



SABEREC 5.0



1^{ra} Edición

PERSPECTIVAS GLOBALES E INNOVACIONES DE LA PEDAGOGÍA



Acceso Abierto

SCIENCE

MATH

PERSPECTIVAS GLOBALES E INNOVACIONES DE LA PEDAGOGÍA

Ángel Fortunato Bernal Álava
Alessa Mercedes Castro Matute
Alexandra Monserrate Pionce Parrales
Angela Andrea Cevallos Veloz
Annery Juliana Cedeño Quiroz
Aura Maria Mantilla Vivas
Byron Alfredo Mendoza Vila
Diana Patricia Duque Agudelo
Flavio David Maldonado Vásquez
Franklin Ignacio Macías Bailón
Fredda Matilde Roben Moreira
Gary Crithian Chilán Villacreses
Gunter Oberdam Baque Vera
Holger José Muñoz Ponce
Jeanelly Cecilia Aguilar Parra
Jelibeth Marisol Macías Mero
Jenny Angelica Maldonado Flores
Joc Oscar Cedeño Rengifo
Jonathan Paúl Cárdenas Coello
Jonathan Leonel Molina Guillén
José Enrique Mendoza Macías
Juan Andrés Macías Macías
Juana Maria Bernal Álava
Leopoldo Vinicio Venegas Loor
Lidia Fernanda Jijón Cañarte
Lissette Monserrate Carvajal Pionce
Mariuxi del Carmen Bernal Álava
Mariela Katherine Moreira López
Mayra Mercedes Marcillo Indacochea
Michael Jordan Ayoví Bernal
Paola Yadira Moreira Aguayo
Patrick Benjamin Mohl
Ricardo Abad Álvarez Figueroa
Sandra Dolores Delgado Saltos
Shirley Brigitte Azua San Lucas
Shirley Mariana San Lucas Marcillo
Sidar Edgardo Solórzano Solórzano
Tatiany Maria Bedoya Gonzalez
Yandri German Muñoz Chavarría

Autores Investigadores



SABEREC 5.0

PERSPECTIVAS GLOBALES E INNOVACIONES DE LA PEDAGOGÍA

AUTORES

INVESTIGADORES

Ángel Fortunato Bernal Álava

Doctorado en Educación; Maestría en gestión Educativa;
Diploma Superior en Innovaciones Educativas;
Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica;
Profesorado de Educación Primaria - Nivel Tecnológico;
Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa; Ecuador;

✉ angel.bernal@unesum.edu.ec

🆔 <https://orcid.org/0000-0002-9212-1234>

Alessa Mercedes Castro Matute

Estudiante en formación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa; Ecuador;

✉ castro-alessa3457@unesum.edu.ec

🆔 <https://orcid.org/0009-0008-1582-3671>

Alexandra Monserrate Pionce Parrales

Magíster en Enseñanza del Idioma Ingles;
Magíster en Docencia Universitaria e Investigación Educativa;
Profesora de Segunda Enseñanza Especialización Idiomas;
Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Ingles;

Universidad Estatal del Sur de Manabí;

Jipijapa; Ecuador;

✉ alexandra.pionce@unesum.edu.ec

🆔 <https://orcid.org/0000-0001-6500-5046>

Angela Andrea Cevallos Veloz

Magíster en Enseñanza del Idioma Inglés;
Licenciada en Ciencias de la Educación mención Inglés;
Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa; Ecuador;

✉ angela.cevallos@unesum.edu.ec
ID <https://orcid.org/0000-0002-6508-1636>

Annery Juliana Cedeño Quiroz

Estudiantes de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros;
Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa; Ecuador;

✉ cedeno-annery6220@unesum.edu.ec
ID <https://orcid.org/0009-0006-6997-0971>

Aura María Mantilla Vivas

Doctora en Ciencias de la Educación Especialización Literatura y Castellano;
Doctora en Ciencias Pedagógicas;
Especialista en Diseño Curricular por Competencias;
Diploma Superior en Educación Universitarias por Competencias;
Diploma Superior en Liderazgo Educativo;
Magíster en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales;
Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Castellano y Literatura;
Profesora de Segunda Enseñanza Especialización Castellano y Literatura;
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí; Manta; Ecuador;

✉ aura.mantilla@uleam.edu.ec
ID <https://orcid.org/0000-0002-9679-4786>

Byron Alfredo Mendoza Vila

Estudiante de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros;
Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa; Ecuador;

✉ mendoza-byron7948@unesum.edu.ec
ID <https://orcid.org/0009-0001-1337-3020>

Diana Patricia Duque Agudelo

Estudiante de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros;
Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa; Ecuador;

✉ duque-diana8788@unesum.edu.ec
ID <https://orcid.org/0009-0008-3316-1616>

Flavio David Maldonado Vásquez

Estudiante de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros;
Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa; Ecuador;
✉ maldonado-flavio9326@unesum.edu.ec
ID <https://orcid.org/0009-0002-4343-0310>

Franklin Ignacio Macías Bailón

Licenciado en Ciencias de la Educación mención Ingles;
Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa; Ecuador;
✉ franklin.macias@unesum.edu.ec
ID <https://orcid.org/0009-0002-2132-1535>

Fredda Matilde Roben Moreira

Magíster en Gerencia de la Calidad e Innovación;
Ingeniería en Auditoría Contador Público;
Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa; Ecuador;
✉ frida171@hotmail.com
ID <https://orcid.org/0000-0002-3074-2545>

Gary Cristhian Chilán Villacreses

Magíster en Educación mención en Pedagogía;
Ingeniero en Sistemas Computacionales;
Técnico Superior en Secretariado Ejecutivo Contable;
Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa; Ecuador;
✉ gary.chilan@unesum.edu.ec
ID <https://orcid.org/0009-0005-1127-7755>

Gunter Oberdam Baque Vera

Magíster en Sistemas de Información Gerencial; Ingeniero en Sistemas;
Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa; Ecuador;
✉ gunther.baque@unesum.edu.ec
ID <https://orcid.org/0009-0004-5841-8001>

Holger José Muñoz Ponce

Doctor en Jurisprudencia;
Doctor en Ciencias pedagógicas;
Especialista en Diseño Curricular por Competencias;
Diploma Superior en Educación Universitarias por Competencias;
Diploma Superior en Derecho Procesal Penal;
Magíster en Educación y Desarrollo Social;
Magíster en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales;
Magíster en Gerencia Educativa Profesional;

