inteligencia artificial en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación secundaria. *LATAM: Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(6), 515 – 530. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1459>
- Díaz, L. (2024). Desconectados: causas y remedios de la brecha digital. *E-Revista Internacional De La Protección Social*, 9(1), 80–103. <https://revistascientificas.us.es/index.php/erips/article/view/25880>
- Durán, F., Mora, B., Basurto, M., Barcia, D., & Rosales, F. (2024). Desarrollo de competencias del siglo XXI en estudiantes de educación primaria a través de la enseñanza de habilidades cognitivas con apoyo de inteligencia artificial. *Dialnet. Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1), 2718 – 2730. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9540926>
- Fernández, E. (2023). Innovación metodológica educativa por la Inteligencia Artificial. Apuntes sobre desafíos y perspectivas dentro de la comunidad docente. *Universidad Politécnica de Valencia*, 17. <https://riUNET.upv.es/bitstream/handle/10251/197478/Fernandez%20-%20Innovacion%20metodologica%20educativa%20por%20la%20Inteligencia%20Artificial%20Apuntes%20sobre%20desafi....pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fombuena, C. (2022). La brecha digital: desigualdad social en el mundo rural. *Universidad de Zaragoza*, 22. <https://zaguan.unizar.es/record/124907/files/TAZ-TFG-2022-4345.pdf>

- García, Y., Juca, F., & Torres, V. (2023). Automatización de procesos contables mediante Inteligencia Artificial: Oportunidades y desafíos para pequeños empresarios ecuatorianos. *Revista Transdisciplinaria De Estudios Sociales Y Tecnológicos*, 3(3), 68-74. <https://revista.excedinter.com/index.php/rtest/article/view/93>
- Gómez, Vázquez, Ballesteros, Taratkin, Marengo, Cacciamani, Checcucc, Okhunov, Enikeev, Esperto, Grossmann, Somani, & Veneziano. (2021). Artificial intelligence and simulation in urology. *Actas Urológicas Españolas (English Edition)*, 45, 524-529. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0210480621000887>
- Jara, C. (2024). Aplicaciones de inteligencia artificial (IA) en el contexto educativo ecuatoriano: retos y desafíos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 7046-7060. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11897>
- Lino, Y., Reyes, D., Toala, F. y Zambrano, J. (2021). Inteligencia artificial como herramienta de innovación en medicina. *UNESUM - Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*, 5(5), 83–88. <https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/386>
- Macias, Y. (2021). La tecnología y la Inteligencia Artificial en el sistema educativo. *Universitat Jaume*. https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/195263/TFM_2021_Mac%c3%adas%20Moles_Yovanna.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, M., Rigueira, X., Larrañaga, A., Martínez, X., Ocarranza, I., y Kreibel, D. (2023). Impacto de la inteligencia artificial en los métodos de evaluación en la educación primaria y secundaria: revisión sistemática de la literatura. *28*(2), 93-103. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1136103423000114#bib0245>
- Moreno, R. (2019). La llegada de la inteligencia artificial a la educación. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información: RITI Journal*, 7(14), 260-270. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7242777>
- Ojeda, Solano, Ortega, y Boom. (2023). Análisis del impacto de la inteligencia artificial ChatGPT en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación universitaria. *Formación universitaria*, 16(6), 61-70. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062023000600061&script=sci_arttext

- Parrales, N., Baque, E., Baque, M., y Moreno, M. (2024). Integración de la Inteligencia artificial en la formulación de pro-yectos: Oportunidades, desafíos y perspectivas futuras. *Reciamuc*, 8(1), 463-477. <https://www.reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/1290/2041>
- Politécnico Grancolombiano. (2024). *10 herramientas de IA para estudiantes*. <https://www.poli.edu.co/blog/poliverso/herramientas-inteligencia-artificial-para-estudiantes>
- Ramírez, V. (2021). Pensamiento crítico y su influencia en la autonomía del aprendizaje en estudiantes de secundaria. *IGOVERNANZA*, 4(14), 197–203. <https://www.igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/121>
- Sánchez, M. (2023). La inteligencia artificial como recurso docente: usos y posibilidades para el profesorado. *Educación*, 60(1), 33-47. <https://doi.org/https://doi.org/10.5565/rev/educar.1810>
- Selwyn, N., Rivera, P., Passeron, E., & Miño, R. (2022). ¿Por qué no todo es (ni debe ser) digital? interrogantes para pensar sobre digitalización, datificación e inteligencia artificial en educación. *Educación Universitaria*, 137-147. <https://osf.io/preprints/socarxiv/vx4zr>
- Thanh, y Tuan. (2021). A Survey of Machine Learning Techniques for IoT Security. *SpringerLink*, 139–157. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-16-8062-5_9
- Vergara, R., y Carrillo, F. (2023). Uso de Inteligencia Artificial para diseñar propuestas didácticas de. *7th International Virtual Conference on Educational Research and Innovation*, 125 - 131. https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/85282/Vergara_Carrillo_2023_Uso_IA_dise%c3%b1o_FQ.pdf?sequence=4&isAllowed=y

LA EDUCACIÓN REINVENTADA:

UN COMPENDIO DE PRÁCTICAS INNOVADORAS

II CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (UNESUM)

29

Capítulo

Herramientas digitales para la
enseñanza bimodal aplicadas en la
educación superior

AUTORES: Maribel Celi Vásquez Paucar; Oreste La O León; María Geanella Palma Vásquez;
Ninoska Darelys González Vásquez



SABEREC 5.0

Resumen

La investigación se basa en la necesidad del cambio de la tecnología educativa aplicada en la enseñanza aprendizaje en el nivel superior, la que, a consecuencia de la pandemia del coronavirus, se vio obligada a la aplicación de herramientas digitales para dar continuidad al dictado de clases. En este contexto el objetivo fue, Aplicar herramientas digitales para la enseñanza bimodal en la educación superior. La metodología aplicada en la investigación estuvo enmarcada en 90 estudiantes de segundo semestre. Se utilizó el instrumento encuestas, las que fueron elaboradas estableciendo una relación entre las competencias genéricas (liderazgo, razonamiento lógico, crítico, reflexivo, análisis, síntesis y trabajo en equipo) y su interacción con las herramientas digitales en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Los resultados fueron organizados mediante ponderaciones del 1 al 5 que expresaban en orden decreciente (5-demasiado, 4-suficiente, 3- ni poco-ni suficiente, 2-poco, 1-nada) el grado de satisfacción de los estudiantes. Para el trabajo en equipo se encontraron valores de 70 y 55.6% respectivamente. Para el conocimiento aplicación y características de las herramientas digitales se encontraron valores de 63, 66.7 y 70.4% de los estudiantes que indicaban como suficiente. Sin embargo, para el razonamiento lógico-crítico, el 66.7% considera una mejora, por lo que el 81.5% de los estudiantes encuestados opinan que es importante y prioritario continuar con la aplicación de este sistema. Se concluye que la metodología de enseñanza bimodal con la aplicación de herramientas digitales, en el proceso de enseñanza superior, constituye una opción factible en el perfeccionamiento de la calidad educativa.

Palabras clave: inteligencia artificial, formación, virtual, técnicas, instrucción.

Abstract

The research is based on the need to change educational technology applied in teaching-learning at the higher level, which, as a result of the coronavirus pandemic, was forced to apply digital tools to provide continuity to the delivery of classes. In this context, the objective was to apply digital tools for bimodal teaching in higher education. The methodology applied in the research was framed in 90 second semester students. The survey instrument was used, which was developed by establishing a relationship between generic competencies (leadership, logical, critical, reflective reasoning, analysis, synthesis and teamwork) and their interaction with digital tools in the teaching-learning process. The results were organized by weightings from 1 to 5 that expres-

sed in descending order (5-too much, 4-enough, 3-not enough, not enough, 2-little, 1-not at all) the degree of student satisfaction. For teamwork, values of 70 and 55.6% were found respectively. For knowledge of the application and characteristics of digital tools, values of 63, 66.7 and 70.4% of the students indicated that they were sufficient. However, for logical-critical reasoning, 66.7% consider an improvement, so 81.5% of the students surveyed believe that it is important and a priority to continue with the application of this system. It is concluded that the bimodal teaching methodology with the application of digital tools, in the higher education process, constitutes a feasible option in improving educational quality.

Keywords: artificial intelligence, training, virtual, techniques, instruction.

Introducción

La situación mundial actual en factores políticos, ambientales, sociales y económicos, según Bernate y Vargas (2020) afirman que: “han influenciado a la reflexión de cuáles son los aportes y las necesidades reales que la sociedad viene enfrentando” (p. 2). A partir del COVID-19, se reflejó el cambio absoluto de la vida, llevando un ritmo acelerado hacia una transformación profunda en todos los aspectos, adaptándose a las nuevas necesidades. Un factor importante es la educación que es parte de la historia del hombre, llevándolo a evolucionar y a su vez después de este cambio tan drástico, la educación evolucionó con él (Bernate y Vargas, 2020, p. 2). Más allá de los desafíos y las dificultades que ha generado, esta crisis ha actuado como un transformador para la innovación y el cambio en el ámbito educativo, siendo la pandemia el impulsor innato a una mayor digitalización en la educación promoviendo un enfoque más centrado en el aprendizaje personalizado y flexible (Jiménez y Guerra, 2023, p. 3).

A pesar de las notables ventajas que está teniendo la inmersión de la tecnología en la educación, un estudio de las Naciones Unidas expuso que el gran impacto de la crisis que provocó la pandemia en la educación no tuvo precedentes y retrasó el logro de los objetivos internacionales afectando de forma desproporcionada a los más pobres y vulnerables (Naciones Unidas, 2020, p. 4). La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2023), también afirmó el gran desafío que existe para que los estudiantes puedan acceder a los avances educativos que se están generando a nivel mundial, la falta de acceso equitativo agrava las desigualdades educativas, sin embargo, el tiempo post pandémico ha sido manejado con enseñanza bimodal (pág. 1).

La nueva normalidad llevó a buscar soluciones intermedias que permitan que los estudiantes vuelvan a concurrir a sus salones de clases, aunque con algunas particularidades, la combinación de dos métodos de estudios permitió el trabajo en diferentes escenarios a la vez, la tecnología por sí sola presenta distracciones en el sistema educativo, pero cuando la tecnología se implica directamente con métodos educacionales, encontrando un equilibrio en ambas actividades se presentan ventajas para los estudiantes (Cortez, Molina, Nieto y Rivero, 2021, p. 3). La enseñanza bimodal incluye el modelo presencial y el modelo virtual en donde propone estrategias sincrónicas (interacción directa con los estudiantes) y asincrónicas (actividades que no requieren la conexión simultánea con los docentes y los estudiantes entre sí), además los estudiantes podrán manipular instrumentos de la era digital que serán útiles para su desarrollo profesional, a este tipo de enseñanza también se le denomina semipresencialidad misma que tiene una dimensión institucional (Florin, 2016, p. 352).

Las prácticas educativas se encuentran en un constante proceso de adaptación y mejora para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes en el entorno digital contemporáneo. En donde la tecnología ha sido el actor principal para la adaptación porque permite facilitar tareas diarias de los seres humanos, permite simulaciones de inmersión, en donde los estudiantes llegan a experimentar situaciones reales y así forman una perspectiva diferente sobre la estructura del método de enseñanza (García, 2019, p. 2). Según Luna, Steiman y Lastra (2019) “es en la propuesta pedagógica y en la forma de discurrir la enseñanza, los materiales didácticos a utilizar, la propagación de nuevos desafíos cognitivos a los estudiantes; en donde se visualiza la diversidad de propuestas y ofertas en la bimodalidad” (p. 3). Teniendo así un papel crucial en la construcción de sistemas educativos mejorados, el potencial que estos tienen y los retos a los que se enfrenta la educación, ya que, cuando la tecnología se volvió de uso común se consideró esta como una distracción pedagógica, siendo considerada como amenaza para la comunidad educativa, sin embargo, actualmente adopta una visión global equilibrada, en donde la tecnología abre un sinfín de oportunidades para nuevos modelos de aprendizaje siendo esta ineludible en la educación actual (UNESCO, 2023, p. 1).

En el transcurso del tiempo las herramientas educativas han ido evolucionando e iniciando con tecnologías ancestrales como el uso de pizarras, tizas de cal, papeles, así como las máquinas de escribir, la creación de medios audiovisuales como la radio, proyectores, televisores y otros; el uso del inter-

net y de diferentes páginas que brindaban información de primera mano (Barrio, Vargas y Delgado, 2021, p. 47). Según Martín Benavides, director del IIPE UNESCO a nivel global indica que cuando se implementa a nivel macro, la tecnología tiene la capacidad de producir impactos significativos en los sistemas educativos, ofreciendo herramientas y soluciones que agilizan los procesos y mejoran la eficiencia de las instituciones (UNESCO, 2023, p. 2). Al tener estos cambios acelerados a causa del COVID-19, el Gobierno ecuatoriano resuelve mediante documento No. RPCSE03No. 0462020 emitir la Normativa transitoria a fin de el desarrollo de actividades académicas en las Instituciones de Educación Superior, la que en su Art. 4.- Modalidad híbrida expone: Para garantizar la continuidad de estudios del alumnado, las IES podrán adaptar sus planes de carreras y programas a la modalidad hibrida, conjugando para ello las modalidades semipresenciales, en línea y a distancia (CES, 2020, p. 3).

El Instituto de Educación Superior (IES) es el encargado de establecer variables excepcionales que deben cumplir el plan de estudio establecido por las diferentes instituciones, regulando el funcionamiento de cada uno de ellos. El plan de estudio incluye relevantes programas y proyectos con el fin de innovar la enseñanza, insertando programas analíticos que cooperen en la mejora educativa con el fin de acoplar el sistema educacional a la enseñanza bimodal, para esto es necesario reforzar las tecnologías digitales para los estudiantes y para el profesorado, utilizando diferentes estrategias para democratizar el acceso al aprendizaje (CES, 2019, p. 2)

Las tecnologías de la información y la Comunicación (TIC), tecnologías de aprendizaje y conocimiento (TAC) y la inteligencia artificial (IA) están transformando radicalmente el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto educativo actual, según un estudio de la universidad técnica de Machala que buscó explorar el potencial y los desafíos al implantar las estrategias tecnológicas de TIC, TAC en el contexto educativo de Ecuador realizado a instituciones educativas públicas y privadas determinó en la perspectiva positiva la mejora en la metodología en la enseñanza y el aprendizaje por parte de los docentes hacia los estudiantes, y la combinación del enfoque de las TIC en las TAC representa una innovación estratégica que va más allá de solo transmitir conocimientos, ya que, fomenta la colaboración entre estudiantes y el trabajo en equipo. La potenciación del aprendizaje y la aplicación práctica de los conceptos, para que los estudiantes sean individuos capaces de solucionar problemas de manera creativa y crítica, es necesario crear habilidades sustanciales en un mundo en constante evolución (Cueva, Blacio, Ortiz, Montaguano y León, 2023, p. 3).

Las TIC están constituidas por un conglomerado de sistemas informáticos, dispositivos tecnológicos y electrónicos, que se encuentran en un proceso de cambio constante, por lo tanto, se consideran dinámicas y adaptables a las necesidades del presente (Ríos, 2023, p. 1). Las TIC presentan diversas ventajas al momento de acceder a información actualizada y diversa, lo que ayuda a los estudiantes para desarrollar habilidades de investigación y tener una comprensión más amplia de los temas estudiados, esto fomenta la colaboración y el trabajo en equipo utilizando sistemas de gestión de aprendizaje, redes sociales y videoconferencias; estas herramientas son esenciales en las actividades asincrónicas, ya que, permiten el trabajo en equipo incluso si los individuos no se encuentran en el mismo lugar físico (Ríos, 2023, p. 1).

Según López (2020), tecnologías digitales generan el aumento de motivación y el interés de los estudiantes, para obtener buenos resultados es necesario que los docentes estén capacitados y formados para su utilización y así se garantice el acceso a ellas para cada uno de los estudiantes (p. 3). Es necesaria la integración de factores incidentes sobre los procesos de aprendizaje y la búsqueda de la solución de problemas bajo un enfoque constructivista, donde los procesos cognitivos de reajuste a las nuevas realidades dependen de la interacción de los alumnos y docentes (Reina, 2021, p. 8).

Las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento, conocidas como TAC no solo tienen en cuenta las connotaciones informáticas que poseen las TIC, sino que también se centran en la capacitación y educación en el uso de las herramientas tecnológicas como por ejemplo foros, redes sociales, aplicaciones educativas y entornos de aprendizaje (Herrero, Orejudo y Aiger, 2023, p. 5). Por este motivo, la formación previa de los docentes en TIC y TAC es un factor significativo que está correlacionado con su percepción de autoeficacia, actuando como factor protector ante situaciones futuras, estas herramientas tecnológicas mejoran la eficiencia de los sistemas de gestión del aprendizaje, permitiendo realizar supervisión del rendimiento de los estudiantes en tiempo real y personalizar los planes de estudio (Parra et al., 2019, p. 3).

La presencia de la IA es innegable, sin embargo, dentro del ámbito educativo aún está en exploración de su potencia total, ya que, se manifiesta en chatbots que presentan asistencia para estudiantes, automatización de tareas administrativas en docentes y sistemas en línea para aprendizaje durante las 24 horas del día, sin embargo, para América Latina y el Caribe se enfrenta a grandes desafíos estructurales en los sistemas educativos para potenciar el uso de la IA (Pombo, 2023, p. 3). Según la UNESCO (2023), “la IA es una herramienta tecnológica que no solo se trata de la automatización en sus res-

puestas, sino la capacidad al personalizar y así adaptar la educación para retribuir las necesidades de cada estudiante e incluso de cada maestro, siendo una herramienta que trasciende la clásica eficiencia técnica” (p. 1).

Con respecto a lo presentado, el estudio se basa en la aplicación de la enseñanza bimodal y destacó la importancia y la relevancia de la implementación de tecnologías digitales en el contexto educativo actual. Se evidenció que la enseñanza bimodal, al combinar modalidades presenciales y virtuales, ofrece una oportunidad única para mejorar la accesibilidad, flexibilidad y calidad de la educación superior. El estudio demostró que la integración de tecnologías digitales, como plataformas de aprendizaje en línea, recursos multimedia y herramientas de colaboración en tiempo real, puede enriquecer significativamente la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y promover un ambiente educativo más inclusivo y participativo (Ricard, Zachariou y Burgos, 2022, p. 3). Además, se observó que la capacitación y el apoyo adecuado a los docentes fueron fundamentales para garantizar una implementación exitosa de la enseñanza bimodal y el aprovechamiento óptimo de las tecnologías digitales.

Metodología

La organización de la investigación estuvo enmarcada en 90 estudiantes de segundo semestre pertenecientes a la carrera de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud, este escrito muestra una panorámica resultante de una metodología de investigación - acción.

Los insumos para el desarrollo de esta investigación fueron: los documentos legales, normativos y reglamentarios relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje, tales como ajuste curricular o rediseños de carrera, el modelo educativo de la UNESUM, planes de clase, syllabus y programa analítico de las asignaturas, artículos científicos relacionados con la temática del programa y con el campo específico de la profesión, entre otros, así como la experiencia de los miembros del grupo participante en la investigación.

Se utilizó la metodología de encuestas, las cuales fueron elaboradas estableciendo una relación entre las competencias genéricas (razonamiento lógico, crítico, reflexivo, análisis, síntesis y trabajo en equipo) y su interacción con las Tecnologías de la información (TIC), Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) y las herramientas de la Inteligencia Artificial (IA) en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

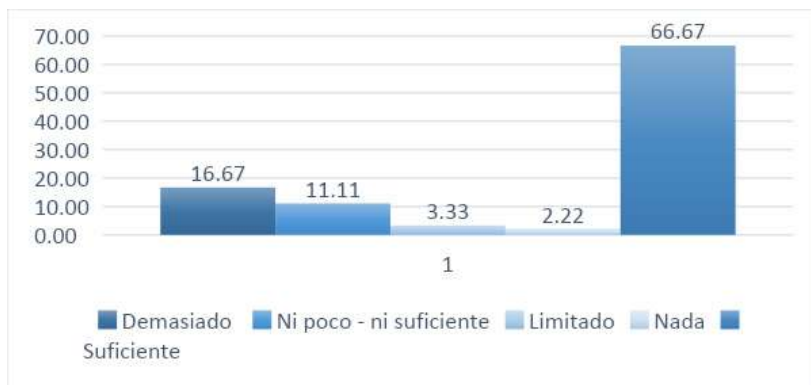
Los resultados fueron organizados mediante ponderaciones del 1 al 5 que expresaban en orden decreciente el grado de satisfacción de los estudiantes, desde el punto de vista porcentual.

Resultados

Los momentos actuales han generado cambios sustanciales en el uso de las tecnologías en el proceso de enseñanza docente educativa. En la gráfica 1, se define, como consideran los estudiantes, los conocimientos sobre Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento (TAC) y la Inteligencia artificial (IA). Los resultados obtenidos manifestaron que el 66,67 % de los estudiantes enmarcaron, que era suficiente su conocimiento, mientras que el 16,67 % que era demasiado; al sumar ambos componentes corresponde que el 83,34 % de los estudiantes están relacionados en el uso indistinto de estas tecnologías, aún sin existir un programa organizado y definido en la carrera, facultad o Universidad en general; lo que constituye una fortaleza para la organización estratégica y motivacional de estas herramientas en el contexto de la universidad durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Figura 41.

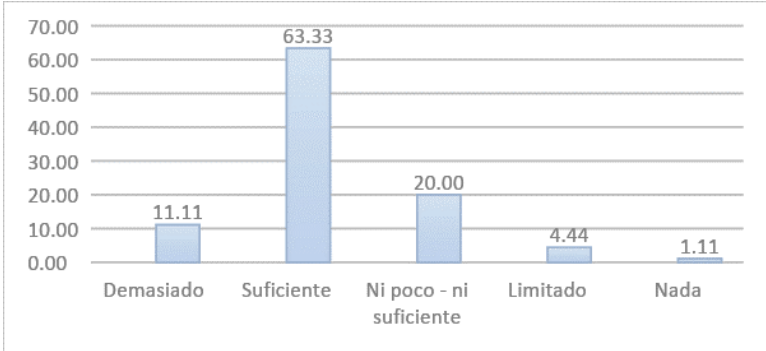
Conocimiento Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento (TAC) y la Inteligencia artificial (IA).



El trabajo en equipo constituye uno de los elementos demostrados, que posibilitan el triunfo en la implementación de cualquier metodología, tecnología, procedimientos o algo nuevo que transforma y logra una mejora sustancial comparativa.

Figura 42.

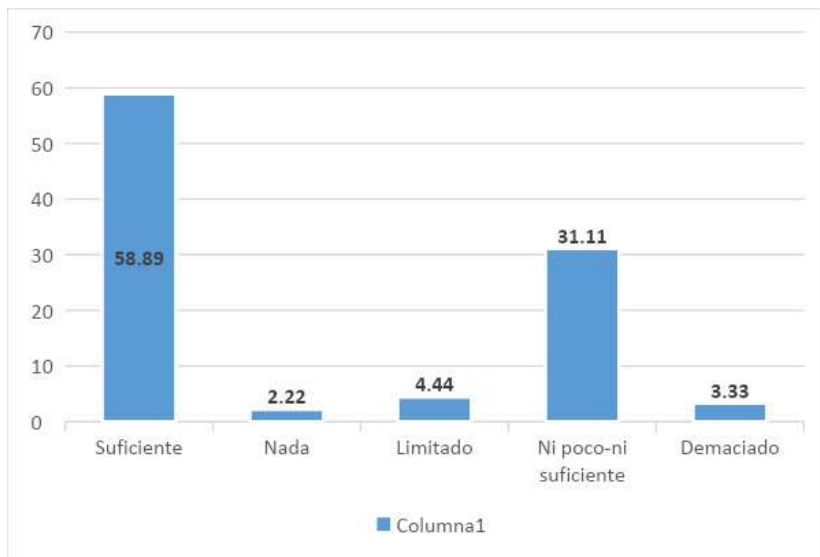
Trabajo en equipo. Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento (TAC) y la Inteligencia artificial (I A).



Los resultados de la interrogante sobre el trabajo en equipo realizada a los estudiantes manifestaron que más del 80 % (83,33%) consideró que este influye suficiente y demasiado en el contexto de la futura implementación de las tecnologías relacionadas con la TAC, TIC, e inteligencia artificial y la enseñanza bimodal. Por lo que coincide con la posibilidad de implementación de estas tecnologías en el contexto educacional, en concordancia con las necesidades actuales en el mundo. Acciones al respecto serán necesarias en las próximas etapas para el fortalecimiento de metodologías de interés futurista en el desarrollo del proceso docente educativo.

Figura 43.

Perfeccionamiento del liderazgo. Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento (TAC) y la Inteligencia artificial (IA).



El liderazgo siempre ha constituido uno de los elementos definitorios en el cambio de cualquier proceso organizacional. Numerosos autores como el mexicano Idalberto Chiavenato han dedicado parte de sus investigaciones al desarrollo organizacional y a la organización del talento humano, así como a la visión del liderazgo como elemento importante en las etapas de implementación y proyección de cualquier proceso de mejora.

Al realizar el análisis de los resultados de la investigación se encontró que solamente el 58,89 % consideró suficiente la influencia del liderazgo con valores muy inferiores a otras prioridades necesarias en el implemento de las actividades de mejora del proceso docente educativo. El 31,11% se encuentra con indecisiones por lo que se evidencia que el liderazgo constituye una de las actividades que están incidiendo en la implementación de estas nuevas técnicas.

Constituirá una prioridad para las próximas etapas la identificación, proyección e implementación de nuevas formas de liderazgo que se convine con las necesidades de nuevas técnicas para la mejora de procedimientos para la formación de los estudiantes.

Figura 44.

Aprendizaje significativo y de calidad. Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento (TAC) y la Inteligencia artificial (IA).

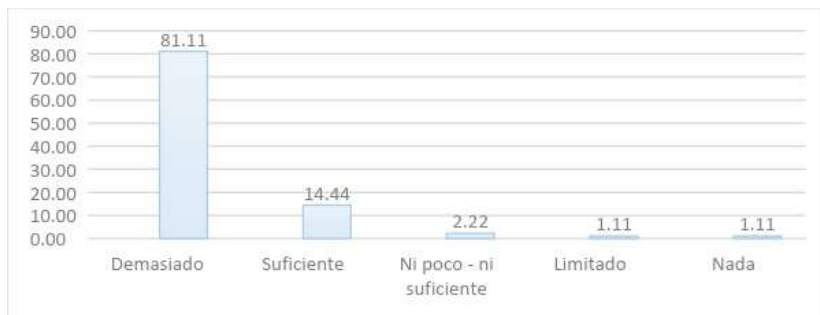


Las normativas del consejo de acreditación de la calidad definen estándares para la implementación de la calidad en las universidades ecuatorianas, sin embargo, los estudiantes desconocen estos criterios y en su actuar diario, consideran insignificantes algunas de estas prioridades.

Relacionando este actuar con los resultados obtenidos en la investigación se evidencia que los estudiantes responder mayoritariamente que el uso de las tecnologías digitales en el dictado de clases contribuye a un aprendizaje significativo y de calidad y un grupo minoritario acentúa que la aplicación de esta metodología coadyuva a que el aprendizaje sea limitado y nada efectivo, situación que se debe considerar para tomar soluciones inmediatas.

Figura 45.

Metodología de impartición de clase. Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento (TAC) y la Inteligencia artificial (IA).



Las metodologías de impartición de clases constituyen elementos que deben lograr la parte motivacional de los estudiantes en cada una de las actividades durante el proceso de formación y docente educativo. Sin embargo, más del 80 % de los estudiantes consideran que la impartición de clases influye en la implementación de las nuevas tecnologías dentro del proceso formativo. Elementos de suma importancia considerando que los docentes deben alcanzar una preparación sustancial, y progresiva para lograr la mejora continua de los procesos docentes educativos y de formación.

Conclusiones

Se evidencia que la enseñanza bimodal ha sido y es punto estratégico para la inserción de las tecnologías digitales como son: Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento (TAC) y la Inteligencia artificial (IA), por medio de ellas docentes y estudiantes incrementan sus conocimientos perfeccionando competencias genéricas que mejoran el trabajo en equipo, el análisis crítico reflexivo y el liderazgo, motores impulsores del desarrollo de la academia y de la sociedad.

Se demuestra que los estudiantes poseen un alto conocimiento de algunas tecnologías lo que constituye una fortaleza para futuras implementaciones de estas en el sistema de formación docente educativo.

El estudio realizado constituye una aproximación a la implementación de nuevas herramientas novedosas para el proceso docente educativo en la carrera de enfermería en la UNESUM.

Referencias

- Barrios, L., Vargas, J., y Delgado, M. (2021). Las herramientas tecnológicas: ventajas y desventajas en la educación virtual a causa del COVID-19. *Código Científico*, 2(2), 1-12. Recuperado de https://drive.google.com/file/d/12E8QaDV5_4ZhX-v5KFixiW7PkAqG8y9/view
- Bernate, J., y Vargas, J. (2020). Desafíos y tendencias del siglo XXI en la educación superior. *Ciencias Sociales*, 26, 1-10. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/280/28064146010/html/>
- Consejo de Educación Superior. (2019). *Reglamento de las instituciones de educación superior de formación técnica y tecnológica*. Recuperado de <https://www.ces.gob.ec/documentos/PF/FTT.pdf>
- Consejo de Educación Superior. (2020). *RPC-SE-03-No.046-2020*. Recuperado de https://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2020/04/normativa_transitoria_rpc-se-03-no.046-2020.pdf
- Cortez, N., Molina, M., Nieto, S., y Rivero, L. (2021). *La nueva normalidad educativa: Enseñanza Bimodal*. Recuperado de <https://direcciongeneraldeeducacionprimaria.wordpress.com/wp-content/uploads/2021/05/enseñanza-bimodal.pdf>
- Cueva, W., Blacio, S., Ortiz, N., Montaguano, J., y León, R. (2023). TIC TAC TEP En Educación: Estrategias y Beneficios de su Implementación. *Ciencia Latina Internacial*, 7(5), 1-22. Recuperado de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8462
- Floris, C. (20). La Bimodalidad no es igual a la suma de modalidades. En Bimodalidad: Articulación y Convergencia en la Educación Superior / Guillermo Tamarit ... [et al.]; compilado por Alejandro Villar. - 1a ed. - Bernal: Universidad Virtual de Quilmes. 351. iBook. https://aiesad.org/wp-content/uploads/2021/05/bimodalidad_-_alejandro_villar_compilador-1.pdf
- García, L. (2019). El problema del abandono en estudios a distancia. Respuesta desde el diálogo didáctico mediado. *Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(1), 245-270. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/3314/331459398013/html/>
- Herrero, C., Orejudo, S., y Aiger, M. (2023). Impacto de la pandemia COVID-19 en el uso de TIC y TAC en los docentes de lengua extranjera. *Educación. Investigación, Innovación y Transferencia*. 1, 92-125. Recuperado de https://doi.org/10.26754/ojs_reiit/eiit.202317384

- Jímenez, D., y Guerra, I. (2023). *Transformación digital en la era post-pandemia: Desafíos, oportunidades y tendencias emergentes*. Doxa Edition, 3. Recuperado de https://itq.edu.ec/wp-content/uploads/2023/12/2023-12-06_transformacion_digital_en_la_era_post-pandemia.pdf
- López, C. C. (2020). *Las tecnologías de la información y la comunicación*. Universidad Militar Nueva Granada. Recuperado de http://virtual.umng.edu.co/distancia/ecosistema/odin/odin_desktop.php?path=Li4vb3ZhcY9pbmdlbmllcmIhX2luZHVzdHJpYWwvc2lzdGVtYXNfZGVfaW5mb3J-tYWNpb25faW5kdXN0cmIhbC91bmlkYWRFMi8=#slide_1
- Luna, A., Steiman, B., y Lastra, K. (2019). *La educación bimodal como propuesta de democratización universitaria*. 1º Congreso Internacional de ciencias Humanas. Recuperado de <https://www.aacademica.org/1.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/1010.pdf>
- Naciones Unidas. (2020). *Informe de políticas: La educación durante la COVID-19 y después de ella*. Recuperado de https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/2020/09/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf
- Parra, H., López, J., González, E., Moriel, L., Vásquez, A., y González, N. (2019). Las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento (TAC) y la formación integral y humanista del médico. *Investigación en educación médica*, 8(31), 72-81. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/3497/349762620009/html/>
- Pombo, C. (14 de diciembre de 2023). ¿Cómo integrar a la inteligencia astifical en la educación de manera responsable? Enfoque Educación. Recuperado de <https://blogs.iadb.org/educacion/es/inteligencia-artificial-educacion/>
- Reina, R. (2021). Educación bimodal, estrategia ante la movilidad humana: Una aproximación teórica en el contexto universitario. *Ciencias Sociales y Humanas*. 3(4). 1-22. Recuperado de <https://acvenisproh.com/revistas/index.php/prohominum/article/view/278/621>
- Ricard, M., Zachariou, A., y Burgos, D. (08 de febrero de 2022). *Educación digital, tecnología de la información y la comunicación, u y desarrollo sostenible*. Nueva Revista. Recuperado de <https://www.nuevarevista.net/educacion-digital-tecnologia-de-la-informacion-y-la-comunicacion-y-educacion-para-el-desarrollo-sostenible/#:~:text=El%20uso%20de%20la%20tecnolog%C3%ADa,de%20estructuraci%C3%B3n%20>

en%20la%20pedagog%C3%ADa.

Ríos, R. (01 de septiembre de 2023). *Beneficios y ventajas de las TICs en el ámbito educativo*. Escuela de profesores del Perú. Recuperado de: <https://epperu.org/beneficios-y-ventajas-de-las-tics-en-el-ambito-educativo/>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (08 de agosto de 2023). *Tecnologías digitales en el planeamiento educativo: ¿cómo pueden ayudar a la creación de sistemas educativos más inclusivos y de calidad?* UNESCO. Recuperado de: <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/es/portal/tecnologias-digitales-en-el-planeamiento-educativo-como-pueden-ayudar-la-creacion-de>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2023). *La inteligencia artificial en la educación*. UNESCO. Recuperado de: [https://www.unesco.org/es/digital-education/artificial-intelligence#:~:text=La%20Inteligencia%20Artificial%20\(IA\)%20proporciona,la%20consecuci%C3%B3n%20del%20ODS%204.](https://www.unesco.org/es/digital-education/artificial-intelligence#:~:text=La%20Inteligencia%20Artificial%20(IA)%20proporciona,la%20consecuci%C3%B3n%20del%20ODS%204.)

LA EDUCACIÓN REINVENTADA:

UN COMPENDIO DE PRÁCTICAS INNOVADORAS

II CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (UNESUM)

30

Capítulo

Estrategia metodológica vinculada a la inclusión educativa en la escuela de educación básica “Diecinueve de Julio”

AUTORES: Linda Lilibeth Medina Ávila; Cecilia DelCarmen García León; Adriana Briggette Mendoza Zambrano; Ramona Monserrate Vélez Mejía



SABEREC 5.0

Resumen

La implementación de estrategias metodológicas de inclusión educativa no solo buscó mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades específicas, sino también fomentar un entorno que promoviera el desarrollo conductual y la convivencia armoniosa, brindando un entorno seguro de aprendizaje. El objetivo del estudio en la Escuela de Educación Básica “Diecinueve de Julio” fue diseñar una estrategia metodológica en el proceso enseñanza-aprendizaje vinculada a la inclusión educativa, con énfasis en el rendimiento escolar y comportamiento conductual, abordando las insuficiencias en la inclusión educativa modificando el rendimiento escolar y comportamiento conductual de los alumnos con y sin necesidades educativas específicas. Se empleó una metodología cuantitativa, exploratoria, descriptiva y explicativa, utilizando métodos teóricos como el análisis histórico-lógico para examinar la evolución de la inclusión educativa y el rendimiento académico, y el análisis-síntesis para descomponer y analizar información bibliográfica especializada. Métodos empíricos incluyeron la revisión bibliográfica, entrevistas a docentes y observaciones de campo. Los resultados indicaron que la aplicación de estrategias metodológicas aumentó significativamente la inclusión en el aula, favoreciendo la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes, facilitando el desarrollo integral, la participación individualizada y la adquisición de conocimientos. Las conclusiones enfatizaron la importancia de la aplicación de estrategias metodológicas como recursos que vinculen la inclusión dentro del proceso educativo. Las recomendaciones destacaron la capacitación continua del personal docente en el uso de estrategias metodológicas vinculadas a la inclusión educativa, la adaptación de contenidos curriculares para integrar adecuadamente a los alumnos.

Palabras clave: comportamiento conductual, convivencia, desarrollo integral, motivación, rendimiento escolar.

Abstract

The implementation of methodological strategies for educational inclusion aimed not only to improve the academic performance of students with specific needs but also to foster an environment that promotes behavioral development and harmonious coexistence, providing a safe learning environment. The objective of the study at the “Diecinueve de Julio” Basic Education School was to design a methodological strategy in the teaching-learning process linked to educational inclusion, with an emphasis on academic performance and behavioral conduct, addressing shortcomings in educational inclusion by modifying

the academic performance and behavioral conduct of students with and without specific educational needs. A quantitative, exploratory, descriptive, and explanatory methodology was employed, using theoretical methods such as historical-logical analysis to examine the evolution of educational inclusion and academic performance, and analysis-synthesis to break down and analyze specialized bibliographic information. Empirical methods included bibliographic review, interviews with teachers, and field observations. The results indicated that the application of methodological strategies significantly increased inclusion in the classroom, favoring students' motivation and academic performance, facilitating integral development, individualized participation, and knowledge acquisition. The conclusions emphasized the importance of applying methodological strategies as resources that link inclusion within the educational process. The recommendations highlighted the continuous training of teaching staff in the use of methodological strategies related to educational inclusion and the adaptation of curricular content to adequately integrate students.

Keywords: behavioral conduct, coexistence, integral development, motivation, academic.

Introducción

En el contexto educativo actual, la inclusión educativa se ha convertido en un tema de gran relevancia, buscando garantizar el acceso y la participación de todos los estudiantes en el proceso educativo, sin importar sus características o necesidades individuales. La educación inclusiva se basa en los mismos fundamentos de la educación regular, asentada en que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales (Booth, 2000). La Escuela de Educación Básica “Diecinueve de Julio” no es ajena a este compromiso, por lo que se hace necesario implementar una estrategia metodológica que promueva la inclusión educativa de manera efectiva.

A nivel global, la inclusión educativa se enmarca en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030, específicamente en el ODS 4 “Educación de calidad”. Este objetivo busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para todos (Naciones Unidas, 2024).

En este contexto, se han desarrollado diversos instrumentos internacionales que promueven la inclusión educativa, como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y la Declaración de Salamanca

sobre Principios y Políticas para las Necesidades Educativas Especiales (Moran, 2020).

“Cuanto más inclusivas sean las escuelas comunes desde su origen, menos alumnos quedarán fuera de ellas y, por tanto, no será necesario integrarlos” (MINEDUC, 2004).

El Estado ecuatoriano como miembro de la ONU, considerando los postulados de la UNESCO y demás lineamientos internacionales, en fiel cumplimiento de sus responsabilidades, viene promoviendo gestiones estratégicas inclusivas, en respuesta al articulado 11, numeral 2 de la carta magna, promulgada en Montecristi en el año el 2008, en la Carta Magna menciona que como principio de igualdad “todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades” (Asamblea Nacional Ecuador, 2008).

En Ecuador, la inclusión educativa se encuentra consagrada en la Constitución de la República y en la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Estas normativas establecen el derecho de todas las personas a una educación inclusiva y de calidad, sin discriminación por ningún motivo. El Ministerio de Educación del Ecuador ha desarrollado diversas políticas y programas para promover la inclusión educativa, como el Plan Nacional de Educación Inclusiva y el Programa de Apoyo a la Inclusión Educativa.

Según el Acuerdo Ministerial 224-12 del Ministerio de Educación del Ecuador, se establece que el Centro Nacional de Recursos Educativos y Producción “proveerá a las instituciones educativas inclusivas y especiales de los recursos requeridos para la atención e inclusión educativa de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales” (Ministerio de Educación, 2012).

En el cantón Pedro Carbo, la inclusión educativa se ha convertido en un tema prioritario para las autoridades educativas. Se han realizado esfuerzos para fortalecer la formación docente en materia de inclusión, así como para adecuar las infraestructuras educativas y dotarlas de los recursos necesarios para atender a la diversidad del alumnado.

El Estado procurará que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar, dentro del Sistema Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior, sus estudios, para obtener educación, formación y/o capacitación, asistiendo a clases en un establecimiento educativo especializado o en un establecimiento de educación escolarizada, según el caso (CONADIS, 2014, pág. 11).