Licenciado en Ciencias Políticas y Sociales;
Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad Literatura y Castellano;
Abogado de los Juzgados y Tribunales de la República;
Profesor de Segunda Enseñanza Especialización Castellano y Literatura;
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí;
Manta; Ecuador;

✉ holger_uleam2005@hotmail.com

ID <https://orcid.org/0000-0001-6244-8669>

Jeanelly Cecilia Aguilar Parra

Magíster en Pedagogía de los Idiomas Nacionales
y Extranjeros mención en Enseñanza del Inglés;
Magíster en Administración de Empresa;
Ingeniera en gestión Empresarial Internacional;
Universidad Técnica de Babahoyo; Babahoyo; Ecuador;

✉ jaguilarp@utb.edu.ec

ID <https://orcid.org/0000-0002-3964-6488>

Jelibeth Marisol Macías Mero

Maestría en Psicología mención Psicología Clínica;
Magíster en Educación;
Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa; Ecuador;

✉ jelibeth.macias@unesum.edu.ec

ID <https://orcid.org/0000-0003-3866-8156>

Jenny Angelica Maldonado Flores

Magíster en Educación; Licenciado/a en Enfermería;
Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa; Ecuador;

✉ jenny.maldonado@unesum.edu.ec

ID <https://orcid.org/0000-0003-4075-5224>

Joc Oscar Cedeño Rengifo

Magíster en Enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera;
Ingeniero en Ecoturismo;
Licenciado en Ciencias de la Educación mención Inglés;
Tecnólogo en Guía de turistas;
Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa; Ecuador;

✉ joc.cedeno@unesum.edu.ec

ID <https://orcid.org/0009-0005-5039-9974>

Jonathan Paúl Cárdenas Coello

Magíster en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros mención en Enseñanza del Inglés; Licenciado en Ciencias de la Educación mención Inglés Electivo y Español; Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa; Ecuador;

✉ jonathan.cardenas@unesum.edu.ec
ID <https://orcid.org/0000-0002-4986-9730>

Jonathan Leonel Molina Guillén

Ingeniero Comercial; Magíster en Enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera; Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa; Ecuador;

✉ jonathan.molina@unesum.edu.ec
ID <https://orcid.org/0000-0001-6818-1133>

José Enrique Mendoza Macías

Magíster en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros mención en Enseñanza del Inglés; Licenciado en Ciencias de la Educación mención Inglés; Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa; Ecuador;

✉ enrique.mendoza@unesum.edu.ec
ID <https://orcid.org/0009-0005-2753-2503>

Juan Andrés Macias Macias

Estudiante en formación de la Carrera de Educación; Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa; Ecuador;

✉ macias-juan1955@unesum.edu.ec
ID <https://orcid.org/0009-0004-2805-2491>

Juana Maria Bernal Álava

Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Primaria; Ministerio de Educación de Ecuador; Jipijapa; Ecuador;

✉ juana.bernal@educacion.gob.ec
ID <https://orcid.org/0000-0002-7761-9907>

Leopoldo Vinicio Venegas Loor

Doctor en Educación; Magíster en Evaluación y Auditoría de Sistemas Tecnológicos; Ingeniería en Computación y Redes; Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa; Ecuador;

✉ leopoldo.venegas@unesum.edu.ec
ID <https://orcid.org/0000-0002-3100-6320>

Lidia Fernanda Jijón Cañarte

Magíster en Ciencias del Laboratorio Clínico;
Licenciado en Laboratorio Clínico;
Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa; Ecuador;
✉ lidia.jijonl@unesum.edu.ec

🆔 <https://orcid.org/0000-0002-7780-5865>

Lisette Monserrate Carvajal Pionce

Master Universitario en Ciencias Gastronomicas;
Licenciada en Gastronomía;
Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa; Ecuador;
✉ lissettecarvajalp26@outlook.com

🆔 <https://orcid.org/0009-0002-1952-3496>

Mariuxi del Carmen Bernal Álava

Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Primaria;
Ministerio de Educación de Ecuador; Jipijapa, Ecuador;
✉ mariuxi.bernal@educacion.gob.ec

🆔 <https://orcid.org/0000-0002-5511-4860>

Mariela Katherine Moreira López

Magíster en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo;
Licenciada en Ciencias de la Educación mención Inglés Idioma Electivo y Español;
Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa; Ecuador;

✉ mariela.moreira@unesum.edu.ec
🆔 <https://orcid.org/0000-0002-5383-0329>

Mayra Mercedes Marcillo Indacochea

Doctor en Ciencias Económicas;
Magíster en Gerencia Educativa; Economista;
Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa; Ecuador;
✉ mayra.marcillo@unesum.edu.ec

🆔 <https://orcid.org/0000-0001-8847-8479>

Michael Jordan Ayoví Bernal

Licenciada en Enfermería;
Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa; Ecuador;
✉ abmj.1316342276@gmail.com

🆔 <https://orcid.org/0000-0002-6854-7331>

Paola Yadira Moreira Aguayo

Doctora en Educación;
Maestría en Enseñanza del Idioma de Inglés;
Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Inglés;
Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa; Ecuador;

✉ paola.moreira@unesum.edu.ec

🆔 <https://orcid.org/0000-0001-6764-3156>

Patrick Benjamin Mohl

Diplomado en Diseño de Comunicación (FH), M.A. en DaF;
Magíster en lingüística;

Docente de la Carrera de Pedagogía de los
Idiomas Nacionales y Extranjeros de la
Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador;

✉ patrick.benjamin@unesum.edu.ec

🆔 <https://orcid.org/0009-0002-4221-2450>

Ricardo Abad Álvarez Figueroa

Estudiante en Formación de la Carrera de
Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros;
Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa; Ecuador;

✉ alvarez-ricardo@7588unesum.edu.ec

🆔 <https://orcid.org/0009-0008-1673-9543>

Sandra Dolores Delgado Saltos

Licenciada En Ciencias de la Educación mención Química y Biología;
Ministerio de Educación de Ecuador;
Jipijapa; Ecuador;

✉ sandrad.delgado@educacion.gob.ec

🆔 <https://orcid.org/0009-0005-2577-4832>

Shirley Brigitte Azua San Lucas

Ingeniera en Ecoturismo;
Universidad Estatal del Sur de Manabí;
Jipijapa; Ecuador;

✉ brigitteazua2009@hotmail.com

🆔 <https://orcid.org/0009-0007-6877-6998>

Shirley Marianela San Lucas Marcillo

Magíster en Gestión de Empresas Turísticas;

Magíster en Enseñanza del Idioma Ingles;

Ingeniera en Ecoturismo;

Universidad Estatal del Sur de Manabí;

Jipijapa; Ecuador;

✉ shirley.sanlucas@unesum.edu.ec

ID <https://orcid.org/0000-0003-2111-0199>

Sidar Edgardo Solórzano Solórzano

Magíster en Gerencia Educativa;

Abogado de los Juzgados y Tribunales de la República;

Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad Castellano y Literatura;

Universidad Estatal del Sur de Manabí;

Jipijapa; Ecuador;

✉ sidar.solorzano@unesum.edu.ec

ID <https://orcid.org/0000-0002-6990-8397>

Tatiany Maria Bedoya Gonzalez

Estudiante de la Universidad Estatal del Sur de Manabí;

Universidad Estatal del Sur de Manabí;

Jipijapa; Ecuador;

✉ bedoya-tatiany8845@unesum.edu.ec

ID <https://orcid.org/0009-0001-8262-1753>

Yandri German Muñoz Chavarría

Doctorado en Ciencias Pedagógicas;

Maestría en Ingeniería Civil con mención en Construcción de Vivienda Social;

Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención Inglés;

Ingeniera Civil;

Universidad Estatal del Sur de Manabí;

Jipijapa; Ecuador;

✉ yandry.munoz@unesum.edu.ec

ID <https://orcid.org/0000-0002-2076-2200>

PERSPECTIVAS GLOBALES E INNOVACIONES DE LA PEDAGOGÍA

REVISORES

ACADÉMICOS

Zila Isabel Esteves Fajardo

Magíster en Educación mención en Educación Inclusiva;
Magíster en Diseño Curricular;
Diploma Superior en Diseño Curricular por Competencias;
Doctora en Educación;
Máster Universitario en Formación Internacional Especializada del Profesorado,
Especialidad en Educación Inicial o Infantil;
Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Educación Primaria;
Universidad de Guayaquil;
Guayaquil, Ecuador;
✉ zila.estevesf@ug.edu.ec
ID <https://orcid.org/0000-0002-2283-5370>

Franklin Washington Montecé Mosquera

Magíster en Docencia y Gerencia en Educación Superior;
Magíster en Ingeniería y Sistemas de Computación;
Diploma Superior en Investigación de la Educación a Distancia;
Diploma Superior en Diseño de Proyectos;
Especialista en Auditoría de Sistemas de Información;
Diplomado Superior en Gerencia de Sistemas;
Abogado de los Tribunales de la Republica;
Licenciado en Ciencias de la Educación en la Especialización de Informática
Educativa; Universidad Técnica de Babahoyo;
Babahoyo; Ecuador;
✉ fmontece@utb.edu.ec
ID <https://orcid.org/0000-0002-8905-3197>

CATALOGACIÓN BIBLIOGRÁFICA

Ángel Fortunato Bernal Álava
Alessa Mercedes Castro Matute
Alexandra Monserrate Pionce Parrales
Angela Andrea Cevallos Veloz
Annery Juliana Cedeño Quiroz
Aura María Mantilla Vivas
Byron Alfredo Mendoza Vila
Diana Patricia Duque Agudelo
Flavio David Maldonado Vásquez
Franklin Ignacio Macías Bailón
Fredda Matilde Roben Moreira
Gary Cristhian Chilán Villacreses
Gunter Oberdam Baque Vera
Holger José Muñoz Ponce
Jeanelly Cecilia Aguilar Parra
Jelibeth Marisol Macías Mero
Jenny Angelica Maldonado Flores
Joc Oscar Cedeño Rengifo
Jonathan Paul Cárdenas Coello
Jonathan Leonel Molina Guillén

José Enrique Mendoza Macías
Juan Andrés Macías Macías
Juana María Bernal Álava
Leopoldo Vinicio Venegas Loor
Lidia Fernanda Jijón Cañarte
Lissette Monserrate Carvajal Pionce
Mariuxi del Carmen Bernal Álava
Mariela Katherine Moreira López
Mayra Mercedes Marcillo Indacochea
Michael Jordan Ayoví Bernal
Paola Yadira Moreira Aguayo
Patrick Benjamin Mohl
Ricardo Abad Álvarez Figueroa
Sandra Dolores Delgado Salto
Shirley Brigitte Azua San Lucas
Shirley Marianela San Lucas Marcillo
Sidar Edgardo Solórzano Solórzano
Tatiany María Bedoya Gonzalez
Yandri German Muñoz Chavarría

AUTORES:

Título: Perspectivas globales e innovaciones de la pedagogía

Descriptor: Educación superior; Innovación pedagógica; Investigación pedagógica;

Modelo educacional

Código UNESCO: 58 Pedagogía

Clasificación Decimal Dewey/Cutter: 378/B456

Área: Ciencias de la Educación

Edición: 1^a

ISBN: 978-9942-678-03-4

Editorial: SaberEC, 2024

Ciudad, País: Quito, Ecuador

Formato: 148 x 210 mm.

Páginas: 204

DOI: <https://doi.org/10.26820/978-9942-678-03-4>

URL: <https://repositorio.saberec5.com.ec/index.php/saberec/catalog/book/11>

Texto para docentes y estudiantes universitarios

El proyecto didáctico: **Perspectivas globales e innovaciones de la pedagogía**, es una obra colectiva escrita por varios autores y publicada por SaberEC; publicación revisada bajo la modalidad de pares académicos y por el equipo profesional de la editorial siguiendo los lineamientos y estructuras establecidos por el departamento de publicaciones de SaberEC en la ciudad de Quito, Ecuador.

© Reservados todos los derechos. La reproducción parcial o total queda estrictamente prohibida, sin la autorización expresa de los autores, bajo sanciones establecidas en las leyes, por cualquier medio o procedimiento.



Usted es libre de:
Compartir — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato.
Adaptar — remezclar, transformar y construir a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente.

Directora Académica: Ab. Luz Argoti

Dirección Central SABEREC: Sector Ponceano Alto, Edificio Miraflores

Editor de Arte y Diseño: Lic. Eduardo Flores, Arq. Alfredo Díaz

Corrector de estilo: Lic. Marcelo Acuña Cifuentes

PERSPECTIVAS GLOBALES E INNOVACIONES DE LA PEDAGOGÍA

Índices

Contenidos



SABEREC 5.0

Capítulo 1.