En la Escuela de Educación Básica “Diecinueve de Julio”, se ha identificado la necesidad de implementar una estrategia metodológica específica para promover la inclusión educativa de manera efectiva. Esta estrategia debe considerar las características y necesidades particulares de la escuela, su entorno y los estudiantes que la conforman. Por lo tanto, este estudio se centra en desarrollar una estrategia metodológica que mejore los entornos de aprendizaje inclusivos, asegurando que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo.

Metodología

La investigación es de tipo informativo y expositivo, facilitando la comprensión y el desarrollo de estrategias inclusivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de mejorar el rendimiento académico y el comportamiento conductual de los estudiantes. Se adoptó un enfoque cualitativo, exploratorio, descriptivo y explicativo, permitiendo medir y analizar variables, explorar prácticas actuales, describir fenómenos educativos y explicar relaciones causales entre la inclusión educativa y el desempeño académico. Se utilizaron métodos teóricos como: **Histórico-Lógico**: permitió analizar la evolución de la inclusión educativa y el rendimiento académico a lo largo del tiempo. **Análisis-Síntesis**: descompone y analiza la información de bibliografía especializada relacionada con la inclusión educativa. **Inducción-Deducción**: Facilita la construcción de la lógica investigativa, partiendo de observaciones específicas para formular generalizaciones. Se emplea métodos empíricos como: **Revisión Bibliográfica**: fundamentados en artículos científicos, tesis doctorales y documentos institucionales para proporcionar un marco teórico robusto. **Entrevistas**: Realizadas a docentes y especialistas profesionales en educación inclusiva para obtener información cualitativa sobre sus experiencias y percepciones. **Observaciones de Campo**: se realizó para la constatación del estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la evaluación de las prácticas inclusivas actuales en el aula.

Resultados

En el análisis de las estrategias metodológicas de inclusión educativa y su impacto en el desempeño académico y comportamiento conductual de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica “Diecinueve de Julio”, se identificaron varios puntos clave derivados de entrevistas, observaciones de campo y revisión bibliográfica.

Tablas de Preguntas de la Entrevista:

Las siguientes tablas presentan las preguntas utilizadas durante las entrevistas con los docentes, diseñadas para explorar su percepción sobre la inclusión educativa, las estrategias metodológicas empleadas y otros aspectos relevantes:

Tabla 81.

Preguntas entrevista a docentes.

Pregunta	Objetivo
¿Cómo perciben los docentes la inclusión educativa en el aula?	Explorar la percepción de los docentes sobre la inclusión educativa.
¿Qué estrategias metodológicas utilizan actualmente para apoyar a estudiantes con necesidades específicas?	Identificar prácticas actuales en el apoyo a la diversidad funcional.
¿Qué barreras identifican para la implementación efectiva de estrategias inclusivas en el aula?	Identificar obstáculos para la inclusión educativa.
¿Cómo evalúan los docentes el impacto de las estrategias metodológicas en el rendimiento académico y comportamiento conductual de los estudiantes?	Evaluar la percepción de los docentes sobre el efecto de las estrategias inclusivas.

Ficha de Observación:

Durante la observación en el aula, se utilizó una ficha estructurada para registrar aspectos clave del ambiente educativo y las prácticas inclusivas observadas:

Tabla 82.

Ficha de observación.

Aspecto Observado	Descripción
Clima de Aula	Observación del ambiente emocional y social en el aula.
Participación de Estudiantes	Nivel de participación de estudiantes con diversidad funcional en actividades educativas.
Uso de Tecnologías y Materiales Adaptados	Observación del uso de recursos adaptados para apoyar la inclusión educativa.
Interacción entre Estudiantes y Docentes	Calidad y frecuencia de la interacción entre docentes y estudiantes con necesidades específicas.
Implementación de Adaptaciones Curriculares	Observación de ajustes en el currículum para adecuarlo a las capacidades de los estudiantes.

Análisis de los Fundamentos Teóricos y Metodológicos de la Inclusión Educativa en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Tabla 83.

Análisis teóricos.

Variable	Autor (Bibliografía)	Conceptos	Análisis
Inclusión Educativa	(UNESCO, 2024)	Proceso que garantiza el acceso, participación y éxito de todos los estudiantes, independientemente de sus características y necesidades educativas.	La inclusión educativa es crucial para establecer un entorno escolar equitativo y enriquecedor, permitiendo a todos los estudiantes desarrollar su máximo potencial. Es esencial implementar estrategias metodológicas que promuevan activamente la inclusión en todos los aspectos del proceso educativo.
Estrategias Metodológicas	(MINEDUC, 2019)	Métodos y técnicas pedagógicas adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes con diversidad funcional, como el aprendizaje cooperativo y el uso de adaptaciones curriculares.	Las estrategias metodológicas deben ser cuidadosamente seleccionadas para asegurar que aborden las necesidades individuales de los estudiantes con diversidad funcional, facilitando así su participación activa y éxito académico.
Adaptaciones Curriculares	(MINEDUC, 2023)	Ajustes en el currículum escolar para adecuarlos a las capacidades y necesidades de los estudiantes con diversidad funcional.	Las adaptaciones curriculares son esenciales para garantizar un aprendizaje efectivo y significativo, permitiendo que todos los estudiantes puedan alcanzar los objetivos educativos establecidos.

Aprendizaje Cooperativo	(Revelo-Sánchez, Collazos-Ordoñez, & Jiménez-Toledo, 2018)	Método que fomenta la colaboración entre estudiantes, promoviendo el apoyo mutuo y el desarrollo de habilidades sociales y académicas.	El aprendizaje cooperativo no solo mejora el rendimiento académico de los estudiantes con diversidad funcional, sino que también fortalece su autoestima y habilidades sociales, facilitando su integración en el aula.
Comportamiento Conductual	(MINEDUC, 2019)	Estrategias para gestionar el comportamiento de los estudiantes y promover la convivencia en el aula.	El manejo efectivo del comportamiento conductual es fundamental para crear un ambiente escolar seguro y propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas específicas.
Desarrollo Integral	(Ministerio de educación , 2024)	Enfoque en el desarrollo holístico de los estudiantes, abarcando aspectos cognitivos, emocionales y sociales.	Promover el desarrollo integral es crucial en la educación inclusiva, ya que permite que cada estudiante alcance su máximo potencial en todas las áreas de su vida académica y personal.
Motivación	(Soriano-Sánchez, Jiménez-Vázquez, & Resola-Moral, 2023)	Estrategias para mantener el interés y la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	Fomentar la motivación es clave para el éxito de la inclusión educativa, ya que estudiantes motivados tienen mayores probabilidades de involucrarse y aprender de manera efectiva, independientemente de sus necesidades específicas.

Rendimiento Escolar	(Romero-Contre-ras, García-Cerdi-llo, Flores-Barrera, Martínez-Ramírez, & Rubio-Rodríguez, 2021)	Evaluación del desem-peño académico de los estudiantes, adaptado a las diferentes etapas edu-cativas.	Mejorar el rendimiento es-colar es uno de los prin-cipales objetivos de la inclusión educativa, ase-gurando que todos los es-tudiantes puedan alcanzar y superar los estándares educativos establecidos, independientemente de sus diferencias individua-les.

Discusión

En este estudio se emplearon diversos métodos y técnicas para evaluar la implementación de estrategias metodológicas inclusivas en la escuela mencionada a continuación se discuten los hallazgos clave derivados de la investigación se identificó que la inclusión educativa como proceso para garantizar el acceso y la participación de todos los estudiantes es esencial para crear un entorno equitativo y enriquecedor en la escuela las estrategias metodológicas juegan un papel crucial en asegurar que todos los estudiantes independientemente de sus necesidades específicas puedan desarrollar su máximo potencial académico y personal (UNESCO, 2024).

Según Ministerio de Educación (2019), las estrategias metodológicas adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes con diversidad funcional como el aprendizaje cooperativo y las adaptaciones curriculares fueron fundamentales para promover una participación activa y un éxito académico más equitativo en el aula las adaptaciones curriculares como ajustes en el contenido educativo para adecuarlo a las capacidades individuales de los estudiantes demostraron ser esenciales para facilitar un aprendizaje efectivo y significativo asegurando que todos los alumnos puedan alcanzar los objetivos educativos establecidos (Espinosa - Andrade, 2019).

El uso del aprendizaje cooperativo según Revelo-Sánchez et al (2018), no solo mejoró el rendimiento académico de los estudiantes con diversidad funcional sino que también fortaleció sus habilidades sociales y su autoestima facilitando su integración social en el entorno escolar la gestión efectiva del comportamiento conductual como estrategia para promover la convivencia y un ambiente seguro en el aula fue identificada como crucial para el éxito del proceso educativo inclusivo (Ministerio de educación , 2024).

Promover el desarrollo integral de los estudiantes abarcando aspectos cognitivos emocionales y sociales fue destacado por Ministerio de educación (2024) como fundamental en la educación inclusiva permitiendo que cada estudiante pueda alcanzar su máximo potencial en todas las áreas de su vida académica y personal fomentar la motivación entre los estudiantes según Soriano-Sánchez et al. (2023), se mostró como una estrategia clave para mejorar el rendimiento escolar en el contexto inclusivo estudiantes motivados tienen mayores probabilidades de involucrarse activamente en el aprendizaje y de alcanzar los estándares educativos establecidos.

Conclusiones

La investigación realizada en la Escuela de Educación Básica “Diecinueve de Julio” revela que la implementación de estrategias metodológicas inclusivas es vital para mejorar tanto el rendimiento académico como el comportamiento conductual de los estudiantes. Las estrategias metodológicas adaptadas, como el aprendizaje cooperativo y las adaptaciones curriculares, permiten que los estudiantes con y sin necesidades educativas específicas participen activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, alcanzando así sus máximas capacidades académicas y personales. Estas estrategias no solo facilitan el aprendizaje, sino que también fortalecen la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes, creando un ambiente escolar más inclusivo y enriquecedor.

Además, la capacitación continua del personal docente en el uso de estas estrategias es fundamental para su implementación efectiva. Los docentes deben estar preparados para identificar y aplicar las técnicas pedagógicas más adecuadas que respondan a las necesidades individuales de los estudiantes. La gestión efectiva del comportamiento conductual y la promoción de un entorno seguro y colaborativo en el aula son cruciales para el éxito del proceso educativo inclusivo.

La investigación destaca la importancia de aplicar estrategias metodológicas inclusivas para mejorar la calidad educativa y promover la igualdad de oportunidades. La motivación y la participación activa de los estudiantes son esenciales para el éxito de estas estrategias, lo que requiere un compromiso continuo de parte de los docentes y la comunidad educativa para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus características o necesidades, puedan beneficiarse plenamente del proceso educativo.

Referencias

- Asamblea Nacional Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido de [http://www.asambleanaconal.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion de bolsillo.pdf](http://www.asambleanaconal.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion%20de%20bolsillo.pdf)
- Booth, T. (2000). Inclusion in Education: Participation of Disabled Learners. *Education for All 2000 Assessment, International Consultative forum on Education*, 43-50.
- CONADIS. (2014). *Ley Orgánica de Discapacidades*. Obtenido de <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/biblioteca/>
- Espinosa - Andrade, A. (2019). *Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva*. Obtenido de Gob.ec: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
- MINEDUC. (2004). *Comisión de Expertos en Educación Especial: Nueva Perspectiva y Visión de la Educación Especial*. Santiago de Chile.
- MINEDUC. (2019). *Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/Manual_de_Estrategias_100214.pdf
- MINEDUC. (2023). *Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00064-A*. Obtenido de [god.ec: https://educacion.gob.ec/wp-content/plugins/download-monitor/download.php?id=20642&force=0](https://educacion.gob.ec/wp-content/plugins/download-monitor/download.php?id=20642&force=0)
- Ministerio de educación. (2024). *Educación Inclusiva y Desarrollo Integral del Estudiante*. Obtenido de Gob.ec: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_El.pdf
- Morán, M. (2020). *Educación*. Obtenido de Desarrollo Sostenible: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Naciones Unidas. (2024). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Obtenido de Gob.ec: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

- Revelo-Sánchez, C. A., Collazos-Ordoñez, J. A., y Jiménez-Toledo. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Tecno Lógicas*, 21(41), 115-134. Obtenido de Redalyc.org: <https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/>
- Romero-Contreras, S., García-Cerdillo, I., Flores-Barrera, V. J., Martínez-Ramírez, A., y Rubio-Rodríguez, S. (2021). Rendimiento académico de alumnos con NEE. *Revista de Educación Inclusiva*, 164-182. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8529646.pdf>
- Soriano-Sánchez, J., Jiménez-Vázquez, D., & Resola-Moral, J.-M. (2023). ¿Cómo fomentar de la motivación e innovación en el Alumnado con Necesidades Educativas Especiales? Una revisión sistemática. *Revistainnovaeducacion.com*, 121-140. doi: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.05v.007>
- UNESCO. (2024). *La inclusión en la educación*. Obtenido de Unesco.org: <https://www.unesco.org/es/education/inclusion#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20inclusiva%20se%20esfuerza,la%20pedagog%C3%ADa%20y%20la%20ense%C3%B1anza.>

LA EDUCACIÓN REINVENTADA:

UN COMPENDIO DE PRÁCTICAS INNOVADORAS

II CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (UNESUM)

31

Capítulo

Estrategia didáctica para la
optimización del proceso
enseñanza-aprendizaje

AUTORES: Kevin Cecilio Choez Blandin; Carlos Alejandro Nieto Menéndez; Yandry Alexander Delvalle Villacreses; Jenny Jacqueline Ponce Quiroz



SABEREC 5.0

Resumen

En este proyecto, se diseñó una estrategia didáctica para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de Tercer Nivel de la Carrera de Educación en la Universidad Estatal del Sur de Manabí. El objetivo principal fue promover un ambiente educativo dinámico y efectivo que fomente la participación y el trabajo colaborativo de los estudiantes, reconociendo la importancia de abordar las necesidades individuales para maximizar el potencial de aprendizaje. La metodología utilizada combinó enfoques cualitativos y cuantitativos. Se realizó una revisión bibliográfica exhaustiva, seguida de un trabajo de campo que incluyó observaciones detalladas y la recolección de datos a través de entrevistas, cuestionarios y encuestas. El análisis de los datos recopilados permitió validar el diseño de la estrategia didáctica e identificar las necesidades y dificultades en el proceso educativo de los estudiantes. Los resultados obtenidos destacaron la importancia de establecer metodologías de trabajo definidas para optimizar los recursos disponibles y promover un ambiente educativo más inclusivo y participativo. La conclusión principal fue que la implementación de la estrategia didáctica propuesta contribuyó significativamente a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de Tercer Nivel de la Carrera de Educación, fomentando su participación y su desarrollo integral.

Palabras clave: educación, enseñanza-aprendizaje, metodología, trabajo colaborativo.

Abstract

In this project, a didactic strategy was designed to optimize the teaching-learning process in third level students of the Education Career at the Universidad Estatal del Sur de Manabí. The main objective was to promote a dynamic and effective educational environment that encourages student participation and collaborative work, recognizing the importance of addressing individual needs to maximize learning potential. The methodology used combined qualitative and quantitative approaches. A comprehensive literature review was conducted, followed by fieldwork that included detailed observations and data collection through interviews, questionnaires and surveys. The analysis of the data collected made it possible to validate the design of the didactic strategy and to identify the needs and difficulties in the students' educational process. The results obtained highlighted the importance of establishing defined work methodologies to optimize available resources and promote a more inclusive and participatory educational environment. The main conclusion was that the

implementation of the proposed didactic strategy contributed significantly to improve the teaching-learning process in the Third Level students of the Education Career, promoting their participation and integral development.

Keywords: education, teaching-learning, methodology, collaborative work.

Introducción

La formación de profesionales en el ámbito educativo es una tarea crucial para el desarrollo de sociedades comprometidas con el conocimiento y la transformación positiva. En este contexto, el tercer semestre paralelo E de la Carrera de Educación en la Universidad Estatal del Sur de Manabí se erige como una etapa fundamental en la preparación de futuros educadores. Esta introducción explorará las estrategias específicas que pueden ser implementadas para potenciar el aprendizaje de los estudiantes en este punto crucial de su formación académica (Rivera Diaz, 2021).

El tercer semestre, marcado por su carácter paralelo E, se presenta como un momento determinante en la trayectoria académica de los estudiantes de educación. El desafío radica en abordar de manera efectiva las particularidades de este grupo, reconociendo sus necesidades específicas, diversidad de experiencias y estilos de aprendizaje. ¿Cómo diseñar estrategias que se ajusten a las características individuales de los estudiantes para favorecer su desarrollo académico y personal?

La búsqueda de estrategias pedagógicas innovadoras se revela como una respuesta clave para enfrentar los retos educativos actuales. Este segundo párrafo explorará cómo la introducción de métodos pedagógicos modernos y centrados en el estudiante puede estimular el interés y la participación, contribuyendo así al proceso de aprendizaje. ¿Cómo incorporar tecnologías educativas, proyectos colaborativos y enfoques dinámicos que resuenen con la generación de estudiantes de hoy?

La diversidad de habilidades, intereses y ritmos de aprendizaje entre los estudiantes del tercer semestre demanda un enfoque personalizado. ¿Cómo diseñar estrategias que permitan adaptarse a las necesidades individuales, promoviendo la autonomía y la responsabilidad en el proceso educativo? Este tercer aspecto destaca la importancia de reconocer la singularidad de cada estudiante para maximizar su potencial de aprendizaje.

La evaluación formativa y la retroalimentación constructiva se revelan como elementos esenciales para el progreso académico. Este último párrafo aborda la relevancia de implementar estrategias de evaluación que no solo

midan el conocimiento adquirido, sino que también proporcionen a los estudiantes información valiosa para su mejora continua. ¿Cómo incorporar prácticas evaluativas que fomenten el desarrollo de habilidades críticas y la autorreflexión, contribuyendo al crecimiento integral de los estudiantes?

Se establece las bases para explorar estrategias específicas que potencien el aprendizaje de los estudiantes de tercer semestre paralelo E de la Carrera de Educación en la Universidad Estatal del Sur de Manabí, reconociendo la importancia de abordar las particularidades de este periodo formativo clave.

Metodología

El proyecto se fundamenta en un enfoque cualitativo y cuantitativo, lo cual es adecuado para explorar en profundidad las características propias de investigación. Este enfoque permite captar las experiencias, percepciones y significados de los estudiantes, lo que resulta esencial para comprender su contexto educativo y diseñar estrategias, también se puede decir que está basado en la realidad del contexto educativo de los estudiantes de Educación de Tercer Nivel de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

Enfoque Cualitativo

El enfoque cualitativo utilizado en este trabajo demuestra una comprensión profunda de la importancia de analizar y reflexionar sobre los acontecimientos en entornos educativos reales, lo que proporciona una base sólida para explorar y comprender los fenómenos educativos de manera significativa y contextualizada.

Enfoque Cuantitativo

El enfoque cuantitativo es una parte muy rigurosa de la metodología en esta investigación porque es donde vamos a utilizar las técnicas y los métodos de recolección de información, justo aquí en este enfoque es donde se emplean las mediciones objetivas y el análisis estadístico de los datos recolectados a través de entrevistas, cuestionarios o encuestas, para así responder preguntas de investigación, y verificar teorías en diversos campos de estudio.

Investigación Descriptiva

La investigación descriptiva se centra en proporcionar una descripción detallada y exhaustiva del problema de estudio y las variables dependiente e independiente de este proyecto.

Investigación Documental o Bibliográfica

La investigación documental es una estrategia válida y efectiva para recopilar información sobre un tema específico. Al utilizar esta metodología, los investigadores pudieron acceder a una amplia gama de fuentes, incluidos libros, artículos científicos e investigaciones previas, lo que les permite obtener una información completa y detallada.

Técnica e instrumento

El uso de la técnica de observación en este estudio proporcionó una ventaja ya que los investigadores pudieron capturar la información de manera precisa, lo cual le permitió una recolección de datos en tiempo real, de manera detallada y siendo poder tener unos óptimos resultados. En este proyecto también se va a emplear el método de encuestas ya que es una herramienta útil para recopilar datos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de Educación y así para obtener una información más completa y enriquecedora.

Resultados

Los resultados obtenidos de la investigación realizada en el contexto de los estudiantes de Tercer Nivel, paralelo E, de la carrera de Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, proporcionan una visión integral sobre el estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje y las áreas potenciales de mejora. Estos hallazgos son fundamentales para el diseño e implementación de estrategias didácticas efectivas que optimicen la experiencia educativa de los estudiantes.

La encuesta reveló tendencias significativas en varios aspectos clave del proceso educativo. Se observó una percepción generalmente positiva sobre la retroalimentación académica, aunque con margen para mejoras. Este aspecto es crucial, ya que una retroalimentación efectiva es esencial para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. La implementación de métodos más consistentes y claros de retroalimentación podría ser beneficiosa para asegurar que todos los estudiantes reciban orientación oportuna y constructiva sobre su desempeño.

De acuerdo con lo obtenido estos respaldan firmemente la implementación de una estrategia didáctica integral que combine tecnología educativa, trabajo colaborativo, y evaluación formativa. Esta estrategia se alinea no solo con los objetivos del proyecto y las teorías pedagógicas modernas discutidas en el marco teórico, sino también con las necesidades y preferencias expresadas por los estudiantes.

La implementación exitosa de esta estrategia podría resultar en un ambiente de aprendizaje más dinámico, participativo y efectivo, donde los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos, sino también desarrollen habilidades prácticas esenciales para su futuro profesional, como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, y el uso de tecnologías educativas. Además, al abordar directamente los desafíos de motivación y colaboración, se espera que esta estrategia contribuya a un aumento en el compromiso y satisfacción de los estudiantes con su proceso educativo.

Estos hallazgos proporcionan una base sólida para el desarrollo de intervenciones educativas específicas y la mejora continua de las prácticas pedagógicas en la institución. La implementación de las estrategias sugeridas, basadas en estos resultados, tiene el potencial de transformar significativamente la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, preparándolos mejor para los desafíos del mundo profesional y fomentando un aprendizaje más profundo y significativo.

Conclusiones

La investigación realizada ha permitido diagnosticar las necesidades y dificultades presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de tercer nivel de la carrera de Educación en la Universidad Estatal del Sur de Manabí. A través de encuestas y observaciones, se identificaron áreas clave que requerían atención, lo que subraya la importancia de implementar estrategias didácticas que respondan a las particularidades del contexto educativo.

La estrategia didáctica diseñada se ha demostrado como un recurso eficaz para optimizar el proceso educativo, fomentando un ambiente de aprendizaje más dinámico y participativo. Los resultados indican que la implementación de metodologías centradas en el estudiante, que integren el trabajo colaborativo y el uso de tecnología educativa, contribuyó significativamente a mejorar la participación y el compromiso de los estudiantes. Además, se observó que la retroalimentación académica, cuando se aplica de manera consistente y constructiva, juega un papel crucial en el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Por lo tanto, es fundamental establecer mecanismos claros de evaluación formativa que permitan a los estudiantes recibir orientación oportuna sobre su desempeño. En conclusión, la implementación de la estrategia didáctica propuesta no solo ha mejorado el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también ha preparado a los estudiantes para enfrentar los desafíos del

entorno profesional. Se recomienda continuar con la evaluación y ajuste de estas estrategias para asegurar su efectividad a largo plazo y fomentar un aprendizaje significativo y duradero. Esta conclusión sintetiza los hallazgos clave, resalta la efectividad de la estrategia didáctica y sugiere la importancia de la retroalimentación y la evaluación continua. Si necesitas ajustes o deseas incluir información específica, házmelo saber.

Referencias

Rivera Díaz, A. G. (20 de 12 de 2021). *Estrategias del aprendizaje*. Obtenido de CECED. (02 de 11 de 2019). ¿Qué son las estrategias de aprendizaje? Obtenido de [www.uned.ac.cr](https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos.pdf): <https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos.pdf>

LA EDUCACIÓN REINVENTADA:

UN COMPENDIO DE PRÁCTICAS INNOVADORAS

II CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (UNESUM)

32

Capítulo

Educación stem, enfocada en el aprendizaje interdisciplinario en los cursos de matemática en ingeniería forestal

AUTORES: Ignacio Estévez Valdés; Pedro Roberto Valdés Tamayo



SABEREC 5.0

Resumen

La educación STEM es una metodología que se encamina en el trabajo multidisciplinario, precisamente las siglas dan fe de esto, ciencia, tecnología, ingeniería y matemática, las posibilidades tecnológicas que actualmente existen en nuestra carrera, posibilita plantearse como objetivo del trabajo, mostrar algunos ejemplos de cómo proceder en las clases con el enfoque STEM, para lograr la interacción de lo que las siglas significan, con la inclusión de temas inherentes a la Ciencias Forestales, las que sin duda, están sobre un andamiaje geométrico notable que permite el matematizar en su tratamientos de forma dócil, los útiles lo conformarán ordenadores, paquete GeoGebra, textos y material didáctico afin con las problemáticas abordadas, se empleará el trabajo colaborativo que proveerá el desarrollo del pensamiento crítico en la enseñanza basada en problemas, se espera que la metodología empleada contribuya a enriquecer la formación de ingenieros, al combinar teoría, aplicación práctica y habilidades interdisciplinarias, que son cualidades intrínsecas que competen al egresado de ingeniería forestal en la actualidad.

Palabras claves: colaboración, creatividad, geogebra, metodología

Abstract

STEM education is a methodology that is aimed at multidisciplinary work, precisely the acronym attests to this, science, technology, engineering and mathematics, the technological possibilities that currently exist in our career, makes it possible to consider it as a work objective, show some examples. of how to proceed in classes with the STEM approach, to achieve the interaction of what the acronyms mean, with the inclusion of topics specific to Forest Sciences, which, without a doubt, are on a notable geometric scaffolding that allows mathematization in its treatments in a docile manner, the tools will consist of computers, GeoGebra package, texts and teaching material related to the problems addressed, collaborative work will be used that will provide the development of critical thinking in problem-based teaching, it is expected that the methodology used will contribute to enrich the training of engineers, by combining theory, practical application and interdisciplinary skills, which are intrinsic qualities that compete for the forest engineering graduate today.

Keywords: collaboration, creativity, geogebra, methodology.

Introducción

En los últimos años, el enfoque STEM ha penetrado con cierta pujanza en el panorama internacional de la educación científico-tecnológica, ya se regis-

tran no pocas investigaciones en didáctica de las ciencias que apunta a esta propuesta. Es claro que con el desarrollo tecnológico actual y el acceso a la información cada vez más actualizada sobre (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), parece natural, emplear esta estrategia que además de ser respaldada por la táctica aprendizaje basado en proyectos y la interdisciplinariedad que involucra esta última, integrar diferentes áreas del conocimiento, puede considerarse que estos aspectos, si no en todos los temas a tratar en ciertos niveles en las carreras de ingeniería, en algunos, pudiera ser aconsejable y por supuesto posible el empleo de este modo de educar.

Es entonces evidente que se requieren estrategias didácticas que consulten los conocimientos previos de los estudiantes, así como que permitan diseñar un camino que concilie y articule sus experiencias con los nuevos conceptos aprendidos, siendo una de esas estrategias más comunes, en la educación STEM (Laurens Arredondo, 2022; Gómez y Osorio, 2023). Es así, que otros autores consideran esta táctica educativa como alternativa para incidir en la formación del futuro profesional. Aunque (Bogdan Toma y García Carmona, 2021; Coronel et al., 2022) argumenta que la mayoría de las propuestas didácticas catalogadas como STEM son educativamente deficitarias, además de poco novedosas respecto de planteamientos anteriores para la enseñanza de las ciencias, la tecnología y las matemáticas. Existen varios autores que plantean el provecho de esta propuesta en diferentes niveles y ambientes educativos, no es que se pretenda exhibir la propuesta como la (*perfectam solutionem*) perfecta solución, pocas cosas son totalmente óptimas en el proceso de enseñanza aprendizaje, en este campo no se puede ser absoluto, más, en la actualidad, con el desarrollo informático y el acceso vertiginoso a la información a nivel global, no es, a nuestro entender descabellado una propuesta como la STEM, que si no es totalmente perfecta, si es indiscutiblemente influyente en la motivación del estudiante del momento por incorporar varios factores de la modernidad.

Entre algunos autores que recomiendan la propuesta STEM encontramos a (Jiménez Martín, 2020; Molina Isaza, 2023) que plantea: “Por lo cual, en Colombia como tal, aún no podemos hablar de un currículo oficial STEM, pero debido a la necesidad de fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje en áreas STEM, el ministerio de educación y el ministerio de las tecnologías y las comunicaciones desde el 2020, ha creado e implementado la Ruta STEM, estrategia que tiene como propósito generar en las personas, capacidades que respondan a las demandas de la cuarta revolución industrial por medio de la formación de docentes, estudiantes y comunidad general, invitando

a que se acerquen a la ciencia y la tecnología (Computadores para educar, 2021)". Márquez Flores y Ryokiti Homa (2022) y Vargas Sánchez y García Martínez (2021) exponen: La educación STEM también puede verse como un objetivo para el futuro. En la actualidad estamos atravesando la cuarta revolución industrial, que se construye sobre la base de la electrónica, la informática y sobre los sistemas de información.

El sistema educativo y los miembros que lo conforman, deben estar preparados para las nuevas dinámicas que estamos viviendo; esto significa que los estudiantes deben desarrollar unas competencias y unas destrezas que les permita ser competitivos y les facilite su adaptación a los cambios. El este mismo apartado, el autor expone la cantidad de artículos relativos a STEM y seleccionados de acuerdo con el cuartil de la revista en el periodo 2010-2020, por ejemplo en Q1 18 artículos, Q2 22 artículos, Q3 8 artículos y Q4 9 artículos, registrando que las revistas científicas que más publicaron artículos relacionados con educación STEM son The Journal of Chemical Education con alrededor de 14 artículos publicados, The Journal of Physics: Conference series con alrededor de 7 artículos publicados, ACS Symposium Series con alrededor de 4 artículos publicados, Journal of American Chemical Society y la revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las ciencias con alrededor de 3 artículos publicados en cada una, y The International Journal of STEM Education con alrededor de 2 artículos. Se presentan otras revistas con menor representación de artículos. Del número total de artículos analizados, el 31,6% fueron publicados en revistas Q1, el 38,6 % en revistas Q2, el 14% en revistas Q3 y el 15,8% en revistas Q4 (Marcos Martín, 2019; Guatame Castro, 2022).

Metodología

El trabajo se ha implementado en la carrera de Ingeniería Forestal de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, en cursos de matemática a partir del año 2019, la carrera cuenta con un laboratorio de informática con ordenadores en red adecuados para correr el paquete GeoGebra versión 6.0 y en la actualidad está dotada en sus aulas de pizarra digital las que ayudarán en el proceso simbólico de las matemáticas y, por tanto, a la competencia matemática del currículo, también se emplearon forcímulas, clinómetros y mapas topográficos. La idea de aplicar la metodología STEM no fue generalizar en todo tipo de contenido y clases, en este sentido, se adoptó aplicarla en algunas unidades de estudio y dentro de estas en algunas clases, lo cual, responde al tipo de contenido a tratar y el momento dentro del desarrollo del curso. En algunos casos lo inductivo deductivo fue determinante en este tipo de clases, o sea se partió de casos particulares para llegar a la generalidad y esto principalmente

fue en actividades docentes donde se aspiraba a generar nuevos contenidos, en otros casos se aplicó el STEM sobre los hombros de la enseñanza basada en problemas, estos problemas vinculados a situaciones propias de la ingeniería forestal que integraba temas de tecnología de la madera, ordenación forestal, topografía y otras que subyacentemente estaban contenida en los problemas propuestos.

Resultados

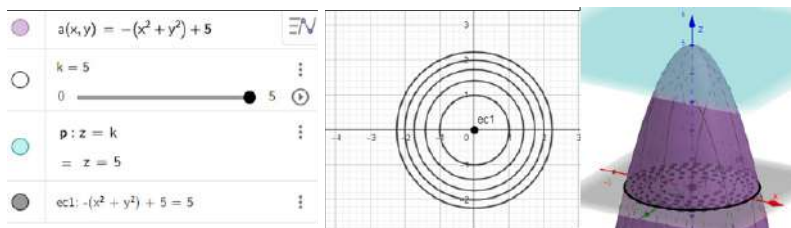
En consecuencia, expondremos algunos laboratorios ESTEM aplicados en el curso de matemática, en primer lugar, exponemos un caso donde se introduce el concepto de curvas de nivel, aspecto que luego se manejan en las asignaturas de topografía y sistema de información geográfico.

Se orienta la representación en GeoGebra de superficies generadas por funciones de dos variables, por ejemplo $z_{x,y} = x^2 + y^2 - 5$, para el desarrollo del trabajo se debe activar además de la ventana 2D la de 3D, se edita la ecuación el paraboloides elíptico anteriormente escrita y aparecerá en 3D de inmediato el paraboloides, luego se declara un deslizador denotado como el cual se puede observar en la página de edición de GeoGebra, posteriormente se edita un plano constante paralelo al plano horizontal xy, dependiente de un parámetro que variara en función del deslizador al que se le programa su variación y velocidad, en este caso la velocidad fue la que está por defecto y el rango de variación se registró entre 0 y 5 con un incremento de un unidad, en propiedades se marca seguir el rastro de la familia de curvas que se grafican en 2D que no son más que la intersección de los planos constantes con la superficie representada, estas son precisamente las curvas de nivel que se observan en los mapas topográficos que se usan en ocasiones para el trabajo ingeniero dentro del contexto forestal.

Es importante destacar que al activar el deslizador se podrá observar gradualmente los planos constantes con sus respectivas curvas de intersección con la superficie y comprobaran repitiendo los ciclos necesarios como en la media que aumentan los valores del plano constante las circunferencias van disminuyendo su radio hasta alcanzar el valor 5 que lo que se graficará en el plano será un punto.

Figura 46.

Representación en GeoGebra de superficies generadas por funciones de dos variables.



Como segundo ejemplo se expone la intención de modelar con bastante exactitud el perfil de un fuste de un árbol, una forma de obtener mediante interpolación una buena aproximación de una función dada, es usar la interpolación a trozos o segmentaria, dentro de esta se utilizará el spline cúbico, nombrado también, cercha cúbica o función curvígrafa cúbica; nombres sujetos al uso por parte de los ingenieros de plantillas flexibles que se pueden sostener por pesos, de manera que pase a través de cada uno de los puntos dados, pero conservando la suavidad en cada intervalo. El fundamento del método de interpolación usado es el siguiente.

Se divide el intervalo inicial $[A, B]$ en donde está definida la función o en el que se encuentran los valores dados en sub intervalos más pequeños y se aproxima la función en cada uno de ellos por polinomios de interpolación de grado bajo, exigiendo que estos polinomios se solapen con “suavidad”.

Sea una colección de puntos, satisfaciendo

$$a = X_0 < X_1 < X_2 < \dots < X_n = b$$

Llamemos $I_j = [X_{j-1}, X_j]$ para $j = 1, 2, \dots, n$

Si se considera los splines cúbicos tenemos $4n$ incógnitas a_i, b_i, c_i, d_i ;

$i = 1, \dots, n$, estos coeficientes son los de las funciones $S_i(x) = a_i x^3 + b_i x^2 + c_i x + d_i$ definidas en cada subintervalo las ecuaciones necesarias son entonces $4n$ las que se obtienen exigiendo:

1). La función pasa por (X_0, Y_0)

$$S_1(x_0) = y_0$$

La función pasa por los puntos interiores $[2(n-1)$ ecuaciones]:

$$S_i(x_i) = y_i \quad S_{i+1}(x_i) = y_i \quad ; i = 1, \dots, n-1$$

La función es una vez derivable en los puntos interiores

($n - 1$ ecuaciones):

$$S'_{i+1}(x_i) = S'(x_i); i = 1, \dots, n-1$$

La función es dos veces derivable en los puntos interiores

($n-1$ ecuaciones):

$$S''_{i+1}(x_i) = S''(x_i); i = 1, \dots, n-1$$

La función pasa por (x_n, y_n) (1 ecuación):

$$S_n(x_n) = y_n$$

Tenemos $2 + 2(n - 1) + (n - 1) + (n - 1) = 4n - 2$ ecuaciones para completar $4n$ ecuaciones necesarias se suele exigir la condición que la segunda derivada tome unos valores dados en los extremos del intervalo.

$$S''_1(x_0) = a \quad S''_n(x_n) = b \quad a, b \in \mathbb{R}$$

En el caso de los valores posibles que puede tomar a, b , debe estar identificado con los problemas que se quieran abordar y de hecho los hay variados; por ejemplo, si $a = b = 0$ se denomina spline natural.

Se puede ver cómo se obtiene el sistema de ecuaciones de $4n$ incógnitas:

$$a_1x_0^3 + b_1x_0^2 + c_1x_0 + d_1 = y_0$$

$$a_{i+1}x_i^3 + b_{i+1}x_i^2 + c_{i+1}x_i + d_{i+1} = y_i$$

$$a_ix_i^3 + b_ix_i^2 + c_ix_i + d_i = y_i$$

$$3a_{i+1}x_i^2 + 2b_{i+1}x_i + c_{i+1} - 3a_ix_i^2 - 2b_ix_i - c_i = 0$$

$$6a_{i+1}x_i + 2b_{i+1} - 6a_ix_i - 2b_i = 0$$

$$a_nx_n^3 + b_nx_n^2 + c_nx_n + d_n = y_n$$

$$3a_1x_0^2 + 2b_1x_0 + c_1 = \alpha$$

$$3a_nx_n^2 + 2b_nx_n + c_n = \beta$$

$$i = 1, \dots, n-1$$

Este sistema puede escribirse en forma matricial $Ax = b$. Su solución conduce a obtener los polinomios cúbicos por trozos, que con las condiciones de continuidad de la primera y segunda derivada en cada nodo genera el spline cúbico natural con la suavidad requerida para la aplicación que nos propusimos.

A continuación, presentaremos un caso de cierta troza de un árbol la cual presentaba deformación algo notable en su fuste, es importante destacar que esta troza usada se encontraba derribada en áreas forestales frecuentada por los estudiantes.

Se obtuvo un conjunto de puntos correspondientes a mediciones efectuadas a la troza de 5 m. de longitud, donde cada 0.5 m, se obtuvo la medida del radio de esta,

Tabla 84.

Mediciones efectuadas a la troza de 5 m. de longitud, donde cada 0.5 m mediciones efectuadas a la troza de 5 m. de longitud, donde cada 0.5 m.

L(m.)	0	0.5	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5
r(m.)	0.72	0.52	0.48	0.52	0.4	0.4	0.3	0.25	0.2	0.15	0.12

Usando el paquete GeoGebra, se confeccionó una hoja de cálculo con los datos obtenidos de la troza, posteriormente se logró diseñar una lista con los referidos datos (Nombre de la lista l1), Figura 47. Usando el comando Spline (<list of Points>, <Order ≥ 3>), a = Spline(l1,3), Figura 48, se obtuvo la función Spline que diseña de manera bastante precisa el perfil de la troza, Figura 49.

En GeoGebra, existe la posibilidad de que con la opción Point, se puede colocar un punto sobre la función Spline que diseña el perfil y al mover el punto este va justamente recorriendo toda la función y generando las coordenadas del mismo, la ordenada de cada punto no es más que el radio de la troza en cada sección transversal de la troza y si esta ordenada se multiplica por dos se obtiene entonces el diámetro,

Figura 47.

Hoja de cálculo con los datos obtenidos de la troza.

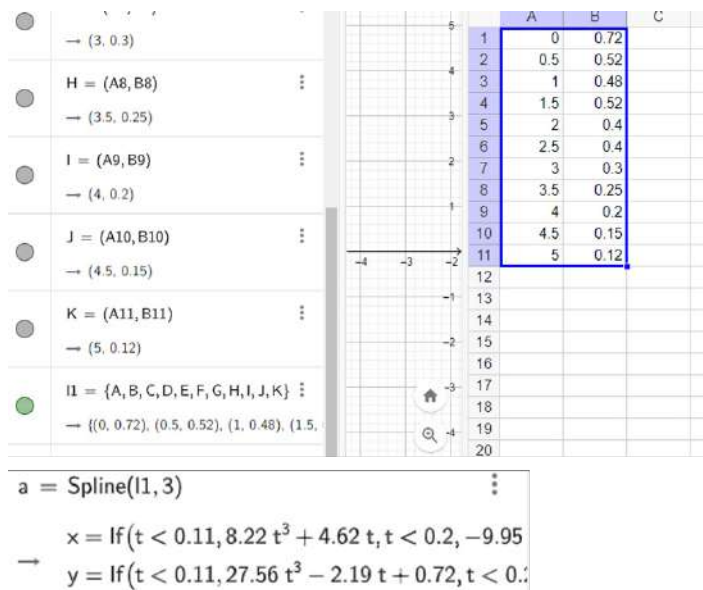


Figura 48.