Inclusión de niños con enfermedades catastróficas y discapacidades en la educación del Ecuador	27
<i>Ángel Fortunato Bernal Álava; Diana Patricia Duque Agudelo; Mariuxi del Carmen Bernal Álava; Juana María Bernal Álava</i>	

Capítulo 2

Tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la transformación significativa del conocimiento	39
<i>Alessa Mercedes Castro Matute; Juan Andrés Macías Macías; Ángel Fortunato Bernal Álava; Mayra Mercedes Marcillo Indacochea.</i>	

Capítulo 3

Importancia del dominio del idioma inglés en el sistema educativo de las zonas rurales	51
<i>Paola Yadira Moreira Aguayo; Flavio David Maldonado Vásquez; Leopoldo Vinicio Venegas Loor; Ángel Fortunato Bernal Álava</i>	

Capítulo 4

Desarrollo de habilidades y destrezas a través de métodos y técnicas activas e innovadoras de aprendizaje.....	62
<i>Alexandra Monserrate Pionce Parrales; Byron Alfredo Mendoza Vila; Lissette Monserrate Carvajal Pionce; Ángel Fortunato Bernal Álava</i>	

Capítulo 5

Estrategias de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en niños con o sin hiperactividad	75
<i>José Enrique Mendoza Macías; Ángel Fortunato Bernal Álava; Gary Cristhian Chilán Villacreses; Jonathan Paúl Cárdenas Coello</i>	

Capítulo 6

Importancia del inglés en el ámbito profesional laboral y su influencia en la sociedad	88
<i>Jelibeth Marisol Macías Mero; Ángel Fortunato Bernal Álava; Gary Cristhian Chilán Villacreses; Annery Juliana Cedeño Quiroz</i>	

Capítulo 7

Desarrollo de actividades curriculares con la ayuda de las herramientas tecnológicas	99
<i>Angela Andrea Cevallos Veloz; Franklin Ignacio Macías Bailón; Ángel Fortunato Bernal Álava; Sandra Dolores Delgado Saltos</i>	

Capítulo 8

Desarrollo de competencias bilingües para alcanzar el aprendizaje significativo y funcional	109
<i>Shirley Marianela San Lucas Marcillo; Ricardo Abad Álvarez Figueroa; Ángel Fortunato Bernal Álava; Shirley Brigitte Azua San Lucas</i>	

Capítulo 9

Uso de la tecnología educativa y su influencia en el proceso de aprendizaje del idioma inglés..... 119
Joc Oscar Cedeño Rengifo; Ángel Fortunato Bernal Álava; Jeanelly Cecilia Aguilar Parra; Mariela Katherine Moreira López

Capítulo 10

Enfoques didácticos de los procesos educativos de las competencias digitales en la educación superior 131
Sidar Edgardo Solórzano Solórzano; Fredda Matilde Roben Moreira; Ángel Fortunato Bernal Álava; Gary Cristhian Chilán Villacreses

Capítulo 11

Estrategias de enseñanza y a través del uso de las herramientas tecnológicas en los estudiantes 143
Gary Cristhian Chilán Villacreses; Ángel Fortunato Bernal Álava; José Enrique Mendoza Macías; Lissette Monserrate Carvajal Pionce

Capítulo 12

Innovación pedagógica y su relación con el desempeño de los docentes..... 154
Yandri German Muñoz Chavarría; Holger José Muñoz Ponce; Aura María Mantilla Vivas; Ángel Fortunato Bernal Álava

Capítulo 13

Estrategias educativas como soporte significativo en la educación en línea-distancia 166
Patrick Benjamin Mohl; Ángel Fortunato Bernal Álava; Gary Cristhian Chilán Villacreses; Michael Jordan Ayoví Bernal

Capítulo 14

Estrategias didácticas y su incidencia en el aprendizaje significativo..... 180
Jonathan Leonel Molina Guillén; Holger José Muñoz Ponce; Aura María Mantilla Vivas; Yandri German Muñoz Chavarría; Ángel Fortunato Bernal Álava

Capítulo 15

Resfriado común que afecta las vías respiratorias en niños menores de 5 años 193
Jenny Angelica Maldonado Flores; Tatiany María Bedoya Gonzalez; Lidia Fernanda Jijón Cañarte; Gunter Oberdam Baque Vera

Conclusiones Generales 201

PERSPECTIVAS GLOBALES E INNOVACIONES DE LA PEDAGOGÍA

Índices

Figuras



SABEREC 5.0

Figura 1. Inclusión educativa.....	33
Figura 2. Distribución según sexo de niños/as con inclusión.....	34
Figura 3. Distribución según edad de niños/as con inclusión.....	35
Figura 4. Tecnología del aprendizaje y el conocimiento.....	43
Figura 5. Aplicación de las tecnologías del aprendizaje y conocimiento.	44
Figura 6. Las tecnologías y la participación y el compromiso.	46
Figura 7. Las Tecnologías del aprendizaje y conocimiento y el estilo de aprendizaje.	47
Figura 8. La enseñanza.....	55
Figura 9. Interés por el aprendizaje de inglés.	56
Figura 10. Estrategias para la enseñanza del idioma inglés.....	57
Figura 11. Recursos didácticos.....	57
Figura 12. Formación y capacitación de los profesores de inglés.	58
Figura 13. Métodos y técnicas activas e innovadoras.	67
Figura 14. Métodos y técnicas activas e innovadoras.	68
Figura 15. Métodos y técnicas activas e innovadoras.	68
Figura 16. Desarrollo de habilidades.	71
Figura 17. Impartir clases y aspecto.	80
Figura 18. Conocimiento de los docentes.....	81
Figura 19. Metodos de enseñanza.	82
Figura 20. Estrategias de enseñanza.....	83
Figura 21. Estrategias de enseñanza.....	84
Figura 22. Dominio del Inglés.....	93
Figura 23. Frecuencia del uso de ingles.	94
Figura 24. Habilidades en ingles.....	95

Figura 25. Frecuencia con que se utilizan las herramientas tecnológicas.....	104
Figura 26. Actividades curriculares con Herramientas tecnológicas.....	104
Figura 27. Desarrollo de actividades curriculares con herramientas tecnológicas.....	105
Figura 28. Uso de tecnología como aplicación.....	123
Figura 29. Manera en la que la tecnología ha mejorado.....	124
Figura 30. La experiencia al utilizar la tecnología.....	125
Figura 31. Fluidez del idioma ingles.....	125
Figura 32. Tecnología y aprendizaje de inglés.....	126
Figura 33. La enseñanza de la gramática y la tecnología.....	127
Figura 34. Frecuencia de utilización de tecnologías digitales.....	137
Figura 35. Uso efectivo de herramientas digitales.....	137
Figura 36. Conocimiento y uso de los componentes básicos de las TIC.....	147
Figura 37. Conocimiento y uso de sistema operativo y manejo.....	148
Figura 38. Uso de la web y sus herramientas básicas.....	149
Figura 39. Uso de la web y sus herramientas básicas.....	150
Figura 40. Uso de la web y sus herramientas básicas.....	150
Figura 41. Desempeño laboral del Docente.....	160
Figura 42. Actitudes del Docente.....	160
Figura 43. Experiencia de Aprendizaje.....	161
Figura 44. Desafíos y oportunidades de los docentes.....	162
Figura 45. Prácticas innovadoras.....	162
Figura 46. Experiencia en la educación a distancia.....	170
Figura 47. Entorno y ambientes Innovadores de apoyo.....	171
Figura 48. Principales dificultades en ambientes innovadores.....	172

Figura 49. Son los entornos virtuales accesibles para todos los estudiantes. 174

Figura 50. Recomendaciones para la implementación de entornos virtuales. 175

Figura 51. Estrategias didácticas innovadoras. 185

Figura 52. Aprendizaje activo. 186

Figura 53. Habilidades Críticas y Analíticas. 187

Figura 55. Formación continua de los docentes. 188

PERSPECTIVAS GLOBALES E INNOVACIONES DE LA PEDAGOGÍA

Índices

Tablas



SABEREC 5.0

Tabla 1. Recolección de la información.79

Tabla 2. Medidas de prevención. 197

Tabla 3. Temporada invernal afecta a los niños menores. 197

Tabla 4. Alergias en niños menores. 198

PERSPECTIVAS GLOBALES E INNOVACIONES DE LA PEDAGOGÍA

Prólogo



SABEREC 5.0

En un mundo cada vez más interconectado y cambiante, la educación se erige como un pilar fundamental para el desarrollo personal y social. Las demandas de una sociedad globalizada exigen la formación de individuos críticos, creativos y capaces de adaptarse a los desafíos del futuro. En este contexto, la innovación pedagógica se convierte en un imperativo para transformar las prácticas educativas tradicionales y ofrecer a los estudiantes las herramientas necesarias para alcanzar su máximo potencial.

El presente compendio, “Perspectivas globales e innovaciones de la pedagogía”, reúne una serie de investigaciones que exploran las tendencias más actuales en el campo educativo. A través de sus páginas, el lector encontrará un panorama amplio y diverso de las estrategias, herramientas y enfoques que están revolucionando la enseñanza y el aprendizaje.

Desde la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula, hasta el desarrollo de habilidades lingüísticas y la atención a las necesidades de estudiantes con diversidad funcional, cada capítulo de este libro aborda un aspecto fundamental de la educación contemporánea. Los autores, expertos en sus respectivos campos, comparten sus hallazgos y reflexiones, ofreciendo valiosas perspectivas para docentes, investigadores y tomadores de decisiones.

Una de las principales conclusiones que se desprende de estas investigaciones es la importancia de adaptar las prácticas pedagógicas a las características individuales de cada estudiante. La personalización del aprendizaje, la promoción del pensamiento crítico y la colaboración son elementos clave para fomentar un aprendizaje significativo y duradero. Asimismo, se destaca el papel fundamental de las tecnologías digitales como herramientas para enriquecer las experiencias de aprendizaje y preparar a los estudiantes para un futuro profesional cada vez más digitalizado.

La inclusión también es un tema recurrente en estas investigaciones. Los autores subrayan la necesidad de crear entornos de aprendizaje inclusivos y equitativos, donde todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de desarrollo. En este sentido, el aprendizaje de lenguas extranjeras, como el inglés, se presenta como una herramienta para ampliar los horizontes y facilitar la movilidad social.

En definitiva, “Perspectivas globales e innovaciones de la pedagogía” es una obra imprescindible para todos aquellos interesados en la mejora continua de la educación. A través de sus páginas, los lectores encontrarán inspiración, conocimientos y herramientas para transformar sus prácticas pedagógicas y contribuir a la formación de ciudadanos globales y competentes.

PERSPECTIVAS GLOBALES E INNOVACIONES DE LA PEDAGOGÍA

Introducción



SABEREC 5.0

La educación se encuentra en un momento crucial de transformación, impulsada por los avances tecnológicos, los cambios demográficos y las nuevas demandas sociales. En este contexto, la innovación pedagógica se ha convertido en una necesidad imperiosa para garantizar una educación de calidad y relevante. El presente libro, *Perspectivas Innovadoras en Pedagogía: Un Panorama Global*, reúne una selección de investigaciones que exploran las últimas tendencias en el campo educativo, ofreciendo una visión integral de las prácticas y enfoques que están transformando la enseñanza y el aprendizaje.

Los trabajos incluidos en este libro abordan una amplia gama de temas, desde la inclusión educativa hasta el uso de tecnologías digitales en el aula. En conjunto, los trabajos presentados en este libro ofrecen una visión panorámica de las tendencias actuales en innovación pedagógica.

Inclusión de niños con enfermedades catastróficas y discapacidades:

Este estudio aporta una valiosa mirada a las barreras que enfrentan los niños con necesidades especiales en el sistema educativo ecuatoriano. Sin embargo, sería enriquecedor profundizar en las experiencias de estos niños y sus familias para obtener una perspectiva más completa.

Tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje: El trabajo destaca el potencial de las tecnologías para transformar la educación. No obstante, es crucial abordar de manera más profunda los desafíos relacionados con la desigualdad en el acceso a la tecnología y la formación docente.

Importancia del dominio del inglés en zonas rurales: Este estudio resalta la importancia del inglés para el desarrollo personal y profesional en contextos rurales. Sin embargo, sería interesante explorar estrategias pedagógicas más específicas para abordar las particularidades de estos contextos.