Usando el comando Spline (<list of Points>, <Order ≥ 3 >), $a = \text{Spline}(II, 3)$.

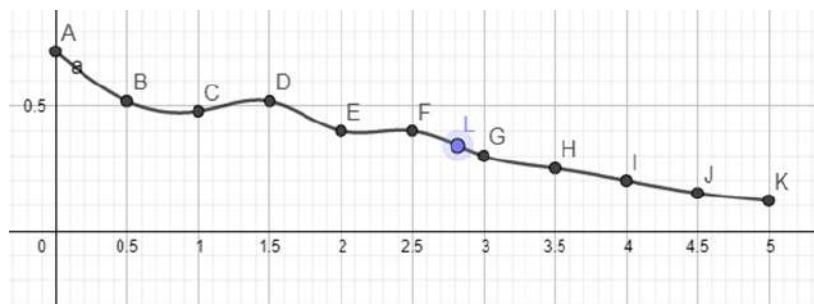


Este problema fue resuelto por equipos que trabajaron de forma independiente unos de otros con diferentes fustes medidos, en este caso presen-

tamos un caso particular de los calculados, más fueron diferentes resultados obtenidos los cuales se socializaron posteriormente con una presentación por equipo de trabajo.

Figura 49.

Función Spline que diseña de manera bastante precisa el perfil de la troza.



Como tercer ejemplo en el tratamiento de la integral definida de funciones de una variable real, dando prioridad a las aplicaciones geométricas y físicas de la misma, dentro de la Ingeniería Forestal, se estudia la dasometría, esta se ocupa de la aplicación de métodos estadísticos para la búsqueda de soluciones a problemas asociados con la existencia, crecimiento y el manejo de bosques. Dentro de ella, se encuentra la dendrometría que trata de la medida de las dimensiones del árbol de forma individual, del estudio de su forma y de la determinación de su volumen. En este sentido es que se planifica un laboratorio STEM, vía GeoGebra, para el tratamiento de la integral de volumen de un sólido de revolución, este laboratorio parte de conocimientos previos de los alumnos conocido de la enseñanza secundaria, bachillerato y cursos de nivelación, nos referimos a las fórmulas para calcular el volumen de una esfera, un cono circular recto y un cilindro.

Se divide los alumnos que conforman el grupo en equipos que no superen la cantidad de 5 estudiantes, estos equipos deben estar dotados de ordenadores que tengan instalado el GeoGebra. Lo primero es proponer a los estudiantes que mediante el uso de GeoGebra grafiquen las funciones

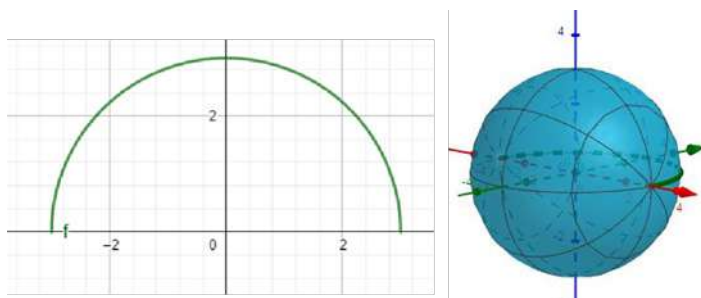
x^2 , y^2 , 9 , y , x , y , 3 posteriormente se les orienta que usen el comando Superficie, este comando facilita que al graficar en el plano las funciones:

$y \sqrt{9 - x^2}$, $y = x$, $y = 3$, acto seguido se debe activar una ventana de 3D, donde se genere el sólido de revolución relativo a la esfera, al cono circular recto y al cilindro, existen otras formas también de construir estos sólidos mediante deslizadores, pero con el citado comando se hace mucho más fácil y para el fin del laboratorio que nos ocupa es suficiente.

La sintaxis del comando es la siguiente superficie $y \sqrt{9 - x^2}$, 2π , **EjeX**), fijarse que este comando, en su última componente se señala alrededor de que eje se quiere rote la función, La primera letra debe ser letra mayúscula y el eje igual. En el caso de las funciones $y=x$; $y=3$, su representación debe acotarse de forma diferente el intervalo de definición de estas en cada equipo, usando en comando Función (Función, Valor inicial, Valor final), esto posibilita que cada equipo de trabajo use diferentes dimensiones en los sólidos a representar. Veamos una figura en la que se representa el sólido relativo a la función $y \sqrt{9 - x^2}$.

Figura 50.

Esfera de revolución.



Terminado este primer paso, se establecerá un debate entre los diferentes equipos donde al menos un miembro de cada equipo expondrá los resultados obtenidos, estos se socializarán mediante una pantalla de televisión que está conectada en red a todas las máquinas del laboratorio.

Acto seguido cada equipo calculará los volúmenes relativos a los sólidos diseñados con las distintas dimensiones y anotarán estos volúmenes en unidades cúbicas (.

Ya en este estado, se orienta que los equipos calcules $\int_a^b f(x)^2 dx$, siendo en cada caso $f(x)$, las funciones usadas para describir los sólidos ante-

riores y el intervalo de integración, lo intervalos sobre los cuales se definieron las diferentes funciones que al rotar generan los respectivos sólidos. La sintaxis a usar en GeoGebra sería:

Integral (Función, Extremo inferior del intervalo, Extremo superior del intervalo)

En todos los casos se verificó que los cálculos efectuados por cada equipo con sus diferentes sólido usando las fórmulas tradicionales de volumen, serán igual a los efectuados con las integrales orientadas, entonces en ese momento comenzarán a sospechar que con este tipo de integral pudiese calcular el volumen de cualquier cuerpo engendrado por la revolución de un trapecio curvilíneo dado alrededor de un eje fijo.

A continuación, se orientará que se calculen las integrales del cuadrado de las funciones que generaron al rotar alrededor del eje x la esfera, el cono y el cilindro, con la variación de la variable independiente en función de altura (h) y radio (r), para que los estudiantes verifiquen, que estas integrales son exactamente igual a las fórmulas básicas de volumen estudiadas en niveles anteriores, es importante advertirles que al tratar de resolver estas integrales en función de los parámetros, radio (r) o altura (h) es conveniente trabajar en GeoGebra sobre una ventana de vista calculo simbólico CAS, los resultados que se deben registrar lo presentamos a continuación, donde se obtiene la fórmula del volumen de la esfera estudiada en cursos anteriores.

$$2 \int_0^r \sqrt{r^2 - x^2}^2 dx = 2 \int_0^r r^2 - x^2 dx = 2 \left[r^2 x - \frac{x^3}{3} \right] / 30$$

Logrado todos los pasos antes descritos, entonces se comenzará un debate de los resultados obtenidos y se aceptará que se puede calcular el volumen de un cuerpo mediante la integral definida, siempre que este sea un cuerpo que se obtenga a partir de revolucionar un trapecioide curvilíneo alrededor de un eje fijo. Concluido el debate se presentará la fórmula de cálculo de volumen de un sólido de revolución por el método de discos, apoyados en los gráficos auxiliares, con lo cual se generalizará el contenido tratado, comentándose además las otras posibilidades de aplicación de la formula estudiada, al rotar alrededor del eje de las ordenadas u otro eje fijo, y cuando se trabaja con sólidos horadados en su interior de manera que exista la posibilidad de modelarlo como composición de más de un sólido de revolución.

Después de haber desarrollado todas las actividades descritas en el laboratorio, de haber establecido conjeturas y analogías, para concebir la formula $\int_a^b x^2 dx$ como herramienta del cálculo que bajo ciertas condiciones

resulta volumen de ciertos cuerpos, y haber generalizado esta herramienta, mediante elementos invariantes del cálculo como límite e infinitésimos, afirmados sobre gráficos representativo del hecho que se trata, y tomado muy en cuenta lo planteado por Álvarez (2019). El docente deberá tener presente que una vez que sus estudiantes hayan concebido una conjetura y la hayan comprobado para cuatro o cinco casos, por lo general ya la consideran cierta. Por lo que él deberá conseguir que la justifiquen, enseñándoles a ser críticos en la comprobación, a tratar de refutar las conjeturas, a elegir hábilmente casos particulares para adquirir cierto grado de escepticismo con respecto a sus razonamientos y el de los demás. Se procede a desarrollar una actividad puramente práctica, todos los equipos saldrán del laboratorio con la tarea de que calculen auxiliados por la forcípula, que no es más que un instrumento de uso forestal, para llevar a cabo la medición de los diámetros en los fustes del arbolado.

En las áreas de la Universidad, se toma una especie por equipo, y estos calcularán los volúmenes respectivos mediante la herramienta estudiada en el laboratorio, considerando los fustes cuasi-cónicos, los estudiantes deben modelar la situación polémica planteada a partir de lo estudiando en la actividad antes desarrollada, recomendándosele que trabajen con la unidad de medición metro (m.).

De esta manera concluiría el laboratorio de matemática que se efectúa posteriormente de haber recibido en la asignatura que se trata en el periodo de clases, integral indefinida, con su respectiva interpretación geométrica, física y obviamente sus aplicaciones a problemas prácticos que aparecen en los textos básico y complementario. También recibieron diferentes métodos de integración como integral por sustitución, por partes y por descomposición en fracciones simples. Por último, estudiaron la integral definida con los teoremas fundamentales y propiedades de la integral definida, el cálculo de área de una región del plano mediante este tipo de integral y la aplicación en problemas de cinemática, en todos los casos se ha orientado el trabajo con GeoGebra y se ha efectuados 3 laboratorios STEM anteriores, donde el método inductivo deductivo ha predominado en el desarrollo de estos (Inostroza et al., 2024; Zamora Badilla, 2021).

Conclusiones

En todos los casos presentados se logró una destacada participación de los estudiantes, poniéndose de manifiesto la motivación y el trabajo en equipos, donde el debate interno y entre equipos se dio de forma muy fluida y con

tolerancia, al exponer los distintos resultados; la cooperación entre los grupos de trabajos se puso de manifiesto en cada acción relativa al análisis de los resultados obtenidos, lográndose un debate serio y respetuoso, la evaluación fue en sentido general muy buena pues la participación fue integra en el trabajo para resolver los problemas planteados.

Se logró, en cierta medida, el reconocimiento por parte de los estudiantes del poder vinculante de la matemática con asignaturas como dosimetría, densitometría, topografía, sistemas de información geográfica e inventario forestal.

Se emplearon en los ejemplos elementos de manipulación del ingeniero forestal como forcípulas, clinómetros, mapas topográficos, trozas de madera y ordenadores, esto resultó impactante para ellos dentro de la clase de matemática al poder manipular objetos que complementarían un problema de ingeniería modelado y resuelto matemáticamente.

No fue posible abordar este tipo de estrategia metodológica en las evaluaciones parciales, pues no se disponía ni de medios ni de problemas que nos facilitara el poder efectuar las evaluaciones parciales, situación que nos impone de un gran reto: el crear un banco de situaciones problemitas para aplicar en las clases y luego en actos de evaluación parcial.

Referencias

- Bogdan Toma, R., & García Carmona, A. (2021). «De STEM nos gusta todo menos STEM». Análisis crítico de una tendencia educativa de moda. *Enseñanza de las Ciencias*, 39(1), 65-80. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.3093>
- Coronel, G. F. M., Herrera, D. G. G., Álvarez, C. A. E., & Álvarez, J. C. E. (2020). Comprensión del aprendizaje interdisciplinar desde la educación STEM. EPISTEME KOINONIA: *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 3(1), 117-139.
- Guatame Castro, F. A. (2022). *Diagnóstico y diseño de un espacio de aprendizaje de formación en educación STEM dirigido a los niños de 7 a 11 años migrantes irregulares en condición de vulnerabilidad y que se encuentran en la ciudad de Bogotá*. Universidad de los Andes. Disponible en: <http://hdl.handle.net/1992/57801>
- Gómez, M. y Osorio, F. (2023). Implementación del enfoque STEM para la enseñanza de las ciencias básicas en estudiantes de ingeniería. *Encuentro Internacional De Educación En Ingeniería*. <https://doi.org/10.26507/paper.3268>

- Inostroza, Angela Castro, Jiménez Villarroel, Rodrigo, Medina Paredes, Jhonny, Chávez Herting, David, & Castrelo Silva, Nicole. (2024). Identificando prácticas de integración disciplinar en áreas STEM en contextos multigrado. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(33), 604-614. Epub 02 de abril de 2024. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.745>.
- Jiménez Martín, D. (14 de agosto 2020). Programa de robótica educativa basado en drones con un enfoque en educación STEM (Tesis de Maestría). Universidad de los Andes. https://www.researchgate.net/publication/385740802_Programa_de_robotica_educativa_basado_en_drones_con_un_enfoque_en_educacion_STEM
- Laurens Arredondo, L. A. (2022). Evaluación del uso del aprendizaje móvil en la educación STEM: Una experiencia de estudiantes universitarios en tiempos de pandemia. *Revista de Investigación en Educación*, 20(2), 172-187. DOI: <https://doi.org/10.35869/reined.v20i2.4224>
- Márquez Flores, J. y Ryokiti Homa, A. I. R. (2022). Educación STEM y Robótica educativa como propuesta de enseñanza y aprendizaje en primaria. *Unión-Revista Iberoamericana de Educación Matemática*, 18(66).
- Marcos Martín, R. (2019). La enseñanza de las ciencias en Educación Primaria mediante la educación STEM. Una propuesta didáctica.
- Molina Isaza, J. A. (2023). Aportes de la educación STEM a la enseñanza de las Ciencias en Colombia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1520-1528. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6292
- Vargas Sánchez, D. L., & García Martínez, Á. (2021). Educación STEM, un campo de investigación emergente: Análisis bibliométrico entre 2010 – 2020. *Investigações Em Ensino De Ciências*, 26(3), 195-2019. <https://doi.org/10.22600/1518-8795.ienci2021v26n3p195>
- Zamora Badilla, T. (2021). Estrategias de aprendizaje STEM.

LA EDUCACIÓN REINVENTADA:

UN COMPENDIO DE PRÁCTICAS INNOVADORAS

II CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (UNESUM)

33

Capítulo

Estrategia didáctica y el desarrollo
de habilidades digitales en los
estudiantes de la Carrera de
Educación

AUTORES: Genesis Verónica Moreno Lino; Diana Nayeli Tejena Mazamba



SABEREC 5.0

Resumen

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Psicología Educativa en los estudiantes del segundo nivel de la carrera Educación en la Universidad Estatal del Sur de Manabí, enfrenta insuficiencias relacionadas con la integración de nuevas tendencias tecnológicas educativas. Estas carencias limitan el desarrollo de habilidades digitales en los estudiantes, lo que puede afectar su formación académica y su preparación para afrontar los desafíos tecnológicos y digitales del mundo actual. El presente trabajo investigativo tiene por objetivo, Diseñar una estrategia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Psicología Educativa que contribuya al desarrollo de habilidades digitales en los estudiantes del segundo nivel. El enfoque de la investigación adoptada para este trabajo, es de tipo cuantitativa por cuanto se indagará el estado actual del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Psicología Educativa mediante una encuesta sobre el desarrollo de las habilidades digitales en los estudiantes del segundo semestre de la universidad ya mencionada anteriormente. Se utilizaron los métodos teóricos, tales como el histórico-lógico, inducción-deducción. Métodos empíricos tales como la observación y la revisión bibliográfica. los estudiantes consideran en su totalidad muy importante el uso de estrategias didácticas en el área de la educación enfocándose precisamente en la asignatura de Psicología Educativa, a través de los resultados se evidencio que el nivel de habilidades digitales de cada uno de los estudiantes está entre un nivel medio bajo por lo consiguiente se deberá mejorar pues ya están en un nivel académico superior donde todas estas habilidades deben de estar bien desarrolladas.

Palabras clave: competencias analógicas, educación, tendencias tecnológicas.

Abstract

The teaching-learning process of the Educational Psychology subject in students of the second level of the Education career at the State University of the South of Manabí, faces insufficiencies related to the integration of new educational technological trends. These deficiencies limit the development of digital skills in students, which can affect their academic training and their preparation to face the technological and digital challenges of today's world. The objective of this research work is to design a didactic strategy in the teaching-learning process of the Educational Psychology subject that contributes to the development of digital skills in second-level students. The research approach adopted for this work is quantitative in that the current state of the

teaching-learning process of the subject of Educational Psychology will be investigated through a survey on the development of digital skills in students in the second semester of the university. already mentioned above. Theoretical methods were used, such as historical-logical, induction-deduction. Empirical methods such as observation and literature review. The students consider the use of didactic strategies in the area of education to be very important, focusing precisely on the subject of Educational Psychology. Through the results, it was evident that the level of digital skills of each of the students is between a low-medium level, therefore it should be improved since they are already at a higher academic level where all these skills must be well developed.

Keywords: analogue skills, education, technological trends.

Introducción

Las nuevas tendencias tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje hoy en día son el auge del aprendizaje tanto en presencial como en línea y las plataformas educativas, el uso de realidad virtual y aumentada para experiencias inmersivas, la aplicación de inteligencia artificial para personalizar el aprendizaje, la gamificación como método motivador y el uso del Internet de las cosas son varias de las herramientas utilizadas para mejorar la educación.

La presente ponencia contribuye al proyecto de investigación titulado: 'Perfeccionamiento de las Prácticas Pedagógicas en las Instituciones Educativas de la Zona Sur de Manabí' y al proyecto de vinculación: 'Tareas dirigidas y apoyo psicopedagógico para fortalecer el aprendizaje de los alumnos en la Educación Básica Pública de Jipijapa. Fase II 2024'.

Berrones et al (2023), mencionan que en el mundo el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje a través del uso de las tecnologías están experimentando una rápida evolución. Esto gracias a la educación en línea y las plataformas educativas digitales se han expandido para llegar a un público global fortaleciendo las habilidades digitales de los usuarios.

Cada país en la actualidad está adoptando tendencias tecnológicas en la educación de manera progresiva, pues se está promoviendo el acceso a recursos educativos en línea y se están llevando a cabo programas de capacitación para los docentes en el uso efectivo de las mismas (Berrones y otros, 2023).

Rentería (2021), menciona a nivel nacional las competencias digitales constituyen los conocimientos y habilidades para el uso crítico y seguro de las

tecnologías de la información. Por lo tanto, para un estudiante, es indispensable el desarrollo de habilidades digitales para su desenvolvimiento efectivo en la sociedad del conocimiento como para mejorar su proceso de enseñanza - aprendizaje.

Chancay (2018), afirma que, a nivel local, las instituciones educativas están incorporando herramientas digitales en el aula, como pizarras interactivas y tabletas, para mejorar la participación de los estudiantes y la interacción en el aprendizaje, todo con el fin de mejorar las habilidades digitales en cada uno de los estudiantes.

El principal objetivo de esta investigación es diseñar una estrategia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Psicología Educativa que contribuya al desarrollo de habilidades digitales en los estudiantes del segundo semestre de la carrera Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

Este trabajo investigativo es de tipo cuantitativo los métodos utilizados en la elaboración del mismo son los métodos teóricos, tales como: el histórico lógico y el de inducción – deducción. Métodos empíricos como la observación, encuesta y revisión bibliográfica, además del estadístico-matemático.

En los resultados obtenidos se evidencia una clara importancia que tienen las habilidades digitales en el proceso enseñanza – aprendizaje de cada uno de los estudiantes, además de considerar fundamental el desarrollo de una estrategia didáctica con el fin de mejorar sus habilidades digitales.

Se concluye con que el diseño de una estrategia didáctica enfocada en el desarrollo de habilidades digitales en la asignatura de Psicología Educativa ofrece una guía práctica y efectiva para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.

Metodología

El enfoque de la investigación adoptada para este trabajo, es de tipo cuantitativa por cuanto se indagará el estado actual del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Psicología Educativa mediante una encuesta sobre el desarrollo de las habilidades digitales en los estudiantes del segundo semestre de la carrera de Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

Métodos

Se utilizaron métodos de la investigación científica tales como:

Métodos teóricos:

Histórico-lógico: utilizado en toda la investigación, con énfasis en la caracterización histórica del proceso de transferencia de información a lo largo del tiempo, así como también para determinar el problema que se investiga.

Inducción-deducción: se utilizó para el estudio de los referentes teóricos asimismo para derivar conclusiones y hacer generalizaciones sobre el objeto y el campo de la investigación.

Métodos empíricos:

Observación: permitió corroborar el problema científico de esta investigación y los principales resultados obtenidos.

Encuesta: para tener conocimiento directo sobre las experiencias de los participantes en este caso estudiantes, lo que permitió el diagnóstico del problema y la obtención de criterios sobre la propuesta dada.

Revisión Bibliográfica: utilizada para complementar la aplicación del método histórico-lógico de la investigación.

Por último, se utilizó el método estadístico – matemático para el análisis e interpretación de las encuestas.

La **población** en este estudio fueron los 41 estudiantes del paralelo “B” del segundo nivel de la carrera de Educación, perteneciente a la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Puesto que la población es finita, no precisa de muestreo se consideran todos los estudiantes del paralelo “B” del segundo nivel.

Para delimitar el lugar, es considerado el cantón Jipijapa, provincia Manabí.

Cabe destacar para evaluar la factibilidad de la propuesta se optó por realizar la validación por expertos, para ello se consideró validarlo mediante la escala de LIKERT.

Resultados

Resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes del segundo nivel paralelo “B” de la Carrera de Educación, perteneciente a la Universidad Estatal del Sur de Manabí:

¿Conoce usted que son las estrategias didácticas?

Figura 51.

Personas que conocen las estrategias didácticas.



En el gráfico se observan los resultados obtenidos con respecto a la pregunta uno donde se entiende que el 95% de los encuestados si conocen las estrategias didácticas, mientras un 5% menciona lo contrario.

Con estos resultados se determina que la mayoría de los encuestados si conocen sobre las estrategias didácticas, mientras un 5% no conocen, por lo tanto, es un dato relevante pues la mayoría tienen conocimiento y por aquellos que no, pues se debe fortalecer más sus conocimientos.

¿Qué tan importante considera usted el uso de estrategias didácticas en el área de la educación, con énfasis en la asignatura de Psicología Educativa?

Tabla 85.

Nivel de importancia de las estrategias didácticas en el área de educación.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	41	100%
Poco importante	0	0%
Nada importante	0	0%
Total	41	100%

Los resultados obtenidos en la pregunta dos, donde se evidencia un total del 100% de los encuestados, consideran muy importante el uso de estrategias didácticas en el área de educación, con énfasis en la asignatura de Psicología.

Con estos resultados se puede determinar el grado de importancia existente del uso de estrategias didácticas en la educación de cada uno de los estudiantes.

¿Según su criterio que nivel de habilidades digitales posee?

Figura 52.

Nivel de habilidades digitales.



En el gráfico se observan los resultados obtenidos en la pregunta tres, se observa un 73% de los encuestados que equivale a 30 estudiantes mencionan que poseen un nivel medio de habilidades digitales, mientras un 27% que es un total de 11 estudiantes afirman poseer un nivel bajo de habilidades digitales.

Con estos resultados se puede determinar la falta o carencia de habilidades en los estudiantes, pues en un nivel superior estas habilidades deben de estar muy bien desarrolladas en cada uno de ellos, esto debido al gran uso de herramientas digitales que se utilizan hoy en día.

¿En su opinión, un buen desarrollo de habilidades digitales contribuiría a mejorar significativamente su proceso de enseñanza-aprendizaje?

Tabla 86.

Opinión sobre el buen desarrollo de habilidades digitales.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	41	100%
No	0	0%
Total	41	100%

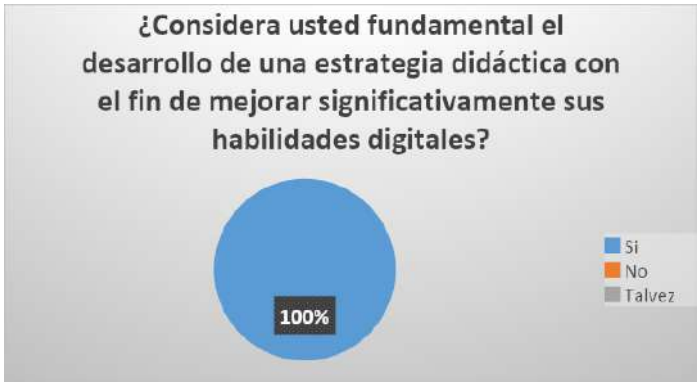
Los resultados obtenidos en la pregunta cuatro, se observa un total del 100% de los encuestados, en su opinión mencionan que un buen desarrollo de habilidades digitales si contribuiría a mejorar su proceso de enseñanza – aprendizaje.

Con estos resultados se puede determinar la importancia de tener un buen desarrollo de habilidades digitales con el fin de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en cada uno de los estudiantes.

¿Considera usted fundamental el desarrollo de una estrategia didáctica con el fin de mejorar significativamente sus habilidades digitales?

Figura 53.

Consideración sobre el desarrollo de una estrategia didáctica.



En el gráfico se observan los resultados obtenidos en la pregunta cinco, donde se observa un total del 100% de los encuestados han mencionado que sí, consideran fundamental el desarrollo de una estrategia didáctica con el fin de mejorar significativamente sus habilidades digitales.

Con estos resultados se puede determinar la importancia de desarrollar la estrategia didáctica con el único fin de poder mejorar las habilidades digitales de cada uno de los estudiantes.

Discusión

Mediante las encuestas realizadas a los estudiantes del segundo semestre paralelo “B” de la Carrera de Educación perteneciente a la Universidad Estatal del Sur de Manabí se han obtenidos datos de gran importancia para el desarrollo de este trabajo investigativo en donde en su mayoría de los encuestados si tienen conocimientos sobre que son las estrategias didácticas, punto importante pues el conocimiento es poder y con ello se supera cualquier adversidad, los estudiantes consideran en su totalidad muy importante el uso de estrategias didácticas en el área de la educación enfocándose precisamente en la asignatura de Psicología Educativa, a través de los resultados se evidencio que el nivel de habilidades digitales de cada uno de los estudiantes están entre un nivel medio bajo por lo consiguiente se deberá mejorar pues ya están en un nivel superior donde estas habilidades deben de estar bien desarrolladas, por lo tanto todos los encuestados han mencionado que un buen desarrollo de habilidades digitales sí contribuiría a mejorar significativamente su proceso de enseñanza-aprendizaje, además consideran fundamental el desarrollo de una estrategia didáctica con el fin de mejorar significativamente sus habilidades digitales.

Conclusiones

El diagnóstico del estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Psicología Educativa resalta la necesidad de mejorar el desarrollo de habilidades digitales en los estudiantes del segundo semestre de la carrera Educación, identificando áreas de mejora y oportunidades para fortalecer la formación digital.

La identificación de los referentes didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Psicología Educativa, junto con su vinculación a las habilidades digitales, proporciona una base sólida para mejorar la integración efectiva de la tecnología en la formación académica.

El diseño de una estrategia didáctica enfocada en el desarrollo de habilidades digitales en la asignatura de Psicología Educativa ofrece una guía práctica y efectiva para potenciar el aprendizaje y la competencia digital de los estudiantes del segundo semestre de la carrera Educación.

Referencias

- Berrones, L. P., Tapia Brito, D. Y., Bautista Samaniego, J. A., & Moposita Vásquez, D. D. (2023). Explorando el aprendizaje ubicuo: Características, desafíos y experiencias en la era digital. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 09(02), 21. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v9i3>
- Berrones, (2023). Tecnología en la educación: ¿una herramienta en los términos de quién? .https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386165_spa
- Chancay Borbor, L. M. (2018). *Pizarra virtual aplicando realidad aumentada para el aprendizaje interactivo en el laboratorio de electrónica y robótica de la carrera de ingeniería en sistemas computacionales de la Universidad Estatal del Sur de Manabí*. Repositorio Digital UNESUM, 95. <https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/1185/1/UNESUM-ECUADOR-SISTEMAS-2018-11.pdf>
- Rentería Macías, H. J. (2021). Competencias Digitales de los Estudiantes Universitarios en Ecuador. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 06(11), 788-807.<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8219369>

LA EDUCACIÓN REINVENTADA:

UN COMPENDIO DE PRÁCTICAS INNOVADORAS

II CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (UNESUM)

34

Capítulo

La honestidad como herramienta
para el cumplimiento de tareas
académicas

AUTORES: Figueroa Balladares Zulay Monserrate; Ligia Verónica Paladines Parrales;
Betzabeth Abigail Pineda Cajamarca



SABEREC 5.0

Resumen

Esta investigación abordó la temática de la deshonestidad académica en estudiantes de la Universidad Estatal del Sur de Manabí en la Carrera de Educación. Se identificaron inconsistencias en el proceso enseñanza-aprendizaje producto de conductas de deshonestidad académica entre ellas: prácticas deshonestas en exámenes, plagio, excusas falsas y deshonestidad académica digital, al momento de cumplir con las tareas académicas. Se realizó esta investigación con el objetivo de fomentar valores de honestidad para el cumplimiento de tareas académicas y alcance de los resultados de aprendizaje esperados para la obtención del título de licenciados en educación. Se utilizó una metodología cualitativa por medio de una revisión bibliográfica pertinente, utilizando método inducción-deducción y análisis-síntesis para explicar las dimensiones propuestas para el estudio: deshonestidad académica, hábitos de estudios, causas y sus efectos. Los resultados permitieron comprobar que los estudiantes que incurrir en deshonestidad académica, no logran el nivel académico esperado. Se espera destacar este estudio para realizar futuras investigaciones.

Palabras Clave: conductas, deshonestidad, hábitos, resultados de aprendizaje.

Abstract

This research addressed the issue of academic dishonesty in students of the State University of the South of Manabí in the Education Major. Inconsistencies were identified in the teaching-learning process as a result of academic dishonesty behaviors, including: dishonest practices in exams, plagiarism, false excuses and digital academic dishonesty, when completing academic tasks. This research was carried out with the objective of promoting values of honesty for the fulfillment of academic tasks and achievement of the learning results expected to obtain the degree of graduate in education. A qualitative methodology was used through a relevant bibliographic review, using induction-deduction and analysis-synthesis methods to explain the dimensions proposed for the study: academic dishonesty, study habits, causes and their effects. The results showed that students who engage in academic dishonesty do not achieve the expected academic level. It is hoped to highlight this study for future research.

Keywords: behaviors, dishonesty, habits, learning outcomes.

Introducción

Esta investigación aborda la temática de la deshonestidad académica en estudiantes de la Universidad Estatal del Sur de Manabí carrera Educación, se describieron las conductas de deshonestidad académica entre ellas: prácticas deshonestas en exámenes, plagio, excusas falsas y deshonestidad académica digital.

El Consejo de Educación Superior a partir del 26 de septiembre del año 2022 ha considerado un Artículo 7.- Principios de la organización académico curricular mediante créditos que se basa en el siguiente principio:

Es un sistema centrado en el estudiante: Mide la dedicación, en tiempo del estudiante, para el logro de competencias y objetivos de aprendizaje establecidos en su carrera o programa.

El cual hace referencia que los estudiantes deberán cumplir con su trabajo académico exigido en cada uno de los niveles de formación, carreras y programas de la educación superior en función del tiempo previsto, objetivos, perfiles de egreso, planes de estudio, períodos académicos, actividades de aprendizaje y modalidades de estudio.

Es entonces donde nos planteamos a partir de la implementación de la Carrera de Educación modalidad virtual en la Universidad Estatal del Sur de Manabí en la carrera de Educación, en la cual se desarrollan actividades sincrónicas que ocurren cuando los profesores y estudiantes se encuentran e interactúan en línea al mismo tiempo, pudiendo preguntar y participar en clases; además de actividades asincrónicas, donde el docente asigna tareas a los estudiantes, las cuales se caracterizan por tener un periodo de tiempo para realizarlas, es ahí que se presenta la problemática de la Deshonestidad académica en el cumplimiento de las tareas académicas que consiste en : cualquier comportamiento intencional que busque un beneficio académico, más sin embargo no se está reforzando con veracidad el aprendizaje del estudiante, y como consecuencia obtendremos profesionales egresados con conocimientos a medias.

Es complejo identificar el momento en el que la deshonestidad académica emerge en los diversos contextos educativos, es por ello que a nivel nacional no existen datos estadísticos que permitan visualizar el problema de la deshonestidad académica. Aun así, se han hecho estudios donde se evidencia la deshonestidad académica dentro del contexto ecuatoriano, uno de estos es la Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito Donde se determinó la existencia de la deshonestidad académica en los estudiantes de la Carrera

de Psicología, siendo el 97,8% de estudiantes que afirman la existencia de deshonestidad académica durante la modalidad virtual de estudios.

La deshonestidad afecta la calidad de preparación de un profesional en formación como en el ámbito laboral. Es preciso mencionar que el facilismo por cumplir, el exceso de asignaciones académicas, el desinterés académico incluso las familias, imponen a los estudiantes el obtener una buena calificación, lo que es complejo para algunos, y los impulsa a cometer actos de deshonestidad académica.

Gracias a lo mencionado, se puede inferir que la deshonestidad académica perpetuada en el contexto ecuatoriano afecta a la formación profesional, ya que no se interiorizan los conocimientos adquiridos en las instituciones superiores; cabe mencionar que ninguna institución educativa está exenta de la deshonestidad académica.

Al realizar la presente investigación se busca determinar la deshonestidad académica en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de primer nivel carrera de educación de la universidad estatal del sur de Manabí y abordar la problemática de la deshonestidad académica, misma que se evidencia en las actividades evaluativas que el estudiantado debe realizar en el trayecto de su tiempo de estudio.

Debido a que en muchas ocasiones se puede evidenciar la insatisfacción docente por que los estudiantes no logran alcanzar los aprendizajes requeridos acto que conlleva a una deficiente calidad del perfil de egreso por parte del estudiante.

En la indagación bibliográfica, se hallaron escasos estudios sobre la deshonestidad académica en el Ecuador como en el resto de países. Entre los contextos consultados están:

La Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito, el estudio de Taco Sun-tasig, (2016), realizado en la provincia de Cotopaxi, se pretendió demostrar cómo la deshonestidad académica afecta en el comportamiento de los estudiantes.

En el trabajo de Arévalo-Avecillas, et al (2019), realizado en Guayaquil, se establecieron conductas deshonestas afines a seis afirmaciones acerca de la trampa de exámenes.

En el trabajo de Ávila, Mariño y Torres (2019), se concluyó que los principales actos deshonestos fueron la copia, el empleo del celular para la realización de exámenes, ser partícipe de un equipo sin haber cooperado.

Al abordar este tema y presentarlo a los estudiantes que actualmente se están formando como docentes, podremos hacer conciencia de la importancia de ser honestos a la hora de realizar nuestras actividades curriculares y obtener al máximo los conocimientos que se nos imparten nuestros docentes y lograr terminar la carrera con el perfil que se requiere, debemos aplicar la honestidad como uno de nuestros principales valores que nos permitirá desenvolvernos dentro del ámbito laboral que día a día se vuelve mucho más competitivo.

La sociedad depende de la educación, mientras más constantes, honestos y comprometidos seamos en nuestras tareas, nos iremos transformando y a su vez transformaremos el mundo, mundo que tanto necesita de gente que luche por el bien común, “La educación es el arma más potente que puedes usar para cambiar el mundo”. (Mandela, 2018).

Metodología

Para el presente trabajo realizamos dos entrevistas semiestructuradas, donde utilizamos como herramienta principal la Video-llamada MEET, donde cada uno de los integrantes del proyecto hicimos preguntas direccionadas a Docentes con experiencia en el campo de la educación, con el fin de recaudar información que se ajuste más ampliamente a nuestra realidad con respecto al tema de estudio, para ello elaboramos un set de 10 preguntas las mismas para ambas docentes.

Esta metodología es cuantitativa ya que nos orientamos a recolectar información de fuentes bibliográficas electrónicas y de las entrevistas realizadas, con la finalidad de describir, analizar e identificar la Deshonestidad en el Cumplimiento de Tareas Académicas en los Estudiantes de la Universidad Estatal del Sur de Manabí en la carrera de Educación y a su vez fomentar la Honestidad como Herramienta para el Cumplimiento de Tareas Académicas.

Tabla 87.

Análisis y desarrollo de las entrevistas.

Preguntas	Lcda. Liliana Vanessa Pisco Rodríguez Docente de Filosofía de la Educación	Econ. María amanda cedeño macias Docente de: Matemáticas.	Síntesis
1. ¿Qué opinión tiene usted en cuanto a la honestidad de los estudiantes al momento de realizar sus tareas académicas?.	La deshonestidad académica en el cumplimiento de tareas me parece que no es la manera adecuada para cumplir con lo solicitado por el docente, no se logra cumplir con el objetivo principal que nosotros como docentes queremos lograr y eso es que el estudiante logre adquirir los conocimientos que se les imparten, siendo honesta estoy en total desacuerdo con ese tipo de actitudes.	Cuando un estudiante es honesto al momento de realizar sus actividades, es posible en gran medida que a pesar del que el estudiante no lo haga a la perfección, al menos se está dando la oportunidad de aproximarse a desarrollar sus capacidades y habilidades. Que con la práctica poco a poco lograra completar su aprendizaje.	La honestidad de los estudiantes al momento de realizar sus tareas académicas permite que desarrollen eficazmente sus habilidades y alcancen el aprendizaje requerido.
2. Como docente, ¿Qué aspira un estudiante al momento de cumplir con sus tareas?.	Como docente aspiro que aunque mi estudiante no logre hacer un trabajo perfecto, lo haga por sí mismo sin copiar, ni enviar a realizar la tarea de otra persona, lo importante es que lo realice y luego tenga la capacidad para compartirlo en la clase y poder despejar abiertamente cualquier duda que tenga al respecto.	Una de las aspiraciones que he tenido como docente, es que el estudiante tenga la confianza de preguntar, si algo no entendió para replicarlo y así pueda realizar sus actividades.	Un docente aspira que su estudiante logre cumplir con sus actividades por sus propios medios sin incurrir a la deshonestidad.
3. ¿Qué motivo cree usted que podría tener un estudiante para ser deshonesto?.	No podría justificar el hecho de que sean deshonestos, no diría que existan motivos, sino, más bien que el estudiante no ponga de su parte verdaderamente para desempeñarse en sus actividades.	Sin el afán de justificar la deshonestidad, a veces el estudiante se siente presionado quizás por sus padres o también la falta de comunicación con el docente, le invade la vergüenza para preguntar a requerir que le vuelvan a explicar.	Aunque no se justifican los motivos para que un estudiante sea deshonesto hay factores que podrían activar esta actitud, el facilismo, la presión de los padres de familia, la vergüenza por expresar sus dudas.

4. En su trayectoria como docente, ¿ha evidenciado alguna deshonestidad en sus estudiantes?	Por supuesto que sí, desafortunadamente en varias ocasiones, pero como docente sabes identificar cuando un estudiante ha realizado su trabajo, porque fácilmente interactúa en la clase.	En el camino de la docencia siempre nos vamos a encontrar con ciertos estudiantes que recurren a la copia de las actividades, pero si hablamos específicamente de mi materia que es Matemáticas el estudiante solito se perjudica, porque podrá copiar las tareas pero al momento de realizar una evaluación no podrá realizar los ejercicios, lo que me va a indicar que todos sus trabajos en realidad siempre fueron copiados.	Podemos decir que todos los docentes en algún momento de su trayectoria han evidenciado, la deshonestidad, y que aquellos estudiantes son fáciles de identificar ya que no actúan en clases o rinden malas evaluaciones.
5. ¿Afecta esto al estudiante para egresar con un perfil competente en su carrera profesional? ¿qué piensa al respecto?	Claro que afecta al estudiante ya que no ha alcanzado los aprendizajes requeridos al momento de egresar, como elaborar sus planificaciones etc.	En definitiva, si los afecta, en muchas carreras puedes dedicarte a copiar hasta culminarla, pero la carrera de Educación es exigente en cuestión de valores, es una carrera que eliges por vocación.	Comprendemos que definitivamente la deshonestidad académica, si afecta al estudiante en su perfil de egreso.
6. ¿Cree usted que se podrían desenvolver adecuadamente es su medio laboral?	De pronto a través del tiempo, pero de principio se le va a dificultar, no olvidemos que cuando quieres ejercer la docencia, te aplican una prueba demostrativa y si no sabes cómo desenvolverte no podrás ser seleccionado, tendrás un título, pero la podrás ejercer.	Muy difícilmente lograra ejercer, si desde un principio se empieza siendo deshonesto, no tendrá valores éticos ni morales para ponerse en frente de una cantidad de estudiantes que esperan ser guiador por su docente.	La deshonestidad académica impide que en un futuro se pueda desenvolver con facilidad en el ámbito laboral.