Desarrollo de habilidades y destrezas a través de métodos activos: Este trabajo evidencia los beneficios de los métodos activos y las TIC para promover un aprendizaje significativo. No obstante, sería relevante analizar el impacto de estas metodologías en el desarrollo de diferentes tipos de habilidades y en estudiantes de diversas edades.

Estrategias de enseñanza del inglés a niños con TDAH: Este estudio ofrece valiosas recomendaciones para la enseñanza del inglés a niños con TDAH. Sin embargo, sería interesante explorar a largo plazo el impacto de estas estrategias y su generalización a otros contextos.

Importancia del inglés en el ámbito laboral: Este trabajo destaca la importancia del inglés en el mercado laboral actual. Sin embargo, sería interesante

analizar las políticas públicas necesarias para promover el aprendizaje del inglés en todos los niveles educativos.

Desarrollo de actividades curriculares con tecnología: Este estudio muestra los beneficios de integrar la tecnología en las actividades curriculares. No obstante, sería relevante profundizar en el diseño de actividades que promuevan un uso crítico y creativo de las herramientas tecnológicas.

Enfoques didácticos de las competencias digitales: Este estudio identifica la necesidad de fortalecer las competencias digitales de los estudiantes y docentes. Sin embargo, sería interesante explorar estrategias más específicas para desarrollar estas competencias en diferentes disciplinas.

Estrategias de enseñanza con herramientas tecnológicas: Este trabajo destaca el potencial de las TIC para transformar la enseñanza del inglés. No obstante, sería relevante analizar los desafíos asociados a la implementación de estas tecnologías en contextos con recursos limitados.

Innovación pedagógica y desempeño docente: Este estudio evidencia la relación entre la innovación pedagógica y el desempeño docente. Sin embargo, sería interesante explorar en mayor profundidad los factores que influyen en la adopción de prácticas innovadoras por parte de los docentes.

Estrategias educativas en educación a distancia: Este estudio destaca la importancia de los entornos virtuales de aprendizaje. Sin embargo, sería relevante analizar los desafíos relacionados con la equidad en el acceso a la tecnología y la calidad de la interacción en estos entornos.

Desarrollo de competencias bilingües: Este estudio resalta los beneficios del bilingüismo para el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes. Sin embargo, sería interesante explorar estrategias pedagógicas más específicas para promover el desarrollo de competencias bilingües en diferentes contextos.

Uso de la tecnología en el aprendizaje del inglés: Este estudio evidencia el impacto positivo de las tecnologías en el aprendizaje del inglés. Sin embargo, sería relevante analizar los desafíos asociados a la selección y uso adecuado de las herramientas tecnológicas.

Estrategias didácticas y aprendizaje significativo: Este estudio destaca la importancia de las estrategias didácticas para promover un aprendizaje significativo. Sin embargo, sería interesante explorar en mayor profundidad la relación entre las estrategias didácticas y el desarrollo de diferentes tipos de pensamiento.

Resfriado común en niños: Este estudio aborda un tema relevante de salud pública, pero su relación con la educación es limitada. Sería más pertinente analizarlo en el contexto de un trabajo sobre salud escolar o promoción de la salud.

En general, los trabajos presentados abordan temas de gran relevancia para la educación actual, pero sería enriquecedor profundizar en algunos aspectos metodológicos, teóricos y contextuales para obtener una comprensión más completa de los fenómenos estudiados.

Se observa un creciente interés por personalizar el aprendizaje, fomentar el desarrollo de competencias del siglo XXI y utilizar las tecnologías digitales como herramientas para transformar la enseñanza. Sin embargo, también se identifican desafíos importantes, como la necesidad de una mayor formación docente y la falta de recursos en algunos contextos educativos.

Los hallazgos de esta investigación tienen importantes implicaciones para la práctica educativa. Los docentes pueden utilizar esta información para diseñar experiencias de aprendizaje más significativas y personalizadas, mientras que los responsables de la elaboración de políticas educativas pueden desarrollar estrategias para promover la innovación pedagógica en sus sistemas educativos.

Este libro ofrece una valiosa contribución al campo de la educación, al presentar una amplia gama de investigaciones que exploran las últimas tendencias en innovación pedagógica. Los resultados de estas investigaciones pueden servir como guía para mejorar la calidad de la educación y preparar a las futuras generaciones para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

PERSPECTIVAS GLOBALES E INNOVACIONES DE LA PEDAGOGÍA

1

Capítulo

Inclusión de niños con enfermedades
catastróficas y discapacidades en la
educación del Ecuador

AUTORES: Ángel Fortunato Bernal Álava; Diana Patricia Duque Agudelo;
Mariuxi del Carmen Bernal Álava; Juana Maria Bernal Álava.



SABEREC 5.0

Resumen

La investigación analiza las estrategias pedagógicas para la inclusión de niños con enfermedades catastróficas y discapacidades en el sistema educativo del Ecuador, centrándose en el cantón Santa Ana. El objetivo general es evaluar la calidad de la educación que reciben estos niños y proponer mejoras para su integración y desarrollo. La metodología utilizada es cualitativa, basada en análisis histórico de la inclusión educativa en países latinoamericanos como México, Chile, Colombia y Ecuador. Se recopilaron datos mediante encuestas y entrevistas a miembros de la comunidad educativa y a las familias de los estudiantes afectados. Los resultados revelan que, a pesar de los esfuerzos realizados, la inclusión efectiva de estudiantes con discapacidad en la educación superior es limitada debido a barreras institucionales y falta de recursos adecuados. Además, el acceso a la educación para niños con enfermedades catastróficas está relacionado con su acceso a servicios de salud, los cuales también presentan deficiencias significativas. Se concluye que es urgente implementar políticas educativas inclusivas que faciliten no solo el ingreso de estos estudiantes a las instituciones educativas, sino que también garanticen su permanencia y éxito académico. Se recomienda la formación continua de docentes en pedagogías inclusivas, la adaptación de infraestructuras educativas para ser accesibles y el establecimiento de programas de apoyo personalizados que atiendan las necesidades específicas de cada estudiante. La inclusión educativa debe ir más allá de la simple admisión, creando un entorno donde todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o condiciones de salud, puedan desarrollarse plenamente y alcanzar sus metas educativas.

Palabras clave: inclusión, discapacidades, educación.