7.- Afecta esto al docente. ¿Cuál es su perspectiva?	Quando pasa este tipo de casos, piensas si has fallado en algo, pero cuando ves que tienes una cantidad de estudiantes y que en su mayoría participan, puedes evidenciar que en definitiva no eres tu como docente quien está fallando. Cuando se da lo mejor de uno como docente se tienen buenos resultados.	En partes si, a veces toca autoevaluarse a ver que estamos fallando, pero depende de cómo nos relacionemos con el estudiante, un elemento primordial entre el docente y el estudiante es la comunicación.	Podría llegar a afectar al docente si se diera el caso de que el docente no tenga las habilidades para llegar hacia el estudiante, la perspectiva cambia cuando sabemos que es una minoría los que no se adaptan al proceso enseñanza aprendizaje.
8. Cuando hablamos de deshonestidad nos referimos a un antivalor. ¿cree usted que se deberían cultivar valores de responsabilidad y honestidad en los estudiantes?	En definitiva los valores empiezan en el hogar, las instituciones educativas solo la refuerzan y actualmente se está haciendo mucho énfasis en cultivar valores y responsabilidades en los estudiantes.	Debemos combatir la deshonestidad, si quizás en los hogares no se les enseña los valores a los hijos, nosotros como docentes podemos hacer hincapié y cultivar ese valor tan importante como lo es la honestidad.	Los valores deben ser inculcados tanto en casa como en las instituciones.
9. ¿Qué recomendación daría usted como docente a un estudiante para que cumpla honestamente con sus tareas académicas?	Que piense en el futuro que le espera cuando ya sea docente, de poder ser parte de una institución con ese orgullo que da ser guiador de nuevas generaciones impartir sus conocimientos, teniendo virtudes y habilidades que haya ido recogiendo durante su preparación.	Que apliquen técnicas de estudio para que puedan realizar sus actividades de manera honesta, que es para su propia formación, cultiven valores, nunca es tarde para poder formar parte de los superhéroes con chaleco, somos docentes que vamos a formar a nuevas personitas y seremos sus ejemplos a seguir.	Aplicar los valores y hábitos de estudio serían herramientas que recomiendan las docentes para que los estudiantes logren cumplir con sus actividades de manera honesta.

10. Desde su experiencia como docente, ¿cuál sería el desafío más grande al ejercer la carrera?	Como uno de los desafíos más grandes, ha sido la diversidad de estudiantes que tenemos actualmente, el tener que llegar a todos y cada uno de ellos y que logren comprender las clases que se imparten, lograr que cada uno participe y se interese por el tema que se está dando a conocer, quizás unos estén en un nivel más alto y quizás otros no lo estén, es importante saber dirigirte a todos en un mismo momento con un mismo tema y que les parezca interesante desde cada perspectiva.	Un desafío total y rotundo es el diferente nivel cognitivo que puedes llegar a encontrar en una misma aula, y tener la capacidad de proyectar de la misma manera para todos que todos comprendan y puedan desarrollar las actividades. Siempre he dicho que el docente debe ser el aliado del alumno y cuando hay vocación puedes encontrarte con sucesos difíciles pero no imposibles.	Los desafíos más grandes que se pueden encontrar los docentes al momento de ejercer las carreras son las diversidades de estudiantes a nivel cognitivo o con deferencias de capacidades especiales, pero que aunque sea difícil cuando hay vocación y entrega por tu profesión todo es posible.

Resultados

Aunque no se justifican los motivos para que un estudiante sea deshonesto hay factores que podrían activar esta actitud, el facilismo, la presión de los padres de familia, la vergüenza por expresar sus dudas, podemos decir que todos los docentes en algún momento de su trayectoria han evidenciado, la deshonestidad, y que aquellos estudiantes son fáciles de identificar ya que no actúan en clases o rinden malas evaluaciones.

Comprendemos que definitivamente la deshonestidad académica, si afecta al estudiante en su perfil de egreso, la deshonestidad académica impide que en un futuro se pueda desenvolver con facilidad en el ámbito laboral.

Podría llegar a afectar al docente si se diera el caso de que el docente no tenga las habilidades para llegar hacia el estudiante, la perspectiva cambia cuando sabemos que es una minoría los que no se adaptan al proceso enseñanza aprendizaje.

La honestidad de los estudiantes al momento de realizar sus tareas académicas permite que desarrollen eficazmente sus habilidades y alcancen el aprendizaje requerido, un docente aspira que su estudiante logre cumplir con sus actividades por sus propios medios sin incurrir a la deshonestidad.

Conclusiones

Podemos decir que todos los docentes en algún momento de su trayectoria han evidenciado, la deshonestidad, y que aquellos estudiantes son fáciles de identificar ya que no actúan en clases o rinden malas evaluaciones.

Comprendemos que definitivamente la deshonestidad académica, si afecta al estudiante en su perfil de egreso, aunque no se justifican los motivos para que un estudiante sea deshonesto hay factores que podrían activar esta actitud, el facilismo, la presión de los padres de familia, la vergüenza por expresar sus dudas.

La deshonestidad académica impide que en un futuro se pueda desenvolverse con facilidad en el ámbito laboral.

Podría llegar a afectar al docente si se diera el caso de que el docente no tenga las habilidades para llegar hacia el estudiante, la perspectiva cambia cuando sabemos que es una minoría los que no se adaptan al proceso enseñanza aprendizaje.

Los valores deben ser inculcados tanto en casa como en las instituciones.

Aplicar los valores y hábitos de estudio serían herramientas que recomiendan los docentes para que los estudiantes logren cumplir con sus actividades de manera honesta.

De igual manera los docentes dan lo mejor de sí en cada clase impartida con la finalidad de que el estudiantado aprenda, desarrolle habilidades y destrezas que le permita ir escalando cada nivel universitario y cuando llegue al ámbito laboral se desenvuelva fácilmente incluso superándose.

Los desafíos más grandes que se pueden encontrar los docentes al momento de ejercer las carreras son las diversidades de estudiantes a nivel cognitivo o con deferencias de capacidades especiales, pero que, aunque sea difícil cuando hay vocación y entrega por tu profesión todo es posible.

Referencias

Cedeño, M. A. (14 de 08 de 2023). Entrevista. (Z. F, L. P, E. P, T. P, M. P, A. P, . . . E. Z, Entrevistadores)

Mandela, N. (18 de Julio de 2018). *Eligeeeducar Camila Lodoño*. Obtenido de 8 frases de Nelson Mandela sobre la educacion.: <https://eligeeducar.cl/ideas-para-el-aula/8-frases-de-nelson-mandela-sobre-la-importancia-de-la-educacion/#:~:text=A%20lo%20largo%20de%20su,arma%20para%20cambiar%20el%20mundo%E2%80%9D>.

Pisco, L. L. (14 de 08 de 2023). Entrevista La honestidad como herramienta para el cumplimiento de tareas academicas. Lcda. Liliana Vanessa Pisco Rodrigues Docente UNESUM. (L. P. Zulay Figueroa, Entrevistador)

Taco Suntasig y Tocte Chacha, D. (octubre de 2016). *La desonestidad académica (Tesis de pregrado)*. Universidad Técnica de Cotopaxi: Latacunga. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3848/1/T-UTC-0160.pdf>

LA EDUCACIÓN REINVENTADA:

UN COMPENDIO DE PRÁCTICAS INNOVADORAS

II CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (UNESUM)

35

Capítulo

Desarrollo del pensamiento analítico
en el proceso de
enseñanza-aprendizaje en los
estudiantes de segundo nivel de la
Carrera Educación

AUTORES: Denisse María Fernanda Anzules Baque; Nayesska Lorena Valdiviezo Plúas; Jostin Josué Bermúdez Baque; Kelly Brigitte Figueroa Baque



SABEREC 5.0

Resumen

La Metodología de la Investigación es una asignatura fundamental para la formación académica de los estudiantes, sin embargo, existen falencias que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que se centra en el desarrollo de los elementos del proyecto de aula que restringe el progreso del pensamiento analítico de los estudiantes del segundo nivel de la Carrera Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. El objetivo de la investigación fue optimizar la capacidad para que la información compleja sea analizada a través del pensamiento analítico, la argumentación, competencias críticas y analíticas que han demostrado ser efectiva en los estudiantes universitarios. Para ello, se emplearon metodologías de aprendizaje basado en problemas, con la finalidad de resolverlos y tomar decisiones informadas, la metodología permitió evaluar de manera exhaustiva el desarrollo del pensamiento analítico en los estudiantes de segundo nivel de la Carrera de Educación, utilizando un enfoque mixto que combina métodos exploratorios, descriptivo, revisión bibliográfica, cuantitativos y cualitativos para obtener una visión completa y detallada del fenómeno estudiado, se emplearon técnicas de encuestas las cuales permitieron la recolección de datos que permitieron constatar como resultado la motivación de los estudiantes a través de la demostración de que no es suficiente solo la adquisición de conocimientos académicos, sino que también desarrollen las habilidades necesarias para convertirse en ciudadanos analíticos y participativos en una sociedad en constante evolución.

Palabras clave: enfoque, metodología de la investigación, métodos, habilidades.

Abstract

Research Methodology is a fundamental subject for the academic training of students, however, there are shortcomings that arise in the teaching-learning process, which focuses on the development of the elements of the classroom project that restricts progress. of the analytical thinking of the students of the second level of the Education Career of the State University of the South of Manabí. The objective of the research was to optimize the ability for complex information to be analyzed through analytical thinking, argumentation, critical and analytical skills that have proven to be effective in university students. To this end, problem-based learning methodologies were used, with the purpose of solving them and making informed decisions. The methodology allowed us to exhaustively evaluate the development of analytical thinking in second-level

students of the Education Career, using a mixed approach. which combines exploratory, descriptive, bibliographic review, quantitative and qualitative methods to obtain a complete and detailed vision of the phenomenon studied, survey techniques were used which allowed the collection of data that allowed us to verify as a result the motivation of the students through the demonstration that it is not enough to simply acquire academic knowledge, but also to develop the necessary skills to become analytical and participatory citizens in a constantly evolving society.

Keywords: Focus, Investigation methodology, methods, abilities.

Introducción

La presente investigación pone de manifiesto las deficiencias existentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, particularmente en lo que respecta al desarrollo de proyectos de aula, los cuales, en su forma actual, tienden a limitar el progreso del pensamiento analítico de los estudiantes. Alejo et al (2020), subrayan la crucial importancia de la asignatura de Metodología de la Investigación en el ámbito universitario, destacando su papel fundamental en la formación de futuros profesionales. Esta materia no solo contribuye al desarrollo del pensamiento analítico-reflexivo, sino que también estimula la capacidad de indagación, permitiendo a los estudiantes argumentar sus ideas desde una perspectiva lógica y estructurada.

En este contexto, la universidad, como institución gestora del conocimiento con rigor científico, asume una responsabilidad directa tanto con sus estudiantes como con sus docentes. Su misión primordial es fomentar en los participantes un interés genuino por la investigación, con el objetivo último de cultivar una actitud investigadora sólida. Esta actitud es esencial para abordar y resolver de manera efectiva los problemas y requerimientos de la sociedad contemporánea, cada vez más compleja y demandante (Alejo et al., 2020, pág. 295-302).

Los países con los mejores sistemas de educación en el mundo son Finlandia, Singapur y Corea del Sur debido a que destacan por su enfoque en la igualdad, la equidad, calidad, inclusión, creatividad, su alto rendimiento, tecnología e innovación en la educación, han incluido estrategias educativas que promueven el desarrollo de habilidades analíticas en sus programas educativos. Estos países han demostrado que fortalecer el pensamiento analítico no sólo mejora el rendimiento académico, sino que también prepara a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI, en un mundo cada vez más complejo y globalizado, las habilidades analíticas son esenciales para com-

prender, evaluar y resolver problemas de manera efectiva. Este proceso cognitivo mejora no sólo la capacidad de análisis crítico, sino también la toma de decisiones informadas y la innovación en diversos campos del conocimiento (Gómez Martínez, 2023).

El Ministerio de Educación afirmó que la educación ecuatoriana tiene un contexto renovado y orientada hacia el futuro, esta cartera de Estado ha desarrollado el nuevo Marco Curricular de Aprendizajes, un enfoque que empodera a los estudiantes para enfrentar desafíos con actitud crítica con la integración de conocimientos, habilidades y afectos permite al estudiante afrontar, con creatividad y autonomía, desafíos personales y colectivos (Ministerio de Educación, 2022). En Ecuador, hay un creciente enfoque en mejorar la calidad de la educación mejorando habilidades clave como el pensamiento analítico, ha tomado iniciativas para integrar estas habilidades en los planes de estudio y reconocer su relevancia para el desarrollo general de los estudiantes y el progreso socioeconómico del país.

Las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje son herramientas muy prácticas para fortalecer los conocimientos en los alumnos, dejar de lado la metodología tradicional e innovar la manera de educar, y lograr un aprendizaje significativo es el escenario propicio para la contribución del pensamiento analítico, y la forma más dinámica a través de actividades didácticas que ayuden en este proceso (Luna Báez y Villafuerte Gutiérrez, 2022).

En la Universidad Estatal del Sur de Manabí, fomentar el pensamiento analítico es consistente con su misión de desarrollar profesionales éticos y competentes. La institución utiliza métodos de enseñanza innovadores que fomentan el análisis crítico de los estudiantes. El objetivo de estas actividades es optimizar la capacidad para que la información compleja sea analizada a través del pensamiento analítico. El desarrollo del pensamiento analítico en los estudiantes de segundo nivel de la carrera de Educación es un proceso crucial que debe abordarse desde una perspectiva general. Este enfoque integral garantiza que los estudiantes no solo adquieran conocimientos académicos, sino que también desarrollen las habilidades necesarias para ser ciudadanos analíticos y participativos en una sociedad en constante evolución.

Metodología

Los materiales y métodos son de vital importancia para evaluar la investigación pues es el que explica a los lectores qué procedimientos, enfoques, diseños y tratamiento hemos realizado en la investigación, lo que permitirá

replicar los estudios, comprender la linealidad entre el planteamiento de los objetivos y los resultados obtenidos, determinar su idoneidad y pertinencia, así como evidenciar cualquier sesgo en la forma en la que se diseñó y llevó a cabo el estudio (Romero, 2020).

Materiales

La presente investigación se llevó a cabo en la Universidad Estatal Del Sur De Manabí en la carrera de Educación con los estudiantes de segundo semestre paralelo “A”. Por ende, se hizo uso de equipo tecnológico, plataformas digitales como google forms donde se elaboró la encuesta en línea, para la obtención de información con bases científicas que se utilizaron como referencias en la investigación google académico, Revista Humanidades, Scielo y artículos científicos.

Métodos

Según Jiménez Moreno et al. (2022), afirman: “los métodos de investigación conllevan a definir estrategias, procedimientos y técnicas que permiten evaluar de manera exhaustiva la investigación de un problema con la finalidad de obtener resultado completo y detallado del fenómeno estudiado” (pág. 1).

Métodos cuantitativos

Se utilizó este método cuantitativo para analizar datos numéricos relacionados con la asignatura Metodología de Investigación y el pensamiento analítico en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo nivel de la carrera educación.

Métodos cualitativos

Este método permitió la recolección de datos que no son cuantitativos para realizar una búsqueda en la diferente plataforma digitales educativas con la finalidad de plantar conclusiones orientadas con la asignatura Metodología de Investigación y el pensamiento analítico en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Técnicas

La técnica utilizada para la recolección de información fueron las siguientes:

Encuestas

Para la realización de la encuesta se elaboró preguntas con la finalidad de realizar un diagnóstico sobre el pensamiento analítico en el proceso de

enseñanza-aprendizaje con énfasis a la asignatura Metodología de la Investigación de los estudiantes de segundo nivel de la Carrera Educación.

Tipo de investigación

Según Rus Arias y López (2020), afirman que “los tipos de investigación pueden agruparse según el objetivo que persiguen, el nivel de profundización, la forma de hacer inferencia estadística, la forma de manipular variables, el tipo de datos o el período de tiempo de estudio” (pág. 1).

Se utilizó la investigación aplicada con índole descriptivo con un enfoque mixto y de tipo Cualit-Cuantitativa, el enfoque permitió la recolección de datos, se llevó a cabo el análisis la cual permito conocer datos relentes de la investigación, haciendo uso de medios electrónicos y artículos relacionados con la temática, a su vez se aplicó una encuesta a los estudiantes de la carrera de educación.

Tipo descriptivo

Se utilizó una investigación descriptiva para la recopilación de datos cuantitativos sobre cómo los estudiantes procesan la información, identifican problemas, y aplican el pensamiento crítico en diversas situaciones educativas. Esto nos permitirá analizar el nivel actual de habilidades analíticas en estudiantes de segundo nivel de la carrera de educación.

Tipo exploratorio

La investigación exploratoria se utilizará para estudiar el fenómeno del pensamiento analítico y comprender mejor su desarrollo en estudiantes de educación de segundo nivel, este enfoque nos permitirá identificar áreas claves, específicas y establecer el contexto suficiente para la realización del proyecto.

Tipo bibliográfico

Se realizó una revisión bibliográfica exhaustiva en diferentes plataformas de búsqueda tales como, documentos web, artículos, revistas científicas de todos los conceptos del marco teórico para la elaboración de nuestro proyecto y así poder comprender y profundizar el desarrollo del pensamiento analítico de los estudiantes de segundo nivel de la carrera educación.

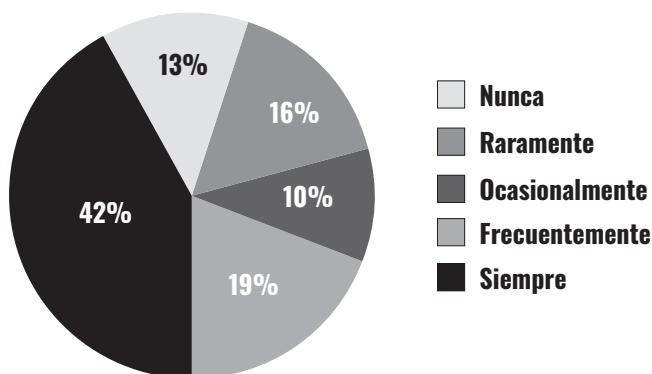
Resultados

Para el análisis de los resultados, se implementó un riguroso proceso de recolección de datos centrados en los estudiantes del segundo nivel de la ca-

rrera de Educación. La investigación se enfocó específicamente en aquellos que cursan la asignatura de Metodología de la Investigación Educativa. Se seleccionó una muestra representativa compuesta de 31 estudiantes, a quienes se les aplicó una encuesta cuidadosamente diseñada. Esta metodología permitió obtener una visión amplia y detallada de las percepciones, experiencias y prácticas de los estudiantes en relación con el pensamiento analítico. La selección de esta muestra y el uso de la encuesta como instrumento principal de la recolección de datos proporcionaron una base sólida para el análisis subsiguiente, garantizando la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos en el estudio.

Figura 54.

Pregunta 1 ¿Con qué frecuencia utiliza métodos de investigación educativa en sus trabajos académicos?.



Se muestran los resultados sobre la frecuencia con que los estudiantes utilizan métodos de investigación educativa en sus trabajos académicos.

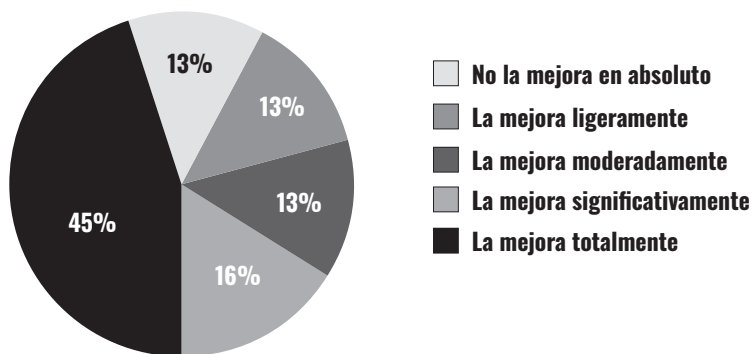
El análisis de los resultados de la primera pregunta indica una incorporación constante de métodos de investigación educativa en sus trabajos, lo cual es positivo ya que demuestra una integración sólida de estas técnicas en su formación académica. No obstante, los resultados también ponen de manifiesto la existencia de un segmento minoritario de estudiantes que rara vez o nunca emplea estos métodos en sus trabajos académicos. Esta observación resalta la necesidad de implementar estrategias de apoyo específicas, tales como programas de formación adicional y la provisión de recursos especializados. Estas iniciativas podrían estar orientadas a fomentar una práctica educativa más fundamentada en la investigación, buscando cerrar la brecha entre

aquellos que ya integran estos métodos y quienes aún no los han adoptado plenamente en su quehacer académico.

Thurler Gather y Cantón Mayo (2004), en su investigación “Innovar en el seno de la institución escolar”, definen las condiciones que permiten a cada centro educativo convertirse en un punto estratégico para el cambio. Los autores identifican los factores que aumentan o disminuyen el potencial de una institución y distinguen los principales aspectos estratégicos a considerar: la organización del trabajo, las relaciones profesionales, la cultura e identidad colectiva, la forma de ejercer el poder y la apertura al exterior.

Figura 55.

Pregunta 2 ¿Qué tan confiado se siente al aplicar técnicas de investigación educativa en sus proyectos?.



Se muestran los resultados sobre el nivel de confianza que los estudiantes tienen al aplicar técnicas de investigación educativa en sus proyectos.

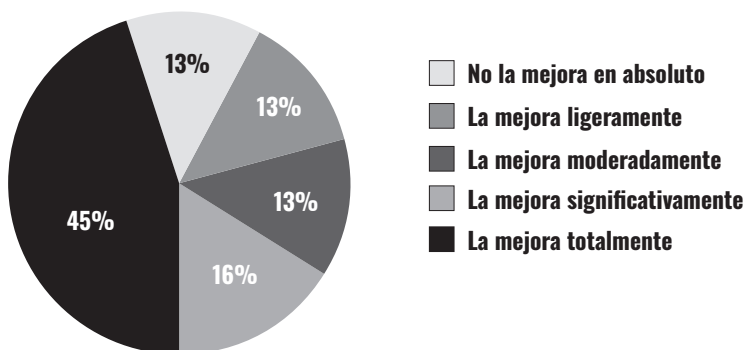
En el análisis de los resultados sobre la pregunta numero dos nos revela una diversidad de percepciones. La mayoría de los estudiantes demuestran una confianza alta o moderna, lo cual sugiere una sólida precepción y competencia en la utilización y competencia en la utilización de estas técnicas. Sin embargo, se observa un grupo de estudiantes con confianza baja o nula en su capacidad para aplicar estos métodos. Este hallazgo indica que, a pesar del dominio general, existen áreas significativas donde se requiere una mejora. Para abordar estas necesidades, se recomienda implementar programas de capacitación más dirigidos y ofrecer recursos adicionales para reforzar las

habilidades y aumentar la confianza en el uso de técnicas de investigación educativa. Tales iniciativas pueden incluir talleres especializados, sesiones de tutoría y materiales de apoyo para asegurar que todos los estudiantes puedan aplicar técnicas en sus proyectos académicos.

Según Ginette Avilés (2011), en su investigación “La metodología indagatoria: una mirada hacia el aprendizaje significativo desde Charpack y Vygotsky”, sostiene que el aprendizaje significativo implica una fuerte interrelación sociocultural entre el docente y el estudiante. La autora enfatiza que el deber del docente es generar las condiciones apropiadas para que los alumnos desarrollen la capacidad de construir conocimiento, aplicando técnicas de investigación que son fundamentales en la formación académica e integral de los estudiantes.

Figura 56.

Pregunta 3 ¿En qué medida considera que la investigación educativa mejora la calidad de sus trabajos académicos?.



Se muestran los resultados sobre la percepción de los estudiantes acerca de cómo la investigación educativa contribuye a la calidad de sus trabajos académicos.

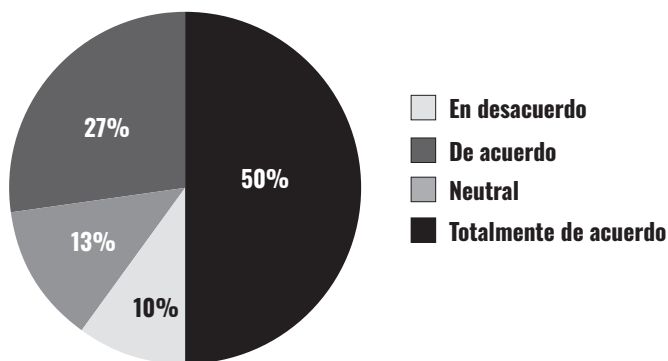
En el análisis de los resultados de la tercera pregunta nos revela una percepción mayoritariamente positiva entre los estudiantes sobre el impacto de la investigación educativa en la calidad de sus trabajos académicos. La mayoría de los estudiantes considera que la investigación educativa contribuye en gran medida a mejorar la calidad de sus proyectos, indicando una fuerte creencia en el valor de estas metodologías para el desarrollo académico. No

obstante, también se identificó un segmento de estudiantes que percibe una mejora limitada o nula en la calidad de sus trabajos debido a la investigación educativa. Este grupo minoritario señala una brecha en la reacción del valor de estas técnicas. Estos hallazgos destacan la necesidad de reforzar la integración de la investigación educativa en el proceso académico, a través de estrategias de apoyo adicionales. Programas de formación y recursos especializados que podrían ser necesarios para poder maximizar el impacto de la investigación en la calidad del trabajo académico y cerrar la brecha entre los estudiantes que ya ven beneficios significativos y aquellos que aún no los experimentan plenamente.

Según Bolívar Botía (2010), en su investigación “¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos?”, sostiene que el liderazgo pedagógico ejerce una mayor influencia en la mejora de la educación cuando está ampliamente distribuido y compartido, manifestándose a través del liderazgo del profesorado y las comunidades profesionales de aprendizaje. El autor se centra en identificar las pautas y estructuras que favorecen este tipo de liderazgo, ya que contribuyen significativamente a mejorar la acción educativa del centro escolar.

Figura 57.

Pregunta 4 ¿Está de acuerdo usted que el pensamiento analítico es esencial para la formación académica de los estudiantes?.



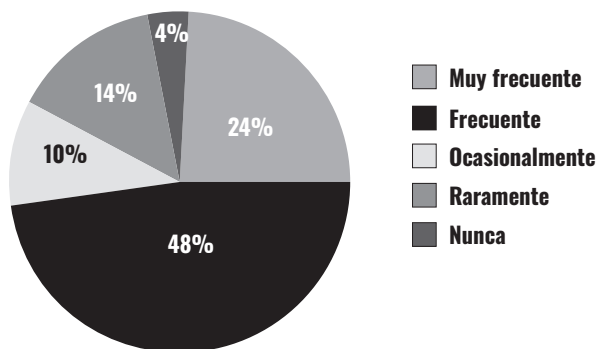
Se muestran los resultados de la importancia que consideran los estudiantes que tiene el pensamiento analítico en la formación académica.

El análisis de los resultados de la pregunta número cuatro nos revela una significativa respuesta por parte de los estudiantes. La mayoría de los estudiantes considera que el pensamiento analítico es crucial en su formación, sin embargo, se constató que un grupo minoritario no estima necesario el uso de esta habilidad para su desarrollo académico, esto representa una inconsistencia en el valor y la importancia que se le debe dar a dicha habilidad para el progreso académico. Se recomienda talleres o foros donde se incentive la habilidad del pensamiento analítico y queden constancias de sus resultados académicos en los estudiantes.

Según Campirán et al (2014), en su investigación “Habilidades analíticas de pensamiento”, definen estas como el proceso de descomponer un todo (ya sea una persona, objeto, evento o situación) en sus partes constituyentes y analizar las relaciones entre ellas. Los autores sostienen que este nivel de habilidad presupone el desarrollo previo de habilidades básicas, las cuales proporcionan al individuo la capacidad de comprender de manera general cualquier situación o tema, a menudo caracterizados por cierta imprecisión y vaguedad. En contraste, las habilidades analíticas buscan establecer orden, coherencia y precisión, entre otros atributos.

Figura 58.

Pregunta 5 ¿Con que frecuencia los docentes fomentan actividades que desarrollen el pensamiento analítico en sus clases?.



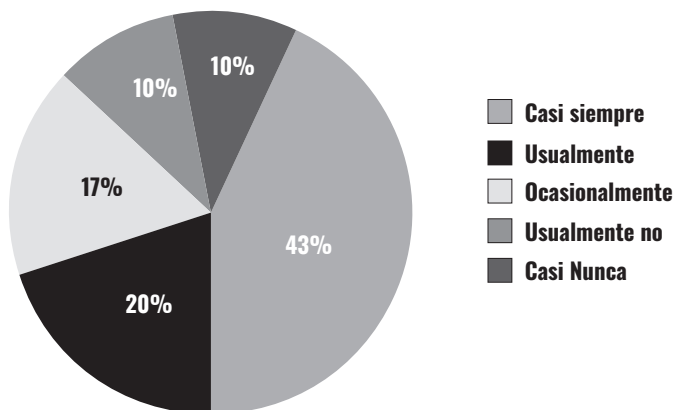
Se muestran los resultados sobre la frecuencia en que los docentes fomentan actividades que ayuden al desarrollo del pensamiento analítico a los estudiantes.

El análisis de los resultados de la quinta pregunta nos muestra una respuesta notable y favorable por parte del 48% de los encuestados, esto sugiere un compromiso considerable por parte de la mayoría de los docentes en fomentar habilidades analíticas, esta alta frecuencia puede reflejar un reconocimiento de la importancia del pensamiento analítico en el proceso educativo y su relevancia en la formación integral de los estudiantes. Sin embargo, existe un porcentaje que puede ser preocupante, ya que revela que una porción significativa de los estudiantes puede estar perdiendo oportunidades valiosas para desarrollar habilidades analíticas. Las razones detrás de esta baja frecuencia podrían variar desde la falta de conocimiento sobre cómo implementar estas actividades, hasta la falta de recursos adecuados o apoyo institucional. Se recomienda proporcionar a los docentes más capacitación y recursos para que puedan incorporar efectivamente actividades de pensamiento analítico en sus clases. Esto puede incluir talleres, acceso a materiales didácticos y apoyo continuo.

Según Palacios Cluzman y Blanco Beraun (2023), en su investigación “El pensamiento analítico en el aprendizaje significativo de las funciones cuadráticas en la Institución Educativa San Juan de Ondores Junín - 2018”, examinan la influencia del pensamiento analítico en el aprendizaje significativo de las funciones cuadráticas. Los autores destacan que el docente fomenta el pensamiento analítico mediante diversas actividades, como talleres y debates, en los que se utilizan materiales didácticos para promover la reflexión y la resolución de problemas.

Figura 59.

Pregunta 6 ¿Considera usted que emplea el pensamiento analítico en la elaboración de proyectos de aula?



Se muestra la percepción de los estudiantes al emplear el pensamiento analítico en la elaboración de sus proyectos.

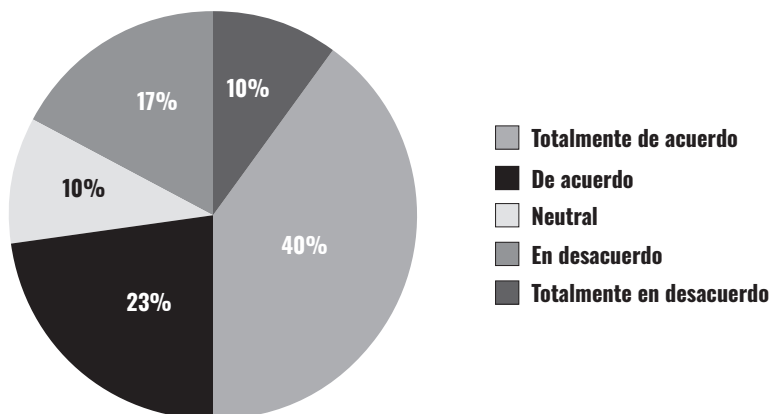
El análisis de los resultados de la pregunta número seis indica que un porcentaje tiene una tendencia positiva hacia la integración del pensamiento analítico en la planificación y ejecución de proyectos de aula. Este alto porcentaje sugiere que una mayoría significativa reconoce la importancia del pensamiento analítico en la elaboración de proyectos educativos, lo cual es crucial para la calidad y efectividad de dichos proyectos. Sin embargo, existe un grupo minoritario que, aunque reconocen la importancia del pensamiento analítico, no lo aplican consistentemente en todos sus proyectos. Por último, se observa una fracción que indica una posible falta de formación en pensamiento analítico, la percepción que no es necesario para todos los tipos de proyectos, o la falta de recursos y apoyo institucional. Para ello se recomienda promover la importancia del pensamiento analítico en la elaboración de proyectos, destacando sus beneficios a través de ejemplos prácticos y casos de éxito.

Denegri Coria (2018), llevó a cabo una investigación para evaluar el efecto de un modelo de proyectos de aula. Los resultados revelan cambios significativos en las prácticas docentes tras la capacitación orientada a guiar a los estudiantes en la elaboración de proyectos. Estos cambios se mantienen en el tiempo, y los participantes muestran un aumento notable en los sentimientos de autoeficacia, reflexión y capacidad de innovación. La discusión

de los resultados considera las características necesarias para un modelo de capacitación eficiente, así como la importancia de tener en cuenta la práctica cotidiana de los profesores y el contexto en el que esta se desarrolla.

Figura 60.

Pregunta 7 ¿Cree usted que el plan de estudios incluye suficientes asignaturas que promuevan el pensamiento analítico?.



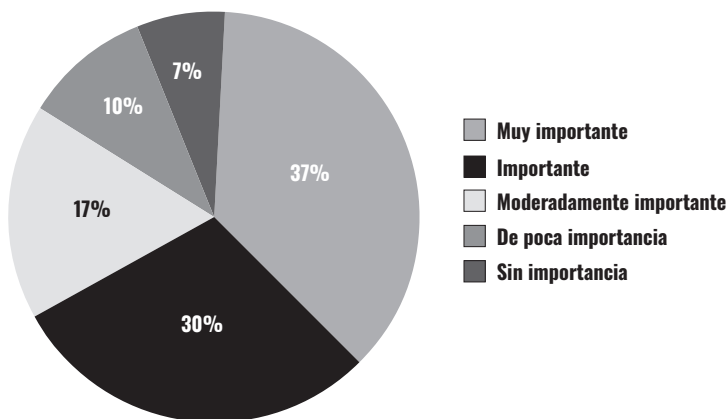
Se muestra la opinión de los estudiantes con respecto al plan de estudios y como este incluye asignaturas que promueven el pensamiento analítico.

El análisis de los resultados de la séptima pregunta muestra un significativo grupo que considera que el plan de estudios incluye suficientes asignaturas que promueven el pensamiento analítico. Este dato es positivo y sugiere que una mayoría de los encuestados percibe que su currículo está adecuadamente diseñado para fomentar habilidades analíticas, la alta proporción de acuerdo refleja una satisfacción general con la estructura del plan de estudios en términos de promoción del pensamiento analítico, lo cual es crucial para el desarrollo integral de los estudiantes. Pese a esto, se constata un grupo significativo, que perciben deficiencias en el currículo actual. Las razones detrás de esta percepción pueden variar, desde una falta real de asignaturas específicas que fomenten el pensamiento analítico hasta posibles lagunas en la implementación o enfoque de dichas asignaturas. Se recomienda ofrecer programas de desarrollo profesional para los docentes que les ayuden a integrar mejor el pensamiento analítico en sus asignaturas actuales. Esto puede incluir talleres, cursos de actualización y recursos pedagógicos específicos.

Carvalho Themys et al (2021), señalan que, en el siglo XXI, el pensamiento analítico se considera esencial para abordar los desafíos de un mundo cada vez más globalizado e imprevisible. En este contexto, dicho pensamiento adquiere un papel creciente en el desarrollo personal y la resolución de problemas cotidianos. Los autores abordan el reto de incorporar el pensamiento creativo en la escuela, discutiendo el concepto de reflexión y analizando tanto los factores favorables como las barreras que las instituciones educativas enfrentan al intentar integrar la creatividad en sus clases. Además, examinan programas específicos de creatividad escolar y los factores que pueden contribuir a su éxito práctico. Destacan que la aplicación de estos programas resulta cada día más necesaria para el desarrollo del pensamiento analítico tanto en profesores como en alumnos.

Figura 61.

Pregunta 8 ¿Piensas que los recursos disponibles en la universidad son importantes para desarrollar el pensamiento analítico en los estudiantes?.



El análisis de los resultados de la pregunta número ocho muestra un grupo significativo de estudiantes que subrayan la alta valoración de los recursos disponibles en la universidad, reflejando una percepción positiva sobre su impacto en la formación académica. Sin embargo, existe una brecha que muestra la existencia de desafíos o limitaciones percibidas en la utilización efectiva de los recursos disponibles, para ello se sugiere capacitaciones y orientaciones, ofrecer talleres y sesiones para estudiantes y profesores sobre cómo utilizar eficazmente los recursos disponibles. Prover guías y materiales

de apoyo que expliquen los beneficios y aplicaciones prácticas de los recursos.

Suarez y Pumarejo Añez (2021), presentan una investigación orientada al fortalecimiento del pensamiento analítico de los estudiantes mediante la resolución de problemas utilizando fórmulas y gráficos en Excel. La motivación surge de la observación de bajos resultados en años anteriores, no solo en el área de tecnología e informática sino también en otras áreas transversales, evidenciando dificultades en los educandos para analizar, conceptualizar, argumentar, plantear y proponer soluciones a diversos problemas. Para abordar esta situación, se desarrollaron actividades didácticas e interactivas, diseñadas para trabajo grupal e individual, mediadas por las TIC, con el fin de desarrollar habilidades y destrezas en la resolución de problemas.

El estudio empleó una metodología mixta, permitiendo un análisis descriptivo y numérico de las situaciones observadas en los educandos. Se basó en el diseño de Investigación Basada en Diseño (IBD), que se ajustó a la problemática mostrada, ayudando a estructurar de manera ordenada y sistemática cada etapa de la investigación y facilitando el cumplimiento de los objetivos propuestos para el logro del aprendizaje de los estudiantes (Suarez & Pumarejo Añez, 2021).

Conclusiones

El desarrollo del pensamiento analítico es un mecanismo crucial en la asignatura de metodología de la investigación, principalmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de segundo nivel de la carrera de Educación. Esta habilidad no solo mejora la capacidad de los estudiantes para comprender y analizar información compleja, sino que también los prepara para enfrentar desafíos y resolver problemas de manera efectiva en su futura carrera profesional.

La investigación buscó fortalecer la habilidad de los estudiantes universitarios para descomponer y comprender información compleja mediante un enfoque analítico. Así mismo la argumentación demostró ser pieza clave para la capacidad de los estudiantes de construir y presentar argumentos sólidos y bien fundamentados.

Se enfocó en desarrollar habilidades críticas, permitiendo a los estudiantes evaluar la validez y pertinencia de la información de manera eficaz, por ende, las competencias analíticas son esenciales para el análisis detallado y la interpretación de datos complejos.

La incorporación del pensamiento analítico en la educación superior ha transformado el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo un enfoque más crítico y reflexivo. Los estudiantes que han desarrollado esta competencia muestran una mayor habilidad para realizar investigaciones de calidad, lo que se refleja en trabajos académicos más rigurosos y en una mejor preparación para los desafíos del mundo profesional. También, el pensamiento analítico ha contribuido a la formación de educadores que no solo transmiten conocimientos, sino que también inspiran a sus estudiantes a ser pensadores analíticos y agentes de cambio en la sociedad.