Abstract

The research analyzes the pedagogical strategies for the inclusion of children with catastrophic illnesses and disabilities in the educational system of Ecuador, focusing on the Santa Ana canton. The general objective is to evaluate the quality of the education that these children receive and propose improvements for their integration and development. The methodology used is qualitative, based on historical analysis of educational inclusion in Latin American countries such as Mexico, Chile, Colombia and Ecuador. Data was collected through surveys and interviews with members of the educational community and the families of the affected students. The results reveal that, despite the efforts

made, the effective inclusion of students with disabilities in higher education is limited due to institutional barriers and lack of adequate resources. Furthermore, access to education for children with catastrophic illnesses is related to their access to health services, which also have significant deficiencies. It is concluded that it is urgent to implement inclusive educational policies that not only facilitate the entry of these students into educational institutions, but also guarantee their permanence and academic success. Continuous training of teachers in inclusive pedagogies is recommended, the adaptation of educational infrastructure to be accessible and the establishment of personalized support programs that address the specific needs of each student. Educational inclusion must go beyond simple admission, creating an environment where all students, regardless of their abilities or health conditions, can fully develop and achieve their educational goals.

Keywords: inclusion, disabilities, education.

Introducción

Esta investigación tiene como finalidad, realizar un análisis del entorno educativo del cantón Santa Ana, sobre la calidad de la educación que reciben los niños con discapacidad y enfermedades catastróficas, en las instituciones educativas, las mismas básicamente por desconocimiento o desatención no se comprometen con profesionalismo en la fermentación y potencialización de las habilidades de aquellos estudiantes que presentan diferentes situación de desventaja las mismas que se tienen que adaptar en lo posible.

La inclusión de educandos con discapacidad en entornos de educación formal representa mejores y mayores oportunidades de participación en el proceso de aprendizaje, en la cultura, en las comunidades y en la sociedad. De hecho, se admite que la Educación Superior puede llegar a ser aún más importante para aquellos que presentan una discapacidad (Fictchen, 1988)

No habrá una completa adhesión de las personas con discapacidad en la vida social, en tanto existan limitaciones en el acceso y permanencia en la universidad. El tipo de educación formal superior podría mejorar las oportunidades de encontrar y mantener un empleo, aumentar los ingresos y lograr una mayor independencia, autonomía y calidad de vida” (Wwhman, 2006).

Pese a los esfuerzos que vienen realizando los países latinoamericanos respecto a educación inclusiva, es posible constatar que la educación tiende a reproducir, si no a incrementar la segmentación social, ofreciendo a los sectores de menores ingresos una educación de baja calidad.

Partiendo de lo antes mencionado, el presente trabajo de investigación parte de la exploración de la realidad como tal de la educación inclusiva de personas con discapacidad, por medio de un recorrido histórico sobre la inclusión de estudiantes en situación de discapacidad, las políticas, y formación docente en espacios educativos universitarios situados en México, Chile, Colombia y Ecuador.

Para cumplir con este planteamiento de conocer la realidad actual de la educación inclusiva de personas con discapacidad es imperativo de construir ciertos imaginarios preconcebidos, de la misma manera que las formas de establecer relaciones o conexiones entre todos los entes que conforman los procesos de enseñanza y aprendizaje en el marco social. Así, se debe modificar o reestructurar las directrices establecidas por las instituciones de educación superior, partiendo desde el concepto de inclusión determinado por cada una de ella con el fin de crear un espacio óptimo que de paso al desarrollo de las habilidades y necesidades de las personas con discapacidad. La meta entonces, es sentar las bases de la verdadera inclusión desde la admisión hasta la vida más allá de la estudiantil, para asegurar el verdadero desempeño educativo sin limitaciones (Bermeosolo, 2012)).

Permitir el ingreso de estudiantes con discapacidad cognitivas y niños con enfermedades catastróficas a las instituciones educativas superior, habla de inclusión. Este proceso va más allá y necesita tener parámetros para seguir procedimientos claros, lo cual implica realizar una serie de cambios pedagógicos acordes a las necesidades de los estudiantes, que sean conocidos y aplicados por todos los miembros de la comunidad educativa, para beneficiar a la convivencia armónica y de calidad de todos los estudiantes.

En el Ecuador las personas que padecen enfermedades catastróficas, van en aumento y la atención integral hacia este grupo prioritaria, en cuanto al cumplimiento de un derecho humano fundamental dentro de la Constitución, como es el derecho a la salud no es prioritario por parte de los gobernantes (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008).

La salud en su dimensión amplia y global es un tema de análisis y en muchas ocasiones conlleva al debate sobre la sostenibilidad de los sistemas y las políticas de salud con las que cuentan los países del mundo, tanto a nivel macro como a nivel micro. En dichos niveles se distinguen las respuestas que brindan los sistemas de salud, y muchas de ellas no cubren las necesidades de las personas que padecen enfermedades de alto riesgo, lo que provoca que el servicio y acceso a la atención sea limitado o segmentado.

Desde que el ser humano existe, ha habido nacimientos de niñas y niños con discapacidades físicas y/o cognitivas, así como lastimosamente al transcurrir de los años los niños pueden empezar a desarrollar enfermedades catastróficas o des habilitantes que en ocasiones les llegan a truncar las posibilidades de seguir adelante por la falta de oportunidades o de instrumentos y metodologías necesarias para seguir sus estudios.

Las causas de estos efectos se derivan de diversas causas, por alimentación no adecuada de la madre gestante, un gen hereditario que produzca la alteración; antiguamente se le era considerado un castigo, había rechazo desde la familia y se llegaba incluso a la muerte. Se le negaba el derecho a la vida.

Son muchos los desafíos que se presentan para afrontar el predominio de las enfermedades catastróficas, que constituyen las principales causas de enfermedad y muerte de la población; entre dichos desafíos se encuentran la sostenibilidad económica, la búsqueda de calidad y eficiencia en la atención, hasta la implementación de políticas transversales que actúen sobre los determinantes sociales de la salud.

La demanda de personas que padecen enfermedades catastróficas en el Ecuador va en aumento con el pasar del tiempo y el cumplimiento de la salud integral en nuestro país dirigido especialmente a este grupo prioritario y en situación de doble vulnerabilidad es una deuda que mantiene el Estado y que en muchos casos no se cumple de acuerdo a la normativa vigente, lo que conlleva a la vulneración de uno de los derechos humanos fundamentales dentro de la Constitución Ecuatoriana como es el derecho a la salud.