Referencias

- Alejo, Betty Pastora, Fuentes Aparicio, Arian, Rivero Padrón, Yoandry, & Pérez Falco, Grisela. (2020). Importancia de la asignatura metodología de la investigación para la formación investigativa del estudiante universitario. *Conrado*, 16(73), 295-302. Epub 02 de abril de 2020. Recuperado en 05 de enero de 2025, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200295&lng=es&tlng=es.
- Bolívar Botía, A. (18 de 08 de 2010). ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 3(5), 79-106. <https://doi.org/2027-1174>
- Campirán, A., Guevara, G., & Sánchez, L. (01 de 2014). *Habilidades analíticas de pensamiento*. www.uv.mx: <https://www.uv.mx/personal/cavalerio/files/2014/01/HABILIDADES-ANALITICAS-DE-PENSAMIENTO.pdf>
- Carvalho Themys, C. M., Souza Fleith, D., y Silva Almeida, L. (2021). Desarrollo del pensamiento creativo en el ámbito educativo. *rlee@ucaldas.edu.co*, 17(1), 164-187. <https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.1.9>
- Denegri Coria, M. (2018). Proyectos de aula interdisciplinarios y reprofesionalización de profesores: un modelo de capacitación. *Estud. pedagóg*, 37(1), 33-50. <https://doi.org/0718-0705>
- Ginette Avilés, D. (12 de 7 de 2011). *La metodología indagatoria: una mirada hacia el aprendizaje significativo desde "Charpack y Vygotsky*. revistas. ucr.ac.cr: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/in%20tersedes/article/view/981>
- Gómez Martínez, C. (23 de 11 de 2023). *Los países con la mejor educación*. docentesyeducacion.com: <https://docentesyeducacion.com/noticias/paises-con-mejores-educacion/>

- Jiménez Moreno, J. A., Contreras Espinoza, I. d., y López Ornelas, M. (2022). Lo cuantitativo y cualitativo como sustento metodológico en la investigación educativa: un análisis epistemológico. *Revista Humanidades*, 12(2), 1-15. <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/h.v12i2.51418>
- Luna Báez, A. y Villafuerte Gutiérrez, M. J. (8 de 9 de 2022). *Estrategia didáctica para contribuir al desarrollo de la creatividad (>Tesis de Postgrado)*. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa: <https://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/3960>
- Ministerio de Educación. (18 de 08 de 2022). *Nuevo Marco Curricular: Potenciando competencias para un futuro sostenible*. educacion.gob.ec: <https://educacion.gob.ec/nuevo-marco-curricular-potenciando-competencias-para-un-futuro-sostenible/>
- Palacios Cluzman, G. A. y Blanco Beraun, J. D. (13 de 09 de 2023). *El pensamiento analítico en el aprendizaje significativo de las funciones cuadráticas en la Institución Educativa San Juan de Ondores Junín - 2018*. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión: <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/3586>
- Romero, L. (2020). Importancia de la sección “Materiales y métodos” en los artículos científicos. grupocomunicar.com: *Materiales y Métodos*. <https://www.grupocomunicar.com/wp/escuela-de-autores/importancia-de-la-seccion-materiales-y-metodos-en-los-articulos-cientificos/>
- Rus Arias, E. y López, J. (1 de 11 de 2020). *Tipos de investigación*. Economipedia.com: <https://economipedia.com/definiciones/tipos-de-investigacion.html>
- Suarez, L. y Pumarejo Añez, L. (2021). *Fortalecimiento del pensamiento analítico mediante el uso de una página web basada en resolución de problemas utilizando fórmulas y gráficos en Excel en los estudiantes del grado 9° de la Institución Educativa Técnica Cerveleón Padilla Lascarro de Chimichagua – Cesar.(Tesis de maestría)*. Universidad de Cartagena. <http://dx.doi.org/10.57799/11227/1748>
- Thurler Gather, M., & Cantón Mayo, I. (2004). *Innovar en el seno de la institución escolar*. Editorial Graó. <https://doi.org/0213-8646>

LA EDUCACIÓN REINVENTADA:

UN COMPENDIO DE PRÁCTICAS INNOVADORAS

II CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (UNESUM)

36

Capítulo

Estrategia didáctica innovadora y el
desarrollo de las habilidades
cognitivas

AUTORES: Coya Bravo Dara Isabella; Lastra Chalar Angelica Maribel; Gavin Cooz Mayerlin
Lizbeth; Zavala Baque Diana Lisseth



SABEREC 5.0

Resumen

Esta investigación aborda la inconsistente aplicación de estrategias didácticas innovadoras en la enseñanza de Ciencias Naturales, que limitan el desarrollo de la atención en alumnos de sexto año de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Fiscal Francisca Vera Robles en Jipijapa, Ecuador. El objeto de estudio es el proceso de enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales en este nivel educativo. El objetivo principal es implementar una estrategia didáctica innovadora que contribuya al desarrollo de la habilidad de atención en los alumnos. La metodología empleada tiene un enfoque mixto, utilizando diseño no experimental y métodos bibliográfico, analítico y estadístico. Se aplicaron encuestas a 32 alumnos de 10-11 años y se realizó una revisión de literatura. Los resultados más significativos revelan que el 87% de los alumnos se sienten felices en clase, pero existe un uso predominante de métodos tradicionales, con el 97% indicando que la pizarra es el principal recurso didáctico. Se identificó la necesidad de implementar estrategias más dinámicas e innovadoras, fomentar actividades grupales para mejorar la interacción entre alumnos, y adaptar la enseñanza a las necesidades individuales. La investigación concluye que es necesario diversificar las metodologías de enseñanza en Ciencias Naturales para estimular mejor la atención y el aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: constructivismo, educación significativa, gamificación, innovación educativa, proceso de enseñanza aprendizaje.

Abstract

This research addresses the inconsistent application of innovative didactic strategies in the teaching of Natural Sciences, which limit the development of attention in students in the sixth year of General Basic Secondary Education at the Francisca Vera Robles Fiscal Educational Unit in Jipijapa, Ecuador. The object of study is the teaching-learning process of Natural Sciences at this educational level. The main objective is to implement an innovative didactic strategy that contributes to the development of attention skills in students. The methodology employed has a mixed approach, using a non-experimental design and bibliographic, analytical and statistical methods. Surveys were administered to 32 students aged 10-11 years and a literature review was conducted. The most significant results reveal that 87% of the students feel happy in class, but there is a predominant use of traditional methods, with 97% indicating that the blackboard is the main didactic resource. The need was identified to implement more dynamic and innovative strategies, to encourage group

activities to improve interaction among students, and to adapt teaching to individual needs. The research concludes that it is necessary to diversify teaching methodologies in Natural Sciences to better stimulate students' attention and learning.

Keywords: constructivism, meaningful education, gamification, educational innovation, teaching and learning process.

Introducción

La presente investigación aborda una problemática crucial en el ámbito educativo: la inconsistente aplicación de estrategias didácticas innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje, específicamente en la asignatura de Ciencias Naturales. Este fenómeno se ha observado en la Unidad Educativa Fiscal Francisca Vera Robles, ubicada en Jipijapa, Ecuador, donde se ha identificado que dicha inconsistencia limita el desarrollo de la habilidad de atención en los alumnos de sexto año de Educación General Básica Media.

La presente ponencia contribuye al proyecto de investigación titulado: 'Perfeccionamiento de las Prácticas Pedagógicas en las Instituciones Educativas de la Zona Sur de Manabí' y al proyecto de vinculación: 'Tareas dirigidas y apoyo psicopedagógico para fortalecer el aprendizaje de los alumnos en la Educación Básica Pública de Jipijapa. Fase II 2024'.

De acuerdo con Rojas (2019), se establece que el rol del maestro se considera como un proceso de innovación educativa que aporta al momento de modificar las prácticas docentes frente a los cambios tecnológicos que se experimentan en el transcurso del tiempo, lo cual se define como una herramienta para el docente en la aplicación de metodologías partiendo de una idea dinámica.

El contexto global de la educación muestra una tendencia hacia la implementación de estrategias innovadoras. En países de Europa y Norteamérica, se observa una evolución significativa en el uso de recursos metodológicos basados en la Web y las TIC, especialmente en áreas como Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Estas herramientas están transformando el papel del educador y creando espacios para la experimentación autónoma de los estudiantes (Bermeo y Solórzano, 2022).

En América Latina, a pesar de los desafíos del subdesarrollo, varias naciones están en proceso de restaurar sus sistemas educativos, adoptando nuevos enfoques de enseñanza y aprovechando diversas herramientas tec-

nológicas para mejorar tanto el desempeño docente como el rendimiento académico de los estudiantes (Bermeo y Solórzano, 2022).

En Ecuador, aunque la educación preescolar no es obligatoria, se reconoce la importancia de la educación inicial como base fundamental para el desarrollo integral de los niños. Esto se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos en la Agenda 2030, destacando la relevancia de una educación temprana de calidad (Velo, 2022).

El estudio en dicha unidad educativa que se encuentra en el cantón Jipijapa con énfasis a las estrategias didácticas innovadoras que se aplican para estimular alumnos de sexto año de Educación General Básica en distintos ámbitos, esto con el objetivo de perfeccionar su formación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales, este trabajo de investigación está basada en la indagación en referentes teórico-metodológico por la falta de estimulación del desarrollo de la habilidad relacionada con la atención que requieren los alumnos.

La implementación de estrategias didácticas innovadoras se presenta como una necesidad imperante para estimular el desarrollo cognitivo, mejorar la atención y promover un aprendizaje significativo en los estudiantes. Esta investigación se justifica por su potencial para mejorar los métodos de aprendizaje, no sólo en aspectos cognitivos sino también en el desarrollo emocional de los alumnos. Se espera que los resultados contribuyan a promover la participación activa, mejorar la atención y concentración, potenciar el desarrollo emocional, estimular la creatividad y fomentar la resolución de problemas entre los estudiantes.

El objetivo principal de este estudio es implementar una estrategia didáctica innovadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales que contribuya al desarrollo de la habilidad relacionada con la atención en los alumnos de sexto año de educación general básica media. Para ello, se plantea la hipótesis de que la implementación de dicha estrategia didáctica innovadora efectivamente contribuirá al desarrollo de la habilidad de atención en estos estudiantes.

La relevancia de esta investigación se extiende a toda la comunidad educativa, incluyendo al personal directivo, docentes y alumnos de la institución. Se espera que los resultados proporcionen información valiosa sobre los diversos recursos didácticos que pueden aplicarse en el aula, partiendo de la identificación de las dificultades existentes. Además, este estudio busca contribuir al conocimiento sobre la aplicación efectiva de estrategias educativas

innovadoras para la estimulación del desarrollo de habilidades en los alumnos, con un énfasis particular en mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Presentando como objeto de estudio el siguiente: Proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales de la Educación General Básica Media, su campo de acción va direccionado hacia el Desarrollo de las habilidades de atención en los alumnos de sexto año de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Fiscal Francisca Vera Robles del cantón Jipijapa. Considerando dos Variables importantes; la variable independiente que sería: Estrategia didáctica y su variable dependiente: El desarrollo de las habilidades cognitivas.

Por lo tanto, esta investigación se presenta como una respuesta a la necesidad de mejorar las prácticas educativas a través de la innovación didáctica, con el fin último de potenciar el desarrollo integral de los estudiantes y mejorar la calidad de la educación en el contexto específico de la Unidad Educativa Fiscal Francisca Vera Robles y, potencialmente, en un ámbito más amplio del sistema educativo ecuatoriano.

Estrategia diseñada:

Nombre: Pequeños Protagonistas: El show del ciclo del agua

Grupo Etario: 10 a 11 años.

Objetivo de la estrategia: Fomentar el desarrollo de habilidades de investigación, creatividad y trabajo en equipo en los alumnos de sexto año de básica a través de un juego de roles.

Recursos: Imágenes impresas, material didáctico para la presentación general, material útil para la interpretación de los personajes, Foami, tijeras, marcadores, papelógrafos.

Descripción de la actividad:

- 1. Preparación:** División de los estudiantes en grupos pequeños y asignación a cada grupo un rol de acuerdo al tema. Cada estudiante creará un personaje ficticio para representar su tema y defenderlo.
- 2. Investigación:** Se entregará a cada grupo recursos como libros, imágenes y material sobre los acontecimientos, importancia y ciclos del agua, Cada grupo deberá preparar un breve discurso en primera persona, caracterizando situaciones y personajes ficticios donde relatarán sus interpretaciones de acuerdo al tema asignado.

- 3. Debate y reflexión:** Finalizada la presentación, se abrirá un debate entre los grupos donde los demás alumnos formularán preguntas.

Evaluación: Al finalizar, se realizará una pequeña actividad de reflexión en la que los estudiantes compartirán sus experiencias y lo que aprendieron. Adicional se Fomentará la retroalimentación entre los grupos y destacará los puntos fuertes de cada presentación.

Propuesta para evaluar el estado emocional de los alumnos después de la aplicación de la estrategia didáctica:

Nombre: Buzón de las emociones **Grupo etario:** 10 a 11 años.

Objetivo de la estrategia: Identificar el impacto de la estrategia diseñada mediante el nivel emocional de los alumnos de sexto año básico en base a sus acciones y desenvolvimiento.

Materiales o recursos utilizados: Figuras en Foami, Fichas de cartulina, Silicona, Tijeras, Imágenes Impresas.

Desarrollo de la Actividad: Los docentes en formación explican los pasos a seguir del juego, escogiendo a los alumnos según su orden, colocando fichas de las emociones en el escritorio donde el alumno escogerá con la que más se sintió identificado frente a la estrategia aplicada y procederá a depositarla dentro de un Buzón de emociones.

Pregunta claves: ¿Cómo te sentiste mientras trabajabas con tus compañeros? ¿Cuál fue la emoción que más experimentaste al realizar la actividad?

Evaluación: Se observará el comportamiento de los alumnos mediante sus gestos y sus actitudes.

Metodología

Esta investigación empleó un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos, con un diseño no experimental que observe los fenómenos en su contexto natural sin manipulación de variables. La población de estudio consistió en alumnos de sexto año de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Fiscal Francisca Vera Robles, en el cantón Jipijapa, Ecuador, con una muestra de 32 alumnos de 10-11 años. Los métodos de investigación incluyen el bibliográfico para recopilar información de diversas fuentes, el analítico para dividir y analizar los componentes fundamentales del marco teórico, y el estadístico para el manejo de datos cuantitativos y cualitativos.

Las técnicas e instrumentos utilizados fueron encuestas mediante un cuestionario autoadministrado para alumnos y docentes, así como el uso de plataformas digitales como Google académico, Google Meet y Google Forms. El procedimiento consistió en la recopilación de datos mediante encuestas, análisis de información obtenida de fuentes bibliográficas y digitales, procesamiento estadístico de los datos recolectados e interpretación de resultados. Las limitaciones del proyecto se enfocaron en mitigar barreras en la aplicación de estrategias didácticas para mejorar el desarrollo de destrezas cognitivas en los alumnos.

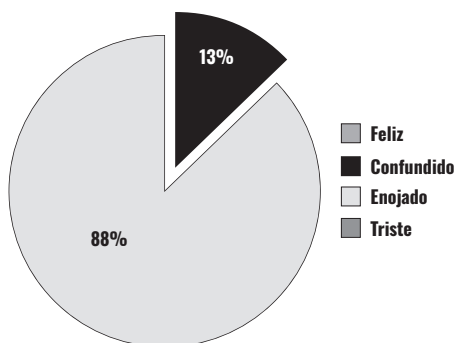
Cabe destacar que no se emplearon fórmulas químicas ni ecuaciones específicas en esta metodología, ya que el estudio se centró en el análisis correlacional entre la variable independiente (estrategias didácticas) y la variable dependiente (desarrollo de habilidades cognitivas). Este enfoque permitió una exploración integral del tema, combinando datos cuantitativos con datos cualitativos para obtener una comprensión más profunda de la relación entre las estrategias didácticas y el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Resultados

Los resultados de esta investigación revelan aspectos importantes sobre el ambiente de aprendizaje y las dinámicas en el aula del sexto año de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Fiscal Francisca Vera Robles.

Figura 62.

Sentimiento a la hora de clases.



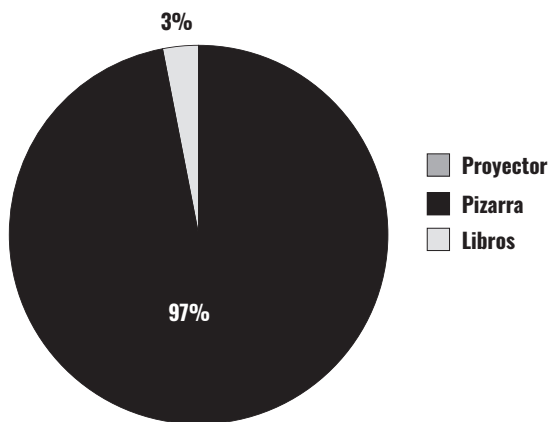
La alta proporción de alumnos que se sienten felices durante las clases (87%) sugiere un ambiente general positivo. Sin embargo, el 13% que se sien-

te confundido merece atención, ya que podría indicar dificultades en la comprensión o necesidades educativas no atendidas. La relación entre alumnos y maestra parece ser mayoritariamente positiva (94%), lo cual es crucial para un aprendizaje efectivo. No obstante, el 6% que no tiene buena relación con el docente podría enfrentar obstáculos en su proceso de aprendizaje.

Las relaciones entre compañeros muestran una dinámica más compleja, con un 66% reportando buenas relaciones, pero un 34% experimentando algún grado de dificultad en las interacciones sociales. Esto podría indicar la necesidad de estrategias para fomentar la cohesión del grupo y la inclusión. La capacidad de los alumnos para asociar conceptos con imágenes muestra resultados mixtos, lo que podría sugerir la efectividad de utilizar recursos visuales en la enseñanza, pero también la necesidad de reforzar ciertas asociaciones conceptuales.

Figura 63.

Metodología didáctica utilizada por la maestra.



El uso predominante de la pizarra como herramienta didáctica (97%) indica una enseñanza tradicional. Esto contrasta con las tendencias educativas modernas que abogan por una mayor variedad de recursos y métodos de enseñanza. El éxito unánime en el ejercicio de razonamiento espacial es alentador, pero podría no ser representativo de todas las habilidades cognitivas necesarias para un aprendizaje integral.

Dicha investigación demostró que, aunque el ambiente general parece ser positivo, existen áreas de oportunidad para mejorar las relaciones interpersonales, diversificar los métodos de enseñanza y atender las necesidades

individuales de los estudiantes. Se recomienda la implementación de estrategias más inclusivas y dinámicas, así como la introducción de recursos didácticos variados para enriquecer la experiencia educativa.

Discusión

En base a las encuestas realizadas en el sexto año de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Fiscal Francisca Vera Robles del cantón Jipijapa, se pudo diagnosticar lo siguiente: - En la institución educativa se mantiene una educación tradicional en donde solo se ve la participación de la docente, lo cual se considera como limitante para las nuevas metodologías, recursos de enseñanzas actualizados sobre todo dinámicos, didácticos e innovadores para obtener mejores resultados en sus alumnos.

Específicamente en donde se presentan más inconsistencias es en la asignatura de Ciencias Naturales ya que se nota desinterés por parte del alumnado dando como resultado que no presten atención y que no se le brinde la importancia necesaria a dicha materia, ellos perciben esto como clases rutinarias que no estimulan sus habilidades relacionadas con la atención.

La docente constantemente se capacita para brindar un mejor aprendizaje a su alumnado, aunque en ocasiones se le dificulta adaptarse a las necesidades de cada uno de ellos teniendo en cuenta que no se fomentan actividades grupales por lo cual se nota cierta descompensación al relacionarse unos con otros, teniendo como resultado alumnos excluidos.

La docente podría explorar estrategias para personalizar la enseñanza, fomentar la inclusión social mediante actividades grupales y colaborativas, y buscar apoyo adicional para enfrentar las necesidades individuales de los alumnos. Además, esto puede contribuir significativamente al bienestar y éxito de los alumnos.

Conclusiones

Para concluir se puede manifestar que es fundamental estimular el desarrollo de la habilidad relacionada con la Atención en los alumnos de Educación General Básica Media a través de fomentar un enfoque educativo innovador en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales considerando la integración de estrategias didácticas adaptadas a las necesidades individuales de los educandos. Esto asegurará un proceso formativo más efectivo y significativo que prepare a los alumnos para enfrentar desafíos cognitivos y académicos en el futuro.

La implementación de estrategias didácticas innovadoras permite estimular el desarrollo de habilidades de atención, pero también permite el desarrollo del pensamiento crítico contribuyendo a la resolución de problemas y mejorando la práctica Docente permitiendo así construir un entorno de aprendizaje dinámico y enriquecedor. Al fomentar interacciones activas, discusiones reflexivas y actividades dinámicas se fortalecen habilidades generales y capacidades de análisis, cuestionamiento y aplicación significativa de conocimientos.

Por otra parte, la limitación en la aplicación de estrategias didácticas innovadoras puede conducir a un aprendizaje pasivo y superficial en lugar de fomentar el desarrollo de habilidades de atención, la creatividad y la resolución de problemas en los alumnos por lo cual es importante elaborar prototipos de diseño de estrategia que se adapten a las necesidades académicas con el fin de lograr objetivos educativos planteados. Este proceso implica formular y materializar un modelo concreto como base para implementación y evaluación.

Por último para abordar inconsistencias dentro de la práctica docente primero hay que identificar el problema por lo tanto es indispensable aplicar diagnósticos pedagógicos que permitan monitorear continuamente el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los alumnos obteniendo así resultados que permitan adaptar los métodos de enseñanza teniendo en cuenta la aplicación de estrategias didácticas innovadoras y a su vez evaluar la factibilidad de dichas estrategias considerando el estado emocional de los niños.

Referencias

- Bermeo, A. y Solórzano, F. (2022). *Implementación de estrategias innovadoras de aprendizaje utilizando las TAC para mejorar el rendimiento académico en el área de las Ciencias Sociales de los estudiantes del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Mariana de Jesús del cantón El Tambo en el ciclo lectivo 2020-2021 (Tesis de maestría)*. Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22386/1/UPS-CT009705.pdf>
- Rojas, O. (2019). Rol del maestro en los procesos de innovación educativa. *Revista Científica*, 4, 54-67, DOI: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.E.3.54-67>.

Veloz, M. (2022). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en preescolares de una unidad educativa Ecuador, 2022 (Tesis de Maestría en Psicología Educativa)*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/102327>

LA EDUCACIÓN REINVENTADA:

UN COMPENDIO DE PRÁCTICAS INNOVADORAS

II CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (UNESUM)

37

Capítulo

La comprensión lectora aplicada en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del segundo g de la carrera de educación

AUTORES: Zavala Choez Yolanda Aracely; Sandra Marilú Mendoza Moreira;
Ayón Ochoa Holanda Victoria



SABEREC 5.0

Resumen

Este estudio de investigación se centró en implementar una estrategia educativa para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del segundo semestre, paralelo G, de la carrera de Educación en la Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM). Utilizando una metodología cuantitativa, se llevaron a cabo varias etapas. La primera etapa incluyó una exhaustiva revisión bibliográfica para identificar las deficiencias en la comprensión lectora de los estudiantes y las prácticas docentes obsoletas. La segunda etapa consistió en la creación de una encuesta con cinco preguntas cerradas para evaluar el conocimiento de los estudiantes sobre estrategias de comprensión lectora y su percepción sobre su aplicación en el aula. Finalmente, en la tercera etapa, se analizaron y tabularon los resultados de las encuestas. Los hallazgos revelaron que los estudiantes perciben que cuando se implementan dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje mecanismos que promueven la comprensión lectora, hay un mejor desarrollo del aprendizaje. En base a estos resultados, se concluyó que existe una necesidad significativa de implementar estrategias educativas que fortalezcan la comprensión lectora desde los primeros niveles de formación académica, asegurando así un desarrollo cognitivo óptimo en niveles superiores.

Palabras claves: desarrollo cognitivo, lectura comprensiva, pensamiento crítico.

Abstract

This research study focused on implementing an educational strategy to improve the reading comprehension of students in the second semester, parallel G, of the Education program at the State University of the South of Manabí (UNESUM). Using a quantitative methodology, several stages were carried out. The first stage included an exhaustive literature review to identify deficiencies in students' reading comprehension and outdated teaching practices. The second stage consisted of creating a survey with five closed questions to evaluate students' knowledge of reading comprehension strategies and their perception of their application in the classroom. Finally, in the third stage, the results of the surveys were analyzed and tabulated. The findings revealed that students perceive that when mechanisms that promote reading comprehension are implemented within the teaching-learning process, there is better learning development. Based on these results, it was concluded that there is a significant need to implement educational strategies that strengthen reading comprehension from the first levels of

academic training, thus ensuring optimal cognitive development at higher levels.

Keywords: cognitive development, reading comprehension, critical thinking.

Introducción

En un mundo cada vez más conectado e impulsado por la información, la capacidad de comprender lo que se lee se ha vuelto indispensable, no solo para el éxito académico y profesional, sino también para la participación activa en la sociedad. La importancia del desarrollo de la comprensión lectora radica en su capacidad para capacitar a los individuos a analizar críticamente la información, resolver problemas de manera efectiva, comunicarse de manera clara y persuasiva, y participar en el diálogo y el debate informado sobre una variedad de temas (González, 2019).

En América Latina, a pesar de los avances en la expansión del acceso a la educación en la región, las tasas de analfabetismo funcional y las brechas en el desarrollo de la comprensión lectora siguen siendo preocupantes en muchos países. Uno de los desafíos clave es la falta de recursos educativos adecuados, infraestructura insuficiente y la disparidad en la calidad de la educación entre áreas urbanas y rurales. Esto puede afectar negativamente la enseñanza de habilidades de lectura, ya que los estudiantes de comunidades marginadas pueden tener acceso limitado a libros, materiales educativos y maestros capacitados en estrategias efectivas de enseñanza de la lectura (Silva Trujillo, 2014). En Ecuador, el desarrollo de la comprensión lectora ha sido una prioridad en los esfuerzos educativos del país. Ecuador ha reconocido la importancia del desarrollo de la comprensión lectora como una habilidad fundamental para el éxito académico y profesional de sus ciudadanos, así como para su participación activa en la sociedad (Rodríguez Yaguana, 2023). Por ello, Manabí ha implementado estrategias y enfoques pedagógicos que no solo promueven la decodificación de palabras, sino también la interpretación profunda y el análisis crítico de textos. A través de una combinación de selección de materiales relevantes, enseñanza de estrategias específicas, práctica regular de lectura y evaluación formativa, se busca no solo mejorar las habilidades de lectura de los estudiantes, sino también potenciar su capacidad para comprender y cuestionar el mundo que les rodea, preparándolos así para enfrentar los desafíos del aprendizaje y la vida con confianza y habilidad (Montesdeoca et al., 2020).

El desarrollo de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Universidad Estatal del Sur de Manabí es un aspecto

esencial para promover el éxito académico y profesional de los estudiantes. Esta investigación permitirá implementar diversas estrategias y enfoques para fortalecer las habilidades de lectura crítica y reflexiva en los estudiantes del segundo semestre de la carrera de educación. La relevancia de esta investigación radica en la necesidad urgente de mejorar la comprensión lectora en Ecuador, especialmente en regiones como Manabí, donde las brechas educativas son más pronunciadas. Mejorar estas habilidades no solo contribuirá al éxito académico y profesional de los estudiantes, sino que también les permitirá participar activamente en la sociedad y enfrentar los desafíos del aprendizaje y la vida con mayor confianza y habilidad.

El objetivo principal de esta investigación es implementar y evaluar estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora crítica y reflexiva en los estudiantes del segundo semestre de la carrera de educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. La hipótesis de esta investigación es que la implementación de estrategias pedagógicas específicas, como la selección de materiales relevantes y la enseñanza de técnicas de lectura crítica, mejorará significativamente las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes.

La justificación de este trabajo se basa en la necesidad urgente de mejorar la comprensión lectora en Ecuador, especialmente en regiones como Manabí, donde las brechas educativas son más pronunciadas. Esta investigación contribuirá al conocimiento científico sobre estrategias efectivas para el desarrollo de la comprensión lectora y proporcionará un modelo que puede ser replicado en otras instituciones educativas a nivel nacional e internacional. La lectura ha sido el vínculo más estrecho entre el alumno y el conocimiento. “Se considera la lectura como una competencia y se la concibe más que como un instrumento, como una manera de pensar” (UNESCO, 2016). Siempre que se lee, se piensa y se afinan los criterios, se contrastan las ideas, se cuestionan y así, aún se logra aprender sin proponérselo. Se debe aprender a leer para aprender, para pensar, para disfrutar. La lectura es la forma que tenemos para acceder a los conocimientos, a la participación activa en la sociedad, leer un contrato, leer una boleta, leer un precio, leer la hora de un pasaje, etcétera, dado que vivimos en un mundo letrado cada vez más complejo (Gómez, 2019).

Leer implica procesos distintos en diversos niveles, no se aprende a leer de una vez ni de la misma forma y, por ello, la competencia lectora se va aprendiendo y complejizando a lo largo de la vida. Se trata entonces de una capacidad ilimitada del ser humano, que se va actualizando a medida que la

sociedad va cambiando. La competencia lectora cambia, como también lo hacen los textos, los soportes, el tipo de información, el tipo de lector, permitiendo entonces que el aprendizaje sea más amplio y multidimensional y que requiere la movilización de capacidades cognitivas, afectivas y de inserción social (González, 2019).

A medida que los estudiantes avanzan en su desarrollo lector, el aprendizaje cooperativo sigue siendo relevante al abordar aspectos más complejos, como la inferencia, la interpretación y el análisis crítico. La discusión en grupos cooperativos proporciona un entorno en el cual los estudiantes pueden compartir sus perspectivas, cuestionar ideas, y trabajar colectivamente para profundizar en la comprensión de textos más complejos. Además, la diversidad de habilidades y enfoques dentro de un grupo cooperativo permite que los estudiantes se beneficien de las fortalezas individuales de cada miembro.

En niveles avanzados de comprensión lectora, el aprendizaje cooperativo se convierte en un vehículo para el desarrollo de habilidades metacognitivas. Los estudiantes pueden reflexionar sobre sus procesos de lectura, compartir estrategias efectivas y colaborar en la resolución de problemas relacionados con la interpretación más profunda de textos especializados o abstractos.

A medida que pasa el tiempo ya no sólo leerán palabras, oraciones o frases sino cuentos, en esta etapa podemos mencionar que muchos docentes aplican mayormente la creatividad en sus alumnos para transmitirles el mensaje y de esta manera puedan comprender mejor lo que leen. Ya cuando se encuentran en la educación básica suben de nivel de dificultad, logran proporcionarles libros y todo se vuelve un poco más complejo, lo cual puede ser una verdad no tan absoluta porque de acuerdo al interés y a la importancia que el estudiante le dé a la lectura puede ser él mismo quien busque más libros aparte de los que obligatoriamente tiene que leer, enriqueciendo su vocabulario, adquiriendo más saberes, reforzando conocimiento y lo más importante, disfrutando del proceso (Armijos et al.,2023).

Por lo general dentro de las clases que se imparten existen estrategias muy limitadas, por ejemplo, cuando el docente da un texto al estudiante y del mismo elabora preguntas cuyas respuestas están de manera literal, no suena muy complicado pero esto evita que el estudiante desarrolle su habilidad crítica en la lectura viendo más allá del texto, ponerse en los zapatos del autor a fin de comprender lo que quiso dar a entender entre líneas dentro de cada una de sus palabras y en conjunto (Robledo et al.,2019).

A fin de poder llegar a un entendimiento de los diferentes textos hay autores que mencionan que las bibliotecas escolares generan un gran influencia y motivación para que despierte en cada uno el espíritu lector, ya que allí se encuentran textos clasificados dependiendo del nivel de lectura y de los intereses que se tengan, permitiendo así no limitarse con textos que les envían a leer en clases porque obligatoriamente deben saber de qué se trata dicho contenido para poder avanzar sino que se convierte en un hábito que permite que a medida que va interesándose por lo que trata el libro, desarrolla su capacidad de comprensión, investigación y amplía las palabras que conoce, ya que en presencia de una palabra desconocida no le quedará de otra que recurrir a un diccionario para poder comprender de manera completa el contexto de la utilización de dicha palabra (Abelda, 2019).

Tal como lo mencionan autores, se trata de una competencia esencial ya que, planteado de esta manera, es complicado que se logre estar en sintonía con la adquisición de aprendizajes orientados a las habilidades cognitivas convirtiéndose entonces en un reto para los estudiantes al continuar enriqueciendo las habilidades lectoras y la comprensión textual (Roldán & Zabaleta, 2017).

Ante ello se menciona también que existen dificultades observables dentro de este grupo de estudio, específicamente en la práctica lectora que se presentan de diversas formas, entre ellas se destacan la inhabilidad para ubicar información relevante o importante en los textos que se le proporcionan, no logran identificar las ideas principales o secundarias y pues, la más notable, no existe motivación para la lectura (Amavizca & Álvarez, 2022).

La práctica de la lectura debe relacionarse con tres elementos esenciales: el placer estético o cognitivo por leer, la comprensión y el involucramiento con una realidad textual. De ahí que para incentivar en los estudiantes la capacidad de análisis y reflexión es esencial reforzar competencias para la comprensión lectora en cualquier nivel educativo (García., 2023), por otra parte el docente quien funciona únicamente como un guía que se encarga de facilitar los procesos de aprendizaje, ya sea a través de estrategias puntuales, actividades, tareas o incluso trabajos dentro del aula de clase que permitan que los alumnos cumplan con su objetivo de la obtención del conocimiento y la puesta en práctica de lo aprendido (Osorio Luis, Vidanovic Andrea & Finol Mineira., 2021)

Este proceso tiene su finalidad cuando es alcanzado por el alumno ya sea porque logra satisfacer sus necesidades o intereses personales de aprendiza-

je, tomando como punto de partida lo que le han enseñado con anterioridad y fortaleciéndolo o de otra forma cambiando o actualizando lo que ya sabía por contenidos más actuales (Alessandrini, 2017).

Metodología

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo explicar la importancia del desarrollo de la comprensión lectora en los procesos de enseñanza-aprendizaje en estudiantes universitarios. Dado que estos estudiantes se encuentran en un nivel académico superior, es esencial que sus capacidades y habilidades cognitivas se desarrollen de manera adecuada. La implementación de estrategias efectivas para mejorar la comprensión lectora les permitirá reforzar y enriquecer sus conocimientos, tanto nuevos como ya adquiridos, dentro del aula.

La metodología utilizada en este estudio es cuantitativa, basada en las respuestas de los encuestados para establecer una frecuencia en relación a las opciones proporcionadas. La herramienta de investigación principal es la encuesta, que permite la recolección de datos precisos a través de preguntas puntuales y fáciles de contestar.

Etapas de la Metodología

Etapas de la Metodología

En esta etapa, se realizó una investigación exhaustiva para identificar las falencias de los estudiantes en relación con la comprensión lectora. Se detectaron la falta de refuerzo por iniciativa propia y las técnicas obsoletas empleadas por los docentes.

Etapas de la Metodología

Se diseñaron cinco preguntas cerradas para identificar el grado de conocimiento que los estudiantes tenían sobre esta estrategia y para establecer la valoración de su aplicación en el aula. Las preguntas se enfocaron en aspectos específicos de la comprensión lectora y en la percepción de los estudiantes sobre las técnicas utilizadas por sus docentes.

Etapas de la Metodología

La información obtenida de las encuestas fue tabulada y analizada para interpretar los resultados. Este análisis permitió identificar patrones y tendencias en las respuestas de los estudiantes, proporcionando una base sólida para evaluar la efectividad de las estrategias de comprensión lectora implementadas. La investigación se llevó a cabo en la Universidad Estatal del Sur

de Manabí, específicamente con estudiantes del segundo semestre de la carrera de educación. Se describió detalladamente el proceso metodológico, incluyendo la obtención de los datos, las técnicas y metodologías empleadas, los equipos y materiales utilizados, el diseño experimental y las pruebas estadísticas aplicadas, de tal forma que el estudio pueda ser replicado por otros investigadores.

Las técnicas implementadas en el desarrollo de esta investigación estuvieron dadas por:

Observación:

Es una técnica objetiva que permite conocer la realidad de la problemática investigativa.

Encuesta:

La investigación se consideró como población a los 20 estudiantes del paralelo “G” de la carrera de Educación de la UNESUM, por lo que se realizó un cuestionario que permitió obtener resultados para plasmarlo en las conclusiones.

Para obtener los datos, se aplicó una encuesta formada por 5 preguntas las mismas que contribuyeron a cumplir los objetivos del proyecto investigativo, considerando las variables del tema de investigación que se ejecutó. Se utilizó la muestra de los 20 estudiantes del paralelo “G” de la carrera de Educación.

Resultados

Tabla 88.

Procesos de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de la comprensión lectora.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	90%
No	2	10%
Total	20	100%

La encuesta aplicada a 20 estudiantes reveló que el 90% considera que, dentro de sus procesos de enseñanza-aprendizaje, se ha fomentado el desarrollo de la comprensión lectora, mientras que el 10% desconoce esta estrategia. Este resultado es significativo y refleja varias implicaciones sobre el estado actual de la enseñanza de la comprensión lectora en la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

En primer lugar, el hecho de que la mayoría de los alumnos (90%) reconozcan el fomento de la comprensión lectora sugiere que los docentes han estado implementando estrategias específicas para mejorar esta habilidad. Esto puede incluir la selección de materiales relevantes, la enseñanza de técnicas de lectura crítica, y la promoción de actividades que incentiven la reflexión y el análisis profundo de los textos. Los estudiantes, al notar estos esfuerzos, muestran una conciencia sobre la importancia de la comprensión lectora en su formación académica. Por otro lado, el 10% de los estudiantes que desconocen estas estrategias pone de manifiesto la necesidad de una mayor sensibilización y comunicación sobre las prácticas educativas que se están implementando. Es posible que estos estudiantes no hayan identificado claramente las técnicas de comprensión lectora debido a una falta de información o porque no han sido suficientemente expuestas en todas las asignaturas. Esto podría ser una señal de que, aunque se están haciendo esfuerzos significativos, aún hay áreas que requieren atención para asegurar que todos los estudiantes se beneficien de manera uniforme.

Tabla 89.

La Percepción de los Estudiantes sobre la Utilidad de los Conocimientos Impartidos por sus Docentes para el Futuro.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	95%
No	1	5%
Total	20	100%

El 95% de los estudiantes está seguro de que los conocimientos impartidos por sus docentes son de gran utilidad para el futuro, mientras que el 5% no lo está.

Podemos entender que una gran mayoría de los alumnos reconoce la importancia y utilidad de los conocimientos que los docentes les imparten a través de las diferentes asignaturas. Este alto porcentaje indica que los estudiantes perciben los contenidos académicos como relevantes y aplicables a su futuro profesional. Esta percepción positiva sugiere que el plan de estudios está alineado con las expectativas y necesidades del mercado laboral, y que los docentes están logrando transmitir no solo información teórica, sino también habilidades prácticas y conocimientos aplicables en el ámbito profesional.

Los estudiantes que consideran útiles los conocimientos impartidos probablemente ven una conexión clara entre lo que aprenden en clase y las competencias requeridas en su futuro campo de trabajo. Esto puede deberse a que los docentes integran ejemplos prácticos y casos de estudio que reflejan situaciones reales en el entorno laboral. Además, la inclusión de proyectos, prácticas y otras actividades que simulan el entorno profesional puede contribuir a esta percepción positiva.

Sin embargo, el 5% de los estudiantes que no están seguros de la utilidad de los conocimientos impartidos plantea una preocupación que merece atención. Este grupo puede sentirse abrumado por la carga académica o no ver una relación directa entre los contenidos teóricos y su aplicación práctica. Es posible que algunos estudiantes encuentren ciertos temas menos relevantes para sus objetivos profesionales específicos, lo que podría disminuir su motivación y compromiso con el aprendizaje.

Tabla 90.

Evaluación del Nivel de Comprensión Lectora Percibido por los Estudiantes.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	65%
No	7	35%
Total	20	100%

El hecho de que el 65% de los estudiantes perciba su nivel de comprensión lectora como bueno sugiere que una parte significativa de ellos se siente confiada en sus habilidades para interpretar y analizar textos. Este grupo de estudiantes probablemente ha logrado desarrollar una competencia sólida en comprensión lectora a través de la formación académica recibida, así como a través de esfuerzos individuales de estudio y práctica. Esta percepción positiva puede estar respaldada por una variedad de factores, incluyendo la calidad de los métodos de enseñanza utilizados por los docentes, el uso de materiales didácticos efectivos, y la aplicación práctica de habilidades de lectura en sus tareas y proyectos.

La confianza en sus habilidades de comprensión lectora también puede indicar que estos estudiantes han recibido un apoyo adecuado en su formación académica y que han desarrollado estrategias efectivas para abordar textos complejos. La combinación de una sólida enseñanza en el aula y el refuerzo continuo de estas habilidades parece haber contribuido a una percepción positiva de su competencia en comprensión lectora.

Por otro lado, el 35% de los estudiantes que no considera tener un buen nivel de comprensión lectora refleja una percepción de insuficiencia en esta área. Este grupo puede experimentar dificultades con la interpretación de textos complejos, lo cual podría ser un resultado de diversos factores, como la falta de estrategias de lectura efectivas, dificultades en la aplicación práctica de las habilidades de lectura, o una posible brecha en la formación recibida. A pesar de haber tenido acceso a la misma formación, estos estudiantes podrían haber enfrentado desafíos que impidieron el desarrollo de una comprensión lectora sólida.

Este porcentaje de estudiantes podría beneficiarse de intervenciones adicionales, como talleres de apoyo en comprensión lectora, tutorías personalizadas, y recursos adicionales para reforzar sus habilidades. Identificar las áreas específicas en las que estos estudiantes enfrentan dificultades y proporcionar estrategias y recursos adecuados podría ayudar a mejorar su competencia en comprensión lectora y aumentar su confianza en esta habilidad.

Tabla 91.

Evaluación de la Adquisición de Nuevos Conocimientos a través del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	90%
No	2	10%
Total	20	100%

El elevado porcentaje del 90% de estudiantes que perciben que el proceso de enseñanza-aprendizaje les ha permitido adquirir nuevos conocimientos refleja una apreciación positiva general sobre la efectividad del sistema educativo y los métodos de enseñanza que han experimentado. Esta percepción sugiere que la mayoría de los estudiantes ha tenido acceso a una educación de calidad, en la cual los docentes han sido efectivos en la transmisión de conocimientos y en la facilitación del aprendizaje. Estos estudiantes probablemente reconocen que han logrado aprender y desarrollar habilidades no solo a través de las clases en el aula, sino también mediante experiencias complementarias, como la participación en grupos sociales, actividades extracurriculares, y experiencias fuera del entorno académico formal.

El éxito de estos estudiantes en la adquisición de nuevos conocimientos puede atribuirse a una variedad de factores, incluyendo la calidad de la ense-

ñanza, la relevancia de los contenidos abordados, y la capacidad de los docentes para conectar el aprendizaje con experiencias prácticas y cotidianas.

Por otro lado, el 10% de los estudiantes que no considera que el proceso de enseñanza-aprendizaje les ha permitido adquirir nuevos conocimientos sugiere que existe un segmento que no ha tenido una experiencia igualmente satisfactoria. Este grupo puede haber enfrentado dificultades que impidieron una percepción positiva del proceso educativo, como la falta de adecuación en los métodos de enseñanza, problemas con la calidad de los docentes, o una falta de conexión entre el contenido académico y sus expectativas o necesidades. Es posible que estos estudiantes no hayan encontrado la relevancia de lo aprendido o que hayan tenido dificultades para integrar los conocimientos adquiridos en su vida cotidiana y profesional.

Para abordar esta discrepancia, sería beneficioso investigar más a fondo las razones detrás de la percepción negativa de este 10% y considerar estrategias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto podría incluir la capacitación adicional para los docentes, la revisión y ajuste de los planes de estudio, y la implementación de métodos de enseñanza más dinámicos y participativos que se alineen mejor con las necesidades y expectativas de todos los estudiantes.

Tabla 92.

Influencia de los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje en la Mejora de la Comprensión Lectora.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	95%
No	1	5%
Total	20	100%

El alto porcentaje de estudiantes (90%) que reconoce que la mejora de la comprensión lectora está vinculada a los procesos de enseñanza-aprendizaje sugiere una amplia conciencia sobre la importancia de la metodología educativa en el desarrollo de esta habilidad. Los estudiantes que comparten esta opinión probablemente han experimentado de primera mano cómo los métodos y estrategias pedagógicas aplicadas en sus cursos han contribuido al fortalecimiento de su capacidad para interpretar y analizar textos. Esta percepción positiva indica que la mayoría de los alumnos valoran y reconocen la efectividad de las técnicas de enseñanza implementadas por sus docentes, y

comprenden que una formación sólida en comprensión lectora es fundamental para su éxito académico y profesional.

Este reconocimiento también implica que los estudiantes han observado mejoras en su habilidad para comprender textos a medida que han participado activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La implementación de estrategias pedagógicas efectivas, como el uso de materiales didácticos adecuados, la práctica regular y la retroalimentación constructiva, parece haber tenido un impacto positivo en su capacidad de lectura y análisis. Además, la disposición de los estudiantes a colaborar y participar activamente en su aprendizaje es esencial para maximizar los beneficios de estos procesos educativos.

Por otro lado, el 5% de los estudiantes que no cree que la mejora de la comprensión lectora dependa de los procesos de enseñanza-aprendizaje puede reflejar una experiencia menos favorable en términos de la calidad de la enseñanza recibida o la falta de conexión entre las estrategias pedagógicas y sus necesidades individuales. Este grupo puede haber enfrentado desafíos como la falta de apoyo adecuado por parte de los docentes, métodos de enseñanza menos efectivos, o una menor implicación personal en el proceso de aprendizaje. Es posible que estos estudiantes no hayan visto una mejora significativa en su comprensión lectora debido a estas dificultades, lo que podría llevar a una percepción negativa sobre la relación entre los procesos educativos y el desarrollo de sus habilidades de lectura.

Conclusiones

Tras realizar un exhaustivo diagnóstico del estado actual del desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo semestre de la carrera de Educación paralelo G, se ha evidenciado una situación preocupante en cuanto a sus habilidades de comprensión lectora. Los resultados obtenidos muestran que muchos estudiantes presentan dificultades significativas en la comprensión de textos, lo que puede obstaculizar su proceso de aprendizaje y afectar negativamente su rendimiento académico en general. Esta situación resalta la necesidad urgente de intervenir de manera efectiva para abordar estas dificultades y promover un desarrollo adecuado de la comprensión lectora.

Al definir los referentes teóricos que sustentan el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se ha logrado establecer una base sólida fundamentada en la investigación y la teoría educativa. Estos referentes proporcionan un marco conceptual valioso que ayuda a entender los procesos cognitivos implicados en la comprensión lectora, así

como las estrategias y enfoques pedagógicos más eficaces para su enseñanza. La inclusión de estos referentes teóricos en el diseño de intervenciones educativas asegura una aproximación fundamentada y efectiva para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

La implementación de una estrategia educativa específicamente destinada a mejorar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo semestre de la carrera de Educación paralelo G ha demostrado ser una intervención efectiva y prometedora. A través de esta estrategia, se han introducido actividades y recursos diseñados para fortalecer las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes. Los resultados preliminares han mostrado mejoras significativas en la capacidad de comprensión lectora, lo que sugiere que esta estrategia tiene el potencial de contribuir de manera positiva al proceso de enseñanza-aprendizaje en esta área.

Referencias

- Abelda, B. (2019). Impact of school libraries on the reading literacy acquisition at primary school in Spain: An approach based on PIRLS 2016. *Revista de Educación*, 384, 11-39.
- Alessandrini, G. (2017). *El enfoque de las capacidades: ¿Una teoría pedagógica?* Editorial Abya-Yala. Quito Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15238/1/EI%20enfoque%20de%20las%20capacidades.pdf>
- Amavizca, S., y Álvarez, E. (2022). Comprensión lectora en universitarios: comparativo por áreas de conocimiento. *Revista electrónica de investigación educativa*.
- González, Adriana (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, 12(36), 33-45. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/html/>
- Montesdeoca Arteaga, D. V., Gómez-Parra, M. E., & Espejo Mohedano, R. (2020). Estrategias de enseñanza de la comprensión lectora aplicadas y percibidas: un estudio con docentes y estudiantes de cuarto grado de educación básica de Manabí-Ecuador. *Investigaciones Sobre Lectura*, (14), 149–180. <https://doi.org/10.24310/isl.vi14.12238>

- Osorio, Luis; Vidanovic, Andrea y Finol, Mineira. (2021) Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Qualitas*. Obtenido de <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124>
- Rodríguez Yaguana, M. (18 de febrero de 2023). *La comprensión lectora y su contribución en el desarrollo del pensamiento crítico en el área de lengua y Literatura con los estudiantes de la Básica Superior (Tesis de Maestría)*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24188/1/UPS-CT010305.pdf>
- Roldán, L. A., y Zabaleta, V. (2017). Desempeño y autopercepción en Comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 8(1), 77-96. <https://www.redalyc.org/pdf/4436/443652196006.pdf>
- Silva Trujillo, M. S. (2014). El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión. *Innovación Educativa*, 14(64), 47-55. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179430480005.pdf>
- UNESCO. (2016). *Aportes para la enseñanza de la lectura*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

LA EDUCACIÓN REINVENTADA:

UN COMPENDIO DE PRÁCTICAS INNOVADORAS

II CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (UNESUM)

38

Capítulo

El respeto y la comunicación asertiva
en estudiantes de la carrera de
educación de la Universidad Estatal
del Sur de Manabí - UNESUM

AUTORES: Carlos Alberto Neira Reyes; Ariana Betzabeth Piloso Quiroz; Antonieta Johanna Villacreses Baque; Henry Antonio Guerrero Alcívar



SABEREC 5.0

Resumen

La presente investigación examina la importancia del respeto y la comunicación asertiva en estudiantes del segundo semestre “C” de la carrera de Educación en la Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador. El estudio se enfocó en diagnosticar el estado actual del proceso axiológico con énfasis en el valor del respeto y su influencia en la comunicación asertiva de los estudiantes. La metodología empleada tiene enfoque cualicuantitativo y un nivel exploratorio-descriptivo, para esta se aplicó una encuesta a una población de 35 estudiantes para recopilar información sobre su percepción del respeto y las habilidades de comunicación asertiva. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes (100%) consideran el respeto como un valor fundamental en las interacciones sociales dentro y fuera del aula de clase. Sin embargo, un porcentaje significativo (34.4%) presenta dificultades para expresar adecuadamente sus opiniones y sentimientos en situaciones conflictivas, y un (5.7%) prefiere la confrontación directa sobre el diálogo en lugar del diálogo y la negociación. Estos hallazgos subrayan la necesidad de fortalecer las habilidades de comunicación asertiva en el ámbito educativo. Se concluye que, si bien es cierto que los estudiantes reconocen la importancia del respeto, es fundamental que los docentes refuercen este valor y brinden las estrategias adecuadas para que los estudiantes puedan expresar sus opiniones, acuerdos y desacuerdos de manera efectiva, incluso en situaciones conflictivas. Esto permitirá preparar a los futuros educadores para manejar eficazmente diversas situaciones en su vida profesional y personal.

Palabras clave: comunicación, estudiantes, educación, habilidad, respeto.

Abstract

The present research examines the importance of respect and assertive communication in students of the second semester “C” of the Education program at the State University of the South of Manabí, Ecuador. The study focused on analyzing the current state of the axiological process with emphasis on the value of respect and its influence on students’ assertive communication. The methodology used has a qualitative approach and an exploratory-descriptive level. For this, a survey was applied to a population of 35 students to collect information about their perception of respect and assertive communication skills. The results showed that the majority of students (100%) consider respect as a fundamental value in social interactions inside and outside the classroom. However, a significant percentage (34.4%) presents difficulties in adequately expressing their opinions and feelings in conflictive situations, and 5.7% pre-

fers direct confrontation over dialogue instead of dialogue and negotiation. These findings highlight the need to strengthen assertive communication skills in the educational field. It is concluded that, although it is true that students recognize the importance of respect, it is essential that teachers reinforce this value and provide appropriate strategies so that students can express their opinions, agreements and disagreements effectively, even in conflictive situations. This will prepare future educators to effectively handle various situations in their professional and personal lives.

Keywords: education, communication, respect, skill, students.

Introducción

El entorno universitario es uno de los ámbitos más importantes en los que los futuros profesionales pueden aprender a desarrollar sus habilidades de comunicación asertiva. “La comunicación asertiva puede representar una oportunidad para una comunicación abierta que ayude a los estudiantes a ser más eficientes en el trato con los demás y a establecer mejores relaciones” (Samfira, 2020). En este contexto, la aplicación del respeto debe ser la base en todo diálogo llevado a cabo por los estudiantes, adaptándose a la situación presente, incluyendo la participación de éstos en el desarrollo directo de actividades en equipo.

“Los valores son considerados una guía o patrón de comportamiento que orientan los modos particulares de ser y vivir del individuo. Además, forman el criterio de juicio, preferencia y elección que conducen a una determinada acción” (Romero, 2020). “Éstos, se van descubriendo y desarrollando de forma individual y en conjunto a lo largo de la formación educativa del individuo” (Gay, 2021).

En este sentido, la comunicación asertiva se define como “la capacidad de expresar pensamientos y sentimientos de manera directa, honesta y respetuosa, contribuyendo así al desarrollo de relaciones saludables y productivas” (Johnson & Johnson, 2020). Por otro lado, el respeto es un valor que posibilita al ser humano a que logre reconocer, admitir, considerar, apreciar las cualidades del prójimo siendo este el reconocimiento del valor propio y de los derechos que poseen las personas (Moran et al., 2021, pág. 267). Esto implica que la comunicación asertiva, en conjunto con el valor del respeto, son un complemento crucial dentro de los entornos educativos para promover el entendimiento mutuo entre estudiantes, docentes y demás actores.

El respeto se ha convertido en un valor esencial dentro de la vida de los estudiantes, sobre todo en quienes se preparan para ser docentes, guías de nuevas generaciones.

A nivel del Ecuador “la cultura del respeto mutuo es fundamental en el contexto universitario público, donde se busca impulsar un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo” (Ochoa et al., 2023). Así mismo, la comunicación asertiva dentro de la educación superior se convierte en un estilo de intercambio que tiene un gran impacto en las relaciones emotivas, profesionales, lo que permite al estudiante desempeñarse de la mejor manera (Álava et al., 2022, p. 685).

Por lo tanto, se destaca que el respeto es uno de los valores humanos más importantes para la convivencia armónica, ya que es necesario ser recíprocos y comprender la situación de los demás; se aprende en la infancia y se aplica durante toda la vida en cada uno de los ámbitos en que se desarrolla un individuo, mediante la toma de decisiones correctas que no impliquen poner en riesgo la integridad de las demás personas.

El objeto de investigación del presente trabajo radica en el proceso axiológico de los estudiantes con énfasis al respeto y su aplicación dentro del aula virtual de clases, con la finalidad de examinar la importancia del respeto y la comunicación asertiva en estudiantes del segundo semestre “C” de la carrera de Educación en la Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador.

Metodología

Encuesta a estudiantes de segundo semestre

Para evaluar el nivel de conocimiento sobre el respeto y la comunicación asertiva dentro el contexto de la sociedad del conocimiento, se realizó una encuesta a 35 estudiantes de segundo semestre que cursan la carrera de Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. La encuesta se diseñó para recoger datos sobre las percepciones de los estudiantes respecto a su experiencia educativa y su preparación para participar activamente en el entorno social académico.

La investigación llevada a cabo es de tipo aplicada, bajo un enfoque cuantitativo que emplea los puntos más importantes de los enfoques cualitativo y cuantitativo, por un lado, la investigación cuantitativa permite el análisis en base numérica y estadística del problema de investigación, mientras que la investigación cualitativa describe las cualidades del fenómeno en particular.

Por el nivel de profundidad del estudio realizado, la investigación es de tipo exploratoria-descriptiva.

Métodos

Se empleó el método empírico para la recolección de datos, a través de la aplicación de una encuesta diseñada en base a 4 preguntas puntuales con el objetivo de diagnosticar y conocer estado actual de los estudiantes. Además, a través de la revisión bibliográfica se logró identificar conceptos esenciales sobre el punto de vista de autores sobre la temática presentada.

Por otro lado, fue esencial emplear el método estadístico-descriptiva que permitió analizar los datos obtenidos en la encuesta aplicada.

Resultados

Resultados obtenidos de la encuesta y discusión

¿Consideras importante el respeto mutuo en todas las interacciones sociales dentro y fuera del aula de clase?

Tabla 93.

Importancia del respeto mutuo en toda interacción social desde el punto de vista del estudiante.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	35	100%
No	0	0%
Total	35	100%

En la encuesta realizada reveló que el 100% de los estudiantes considera importante el respeto mutuo en todas las interacciones sociales dentro y fuera del aula de clase. Según Ochoa et al (2023), destaca la importancia de resaltar que el respeto mutuo entre profesores y estudiantes crea un ambiente de aprendizaje positivo y productivo, fomentando la participación activa y el compromiso en el proceso educativo.

¿Te sientes cómodo/a expresando tus opiniones y sentimientos en situaciones conflictivas?

Tabla 94.

Comodidad de los estudiantes ante situaciones conflictivas.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	65.7%
No	12	34.4%
Total	35	100%

En base a los resultados obtenidos en base a la presente pregunta, se determina que el 65.7% eligieron que Si, ya que se sienten cómodos/as expresando sus opiniones y sentimientos en situaciones conflictivas, mientras que 34.4% respondieron que No, esto se debe a la falta de habilidades de comunicación asertiva y la confianza que exista entre las personas implicadas, situación que es muy común. Tal como lo indica Álava et al (2022), “La comunicación asertiva es importante, al momento de transmitir ideas con otras personas, que el receptor pueda entender claramente lo que dice el emisor es de gran importancia”.

¿Prefieres resolver los conflictos a través del diálogo y la negociación en lugar de la confrontación directa?

Tabla 95.

El diálogo y la negociación para resolver conflictos.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	33	94.3%
No	2	5.7%
Total	35	100%

La encuesta realizada reveló que un 94.3% de los estudiantes prefiere resolver los conflictos a través del diálogo y la negociación, mientras que solo el 5.7% opta por la confrontación directa. No obstante, existe una discrepancia entre la alta preferencia por el diálogo y la negociación, y la posible implementación efectiva de estas habilidades en situaciones reales de conflicto. Aunque la gran mayoría de los estudiantes reconoce la importancia de estas competencias, es posible que no todos las estén desarrollando o aplicando adecuadamente en su vida cotidiana. El diálogo permite que las partes involucradas puedan expresar sus puntos de vista, escucharse mutuamente y buscar juntos una solución que sea aceptable para ambas partes y de cierta manera evitar inconvenientes de fuerza mayor (Cruz, 2018).

¿Crees que el respeto hacia las diferencias culturales y personales es importante en la comunicación?

Tabla 96.

El respeto hacia las diferencias culturales y personales.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	35	100%
No	0	0%
Total	35	100%

La encuesta realizada reveló que el 100% de los estudiantes consideran importante respetar las diferencias culturales y personales para establecer lazos comunicativos efectivos. Este resultado unánime destaca la alta conciencia entre los estudiantes sobre la relevancia del respeto en la comunicación intercultural e interpersonal. Las instituciones educativas y los educadores deben reconocer el valor central del respeto en la formación de individuos comprometidos, empáticos y preparados para enfrentar los desafíos del mundo actual (Ochoa et al., 2023). Este énfasis en el valor humano del respeto se alinea directamente con las demandas de una sociedad global cada vez más interconectada y diversa.

Conclusiones

La comunicación asertiva al ser aquella cualidad fundamental para convivir, se determina la importancia de ésta habilidad y en conjunto al respeto, permiten impulsar el desarrollo de las habilidades sociales que contribuye al mejoramiento de las condiciones del clima escolar y a su vez, facilitando resolver conflictos de manera constructiva.

La preferencia por el diálogo y la negociación para resolver conflictos es alta entre los estudiantes, lo que sugiere una predisposición positiva hacia la resolución pacífica de diferencias. Sin embargo, es fundamental que se trabaje en el desarrollo de habilidades comunicativas y en la aplicación efectiva de estas estrategias en situaciones reales de conflicto. El diálogo y la negociación son herramientas que pueden fomentar la comprensión, la empatía y la colaboración entre las partes involucradas, contribuyendo así a la construcción de relaciones más armoniosas y resilientes.

El respeto hacia las diferencias culturales y personales emerge como un pilar fundamental en la comunicación intercultural e interpersonal. La unanimidad de los estudiantes en reconocer su importancia refleja un claro com-

promiso con la construcción de relaciones empáticas y respetuosas con las personas del entorno social en el que conviven diariamente.

Referencias

- Álava, Á. B., Vélez, C. C., Parrales, T. M., y Castillo, M. P. (2022). La comunicación asertiva y su aporte en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Polo del conocimiento*. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3850/html>
- Cruz, R. C. (junio de 2018). La argumentación en los procesos de resolución de conflictos escolares. *Prospectiva* (25), 141-162. doi:<https://doi.org/10.25100/prts.v0i25.5957>
- Gay, D. M. (mayo de 2021). Educación en valores en Educación Primaria y propuesta de actividades en el aula. Obtenido de Universidad de Jaén: https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/17040/1/Mesa_Gay_Daniel_TFG_Educacin_Primaria.pdf
- Johnson, M., & Johnson, D. (2020). Assertive communication in education. *Encyclopedia of Educational Theory and Philosophy*. doi:10.4135/9781506326139
- Ochoa, H. A., Hoppe, A. Z., Baque, E. P., & Loo, B. P. (2023). El respeto en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes universitarios. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 736-749. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/373834928_El_respeto_en_el_proceso_de_ensenanza-aprendizaje_en_estudiantes_universitarios
- Romero, G. H. (2020). *El respeto: un valor que desafía a la educación de universitarios tabasqueños en la modernidad líquida*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México: <https://apunte-suniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntos/article/view/475/549>
- Samfira, E. M. (2020). Assertive communication skills in universities. *Educacia Plus*, 361-373. Obtenido de <https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=853178>

LA EDUCACIÓN REINVENTADA:

UN COMPENDIO DE PRÁCTICAS INNOVADORAS

II CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (UNESUM)

39

Capítulo

Responsabilidad en la formación de
los alumnos del séptimo año de
educación general básica

AUTORES: Chele Chilan Diana Yamileth; Palma Vasquez Maria Geanella; Baque Pincay Sixto
Alexi; Ramona Moncerrate Vélez Mejía



SABEREC 5.0

Resumen

La presente ponencia contribuye al proyecto de investigación titulado: 'Perfeccionamiento de las Prácticas Pedagógicas en las Instituciones Educativas de la Zona Sur de Manabí' y al proyecto de vinculación: 'Tareas dirigidas y apoyo psicopedagógico para fortalecer el aprendizaje de los alumnos en la Educación Básica Pública de Jipijapa. Fase II 2024'. La responsabilidad es un valor fundamental que influye en todos los niveles de la educación, y tiene un impacto significativo en la formación de los alumnos, mismo que se refleja en la interacción de la comunidad educativa y en la construcción de un ambiente de aprendizaje efectivo; se manifiesta en las acciones individuales de los alumnos, moldeando su carácter y actitud hacia el aprendizaje y la convivencia; para ello, es importante conocer las insuficiencias que se presentan en el proceso educativo relacionado con la responsabilidad, que limita la formación educativa del alumnado. Por ende, es necesario implementar una estrategia lúdica, sustentado en la responsabilidad que contribuya a la formación integral de los alumnos. La presente investigación es de tipo aplicada, con un enfoque cualicuantitativo en un ámbito descriptivo-explicativo, utilizando una metodología empírica mediante encuestas, entrevista a los docentes, método teórico y estadístico matemático. Como resultado de la investigación se considera que la responsabilidad es un valor indispensable en la vida académica de los alumnos, los docentes destacan la importancia de la colaboración entre la familia y la institución educativa. Por lo tanto, la estrategia lúdica permitirá mejorar la calidad educativa, misma que resuelve el problema para formar personas con valores íntegros.

Palabras clave: comunidad educativa, estrategia lúdica, aprendizaje integral, proceso educativo.

Abstract

This paper contributes to the research project titled: 'Improvement of Pedagogical Practices in Educational Institutions in the Southern Zone of Manabí' and to the linking project: 'Directed tasks and psych pedagogical support to strengthen student learning in Basic Education Jipijapa Public. Phase II 2024'. Responsibility is a fundamental value that influences all levels of education, and has a significant impact on the training of students, which is reflected in the interaction of the educational community and in the construction of an effective learning environment; It manifests itself in the individual actions of students, shaping their character and attitude towards learning and coexistence; For this, it is important to know the insufficiencies that arise in the educational

process related to responsibility, which limits the educational training of students. Therefore, it is necessary to implement a playful strategy, supported by responsibility that contributes to the comprehensive training of students. The present research is of an applied type, with a qualitative approach in a descriptive-explanatory field, using an empirical methodology through surveys, interviews with teachers, theoretical and mathematical statistical methods. As a result of the research, it is considered that responsibility is an indispensable value in the academic life of students; teachers highlight the importance of collaboration between the family and the educational institution. Therefore, the recreational strategy will improve educational quality, which solves the problem of training people with upright values.

Keywords: educative community, recreational strategy, learning training; educational process.

Introducción

Los valores son los principios que sirven para guiar las conductas de las personas, por los que hacen o dejan de hacer algo en un momento dado, son cualidades que sugieren que una conducta es social o personal, influyen en el modo en que se trazan los objetivos en la vida (Alcalá, 2018), estos desempeñan un papel importante, porque conforman los ejes fundamentales de la estructura interna, también, definen la orientación de los comportamientos de cada individuo, guiando su vida a través de patrones que moldean su conducta. Es importante señalar que la actualidad se vive en una sociedad donde pareciera escasearan los valores, manifestándose entre ellos la responsabilidad y que evidentemente, las instituciones educativas no son ajenas a esta problemática (Núñez Escobar, 2023).

Para Lucas Pacheco (2022), los valores humanos constituyen el deber ser de la vida y la existencia de todo ser pensante, cuya reflexión debe partir de un razonamiento y discusión sobre los grandes y cada vez más agitados problemas sociales y debilidades que padece la humanidad entera, con la finalidad de afrontarlos, mediante el perfeccionamiento precisamente de nuestros valores como seres constituidos de materia y espíritu, parte de allí la necesidad de hablar sobre la falta del valor responsabilidad en los alumnos.

La responsabilidad es un valor fundamental que influye en todos los niveles de la educación y tiene un impacto significativo en la formación de los alumnos, abarca los pilares fundamentales de la sociedad, influyendo en la construcción de ciudadanos comprometidos y éticos. Es considerada un valor del ser humano, que se caracteriza por la capacidad del individuo de actuar

de la manera correcta y comprometerse con propósitos conjuntos, así como lo cita Escudero, Velasco, y Palmera (2018), donde mencionan que formar en valores implica, educar al alumno para que encuentre sentido en sus acciones, responsabilizándose por las mismas, lo cual le permitirá tomar decisiones asertivas, desarrollar capacidades como solución de conflictos pensamiento crítico, que a su vez le posibilite plantear objetivos, para buscar la manera más idónea de abordar la realidad.

Este valor también está involucrado en los ámbitos educativos y en cada uno de los procesos que este sigue, desde sus primeros niveles hasta su profesionalización, incluso este valor se practicará en su vida cotidiana tomando mayor fuerza según las responsabilidades que el individuo vaya tomando. De esta manera Murillo y Ortiz (2023), aluden que en el proceso de la educación la responsabilidad es un pilar importante para el desarrollo del aprendizaje, aunque, esta tiene varios actores que son indispensables para que el proceso tenga éxito y cada uno de ellos debe cumplir su papel con responsabilidad; donde vienen incluidos las obligaciones de la realización de tareas, la preparación de lecciones, además, de estudiar y aplicar los conocimientos de las temáticas revisadas en clases.

Para Vera, Salazar, y Mogrovejo (2014), la responsabilidad académica es aquella que se desarrolla para la educación, un estudiante responsable es capaz de esforzarse en estudiar y de cumplir con sus obligaciones académicas ya que adopta un compromiso consigo mismo y con el futuro que a corto, medio o largo plazo desea tener. Para esto Guijosa (2018), menciona que el informe de la UNESCO, describe que la responsabilidad principal de los docentes es garantizar la instrucción de alta calidad, esto comprende tareas como abordar el plan de estudios, asegurar el compromiso y el aprendizaje, adaptar la instrucción a las necesidades de los alumnos, preparar los materiales de clase, brindar retroalimentación a los alumnos y a los padres, además de organizar y evaluar. Como docentes tienen la responsabilidad pública de formar a los alumnos para que puedan desenvolverse en la sociedad y que también puedan mejorarla.

En un texto citado por Arias (2022), "la responsabilidad sí es importante para el éxito en el estudio, ya que a futuro el proyecto de la vida cotidiana formará hábitos iniciativos con la función de poder tener un mejor pensamiento y reflexionar sobre nuestros actos". Por ende, la formación integral de un alumno tiene como objetivo desarrollar las habilidades, valores y competencias que favorezcan su trayectoria académica. Es un proceso permanente, duradero y participativo, encaminado a lograr la plena realización del estudiante

y prepararlo para enfrentar con éxito los problemas existentes en la sociedad (Alonso, Valencia, Vargas, y Fernández, 2016).

González Espino (2022), plantea que “la responsabilidad se convierte en un cimiento sobre el cual se construyen habilidades de organización, autodisciplina y autoevaluación, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos futuros con confianza y determinación”; por ende, la responsabilidad se posiciona como uno de los más importantes dentro de una sociedad, puesto que, sin él, un determinado sistema colapsaría. No se debe olvidar que fomentar dicho valor no solo es responsabilidad de la escuela, sino que debe ser una cooperación con la familia ya que esta es la base de adquisición de este y demás valores (Romacho Herrero, 2021).

Para Ayala, Antonio, y Plúas Sánchez (2019), es importante mencionar que la falta de responsabilidad es un problema que se encuentra presente en muchos alumnos, este refleja en la interacción de la comunidad educativa y en la construcción de un ambiente de aprendizaje efectivo, se manifiesta en las acciones individuales de los alumnos, moldeando su carácter y actitud hacia el aprendizaje y la convivencia.

Actualmente la sociedad está sufriendo de una pérdida de valores que ha conducido al hombre a ser inconsciente de su responsabilidad consigo mismo y con la educación de los niños y jóvenes, esta carencia de valores hace urgente la necesidad de educar a alumnos que contribuyan al mejoramiento de la situación social, ya que, a medida que pasa el tiempo, el hombre está acabando con su propio mundo. La práctica de los valores en los niños ha dejado de ser significativo, por lo que se puede ver en la actualidad, hay muy poca importancia y práctica de valores humanos en las escuelas, esto sucede por la falta de conocimiento y la mala actitud de algunos padres dentro del seno del hogar (Ponce Castro, 2023).

La necesidad de una educación en valores en el marco de los procesos educativos se convierte hoy en una tarea urgente, especialmente en alumnos que en un futuro inmediato van a ocupar posiciones destacadas en el devenir social (Palomeque y Hernández, 2021).

Corresponde a partir de esta investigación encontrar las insuficiencias que se presentan en el proceso educativo relacionado con la responsabilidad, que limita la formación educativa en los alumnos del 7mo Año de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Cecilia Velásquez” del Cantón Jipijapa.

Para el desarrollo de la responsabilidad en los hijos e hijas los padres y madres deben aprender a responder por ellos solos ante sus deberes o los requerimientos de los demás (Ministerio de Educación, 2017), por ello el propósito del presente trabajo es lograr que las y los alumnos logren aplicar el valor responsabilidad dentro de sus tareas académicas con el fin de mejorar su calidad formativa dentro de la Unidad Educativa “Cecilia Velásquez” del cantón Jipijapa. Por lo tanto, se llega a la finalidad de implementar una estrategia lúdica, sustentado en la responsabilidad que contribuya a la formación integral de los alumnos del 7mo Año de Educación General Básica. La responsabilidad ayuda a los educandos a que puedan cumplir de la mejor manera sus actividades educativas y que puedan obtener un mayor rendimiento académico.

Metodología

La presente investigación de tipo aplicada se desarrolló bajo el paradigma cualicuantitativo en un ámbito descriptivo- explicativo de las características del objeto de investigación; la responsabilidad de los alumnos de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Cecilia Velásquez” del cantón Jipijapa, en la que se recogieron datos sobre el impacto en el ámbito académico; y dentro del ámbito explicativo se expuso la idea de diseñar una estrategia lúdica sustentada en un diagnóstico y que permita potenciar el proceso de aprendizaje de los alumnos que representan la muestra.

En la investigación es necesario establecer un carácter científico, lo que hace imprescindible la aplicación de métodos y técnica que contribuyan a validar rigurosamente los resultados a obtener.

Método Empírico: se utilizan de manera reiterada desde la elaboración del diseño investigativo, a partir del estudio del estado del arte sobre el problema científico, hasta la interpretación de los datos y hechos constatados y las correspondientes conclusiones y recomendaciones.

- **Observación:** se observó la forma en que el docente impartía su clase y el comportamiento del alumnado.
- **Entrevista:** se realizaron a docentes de la Unidad Educativa “Cecilia Velásquez” del 7mo año de educación general básica, para conocer ¿cuál o cuáles son los valores con los que trabajan?
- **Encuesta:** se encuestó a un total de 25 alumnos del 7mo año de la Unidad

Educativa “Cecilia Velásquez”.

Método Teórico: modelo de investigación que pretende obtener conocimiento a partir de la observación de la realidad, por ende, está basado en la experiencia.

- **Histórico- Lógico:** se utilizó en toda la investigación con énfasis en el proceso educativo.
- **Análisis - Síntesis:** se empleó para desintegrar el proceso educativo y arribar a conclusiones sobre su comportamiento.
- **Inducción - Deducción:** utilizado para extraer conclusiones a partir de los objetivos propuestos.

Métodos Estadísticos Matemáticos

- **Estadística descriptiva:** se utilizó para analizar, tabular y representar gráficamente los datos recopilados en las encuestas aplicadas a los alumnos.

Resultados

La responsabilidad es considerada un valor del ser humano, que se caracteriza por la capacidad del individuo de actuar de la manera correcta (o de acuerdo a lo esperado) y comprometerse con propósitos conjuntos, que implica el claro conocimiento de que los resultados de cumplir o no las obligaciones, recaen sobre uno mismo. Los resultados obtenidos en esta investigación aplicada se desarrollaron mediante la observación, la aplicación de entrevistas y encuestas, logrando diagnosticar el estado actual del proceso educativo en los alumnos de 7mo Año de educación General Básica de la Unidad Educativa “Cecilia Velásquez”.

Se le realizó encuesta a un grupo de 25 alumnos de la institución educativa donde se evidenció que un 97% de los y las alumnas del plantel son responsables a la hora de presentar sus trabajos y actividades, sin embargo, un 3 % de los alumnos encuestados afirmó no aplicar el valor de la responsabilidad en la cotidianidad estudiantil, esto podría deberse a diversas razones, como falta de conciencia, desafíos personales o dificultades en el hogar.

En la entrevista realizada a una de las docentes de la institución se destacó la relevancia de la responsabilidad en la educación y cómo influye en el desarrollo integral de los educandos, las respuestas ofrecidas por la docente resaltan la interacción entre la formación en el hogar y la labor de la institución educativa para promover valores fundamentales en los estudiantes.

La responsabilidad, considerada conocimiento del desempeño docente, se refleja en la importancia de la puntualidad y en la enseñanza de valores en conjunto con los estudiantes. Además, se evidencio el esfuerzo por adaptar el aprendizaje a la personalidad y capacidad intelectual de cada estudiante, fomentando así un ambiente educativo más efectivo y enriquecedor.

El compromiso de los docentes para inculcar la responsabilidad en sus alumnos se complementa con la colaboración con los padres, quienes desempeñan un papel fundamental en el inicio de la educación y la formación de valores. La institución educativa, a través de actividades como talleres y momentos cívicos, contribuye a fortalecer la responsabilidad y otros valores en la comunidad educativa.

Finalmente, se destaca la influencia del hogar en la formación de la responsabilidad en los alumnos, a pesar de desafíos como la ausencia de padres debido a compromisos laborales, se enfatiza la importancia de inculcar valores desde temprana edad para contrarrestar estos obstáculos y cultivar una base sólida de responsabilidad y otros valores en el crecimiento de los estudiantes.

Esta entrevista subraya la importancia de la colaboración entre la familia y la institución educativa en la formación de estudiantes responsables y comprometidos con su desarrollo académico y personal. En conjunto, estas perspectivas resaltan la relevancia de la responsabilidad como pilar fundamental para el éxito y el crecimiento de los estudiantes en su trayectoria educativa y más allá.

Análisis de la Encuesta Realizada a los Alumnos de la Unidad Educativa “Cecilia Velázquez”

¿Aplica usted el valor responsabilidad para cumplir sus tareas?

Tabla 97.

Cumplimiento de tareas con responsabilidad.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	28%
Casi siempre	15	60%
Nunca	3	12%
Total	25	100%

Los resultados indican que un 60% de los alumnos aplican el valor de la responsabilidad para cumplir con sus tareas, esto sugiere que una gran mayoría de los encuestados considera este valor , un 28% establecen que siempre aplican el valor responsabilidad en la realización de sus tareas, sin embargo un 12 % de los alumnos eligieron la opción “nunca”, lo que implica que hay una minoría de encuestados que afirmó no aplicar el valor de la responsabilidad para cumplir sus tareas, esto podría deberse a diversas razones, como falta de conciencia, desafíos personales o dificultades en la gestión de las tareas.

Por consiguiente, la contribución a la práctica de esta investigación es el diseño de una estrategia lúdica que permita facilitar el aprendizaje de los sujetos que aprenden, estimular la creatividad, promoviendo el desarrollo emocional e integración social obteniendo una mejora en el rendimiento y productividad.

Para la realización de la presente estrategia se ha considerado los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta y entrevista, considerando la perspectiva de los alumnos del de la Unidad Educativa “Cecilia Velásquez” del Cantón Jipijapa. Los grupos implicados en la presente estrategia son:

- Directivos de la Unidad Educativa.
- Docentes de la institución que laboran en el 7mo Año de Educación General Básica.
- Alumnos del 7mo año de Educación General Básica.

- La familia de los alumnos de 7mo año de Educación General Básica.
- Los autores de la investigación.

Anteriormente se plantearon las debilidades detectadas y en las cuales se debe basar para diseñar una estrategia lúdica con énfasis en el valor responsabilidad en los alumnos, que contribuya al desarrollo integral de los mismos, por ello esta estrategia se centra en los siguientes objetivos:

- Capacitar a los docentes en teorías y herramientas que les permitan fortalecer el valor responsabilidad el proceso educativo.
- Fomentar la responsabilidad en los alumnos, padres de familia, docentes, para mejorar el desarrollo de las clases, el cumplimiento de actividades, la participación activa y la interacción social.

Para la implementación de esta estrategia es necesario tener en consideración lo siguiente:

- Capacidad de trabajar en equipo de docentes.
- Innovación de los maestros.
- Planificación de las clases.
- Conocimientos y habilidades para la aplicación de herramientas que fomenten el valor responsabilidad.
- Capacidad comunicativa.

Conclusiones

Se diagnosticó el estado actual del proceso educativo, que permitió evidenciar que la responsabilidad es importante porque otorga ventaja en el alumno para crear vínculos positivos en sus actividades escolares, y así mejorar la calidad educativa.

Se determinó los referentes axiológicos del proceso educativo que facilitó conocer los valores que se inculcan dentro de la Unidad Educativa “Cecilia Velázquez”, como la responsabilidad, el respeto, la puntualidad, solidaridad, honestidad y justicia puesto que forman parte del desarrollo integral de los alumnos.

Se diseñó la estrategia lúdica sustentada en la responsabilidad que permitirá mejorar la calidad educativa, misma que resuelve el problema para construir y formar a personas con capacidad e iniciativa participativa a lo largo del proceso educativo.

Se validará la factibilidad de la propuesta planteada.

Referencias

- Alcalá, N. (04 de 2018). Educación en valores. *Gobierno de Canarias*. Obtenido de <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/proideac/files/2018/04/educacion-en-valores-y-estrategias-def.pdf>
- Alonso, D.; Valencia, M.; Vargas, J. y Bolívar, N. y García, M. (2016). Los estilos de aprendizaje en la formación integral de los estudiantes. *Boletín REDIFE*, 5(4), 109-114. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6064438>
- Arias, N. (2022). *La responsabilidad en nuestro estudio*. Atabanzha. Obtenido de <https://atabanzha.opennemas.com/articulo/educacion/responsabilidad-nuestro-estudio/20220307202204001010.html>
- Ayala, G., y Plúas Sánchez (2019). *La responsabilidad en el cumplimiento de las tareas en los alumnos del séptimo año de educación general básica de la escuela de educación básica "Semira Acuña de Castro", en el período 2019-2020(Tesis de Pregrado)*. Universidad Estatal de Milagro. Repositorio Dspace. Recuperado el 01 de agosto de 2023, de <https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/5018>
- Escudero, L., Velasco, E., y Palmera, J. (2018). La responsabilidad como valor esencial durante la formación escolar. *Cultura, Educación y Sociedad*, 9(3). doi:<https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.58>
- González Espino, Y. (2022). Factores influyentes en la responsabilidad académica. *Conrado*, 18(84), 74-83. Recuperado el 2023 de agosto de 01, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100074
- Guijosa, C. (22 de febrero, 2018). La responsabilidad docente y su evaluación, según reporte de la UNESCO. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/responsabilidad-docente-y-evaluacion-unesco/>
- Ministerio de Educación. (2017). Educación de Valores. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1_Guia_Formadores_Valores.pdf
- Murillo, I. y Ortiz, S. (febrero de 2023) La responsabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje (Proyecto de pregrado) Universidad Técnica de Cotopaxi. Pujilí. Recuperado de <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9882/1/PP-000203.pdf>

- Núñez Escobar, V. (2023). El maestro como mediador en valores. *Revista Varela*, 23(66). doi: 10.5281/zenodo.8253756
- Pacheco Lucas, P. (2022). Los valores humanos. Centro de Publicaciones PUCE, Obtenido de <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/44719>
- Palomeque-López, Marycruz, y Hernández-Romero, Gladys. (2021). Value Formation in University Students. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(2). Epub 01 de abril de 2021. Recuperado en 05 de enero de 2025, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000200010&lng=es&tlng=en
- Ponce Castro, C. (2023). Estrategia didáctica de valores humanos para la formación solidaria en los alumnos del séptimo año básico. *Ciencia y Lideres*, 2(1), 29–42. doi: <https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v2.n1.2023.29-42>
- Romacho Herrero, N. (noviembre de 2021). La educación en valores en las aulas de infantil. Obtenido de https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/61402/tfg_NereaRomachoHerrero.pdf
- Vera, K., Salazar, L., y Mogrovejo, J. (2014). *La responsabilidad académica como cualidad mediatizada por el carácter*. Instituto Superior Técnico Bolivariano. Universidad de Guayaquil. Obtenido de <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/552f958848b1484c376f4015f1366434.pdf>

LA EDUCACIÓN REINVENTADA:

UN COMPENDIO DE PRÁCTICAS INNOVADORAS

II CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (UNESUM)

40

Capítulo

Influencia del desarrollo de la
empatía en la formación integral de
los alumnos de 5^{to} grado

AUTORES: Roxanna Esperanza Villacreses Baque; Alexandra Vanessa Vásquez Baque;
Francisco Roberto Lindao Peralta; Ramona Moncerrate Vélez Mejía



SABEREC 5.0

Resumen

La empatía es la capacidad de comprender y experimentar sentimientos y emociones de forma objetiva y racional. En la actualidad la empatía se presenta como un factor crucial en la formación de individuos comprensivos y solidarios, capaces de contribuir positivamente a la sociedad. Cabe destacar su importancia en el ámbito educativo, la empatía se convierte en uno de los valores básicos en el aula, desarrollando en el docente la capacidad de percibir: emociones, sentimientos y sensaciones. En el proceso de enseñanza-aprendizaje, existen insuficiencias relacionadas con la influencia del desarrollo de la empatía, que limitan la formación integral de los alumnos de quinto grado de la Escuela de Educación Básica Víctor Muñoz Córdova del Cantón General Villamil Playas. El objetivo de la siguiente investigación fue implementar una estrategia didáctica en el proceso educativo, sustentado en la influencia del desarrollo de la empatía que contribuya a la formación integral de los alumnos de quinto grado. La metodología aplicada fue la mixta, que permitió la recopilación de datos cualitativos y cuantitativos, se determinó la muestra poblacional a investigar; a través de una encuesta se conoce la importancia de la influencia del desarrollo de la empatía en los alumnos, se determinaron los antecedentes bibliográficos mediante métodos de orden teóricos y empíricos como: histórico-lógico, análisis-síntesis, inducción-deducción y la observación científica, los resultados mostraron la importancia de la influencia del desarrollo de la empatía en los alumnos, promoviendo un ambiente escolar más cooperativo y comprensivo, beneficiando su desarrollo integral.

Palabras Clave: alumnos, ámbito educativo, capacidad, estrategia, valor.

Abstract

Empathy is the ability to understand and experience feelings and emotions objectively and rationally. Nowadays, empathy is presented as a crucial factor in the formation of understanding and caring individuals, capable of contributing positively to society. It is worth highlighting its importance in the field of education, empathy becomes one of the basic values in the classroom, developing in the teacher the ability to perceive: emotions, feelings and sensations. In the teaching-learning process, there are insufficiencies related to the influence of the development of empathy, which limit the integral formation of fifth grade students of the Víctor Muñoz Córdova School of Basic Education of the General Villamil Playas Canton. The objective of the following research was to implement a didactic strategy in the educational process, based on the influence of the development of empathy that contributes to the integral formation of fifth

grade students. The methodology applied was the mixed one, which allowed the collection of qualitative and quantitative data, the population sample to be investigated was determined; through a survey the importance of the influence of the development of empathy in the students is known, the bibliographical background was determined through theoretical and empirical methods such as: historical-logical, analysis-synthesis, induction-deduction and scientific observation, the results showed the importance of the influence of the development of empathy in the students, the results of the study were obtained through the use of the following methods: historical-logical, analysis-synthesis, induction-deduction and scientific observation, the results showed the importance of the influence of the development of empathy in the students, promoting a more cooperative and understanding school environment, benefiting their integral development.

Keywords: students, educational environment, capacity, strategy, values.

Introducción

En el contexto educativo, la empatía se considera una habilidad fundamental para el desarrollo social y emocional del ser humano. Esta se ha considerado clave, que permite a los docentes comprender y responder a las necesidades emocionales y cognitivas de sus estudiantes. La empatía constituye un factor importante para mediar los comportamientos cognitivos y afectivos, los cuales son primordiales en la educación, favoreciendo la formación de individuos comprensivos, responsables y solidarios. De esta manera, la empatía no solo mejora la interacción en el aula, sino que también contribuye a crear una sociedad más inclusiva y armoniosa, en la que cada individuo puede aportar positivamente (Castellanos, 2023).

Tradicionalmente, la empatía se ha conceptualizado como un componente cognitivo (por ejemplo: comprender los sentimientos de otra persona) o el afectivo (por ejemplo: activación emocional en respuesta a los sentimientos de otra persona) y actualmente se define desde una perspectiva integradora como empatía, un proceso de dos componentes que le permiten comprender y sentir los pensamientos y el estado emocional de los demás (Morales et al., 2017, p. 47).

A nivel mundial, se cree que la práctica de la empatía se convertirá en uno de los valores básicos en el aula, desarrollando en el maestro la capacidad de percibir emociones, sentimientos y sensaciones. Cuando los docentes se permiten empatizar con los roles cotidianos, se crea un clima positivo, lo que permite estimular y activar en los alumnos la iniciativa de educarse. Esto, a

su vez, fortalece la motivación personal y el deseo de superar los obstáculos tanto dentro como fuera del salón de clases (Rodríguez y otros, 2020).

En América Latina, el desarrollo de la empatía en el ámbito educativo promueve el respeto hacia los demás e influye directamente en el aprendizaje de los alumnos. Se presenta como la oportunidad de crecer y desarrollarse en un entorno empático. La empatía se considera una habilidad esencial para construir relaciones, gestionar y resolver problemas en todos los contextos (UNICEF, 2020).

En el contexto de Ecuador, el sistema educativo ha dado cambios positivos, dando prioridad a la educación, el desarrollo es integral, el cual garantiza un aprendizaje significativo dentro del progreso de su personalidad, valores e identidad, dándoles a los alumnos un futuro comprometedor en donde podrán desenvolverse en sus competencias educativas y sociales (Urichuma y Lino, 2015).

En la provincia del Guayas, la insuficiente empatía en las Unidades Educativas ha generado confusión, agresividad y falta de respeto entre alumnos y docentes, creando un ambiente desfavorable para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas condiciones pueden afectar negativamente el rendimiento académico de los alumnos.

La presente investigación tiene como objetivo considerar la importancia del desarrollo de la empatía en los alumnos como estrategia para el desarrollo académico, promoviendo la convivencia pacífica, mejorando el ambiente escolar y fortaleciendo las habilidades sociales y emocionales de los alumnos. Es fundamental que educadores, padres y la sociedad en general fomenten y promuevan el desarrollo de la empatía desde las primeras etapas educativas.

Metodología

La investigación adopto un enfoque mixto, combinando metodologías cualitativas y cuantitativas. Los investigadores emplearon una variedad de métodos científicos, abarcando niveles teóricos, empíricos y estadístico-matemáticos. A continuación, se proporciona una breve descripción de los métodos teóricos aplicados:

Métodos Histórico-lógico: Se utiliza en las distintas etapas de la investigación, para determinar los antecedentes y referentes teóricos del objeto de estudio.

Análisis-Síntesis: Se empleó en la partición y desintegración del problema de investigación y el objeto de estudio. Este enfoque permitió una com-

prensión profunda de las interrelaciones entre la influencia el desarrollo de la empatía en la formación integral de los alumnos de 5to grado.

Inducción-Dedución: Este método combinó el razonamiento inductivo con el deductivo. Se utilizó en la construcción del marco teórico a partir de la lógica investigativa de lo general a lo particular y de lo particular a lo general.

Métodos Observación: Permitió investigar la mayor cantidad de información necesaria para el desarrollo de la investigación.

Encuesta: Se aplicó un cuestionario de preguntas por Google Forms a los docentes, alumnos y padres de familia de la Escuela de Educación Básica Víctor Muñoz Córdova.

Entrevista: Técnica de investigación aplicada al director de la Escuela de Educación Básica Víctor Muñoz Córdova, a través de un cuestionario de preguntas referentes al tema propuesto, se pudo conocer el punto de vista sobre la problemática investigada relacionada con la empatía de los alumnos, donde se podrá trabajar en conjunto para solucionar estos inconvenientes y de manera práctica se puedan utilizar diversas estrategias didácticas.

Revisión Bibliográfica: Se utilizó en la recopilación de información mediante libros, revistas científicas, artículos, repositorios y tesis.

Método Estadístico-Matemático

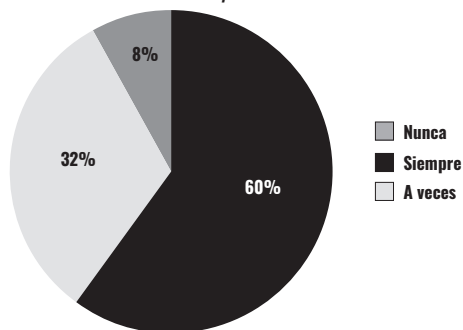
Estadística descriptiva: Se utilizó para analizar, tabular y representar gráficamente los datos recopilados en las encuestas aplicada a los alumnos y docentes.

Resultados

El estudio se basó en una muestra compuesta por 46 personas que están distribuidas de la siguiente manera: seis son docentes, quince son padres de familia y veinticinco son alumnos del quinto año básico de la Escuela de Educación Básica Víctor Muñoz Córdova. Para la recolección de datos, se implementó una encuesta como instrumento principal. A continuación, se presentan y analizan detalladamente los resultados obtenidos de esta investigación.

Figura 64.

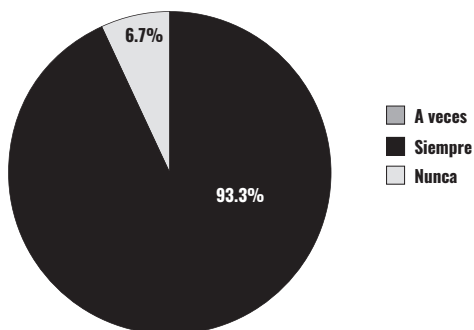
¿Conoce usted que es el valor de la empatía?



El análisis de los datos recopilados revela una tendencia favorable hacia el valor de la empatía en los alumnos del quinto año básico de la Escuela Básica Víctor Muñoz Córdova. Las respuestas afirmativas sugieren que una proporción significativa del alumnado reconoce el valor de la empatía como herramienta para potenciar las buenas relaciones humanas.

Figura 65.

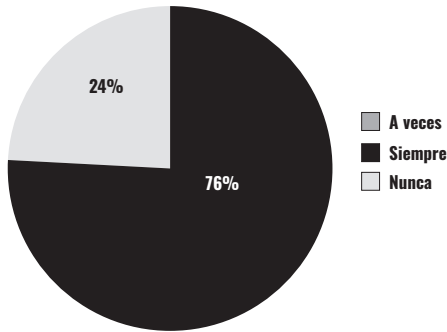
¿Cree usted que el desarrollo de la empatía beneficiara su rendimiento escolar?.



Los resultados obtenidos evidencian que el desarrollo de la empatía no solo mejora el clima escolar, sino que también potencia el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de la Escuela Básica Víctor Muñoz Córdova al fomentar un entorno de apoyo, comprensión y respeto.

Figura 66.

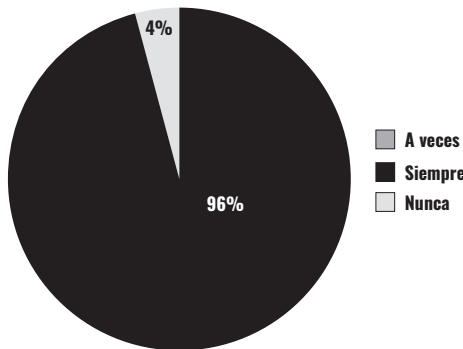
¿Usted práctica las buenas relaciones humanas con sus padres y hermanos?,



Los resultados obtenidos evidencian una fuerte tendencia hacia la práctica de buenas relaciones humanas entre los alumnos de quinto grado de la Escuela Básica Víctor Muñoz Córdova y sus familiares directos. La alta prevalencia de respuestas positivas resalta la importancia de la empatía y el respeto en el núcleo familiar, reflejando una práctica generalizada de estos valores. Al identificar que una porción de los encuestados enfrenta inconsistencias, se abre una oportunidad para intervenciones que fortalezcan aún más las relaciones familiares, contribuyendo así al bienestar integral y al desarrollo emocional de los individuos.

Figura 67.

¿Considera que deben desarrollar actividades educativas como; juegos y dinámicas que le permitan tener una buena relación entre compañeros?.



Los resultados obtenidos evidencian la necesidad de incorporar juegos y dinámicas en las actividades educativas para mejorar las relaciones entre compañeros. Esta práctica sugiere que los juegos y las dinámicas son vistos

como herramientas clave para promover un ambiente de aprendizaje positivo, colaborativo y respetuoso. La aceptación universal de estas actividades resalta su valor en la formación integral de los alumnos de quinto grado de la Escuela Básica Víctor Muñoz Córdova, preparándolos para interactuar de manera efectiva y armoniosa en su entorno social y académico.

Conclusiones

Se diagnosticó el estado actual del proceso educativo, que permitió evidenciar el desarrollo de la empatía y su importancia en la formación integral de los alumnos de 5to grado de la Escuela de Educación Básica Víctor Muñoz Córdova del Cantón General Villamil Playas.

Se determinó los referentes axiológicos del proceso educativo reconociendo la importancia de valores como la comprensión, el respeto y la tolerancia, los cuales son fundamentales para el desarrollo integral de los alumnos. La empatía se presenta como un pilar esencial en la formación de ciudadanos conscientes y empáticos, capaces de enfrentar los retos de la sociedad de manera ética y solidaria.

Se diseñó la estrategia didáctica en el proceso educativo, sustentada en la influencia del desarrollo de la empatía que permitirá mejorar la formación integral de los alumnos de 5to grado de la Escuela de Educación Básica Víctor Muñoz Córdova del Cantón General Villamil Playas.

Referencias

- Castellanos, M. (2023). La empatía del docente y sus implicaciones para las prácticas de aula: sistematización de una experiencia. *La Salle*, 1-89. https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1781&context=maest_docencia
- Morales, A., Morales, F., Pérez, J., & García, B. (2017). Diferencias en empatía e inteligencia emocional en función del rendimiento académico. *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology*, 5(1), 45-52. <https://doi.org/https://doi.org/10.30552/ejpad.v5i1.46>
- Rodríguez, E., Moya, M., & Rodríguez, M. (2020). Importancia de la empatía docente-estudiante como estrategia para el desarrollo académico. *Dominio de las Ciencias*, 6(2), 23-50. <https://doi.org/https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1205>
- UNICEF. (2020). Empatía: <https://www.unicef.org/lac/misi%C3%B3n-3-empat%C3%ADa>

Urichuma, M., & Lino, K. (2015). Desarrollo de la empatía en la calidad del
rendimiento escolar en los niños. 1-169.

LA EDUCACIÓN REINVENTADA:

UN COMPENDIO DE PRÁCTICAS INNOVADORAS

II CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (UNESUM)

41

Capítulo

La Inteligencia Artificial: desafíos para
la educación

AUTOR: Omar Mar Cornelio



SABEREC 5.0

Resumen

La conferencia exploró el impacto y la transformación que la IA causó en el ámbito educativo. A través de diez capítulos, se abordaron temas que fueron desde la evolución de la IA hasta su aplicación en entornos educativos, con un enfoque particular en la personalización del aprendizaje, adaptando las experiencias educativas a las necesidades individuales de los estudiantes. Se discutieron los beneficios y limitaciones de dicha personalización, así como las cuestiones éticas y de privacidad de datos. Además, se analizaron los desafíos tecnológicos y de infraestructura, subrayando la importancia de la capacitación tanto para docentes como para estudiantes. A lo largo del texto, se presentaron estudios de caso y se discutieron las políticas educativas necesarias para una integración efectiva de la IA, concluyendo con recomendaciones clave para enfrentar los desafíos de la era digital.

Palabras clave: conferencia, inteligencia artificial, desafíos, educación.

Abstract

The conference explored the impact and transformation that AI has caused in the educational field. Through ten chapters, topics were addressed ranging from the evolution of AI to its application in educational settings, with a particular focus on personalization of learning, adapting educational experiences to the individual needs of students. The benefits and limitations of such personalization were discussed, as well as ethical and data privacy issues. In addition, technological and infrastructure challenges were analyzed, underlining the importance of training for both teachers and students. Throughout the text, case studies were presented and the educational policies necessary for effective integration of AI were discussed, concluding with key recommendations to meet the challenges of the digital age.

Keywords: conference, artificial intelligence, challenges, education.

Introducción

La conferencia examina el impacto transformador que la tecnología y la inteligencia artificial (IA) están generando en el ámbito educativo contemporáneo. En un momento en que la educación se encuentra en un periodo de cambios significativos, impulsados por la rápida adopción de sistemas inteligentes, esta obra se enfoca en cómo estos avances están redefiniendo las metodologías pedagógicas y los roles de docentes, estudiantes y administradores, estableciendo nuevos paradigmas en la enseñanza y el aprendizaje.

El objetivo central de esta conferencia es explorar los desafíos y oportunidades que la IA presenta para el sistema educativo. A medida que la inteligencia artificial se integra en diversas herramientas y plataformas educativas, se plantean preguntas fundamentales sobre su capacidad para mejorar la calidad de la enseñanza, personalizar el aprendizaje y preparar a los estudiantes para un mundo laboral en constante evolución. La investigación ofrece un análisis profundo desde múltiples perspectivas, proporcionando tanto un marco teórico como práctico para entender el impacto de la IA en la educación.

Uno de los aspectos clave abordados en este estudio es la personalización del aprendizaje mediante la IA. La capacidad de adaptar los contenidos educativos a las necesidades y ritmos individuales de los estudiantes es una de las promesas más atractivas de la inteligencia artificial en la educación. No obstante, la investigación también se adentra en las posibles limitaciones y desafíos que este enfoque plantea, como la equidad en el acceso a estas tecnologías y el riesgo de crear nuevas brechas educativas.

La conferencia analiza las implicaciones éticas y de responsabilidad que conlleva la implementación de la IA en la educación. La privacidad de los datos estudiantiles, la transparencia de los algoritmos y el sesgo en las decisiones automatizadas son temas cruciales que se abordan con el fin de proporcionar directrices claras y prácticas. Al ofrecer un análisis detallado de estos aspectos, la investigación busca garantizar un uso responsable y equitativo de la IA, asegurando que se convierta en una herramienta verdaderamente transformadora en el ámbito educativo.

Metodología

En esta investigación se utilizan diversos materiales y métodos para explorar el impacto de la inteligencia artificial (IA) en la educación. El material principal consiste en una serie de diez capítulos que abordan temas clave relacionados con la evolución de la IA y su aplicación en contextos educativos. Cada capítulo se centra en un aspecto específico del uso de la IA, desde la personalización del aprendizaje hasta los desafíos éticos y tecnológicos. Los capítulos están diseñados para ofrecer una visión integral del impacto de la IA en la educación y proporcionar un marco teórico sólido para el análisis.

El método de investigación empleado es principalmente cualitativo, utilizando un enfoque descriptivo y analítico. Se revisan y analizan estudios de caso específicos que ilustran cómo la IA ha sido implementada en diferentes entornos educativos. Estos estudios de caso se seleccionan para representar una variedad de contextos, desde escuelas en países desarrollados hasta

instituciones en regiones en desarrollo, permitiendo una comprensión comparativa del impacto de la IA en la educación global.

Para la recolección de datos, se utilizan entrevistas semiestructuradas con expertos en educación, tecnología y ética, así como con docentes y estudiantes que han experimentado la implementación de IA en sus procesos de enseñanza y aprendizaje. Estas entrevistas proporcionan una visión directa de las experiencias y percepciones de los usuarios finales, lo que permite identificar tanto los beneficios como las limitaciones de la personalización del aprendizaje mediante la IA.

El análisis de los datos se realiza mediante una codificación temática, que permite identificar patrones y temas recurrentes relacionados con la implementación de la IA en la educación. Se presta especial atención a las cuestiones éticas, como la privacidad de los datos y el sesgo algorítmico, así como a los desafíos tecnológicos y de infraestructura que afectan la adopción de la IA en diferentes contextos educativos.

La investigación concluye con una serie de recomendaciones basadas en los hallazgos obtenidos. Estas recomendaciones están dirigidas a educadores, responsables de políticas y desarrolladores de tecnología, y se enfocan en cómo enfrentar los desafíos de la era digital, maximizando los beneficios de la IA en la educación mientras se minimizan los riesgos asociados.

Resultados

Introducción a la inteligencia artificial en la educación

La introducción a la inteligencia artificial en la educación, establece las bases conceptuales y contextuales necesarias para comprender el papel de la Inteligencia Artificial (IA) en el ámbito educativo. Comenzamos con una definición clara y precisa de lo que es la IA, un término que, aunque comúnmente utilizado, a menudo se malinterpreta o se entiende de manera superficial. Este apartado no solo aclara qué constituye la IA, sino que también explora las diversas ramas y enfoques que existen dentro de este vasto campo, preparando al lector para un análisis más profundo de sus aplicaciones educativas (Sari et al., 2020).

En un segundo momento, se presenta un recorrido histórico por la evolución de la IA, desde sus orígenes teóricos hasta sus desarrollos más recientes. Este contexto histórico es esencial para entender cómo la IA ha llegado a ser una tecnología tan influyente en la actualidad, especialmente en la educación. El capítulo examina los hitos clave en el desarrollo de la IA, destacando cómo

las teorías iniciales se han materializado en sistemas prácticos que hoy en día están cambiando la forma en que enseñamos y aprendemos.

Finalmente, se ofrece un panorama general de cómo la IA está siendo aplicada en el contexto educativo. Este epígrafe proporciona una visión amplia de las áreas en las que la IA ya está haciendo una diferencia en el proceso de formación, desde la personalización del aprendizaje hasta la automatización de tareas administrativas. Se abordan tanto las oportunidades como los desafíos que la IA presenta, preparando al lector para los temas más específicos que se tratarán en los temas siguientes de la conferencia (Singh & Mishra, 2021).

Impacto de la IA en la educación

Se centra en cómo la IA está remodelando los métodos de enseñanza y aprendizaje en las aulas contemporáneas. A medida que la IA se integra cada vez más en el ámbito educativo, observamos una transformación profunda en la manera en que los estudiantes interactúan con el conocimiento y los educadores imparten sus lecciones. La IA no solo personaliza el aprendizaje adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes, sino que también introduce nuevas formas de participación, haciendo que el proceso educativo sea más dinámico y accesible para todos (Chan et al., 2022).

A continuación, exploramos ejemplos concretos de cómo la IA se aplica en la educación hoy en día. Desde plataformas de aprendizaje en línea que utilizan algoritmos para recomendar contenidos hasta sistemas de tutoría virtual que ofrecen apoyo personalizado, la IA está revolucionando la forma en que los estudiantes adquieren conocimientos. Este apartado examina una variedad de aplicaciones educativas actuales, destacando cómo estas tecnologías están mejorando la efectividad del aprendizaje y ampliando las posibilidades de enseñanza más allá de las limitaciones tradicionales (Hwang & Chien, 2022).

El capítulo aborda las oportunidades y desafíos que la IA presenta en el contexto del aula. Si bien la IA ofrece numerosas ventajas, como la personalización del aprendizaje y la automatización de tareas, también plantea cuestiones importantes sobre la equidad, la ética y el papel del docente. Este epígrafe invita a reflexionar sobre cómo podemos maximizar los beneficios de la IA en la educación, al tiempo que enfrentamos los desafíos inherentes a su implementación, asegurando que estas tecnologías se utilicen de manera justa y efectiva (Alqahtani et al., 2023).

Personalización del aprendizaje mediante IA

Explora el impacto transformador de la IA en la personalización educativa, un enfoque que promete adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante. Comenzamos con un análisis de las plataformas de aprendizaje adaptativo, las cuales utilizan IA para ajustar el contenido y el ritmo de las lecciones en función del rendimiento y las preferencias de los alumnos. Estas plataformas representan un avance significativo en la manera en que los estudiantes interactúan con el material educativo, ofreciendo experiencias de aprendizaje más eficaces y centradas en el estudiante (Navarro, 2024).

El segundo epígrafe se centra en el rol de la IA en la enseñanza personalizada, profundizando en cómo las tecnologías actuales están permitiendo a los docentes ofrecer un apoyo más específico y relevante a cada estudiante. A través de ejemplos prácticos y estudios de caso, examinamos cómo la IA no solo facilita la personalización del contenido, sino que también ayuda a identificar las necesidades y fortalezas individuales de los estudiantes, permitiendo una intervención más precisa y oportuna (Romero et al., 2022).

Finalmente, abordamos los beneficios y limitaciones de la personalización educativa impulsada por IA. Si bien esta tecnología ofrece claras ventajas, como la capacidad de mejorar la motivación y el rendimiento de los estudiantes, también presenta desafíos, incluyendo la equidad en el acceso a estas herramientas y las preocupaciones sobre la dependencia excesiva de la tecnología en el proceso educativo (Dutta et al., 2024). Este capítulo pretende ofrecer una visión equilibrada, evaluando tanto las oportunidades como las posibles complicaciones asociadas con la personalización educativa en la era de la IA.

Ética y responsabilidad en la implementación de IA

En el contexto actual, la integración de la IA en la educación no solo transforma la manera en que enseñamos y aprendemos, sino que también plantea una serie de desafíos éticos que requieren una atención cuidadosa. Este capítulo se enfoca en examinar las consideraciones éticas que surgen al implementar IA en entornos educativos, poniendo énfasis en la necesidad de equilibrar la innovación tecnológica con principios fundamentales de equidad, justicia y respeto por los derechos de los estudiantes (Markus et al., 2021).

La privacidad de los datos y la protección de la información estudiantil son aspectos críticos en esta discusión. A medida que las herramientas de IA recopilan y analizan grandes volúmenes de datos personales para per-

sonalizar el aprendizaje, surge la preocupación sobre cómo se almacenan, manejan y comparten estos datos. La seguridad de la información es esencial para mantener la confianza de estudiantes, padres y educadores en el uso de estas tecnologías. Este capítulo explora las políticas y prácticas necesarias para garantizar la privacidad de los estudiantes y proteger sus datos contra posibles abusos (Li & O'Rourke, 2022) (Alqahtani et al., 2023).

Finalmente, el capítulo aborda el sesgo algorítmico y sus implicaciones en la educación, un tema de creciente importancia a medida que las decisiones automatizadas influyen en las trayectorias educativas de los estudiantes. Los algoritmos de IA, si no se diseñan y supervisan adecuadamente, pueden perpetuar o incluso amplificar desigualdades existentes. Es vital comprender cómo se manifiestan estos sesgos y qué medidas se pueden tomar para mitigar sus efectos, asegurando que la IA promueva una educación más inclusiva y equitativa (Conklin, 2016).

IA y el futuro del trabajo educativo

En la actualidad, la IA en el ámbito educativo no solo está transformando las prácticas pedagógicas, sino también las dinámicas administrativas y profesionales dentro de las instituciones educativas. Este capítulo explora cómo la automatización de tareas administrativas y docentes mediante IA está redefiniendo los roles tradicionales, liberando a los educadores de tareas repetitivas y permitiéndoles centrarse más en la enseñanza y la interacción con los estudiantes. A medida que la tecnología asume estas responsabilidades, surge una pregunta crucial: ¿Cuál es el papel del docente en la era de la IA?

En la era digital, los docentes se encuentran en una encrucijada donde su rol debe adaptarse y evolucionar. La IA, en lugar de reemplazar a los educadores, se presenta como una herramienta que potencia su labor, ofreciendo nuevas oportunidades para personalizar el aprendizaje y atender las necesidades individuales de los estudiantes. Sin embargo, este cambio también plantea desafíos significativos, especialmente en cuanto a la formación profesional docente (Alqahtani et al., 2023).. Es imprescindible que los educadores adquieran nuevas competencias y conocimientos para manejar y colaborar con tecnologías avanzadas, asegurando que puedan guiar a los estudiantes en un entorno cada vez más digitalizado (Korteling et al., 2021).

Finalmente, este capítulo examina las repercusiones de la IA en la formación profesional docente, destacando la necesidad de programas de capacitación que preparen a los docentes para enfrentar estos cambios. La transformación de la educación con IA requiere una actualización constante

de habilidades, así como un enfoque crítico sobre cómo estas tecnologías impactan el proceso de enseñanza-aprendizaje. La formación continua y el desarrollo profesional serán clave para que los educadores mantengan su relevancia y efectividad en un mundo donde la IA juega un papel cada vez más dominante en la educación (Agarwal, 2022).

Desafíos tecnológicos y de infraestructura

En el contexto de la integración de la IA en la educación, los desafíos tecnológicos y de infraestructura se presentan como obstáculos fundamentales que deben ser superados para garantizar una implementación exitosa. La incorporación de la IA en las escuelas no es simplemente una cuestión de adoptar nuevas herramientas, sino que requiere una evaluación exhaustiva de los requisitos técnicos necesarios para soportar estas innovaciones (Baker & Hawn, 2022). Desde la capacidad de los sistemas de red hasta la disponibilidad de dispositivos adecuados, cada aspecto técnico debe estar alineado con los objetivos educativos para asegurar que la tecnología pueda ser utilizada de manera efectiva y eficiente en el aula (Afzal et al., 2019).

Además de los requisitos técnicos, el acceso equitativo a la tecnología educativa es un reto crucial en la implementación de la IA en las escuelas. La brecha digital persiste como una barrera significativa que impide que todos los estudiantes y docentes puedan beneficiarse de las mismas oportunidades tecnológicas. Esta disparidad no solo afecta a las instituciones en áreas rurales o con menos recursos, sino que también se manifiesta en la variabilidad del acceso a herramientas digitales entre diferentes comunidades y regiones. Superar este desafío es esencial para garantizar que la IA no amplíe las desigualdades existentes, sino que contribuya a un sistema educativo más inclusivo (Marra et al., 2024).

Casos de estudio: implementación de ia en diferentes contextos educativos

Se explora la aplicación de la Inteligencia Artificial en una variedad de entornos educativos a nivel global. A través de ejemplos concretos, este capítulo examina cómo los sistemas educativos en diferentes países han integrado la IA, considerando tanto los contextos de países desarrollados como de aquellos en desarrollo. Se analizan las motivaciones detrás de estas implementaciones, las estrategias utilizadas, y los resultados obtenidos, proporcionando una visión amplia de las oportunidades y desafíos que la IA presenta en el campo de la educación (Yang & Wang, 2020).

En el primer epígrafe, “Ejemplos de IA en sistemas educativos de países desarrollados”, se estudian casos de países que han liderado la incorporación de la IA en sus sistemas educativos. Estos ejemplos destacan cómo las naciones con acceso a recursos tecnológicos avanzados han adoptado la IA para mejorar la personalización del aprendizaje, optimizar la gestión administrativa, y apoyar a los docentes en su labor diaria. El análisis de estos casos proporciona una comprensión profunda de las mejores prácticas y de las innovaciones que están marcando la pauta en la educación global.

El segundo y tercer epígrafes se centran en la implementación de IA en países en desarrollo y en las lecciones aprendidas de proyectos piloto (Baker & Hawn, 2022). Estos apartados son cruciales para entender cómo las diferentes realidades socioeconómicas influyen en la adopción de tecnología educativa. Al comparar y contrastar los desafíos enfrentados y las soluciones implementadas, se revelan lecciones valiosas que pueden guiar futuras iniciativas en la integración de la IA en la educación, tanto en contextos similares como en otros que busquen aprender de estas experiencias.

Innovación educativa y nuevas pedagogías facilitadas por IA

Se describe cómo la inteligencia artificial está impulsando transformaciones pedagógicas que reconfiguran la forma en que se enseña y se aprende. La IA no solo automatiza tareas repetitivas, sino que también abre posibilidades para metodologías innovadoras que priorizan la interacción activa y el aprendizaje personalizado. Este capítulo aborda cómo estas nuevas pedagogías están remodelando el panorama educativo, ofreciendo a estudiantes y docentes herramientas avanzadas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Almoubayyed et al., 2023).

En primer lugar, la gamificación y el aprendizaje basado en proyectos con IA están cambiando la dinámica de las aulas. Estas estrategias, respaldadas por tecnologías de inteligencia artificial, permiten a los estudiantes participar de manera más profunda y significativa en su aprendizaje. A través de la gamificación, los estudiantes pueden aprender mediante el juego y la competencia amistosa, mientras que el aprendizaje basado en proyectos les permite aplicar conocimientos en contextos reales, fomentando habilidades críticas y de resolución de problemas (Memarian & Doleck, 2023).

Además, la integración de la realidad aumentada (RA) y la realidad virtual (RV) en la educación, facilitada por IA, está llevando la enseñanza a nuevos horizontes. Estas tecnologías permiten crear entornos de aprendizaje inmersivos que enriquecen la experiencia educativa, haciendo que el contenido

abstracto sea más tangible y accesible. Finalmente, la evaluación automatizada y la retroalimentación personalizada, también habilitadas por la IA, están revolucionando la manera en que se mide el progreso de los estudiantes y se ajustan las estrategias de enseñanza, garantizando un enfoque más individualizado y eficaz (Dutta et al., 2024).

Políticas educativas y regulación de la ia en la educación

Se caracterizan los marcos regulatorios y las políticas públicas que guían la integración de la inteligencia artificial en el ámbito educativo. A medida que la IA se convierte en una herramienta esencial para transformar la educación, la necesidad de una regulación adecuada y de políticas efectivas se vuelve crucial. Este capítulo analiza cómo los gobiernos y las instituciones educativas están abordando estos desafíos para asegurar que el uso de la IA sea ético, seguro y beneficie a todos los estudiantes.

El marco regulatorio para el uso de IA en la educación establece las bases para la implementación responsable y ética de estas tecnologías (Afzal et al., 2019). Se abordan temas como la protección de la privacidad de los datos, la equidad en el acceso a la tecnología y la prevención de sesgos algorítmicos. Este capítulo examina las regulaciones actuales y discute las posibles áreas de mejora para asegurar que la IA se utilice de manera que respete los derechos de los estudiantes y promueva la calidad educativa.

Además, se exploran las políticas públicas que facilitan la adopción de la IA en las escuelas y universidades. Estas políticas juegan un papel fundamental en la difusión de la tecnología y en la preparación de docentes y estudiantes para enfrentar los nuevos desafíos educativos. Se analizan ejemplos de políticas exitosas en diferentes países y se discute cómo los gobiernos pueden evaluar el impacto de la IA en la educación, asegurando una supervisión efectiva y continua.

Reflexiones finales y perspectivas futuras

Se aborda la transformación profunda que la IA ha traído y seguirá trayendo al ámbito educativo. La evolución de la educación en la era de la IA no solo implica cambios en las metodologías de enseñanza y aprendizaje, sino también una reconfiguración completa de los roles de los docentes, estudiantes y la comunidad educativa en general. Se reflexiona sobre cómo la tecnología se ha integrado en las aulas, alterando la forma en que se adquiere y evalúa el conocimiento, y cómo esto impacta en la preparación de los estudiantes para un mundo en constante cambio (Valle-Cruz et al., 2020).

También se explora los desafíos futuros que la educación enfrentará a medida que la IA continúe evolucionando. Se reconocen tanto las oportunidades como las amenazas que surgen con la creciente dependencia de la tecnología en el aprendizaje. Se discuten cuestiones como la equidad en el acceso a la tecnología, la necesidad de una formación continua para los docentes, y la importancia de desarrollar marcos éticos y regulatorios que guíen el uso responsable de la IA en la educación. Este análisis es crucial para trazar el camino por delante, permitiendo a los educadores y formuladores de políticas anticiparse a los cambios y prepararse para ellos de manera efectiva.

Finalmente, el capítulo concluye con una serie de recomendaciones prácticas para educadores y formuladores de políticas (Abulibdeh et al., 2024). Estas recomendaciones están diseñadas para maximizar los beneficios de la IA en la educación mientras se minimizan los riesgos asociados. Se subraya la importancia de una planificación cuidadosa y la adopción de políticas inclusivas y éticas que garanticen que todos los estudiantes puedan beneficiarse de las oportunidades que ofrece la IA. Además, se destaca la necesidad de una visión a largo plazo que contemple no solo la implementación inmediata de tecnologías, sino también su sostenibilidad y adaptación a futuras innovaciones.

Conclusiones

La conferencia concluyó que la inteligencia artificial (IA) transformó significativamente el ámbito educativo, especialmente en la personalización del aprendizaje. Al adaptar las experiencias educativas a las necesidades individuales de los estudiantes, la IA demostró ser una herramienta poderosa para mejorar la calidad de la enseñanza. Sin embargo, también se reconocieron las limitaciones de esta personalización, destacando la necesidad de abordar las posibles desigualdades en el acceso a estas tecnologías avanzadas.

Otro punto clave que se extrajo de la conferencia fue la importancia de considerar las cuestiones éticas y de privacidad de datos en la implementación de la IA en la educación. Se concluyó que, aunque la IA ofrece numerosas ventajas, su uso indebido podría tener consecuencias negativas, como el sesgo algorítmico y la violación de la privacidad de los estudiantes. Por ello, se subrayó la necesidad de establecer marcos éticos claros y regulaciones que guíen el uso responsable de la IA en el entorno educativo.

La conferencia destacó que los desafíos tecnológicos y de infraestructura constituyeron obstáculos significativos para la adopción de la IA en muchas regiones. Se concluyó que, para garantizar una integración efectiva de la IA

en la educación, era esencial invertir en la capacitación tanto de docentes como de estudiantes, así como en el desarrollo de infraestructuras tecnológicas adecuadas. Estas medidas fueron consideradas fundamentales para superar las barreras existentes y aprovechar plenamente el potencial de la IA en la educación.

Referencias

- Abulibdeh, A., Zaidan, E., & Abulibdeh, R. (2024). Navigating the confluence of artificial intelligence and education for sustainable development in the era of industry 4.0: Challenges, opportunities, and ethical dimensions. *Journal of Cleaner Production*, 140527. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0959652623046851>
- Afzal, S., Dempsey, B., D'Helon, C., Mukhi, N., Pribic, M., Sickler, A., Strong, P., Vanchiswar, M., & Wilde, L. (2019). The personality of AI systems in education: experiences with the Watson tutor, a one-on-one virtual tutoring system. *Childhood Education*, 95(1), 44-52. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00094056.2019.1565809>
- Agarwal, A. (2022). Learning platforms: edX. *Executive education after the pandemic: A vision for the future*, 277-286. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-82343-6_28
- Almoubayyed, H., Bastoni, R., Berman, S. R., Galasso, S., Jensen, M., Lester, L., Murphy, A., Swartz, M., Weldon, K., & Fancsali, S. E. (2023). Rewriting math word problems to improve learning outcomes for emerging readers: a randomized field trial in Carnegie Learning's Mathia. International Conference on Artificial Intelligence in Education,
- Alqahtani, T., Badreldin, H. A., Alrashed, M., Alshaya, A. I., Alghamdi, S. S., bin Saleh, K., Alowais, S. A., Alshaya, O. A., Rahman, I., & Al Yami, M. S. (2023). The emergent role of artificial intelligence, natural learning processing, and large language models in higher education and research. *Research in Social and Administrative Pharmacy*, 19(8), 1236-1242. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1551741123002802>
- Baker, R. S., & Hawn, A. (2022). Algorithmic bias in education. *International Journal of Artificial Intelligence in Education*, 1-41. <https://link.springer.com/article/10.1007/s40593-021-00285-9>

- Chan, L., Hogaboam, L., & Cao, R. (2022). Artificial intelligence in education. In *Applied Artificial Intelligence in Business: Concepts and Cases* (pp. 265-278). Springer. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-05740-3_17
- Dutta, S., Ranjan, S., Mishra, S., Sharma, V., Hewage, P., & Iwendi, C. (2024). Enhancing Educational Adaptability: A Review and Analysis of AI-Driven Adaptive Learning Platforms. 2024 4th International Conference on Innovative Practices in Technology and Management (ICIPTM)
- Hwang, G.-J., & Chien, S.-Y. (2022). Definition, roles, and potential research issues of the metaverse in education: An artificial intelligence perspective. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, *3*, 100082. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666920X22000376>
- Korteling, J., van de Boer-Visschedijk, G. C., Blankendaal, R. A., Boonekamp, R. C., & Eikelboom, A. R. (2021). Human-versus artificial intelligence. *Frontiers in artificial intelligence*, *4*, 622364. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/frai.2021.622364/full>
- Li, L., & O'Rourke, B. (2022). Chinese second language learners' perceptions of gamification in an informal learning environment: duolingo as a case study. In *Digital Communication and Learning: Changes and Challenges* (pp. 183-201). Springer. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-16-8329-9_10
- Markus, A. F., Kors, J. A., & Rijnbeek, P. R. (2021). The role of explainability in creating trustworthy artificial intelligence for health care: a comprehensive survey of the terminology, design choices, and evaluation strategies. *Journal of Biomedical Informatics*, *113*, 103655. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1532046420302835>
- Marra, G., Dumančić, S., Manhaeve, R., & De Raedt, L. (2024). From statistical relational to neurosymbolic artificial intelligence: A survey. *Artificial Intelligence*, 104062. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0004370223002084>
- Memarian, B., & Doleck, T. (2023). Fairness, Accountability, Transparency, and Ethics (FATE) in Artificial Intelligence (AI), and higher education: A systematic review. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 100152. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666920X23000310>

- Navarro, J. Á. M. (2024). Optimizando el Aprendizaje: Examinando el Impacto de la Inteligencia Artificial en DreamBox Learning y Knewton. *Revista Electrónica Investigamos*, 1(2), 100-117. <https://revistainvestigamos.com/ojs/index.php/home/article/view/16>
- Romero, M., Singh, A., & Muralidharan, K. (2022). Bridging the digital divide: Experimental evidence from India. <https://portal.sds.ox.ac.uk/ndownloader/files/43143751>
- Sari, D. E., Ftriani, S. A., & Saputra, R. C. (2020). Active and interactive learning through Quizlet and Kahoot. International Conference on Online and Blended Learning 2019 (ICOBL 2019)
- Singh, T., & Mishra, J. (2021). Learning with artificial intelligence systems: application, challenges, and opportunities. *Impact of AI technologies on teaching, learning, and research in higher education*, 236-253. <https://www.igi-global.com/chapter/learning-with-artificial-intelligence-systems/261506>
- Valle-Cruz, D., Criado, J. I., Sandoval-Almazán, R., & Ruvalcaba-Gomez, E. A. (2020). Assessing the public policy-cycle framework in the age of artificial intelligence: From agenda-setting to policy evaluation. *Government information quarterly*, 37(4), 101509. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0740624X20302884>
- Yang, G. R., & Wang, X.-J. (2020). Artificial neural networks for neuroscientists: a primer. *Neuron*, 107(6), 1048-1070. [https://www.cell.com/neuron/fulltext/S0896-6273\(20\)30705-4](https://www.cell.com/neuron/fulltext/S0896-6273(20)30705-4)

LA EDUCACIÓN REINVENTADA:

UN COMPENDIO DE PRÁCTICAS INNOVADORAS

II CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (UNESUM)

42

Capítulo

La inteligencia artificial y su impacto
en la educación en Latinoamérica

AUTOR: Ángel Roco Videla



SABEREC 5.0

Resumen

La inteligencia artificial (IA) está transformando el panorama educativo en Latinoamérica, ofreciendo soluciones innovadoras a desafíos históricos, como las desigualdades socioeconómicas y el acceso limitado a tecnologías educativas. La IA en la educación superior permite personalizar el aprendizaje, automatizar tareas administrativas y proporcionar análisis predictivos que identifican a los estudiantes en riesgo. Sin embargo, la integración de la IA también plantea desafíos significativos, incluyendo la necesidad de capacitación docente, preocupaciones éticas sobre la privacidad de los datos y el sesgo algorítmico. Es crucial que los gobiernos y las instituciones educativas colaboren para desarrollar políticas que promuevan un acceso equitativo a estas tecnologías, asegurando que los beneficios de la IA se distribuyan de manera justa entre todos los grupos demográficos. El futuro de la educación en la región depende de un enfoque reflexivo y ético en la implementación de la IA, que respete las diversidades culturales y fomente un entorno educativo inclusivo y accesible para todos los estudiantes.

Palabras clave: inteligencia artificial, educación superior, educación en latinoamérica

Abstract

Artificial intelligence (AI) is transforming the educational landscape in Latin America, offering innovative solutions to long-standing challenges such as socioeconomic inequalities and limited access to educational technologies. AI in higher education makes it possible to personalize learning, automate administrative tasks, and provide predictive analytics that identify at-risk students. However, the integration of AI also poses significant challenges, including the need for teacher training, ethical concerns about data privacy, and algorithmic bias. It is crucial that governments and educational institutions collaborate to develop policies that promote equitable access to these technologies, ensuring that the benefits of AI are distributed fairly across all demographic groups. The future of education in the region depends on a thoughtful and ethical approach to the implementation of AI, one that respects cultural diversities and fosters an inclusive and accessible educational environment for all students.

Keywords: artificial intelligence, higher education, education in latin america

Introducción

Cuando en la década de los cincuenta Ian Turing se preguntó si las máquinas eran capaces de pensar, se inició un desarrollo de tecnologías que nos presentaron a ELIZA en 1966 y a ALICE en 1995, luego llegó Siri, Alexa y Cortana, dando paso a una nueva generación de tecnologías que abrieron el camino hacia los Chatbots de inteligencia artificial que estamos usando actualmente (Xu, et al, 2021).

El desarrollo de la inteligencia artificial (IA) ha provocado cambios significativos en numerosos sectores tales como la farmacología, el marketing, la medicina, entre muchos otros, pero donde sin lugar a duda ha tenido el mayor impacto social, ha sido en el ámbito educativo dentro de los países de Latinoamérica, donde los profundos desafíos que la educación ha debido enfrentar durante décadas, como disparidades socioeconómicas, de acceso a la tecnología, diferencias culturales y políticas, han creado brechas que con la integración de herramientas y tecnologías de IA podrían por primera vez ser resueltas o al menos verse disminuidas en su impacto.

El uso de la inteligencia artificial no solo nos está permitiendo desarrollar mejores intervenciones en el aula, sino que también nos está ayudando a tomar decisiones basadas en evidencias resultantes del procesamiento de grandes volúmenes de información, que antes eran imposibles de analizar, ya sea por los altos costos o el tiempo de dedicación asociado. Al aprovechar el análisis de datos, podemos obtener información valiosa sobre el desempeño de los estudiantes, las tendencias de aprendizaje y la eficacia del proceso formativo no solo entre instituciones, sino que, en forma transversal entre carreras, países, etc., siendo la imaginación la única limitante para establecer posibles cruces de antecedentes (Salas-Pilco y Yang, 2022).

Este nuevo enfoque no solo está mejorando la comprensión de las necesidades individuales de los estudiantes, sino que también facilita el desarrollo de políticas basadas en evidencia que promueven la equidad y el acceso a la educación. Sin embargo, también existen nuevos desafíos como lo es la capacitación de educadores para interpretar y utilizar los datos de manera efectiva, y los aspectos éticos asociados con la privacidad y la seguridad de la información.

La inteligencia artificial y la educación

La inteligencia artificial en la educación abarca una amplia gama de aplicaciones tecnológicas diseñadas para apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje. En Latinoamérica, las instituciones están comenzando a explorar

su uso a través del desarrollo de entornos de aprendizaje adaptativos que permitan mejorar la participación de los estudiantes lo cual ha tenido un impacto directo en los resultados educativos. Salas-Pilco y Yang (2022), señalan que las técnicas de IA, como el aprendizaje automático, el aprendizaje profundo y el procesamiento del lenguaje natural, se están implementando para abordar los desafíos educativos específicos que enfrentan las instituciones de educación superior latinoamericanas. Estas aplicaciones de IA facilitan el desarrollo de experiencias de aprendizaje personalizadas, permiten automatizar tareas administrativas y proporcionan análisis predictivos para identificar a los estudiantes en riesgo de abandono o de bajo rendimiento académico, siendo estas solo algunas de sus aplicaciones dentro de los modelos educativos actuales (Salas-Pilco y Yang, 2022).

Dentro de las aplicaciones prácticas del uso de la IA podemos mencionar la identificación de estilos y preferencias de aprendizaje a partir de los datos que el estudiante deja en la red, por ejemplo, lo que permite a los educadores ajustar sus métodos de enseñanza en consecuencia a las características tanto individuales como grupales de sus alumnos (Abbas, 2024). Además, las técnicas de modelado predictivo empleadas en las aplicaciones de IA permiten a las instituciones anticipar el desempeño de los estudiantes, facilitando así intervenciones oportunas que apoyen a los estudiantes en riesgo (Gráje-da et al., 2024). Además, las herramientas de inteligencia artificial, como los chatbots y los mentores virtuales, pueden brindar a los estudiantes asistencia inmediata, respondiendo consultas y ofreciendo comentarios sin los retrasos que a menudo se asocian con los sistemas tradicionales de apoyo educativo. La IA por tanto, no solo mejora los resultados del aprendizaje, sino que también fomenta una mayor motivación y participación de los estudiantes en el proceso educativo.

En las Universidades Latinoamericanas cada vez es más común el uso de los chatbots integrados a los sistemas de gestión del aprendizaje, esto con el fin de facilitar la comunicación entre estudiantes y académicos, permitiendo respuestas rápidas a las consultas de los estudiantes y proporcionando recursos complementarios de estudio (Salas-Pilco y Yang, 2022). Además, el uso de la IA para analizar datos educativos ha allanado el camino para obtener conocimientos más matizados sobre la eficacia de la enseñanza y los niveles de participación de los estudiantes, lo que ha permitido mejoras específicas en el diseño curricular y las estrategias instruccionales, lo que está fomentando un entorno educativo más receptivo y eficaz.

Un estudio realizado en una universidad privada en Bolivia destacó el impacto positivo de las herramientas de inteligencia artificial en las experiencias de aprendizaje de los estudiantes, mostrando cómo ChatGPT mejoró la comprensión, la creatividad y la productividad entre los estudiantes (Grájeda et al., 2024). Otro estudio llevado a cabo en Brasil, donde las instituciones adoptaron algoritmos de aprendizaje automático, estos pudieron predecir el desempeño de los estudiantes e identificar los factores que contribuyen a las altas tasas de deserción, lo que demuestra las aplicaciones prácticas de la IA para abordar los problemas más complejos en la actualidad que guardan relación con la retención académica (Salas-Pilco y Yang, 2022). Estos estudios de caso no solo ilustran el potencial de la IA para transformar las prácticas educativas, sino que también enfatizan la importancia de integrar tecnologías de IA en diversos contextos educativos.

A pesar de las prometedoras evidencias que surgen día a día, prevalece aún escepticismo entre los educadores respecto de la confiabilidad de los sistemas de IA, lo que puede obstaculizar su deseo de adoptar plenamente estas tecnologías. Abordar sus dudas requiere esfuerzos de colaboración entre las partes interesadas en la educación para desarrollar infraestructura, fomentar la alfabetización digital y crear políticas que promuevan el acceso equitativo a los recursos de IA en nuestros países.

Las organizaciones gubernamentales y su importancia

Sin lugar a duda, el panorama socioeconómico en Latinoamérica juega un papel fundamental en la integración y efectividad de la inteligencia artificial (IA) en la educación. Como señalaron Roshanaei et al (2023), las disparidades en los ingresos, el acceso a la tecnología y los recursos educativos afectan significativamente la forma en que se implementan y reciben las herramientas de IA en diferentes grupos demográficos. Esta desigualdad no solo perpetúa las disparidades académicas existentes, sino que también plantea cuestiones críticas sobre la distribución equitativa de los beneficios de la IA. Además, Roshanaei et al (2023) destacan cómo estos factores socioeconómicos pueden influir en las percepciones y la aceptación de las herramientas de IA por parte de los educadores, ya que los docentes en entornos con mayores ingresos económicos pueden estar más inclinados a adoptar y experimentar con tecnologías innovadoras en comparación con sus homólogos cuyos recursos son insuficientes (Grájeda et al., 2024). Por lo tanto, abordar la brecha socioeconómica es esencial para fomentar un marco educativo inclusivo que aproveche la IA de manera efectiva y equitativa en toda América Latina.

Es aquí donde los gobiernos desempeñan un papel crucial en la configuración del panorama de la IA en la educación a través de la formulación de políticas, la financiación y los marcos regulatorios. Como lo destacan Roshanaei et al (2023), una intervención gubernamental eficaz puede catalizar la integración de las tecnologías de IA en las instituciones educativas, particularmente en áreas desfavorecidas donde el acceso a los recursos es limitado. Los gobiernos tienen la tarea de desarrollar infraestructura que respalde el aprendizaje digital, incluido el acceso a Internet de alta velocidad, que es esencial para el despliegue exitoso de herramientas de inteligencia artificial en las escuelas. Además, las iniciativas de financiación pública pueden facilitar la formación de los educadores en el uso de la IA, garantizando que los docentes estén bien equipados para aprovechar estas tecnologías para mejorar los resultados del aprendizaje. Las políticas gubernamentales deben abordar las preocupaciones éticas relacionadas con la IA, como la privacidad de los datos y el sesgo algorítmico, estableciendo directrices claras que protejan a los estudiantes y promuevan el acceso equitativo a las herramientas educativas. Un enfoque gubernamental proactivo que priorice la colaboración con instituciones educativas, proveedores de tecnología y comunidades es esencial para fomentar un entorno educativo mejorado con IA.

El futuro de las IA en la educación

El futuro de la IA en la educación en América Latina es muy prometedor, particularmente en la creación de entornos de aprendizaje más personalizados e inclusivos. Como indican Roshanaei et al (2023), los avances en curso en las tecnologías de IA presentan oportunidades para que las instituciones educativas adapten las experiencias de aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes, mejorando así sus posibilidades de desarrollo social y profesional. La realización exitosa de este potencial que está mostrando la IA depende de abordar los desafíos existentes, como la brecha digital, y garantizar un acceso equitativo a los recursos de IA para todos los estudiantes. Además, a medida que las tecnologías de IA continúan evolucionando, es imperativo que las partes interesadas en la educación permanezcan atentas a las implicaciones éticas de su integración. Esto incluye garantizar que los sistemas de IA sean transparentes, imparciales y estén diseñados teniendo en cuenta las necesidades de toda la población.

En este punto no debemos olvidar las perspectivas interculturales las cuales son cruciales para comprender las implicaciones de la inteligencia artificial (IA) en la educación, particularmente en una región tan diversa como lo es Latinoamérica. Roshanaei et al (2023) sostienen que las diferencias cul-

torales pueden influir significativamente en cómo se perciben y utilizan las tecnologías de IA en contextos educativos. Por ejemplo, en algunas culturas, el énfasis en el aprendizaje colectivo y la participación comunitaria puede dar forma a la integración de la IA de manera que se priorice la colaboración sobre el desempeño individual. Esta lente cultural requiere un enfoque más matizado para el desarrollo y la implementación de herramientas de IA, garantizando que respeten las tradiciones, los valores y las filosofías educativas locales. Además, los educadores y formuladores de políticas deben interactuar con las comunidades para comprender sus necesidades e inquietudes únicas con respecto a la adopción de la IA, fomentando un sentido de propiedad y aceptación. Al incorporar perspectivas interculturales (e interseccionales) en las iniciativas educativas de IA, los países latinoamericanos pueden crear experiencias de aprendizaje más relevantes y efectivas que tengan eco en poblaciones estudiantiles diversas y al mismo tiempo minimicen el riesgo de insensibilidad o alienación cultural (Jian, 2023). La integración exitosa de la IA en la educación no debe verse únicamente a través de una lente tecnológica, sino más bien como un esfuerzo colaborativo entre el rico tejido cultural de la región.

Docentes, estudiantes y familia entorno al uso de las IA

Dentro de todo este amplio desafío que plantea la integración de la IA a los procesos educativos, las perspectivas de los docentes juegan un papel fundamental, ya que son ellos los principales facilitadores del aprendizaje de los estudiantes, la aceptación y adopción de tecnologías de IA por parte de los docentes influye significativamente tanto en la dinámica del aula como en los resultados educativos generales. Las investigaciones indican que los profesores en general tienen una visión positiva del potencial de la IA para mejorar la eficacia de la enseñanza y la participación de los estudiantes, ya que la perciben como una herramienta que puede aliviar algunas de sus cargas administrativas (Roshanaei et al., 2023). Sin embargo, también existe cierto escepticismo, que surge principalmente de las preocupaciones sobre la confiabilidad de los sistemas de inteligencia artificial y el potencial de la tecnología para reemplazar los métodos de enseñanza tradicionales. Esta ambivalencia sugiere que, si bien los docentes reconocen los beneficios de la IA, también necesitan apoyo y capacitación para integrar eficazmente estas tecnologías en sus prácticas pedagógicas.

Es sabio que la participación de los estudiantes es un componente crítico del aprendizaje efectivo, y la integración de tecnologías de inteligencia artificial tiene el potencial de mejorar significativamente esta participación en las

aulas latinoamericanas. Las herramientas impulsadas por la IA, como las plataformas de aprendizaje personalizadas y los chatbots interactivos, atienden a diversos estilos y necesidades de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes apropiarse de sus procesos educativos (Morandini et al., 2023). Por ejemplo, las plataformas que utilizan algoritmos de aprendizaje automático pueden adaptar el contenido para adaptarse al ritmo y las preferencias de los estudiantes individuales, fomentando así un entorno de aprendizaje más atractivo y motivador (lim et al.,2023). Además, las investigaciones han demostrado que cuando los estudiantes interactúan con herramientas de IA, es más probable que participen activamente en su proceso de aprendizaje, ya que estas tecnologías pueden proporcionar retroalimentación instantánea y apoyo del que pueden carecer los métodos tradicionales (Jian, 2023). Sin embargo, la eficacia de la IA para aumentar la participación de los estudiantes depende del diseño y la implementación cuidadosos de estas herramientas, así como de garantizar el acceso equitativo para todos los estudiantes, particularmente aquellos de comunidades marginadas.

Quienes completan esta triada básica dentro del proceso de integración de la IA son los tutores y padres de los estudiantes, el involucrar a las familias y a las partes interesadas de la comunidad puede crear un ecosistema de apoyo que fomente el aprendizaje de los estudiantes y mejore la experiencia educativa general (Jian, 2023). En Latinoamérica las iniciativas que fomentan la participación de los padres en actividades educativas relacionadas con la IA pueden cerrar la brecha entre el hogar y la escuela, asegurando que los estudiantes reciban un refuerzo constante de los objetivos de aprendizaje. Por ejemplo, los talleres comunitarios centrados en la alfabetización en IA pueden capacitar a los padres y tutores para apoyar mejor el proceso educativo de sus hijos y ayudarlos a comprender el papel de la IA en los entornos de aprendizaje (Almasri, 2024). Además, involucrar a organizaciones locales en proyectos educativos que utilizan IA puede generar una mayor inversión en tecnología y recursos, lo que en última instancia beneficiará tanto a los estudiantes como a las escuelas.

La ética asociada el uso de las IA en educación

Finalmente es importante reforzar los aspectos éticos que conlleva la integración de la IA en los entornos educativos los cuales deben abordarse cuidadosamente para garantizar resultados equitativos para todos los estudiantes. Lim y col (2023) enfatizan que los algoritmos sesgados, a menudo un subproducto de datos de capacitación no representativos, pueden conducir a prácticas discriminatorias que pongan en desventaja a los grupos de estu-

diantes marginados. Estos dilemas éticos resaltan la necesidad de transparencia en los sistemas de IA, donde tanto los educadores como los estudiantes deben comprender cómo se toman las decisiones y los posibles sesgos inherentes a estas tecnologías. Además, las preocupaciones sobre la privacidad cobran gran importancia, ya que los sistemas de inteligencia artificial a menudo requieren una recopilación exhaustiva de datos para funcionar de manera efectiva. Como señalaron Roshanaei et al (2023), proteger los datos de los estudiantes contra el acceso no autorizado y el uso indebido es primordial, lo que requiere políticas sólidas de protección de datos que cumplan con los estándares legales y al mismo tiempo fomenten la confianza entre los usuarios. Además, los educadores enfrentan el desafío de equilibrar los beneficios del aprendizaje personalizado impulsado por la IA con el riesgo de una dependencia excesiva de la tecnología, lo que puede socavar el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas entre los estudiantes. El desarrollo de un marco que priorice el despliegue ético de la IA que incluya la participación de las partes interesadas, el monitoreo continuo y mecanismos de retroalimentación es esencial un desarrollo sostenible en la inclusión efectiva de la IA en los entornos educativos latinoamericanos.

I'll help you construct the methodology and results/discussion sections based on the content provided in the article. Let me analyze it carefully to present it in a structured way.

Metodología

La presente investigación adoptó un enfoque cualitativo de revisión documental y análisis crítico de la literatura existente sobre la implementación de la inteligencia artificial en el contexto educativo latinoamericano. El estudio se estructuró en las siguientes fases:

Recolección de Datos

Se realizó una revisión sistemática de la literatura científica reciente, priorizando publicaciones entre 2021 y 2024, enfocándose en estudios que examinaran la implementación de la IA en instituciones educativas latinoamericanas. Las fuentes incluyeron artículos académicos, estudios de caso y reportes institucionales.

Análisis de la Información

El análisis se centró en cuatro dimensiones principales:

1. Implementación tecnológica de la IA en entornos educativos

2. Impacto socioeconómico y acceso a tecnologías
3. Perspectivas de los actores educativos (docentes, estudiantes y familias)
4. Consideraciones éticas y marcos regulatorios

Marco de Evaluación

Se establecieron criterios específicos para evaluar:

- Efectividad de las implementaciones de IA
- Barreras y facilitadores para la adopción
- Impacto en los resultados educativos
- Equidad en el acceso y uso de las tecnologías

Resultados y Discusión

Implementación y Efectividad

Los hallazgos revelan que la integración de la IA en la educación latinoamericana está produciendo resultados prometedores en múltiples áreas. Un estudio significativo realizado en Bolivia demostró que herramientas como ChatGPT mejoraron la comprensión, creatividad y productividad de los estudiantes (Grájeda et al., 2024). En Brasil, la implementación de algoritmos de aprendizaje automático ha permitido predecir efectivamente el desempeño estudiantil y identificar factores de deserción.

Desafíos y Barreras

La investigación identificó varios desafíos significativos:

Brecha Digital y Acceso

Las disparidades socioeconómicas continúan siendo un obstáculo significativo para la implementación equitativa de la IA. Como señalan Roshanaei et al. (2023), el acceso desigual a la tecnología y recursos educativos afecta significativamente la efectividad de las herramientas de IA entre diferentes grupos demográficos.

Capacitación Docente

Se encontró un patrón consistente de ambivalencia entre los educadores. Si bien reconocen el potencial de la IA para mejorar la eficacia de la enseñanza, existe escepticismo sobre la confiabilidad de los sistemas y preocupaciones sobre la posible sustitución de métodos tradicionales de enseñanza.

Impacto en el Aprendizaje

Los resultados indican que la IA está transformando positivamente las experiencias educativas a través de:

- Personalización del aprendizaje basada en datos del estudiante (Abbas, 2024)
- Mejora en la participación estudiantil mediante plataformas interactivas
- Identificación temprana de estudiantes en riesgo académico
- Automatización de tareas administrativas que permite a los docentes enfocarse en la enseñanza

Consideraciones Éticas

La investigación destaca preocupaciones críticas sobre:

1. Sesgos algorítmicos que podrían afectar desproporcionadamente a grupos marginados (Lim et al., 2023)
2. Privacidad y protección de datos estudiantiles
3. Equilibrio entre personalización y desarrollo de pensamiento crítico
4. Necesidad de marcos regulatorios robustos

Los hallazgos sugieren la necesidad de:

1. Desarrollo de políticas públicas que promuevan el acceso equitativo a tecnologías de IA
2. Programas de capacitación docente comprehensivos
3. Establecimiento de marcos éticos y regulatorios claros
4. Mayor colaboración entre instituciones educativas y gobiernos
5. Integración de perspectivas culturales locales en la implementación de IA

La discusión de estos resultados resalta la importancia de un enfoque equilibrado que maximice los beneficios de la IA mientras aborda proactivamente los desafíos identificados. Los hallazgos subrayan la necesidad de considerar el contexto sociocultural específico de Latinoamérica en la implementación de soluciones de IA en educación.

Conclusiones

Las implicaciones a largo plazo de la integración de la inteligencia artificial en la educación en América Latina son profundas y multifacéticas. A medida que las tecnologías de IA continúan evolucionando, su potencial para transformar los paisajes educativos se vuelve cada vez más evidente. La capacidad de la IA para personalizar las experiencias de aprendizaje, automatizar tareas administrativas y proporcionar retroalimentación en tiempo real puede conducir a sistemas educativos más eficientes y eficaces. Sin embargo, la adopción generalizada de la IA también plantea cuestiones críticas sobre la equidad, el acceso y el papel futuro de los educadores. Si bien la IA tiene el potencial de democratizar la educación al brindar experiencias de aprendizaje personalizadas a poblaciones estudiantiles diversas, también puede exacerbar las desigualdades existentes si el acceso a la tecnología no se distribuye equitativamente. Además, la dependencia de herramientas de inteligencia artificial puede desafiar los roles tradicionales de los docentes, lo que requiere una reevaluación de las prácticas pedagógicas y la capacitación docente.

La integración de la inteligencia artificial en la educación presenta una oportunidad única para que Latinoamérica mejore los resultados del aprendizaje, las prácticas docentes y aborde las disparidades educativas existentes. Al adoptar la IA de manera reflexiva y ética, podemos trabajar para crear un mejor panorama que prepare a los estudiantes para las demandas del futuro.

Referencias

- Abbas, A. (2024). Enhancing student engagement through AI-driven analytics in higher education institutions. Unpublished. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.28982.47682>
- Almasri, F. (2024). Exploring the impact of Artificial Intelligence in teaching and learning of science: A systematic review of empirical research. *Research in Science Education*. <https://doi.org/10.1007/s11165-024-10176-3>
- Grájeda, A., Burgos, J., Córdova, P., & Sanjinés, A. (2024). Assessing student-perceived impact of using artificial intelligence tools: Construction of a synthetic index of application in higher education. *Cogent Education*, 11(1). <https://doi.org/10.1080/2331186x.2023.2287917>
- Jian, M. J. K. O. (2023). Personalized learning through AI. *Advances in Engineering Innovation*, 5(1), 16–19. <https://doi.org/10.54254/2977-3903/5/2023039>

- Lim, T., Gottipati, S., & Cheong, M. L. F. (2023). *Ethical considerations for artificial intelligence in educational assessments*. En *Advances in Educational Technologies and Instructional Design* (pp. 32–79). IGI Global.
- Morandini, S., Fraboni, F., De Angelis, M., Puzzo, G., Giusino, D., y Pietrantonio, L. (2023). The impact of artificial intelligence on workers' skills: *Upskilling and reskilling in organisations*. *Informing Science*, 26, 039–068. <https://doi.org/10.28945/5078>
- Roshanaei, M., Olivares, H., & Lopez, R. R. (2023). Harnessing AI to foster equity in education: Opportunities, challenges, and emerging strategies. *Journal of intelligent learning systems and applications*, 15(04), 123–143. <https://doi.org/10.4236/jilsa.2023.154009>
- Salas-Pilco, S. Z., & Yang, Y. (2022). Artificial intelligence applications in Latin American higher education: a systematic review. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 19(1). <https://doi.org/10.1186/s41239-022-00326-w>
- Xu, L., Sanders, L., Li, K., & Chow, J. C. L. (2021). Chatbot for health care and oncology applications using artificial intelligence and machine learning: *Systematic review*. *JMIR Cancer*, 7(4), e27850. <https://doi.org/10.2196/27850>

LA EDUCACIÓN REINVENTADA:

UN COMPENDIO DE PRÁCTICAS INNOVADORAS

II CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (UNESUM)

43

Capítulo

Formación Profesoral: Competencias
del Siglo XXI

AUTOR: Yamilka Sosa Oliva



SABEREC 5.0

Resumen

El presente artículo analiza las competencias fundamentales que requieren los docentes en el siglo XXI, con énfasis en la competencia psicodidáctica y digital como ejes centrales de la formación profesoral contemporánea. Se examina cómo estas competencias se relacionan con las habilidades blandas y su impacto en el desarrollo profesional docente. La investigación destaca la importancia de una formación continua que responda a las demandas educativas actuales, considerando tanto aspectos pedagógicos como tecnológicos. Los resultados sugieren que la integración efectiva de competencias psicodidácticas y digitales es esencial para preparar docentes capaces de enfrentar los desafíos educativos contemporáneos y futuros.

Palabras clave: formación docente, competencias digitales, competencias psicodidácticas, habilidades blandas, educación siglo XXI.

Abstract

This article analyzes the fundamental competencies required by teachers in the 21st century, emphasizing psychodidactic and digital competencies as central axes of contemporary teacher training. It examines how these competencies relate to soft skills and their impact on teacher professional development. The research highlights the importance of continuous training that responds to current educational demands, considering both pedagogical and technological aspects. The results suggest that the effective integration of psychodidactic and digital competencies is essential to prepare teachers capable of facing contemporary and future educational challenges.

Keywords: teacher training, digital competencies, psychodidactic competencies, soft skills, 21st century education.

Introducción

La formación profesoral en el siglo XXI enfrenta desafíos significativos debido a la rápida evolución tecnológica y las cambiantes demandas educativas. El contexto actual requiere docentes que no solo dominen su área de conocimiento, sino que también posean competencias psicodidácticas y digitales que les permitan facilitar aprendizajes significativos en entornos cada vez más complejos y tecnológicos.

La relevancia de este estudio radica en la necesidad de comprender y definir las competencias esenciales que los docentes deben desarrollar para responder efectivamente a las exigencias educativas contemporáneas. El objetivo principal es analizar las competencias fundamentales del profesorado

del siglo XXI, con especial énfasis en la competencia psicodidáctica y digital, así como su relación con las habilidades blandas necesarias para una práctica docente efectiva.

La literatura especializada señala que los modelos contemporáneos de formación docente demandan una actualización continua del profesorado que responda a las necesidades evolutivas del alumnado y al desarrollo de competencias fundamentales. Este proceso formativo requiere características específicas: debe ser dinámico, reflexivo y orientado tanto a la mejora de la calidad educativa como a la preparación de los estudiantes para afrontar los desafíos de un entorno globalizado y tecnológicamente avanzado (García Aretio, 2020).

Las investigaciones actuales identifican tres características esenciales en los modelos efectivos de formación continua docente: (1) una orientación hacia el desarrollo de competencias que trascienda la mera transmisión de conocimientos, (2) la adopción de enfoques reflexivos y críticos que faciliten la autoevaluación y adaptación constante, y (3) una alineación con políticas educativas que promuevan paradigmas innovadores de enseñanza-aprendizaje (Rodríguez-García y Torres-Huerta, 2021).

La evidencia empírica sugiere que la formación continua del profesorado debe fundamentarse en el desarrollo y evaluación de competencias básicas mediante dos ejes principales: la capacitación en diseño e implementación curricular basado en competencias, y la adopción de metodologías activas centradas en el estudiante. Este enfoque requiere una transformación significativa que se aleje de los modelos tradicionales de transmisión de información y se oriente hacia el desarrollo de competencias docentes específicas (Martín y García, 2019).

Los estudios contemporáneos enfatizan que la implementación efectiva de este modelo requiere diversos elementos estructurales: la definición precisa de competencias básicas, el desarrollo de programas formativos especializados, la capacitación en evaluación formativa y sumativa, la incorporación de tecnologías educativas avanzadas, el fomento de la colaboración interdisciplinaria, el establecimiento de sistemas de retroalimentación continua, el impulso de la investigación educativa y la promoción de la participación activa del profesorado en su propio desarrollo profesional (Vargas-González y López-Salazar, 2022).

Esta aproximación integral no solo facilita la transmisión de conocimientos, sino que también prepara a los estudiantes para convertirse en agentes

activos de su propio aprendizaje y del desarrollo socioeconómico de sus comunidades. La implementación de este modelo requiere un enfoque flexible y diversificado que contemple la heterogeneidad de los estilos de aprendizaje presentes en el aula moderna.

Metodología

La investigación adoptó un enfoque cualitativo basado en el análisis documental y la revisión sistemática de literatura especializada. Se analizaron fuentes primarias y secundarias relacionadas con la formación docente, competencias profesionales y tendencias educativas actuales. El proceso metodológico incluyó:

- Revisión sistemática de literatura académica sobre formación docente y competencias profesionales
- Análisis de marcos de referencia internacionales sobre competencias docentes
- Identificación y categorización de competencias clave para el profesorado del siglo XXI
- Evaluación de la interrelación entre competencias psicodidácticas, digitales y habilidades blandas

Resultados y Discusión

Los resultados del análisis revelan varios hallazgos significativos:

Competencias Psicodidácticas

La competencia psicodidáctica emerge como fundamental para el desempeño docente efectivo, abarcando:

- Habilidades comunicativas y metodológicas
- Capacidad de diseñar materiales didácticos adaptativos
- Gestión efectiva del aula y evaluación del aprendizaje
- Desarrollo de estrategias pedagógicas innovadoras

Competencias Digitales

El análisis identifica como competencias digitales esenciales:

- Alfabetización digital básica y avanzada
- Diseño de materiales educativos digitales

- Evaluación y retroalimentación en entornos digitales
- Gestión de entornos virtuales de aprendizaje

Integración de Habilidades Blandas

Los resultados destacan la importancia de integrar habilidades blandas como:

- Adaptabilidad y flexibilidad ante el cambio
- Pensamiento crítico y resolución de problemas
- Comunicación efectiva y trabajo colaborativo
- Inteligencia emocional y empatía

Formación Continua

- Se evidencia la necesidad de programas de formación continua que:
- Desarrollen competencias transversales
- Promuevan la innovación educativa
- Faciliten la adaptación a contextos cambiantes
- Fortalezcan el vínculo entre teoría y práctica

Competencias para desarrollar por los docentes:

La literatura especializada evidencia que el desarrollo de competencias psicodidácticas en los docentes requiere un abordaje multidimensional que integre estrategias específicas de formación continua, autoevaluación reflexiva, colaboración interdisciplinaria, implementación tecnológica, evaluación sistemática del aprendizaje y planificación didáctica adaptativa. Estas dimensiones se articulan mediante diversos métodos evaluativos estandarizados internacionalmente, que incluyen la observación directa del desempeño áulico, el análisis de portafolios docentes, la aplicación de instrumentos de medición de conocimientos pedagógicos y la retroalimentación multimodal.

En lo concerniente a la competencia digital docente, los estudios contemporáneos la posicionan como un elemento fundamental en el paradigma educativo actual, definida como la capacidad de implementar eficientemente las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta competencia trasciende el dominio técnico instrumental, incorporando dimensiones pedagógicas, didácticas y metodológicas que facilitan la integración significativa de recursos digitales en la práctica educativa.

La evaluación de la competencia digital docente se efectúa mediante un sistema integral que contempla diversos instrumentos y metodologías, incluyendo cuestionarios de autoevaluación, observación sistemática del desempeño, análisis de contenidos digitales generados, pruebas específicas de competencias tecnológicas y evaluación entre pares. Este proceso evaluativo debe caracterizarse por su continuidad y su integración orgánica en los programas de formación profesional docente.

Las investigaciones identifican cinco competencias digitales esenciales para el profesorado del siglo XXI: alfabetización digital básica, dominio de herramientas digitales específicas, diseño de materiales educativos digitales, implementación de sistemas de evaluación y retroalimentación en entornos virtuales, y experticia en metodologías de enseñanza digital. Estas competencias constituyen el fundamento para una práctica docente efectiva en el contexto educativo contemporáneo.

La actualización continua en el ámbito digital requiere la implementación de estrategias sistemáticas que incluyen programas de formación permanente, establecimiento de redes de colaboración profesional, incorporación progresiva de innovaciones tecnológicas, evaluación periódica de competencias digitales y respaldo institucional sostenido. Estas estrategias deben integrarse en un marco institucional que promueva activamente el desarrollo profesional docente.

La integración de las competencias psicodidácticas y digitales representa un factor crítico en la formación docente contemporánea, constituyendo elementos fundamentales para el desarrollo integral del alumnado. Esta integración facilita el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales esenciales en el contexto educativo actual, promoviendo el aprendizaje efectivo, la adaptabilidad tecnológica y una disposición positiva hacia el proceso educativo. La evidencia empírica demuestra que esta convergencia de competencias favorece la implementación de modelos educativos más personalizados, colaborativos y adaptativos, respondiendo efectivamente a las necesidades individuales del alumnado.

Conclusiones

La evidencia empírica demuestra que las competencias fundamentales del profesorado en el siglo XXI requieren una transformación significativa en su rol tradicional. Los estudios contemporáneos señalan que los docentes deben desarrollar capacidades avanzadas para diseñar e implementar experiencias de aprendizaje que integren la investigación aplicada y la resolución

de problemas contextualizados, facilitando así la adquisición de competencias prácticas en los estudiantes. Esta transformación implica la capacidad de gestionar progresiones de aprendizaje adaptativas y personalizadas, respondiendo efectivamente a las necesidades específicas de cada alumno.

La investigación actual enfatiza la importancia de desarrollar competencias relacionadas con la inclusión educativa y la alfabetización tecnológica. Los docentes deben demostrar habilidades para implementar estrategias pedagógicas que promuevan el trabajo colaborativo y el respeto a la diversidad, mientras incorporan eficientemente las tecnologías emergentes en su práctica educativa. Este proceso requiere un compromiso continuo con el desarrollo profesional y la colaboración interdisciplinaria, permitiendo la construcción y el intercambio de conocimientos pedagógicos entre pares.

Los hallazgos sugieren que el impacto de la labor docente trasciende el ámbito académico tradicional, extendiéndose hacia la formación integral del estudiante. La evidencia indica que los educadores efectivos desarrollan la capacidad de influir positivamente en la trayectoria vital de sus alumnos, proporcionándoles herramientas para la toma de decisiones informada, el desarrollo de la autonomía y la adaptación a diversos contextos sociales y profesionales. Esta influencia se materializa a través de prácticas pedagógicas que fomentan el pensamiento crítico, la autorregulación del aprendizaje y el desarrollo de competencias socioemocionales.

Referencias

- García Aretio, L. (2020). La educación a distancia en la era digital. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(2), 265-278. <https://doi.org/10.5944/ried.23.2.26578>
- Martín, A., y García, E. (2019). Competencias psicopedagógicas y satisfacción laboral en docentes de educación infantil. *Educación y Educadores*, 22(3), 639-659. <https://www.redalyc.org/journal/921/92159587007/html/>
- Vargas-González, P., & López-Salazar, C. A. (2022). Competencias digitales docentes en el contexto universitario. *Revista de Investigación POnceón y Didáctica de las Ciencias Exactas y Naturales*, 22(4), 177-193. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2022000400177

LA EDUCACIÓN REINVENTADA:
UN COMPENDIO DE PRÁCTICAS INNOVADORAS
II CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (UNESUM)

Conclusiones



SABEREC 5.0

Este compendio es tan solo el inicio de un largo viaje. La investigación educativa es un campo dinámico y en constante evolución, y los trabajos aquí presentados ofrecen un panorama sólido de las tendencias actuales y futuras en la educación. Invitamos a futuras investigaciones a profundizar en temas como la inclusión educativa en contextos multiculturales como el ecuatoriano, explorando estrategias innovadoras para atender las necesidades de estudiantes con diversidad funcional, lingüística y cultural.

Es fundamental que la investigación educativa se traduzca en acciones concretas que mejoren la calidad de la educación en nuestro país. Exhortamos a los tomadores de decisiones, a las instituciones educativas y a la sociedad en general a utilizar los hallazgos de este compendio para diseñar políticas educativas más inclusivas y equitativas. Asimismo, instamos a los docentes a implementar en sus aulas las estrategias y herramientas presentadas, y a los estudiantes a convertirse en agentes activos de cambio en sus comunidades.

Finalmente, queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a los autores que han contribuido a este compendio con sus valiosas investigaciones. Sus trabajos son un testimonio del compromiso de la comunidad académica ecuatoriana con la mejora continua de la educación.

Juntos, podemos construir un sistema educativo ecuatoriano que promueva la equidad, la excelencia y la inclusión, y que prepare a las nuevas generaciones para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

LA EDUCACIÓN REINVENTADA:

UN COMPENDIO DE PRÁCTICAS INNOVADORAS

II CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (UNESUM)



SABEREC 5.0

Publicado en Ecuador
Enero 2025

Edición realizada desde el mes de octubre del 2024 hasta
diciembre del año 2024, en los talleres Editoriales de SABEREC
publicaciones impresas y digitales de la ciudad de Quito.

Quito – Ecuador

Tiraje 50, Ejemplares, A5, 4 colores; Offset MBO
Tipografía: Helvetica LT Std; Bebas Neue; Times New Roman.
Portada: Collage de figuras representadas y citadas en el libro.