En efecto, el estado de salud no sólo tiene que ver con el óptimo funcionamiento en los aspectos biológicos de la persona sino también que se relacionan factores tales como; disfrutar de bienes y servicios que coadyuvan a un estado de bienestar del ser humano. En ese mismo sentido la salud enfocada en el nivel bio-psico-social del ser humano se ha convertido en un objetivo social, donde las personas con enfermedades catastróficas se encuentran desfavorecidas e invisibilizadas en el acceso a la atención integral de salud, evidenciándose los problemas sanitarios y el aumento de las inequidades en salud y atención sanitaria; esto conlleva que los resultados que se presentan en el sistema de salud pública sean insuficientes para alcanzar las metas propuestas por el Estado.

En ese mismo sentido esta investigación tiene como objetivo determinar el impacto de la vulneración de los derechos de las personas con enferme-

dades catastróficas, para lo cual se inicia con la revisión teórica de enfoques que se aproximan y representan la realidad del ser humano, esto permitirá una mejor comprensión hacia los entornos y espacios de socialización de las personas que padecen estas enfermedades, así mismo se realiza la revisión de la normativa jurídica internacional y nacional con enfoque y criterios referentes a la salud y a los servicios sanitarios que recibe este grupo humano.

Metodología

Se aplica la metodología con enfoque cuantitativo, con la finalidad de observar, interactuar y comprender la realidad de las personas y plantear conclusiones y recomendaciones que permitan mejorar la atención de salud de las personas que padecen de enfermedades catastróficas.

Para el desarrollo de la temática de inclusión social, de estudiantes con discapacidad y enfermedades catastróficas en los diferentes colegios públicos y privados de educación básica primaria del cantón Santa Ana , se analizará una investigación de tipo cualitativo que permita conocer la viabilidad de ingreso a estas instituciones, con ayuda de los datos recolectados en la investigación se pretende mostrar las necesidades y la urgencia de atender esta población vulnerable; dentro del proyecto se analizara los resultados arrojados en las encuestas realizadas en dichas entidades que servirán de apoyo para las mismas en el cumplimiento de expectativas generadas por los infantes con discapacidad.

Dichas encuestas están diseñadas para que el encuestado conteste con la mayor confianza y honestidad posible, generando así unos mejores resultados en la muestra. Seleccionar los datos de acuerdo a las necesidades de la población con ayuda de la información suministrada por los ministerios de educación y protección social, entes encargados del cumplimiento de los derechos de los niños.

El trabajo de campo evidencia no solo la necesidad escolar, sino otras circunstancias de tipo sanitario y de acompañamiento permanente que deben considerarse en los centros educativos; adaptación del entorno físico, social y medios técnicos que permitan la adecuación y acceso al currículo la valoración de la limitación presentada, aunque se hace un poco dispendioso discernir lo que saben o son capaces de aprender, la valoración individual permite visualizar las necesidades educativas y personales, así precisar las posibles ayudas técnicas, material didáctico, personal auxiliar permanente, la capacitación y apoyo del psicólogo de la institución.

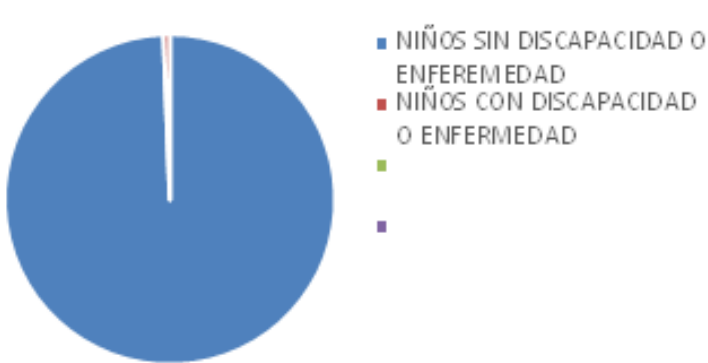
La técnica empleada para la recopilación de datos consistirá en diseñar y aplicar una encuesta estructurada dirigida a los representantes de cada uno de los centros seleccionados. Esta herramienta permitirá obtener información relevante de manera organizada y sistemática, asegurando que todas las preguntas estén enfocadas en los objetivos de la investigación. Además, la encuesta facilitará la recolección de respuestas claras y uniformes, lo que contribuirá a un análisis más preciso de los datos obtenidos. El enfoque estructurado garantiza que todos los participantes reciban las mismas preguntas, lo que promueve la consistencia en la información recopilada y respalda la validez del estudio.

Resultados

Se aplicó el formulario de recolección de datos a los padres de familia de cada niño con el fin de determinar la frecuencia de la inclusión de niños y niñas de 1 a 18 años con discapacidad o enfermedades catastróficas en cada uno de ellos.

Pregunta 1. Las estrategias que están implantadas para los estudiantes con discapacidades y enfermedades catastróficas son las siguientes:

Figura 1. Inclusión educativa

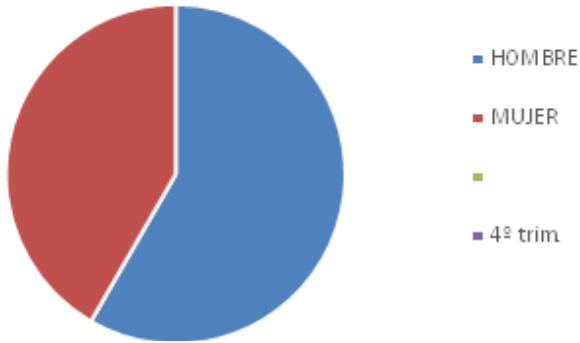


De los 1951 niños que asisten a los CIBV del cantón Cuenca, se encuentran 12 niños con inclusión que representa el 0,6%, frente a los 1939 niños sin discapacidad que representa el 99,4%, resultado que llama la atención a pesar que la norma técnica de desarrollo infantil integral (MIES) respalda la atención inclusiva. Es muy importante que cada uno de los centros educativos cuenten con herramientas y estrategias que involucren de una manera más

activa a cada uno de los niños, niñas y adolescentes que presenten cualquier condición diferente, que les permita estar dentro del sistema educativo y los anime a llegar a su meta.

Pregunta 2. En las unidades educativas se establece una división de los estudiantes para categorizar sus necesidades según su sexo

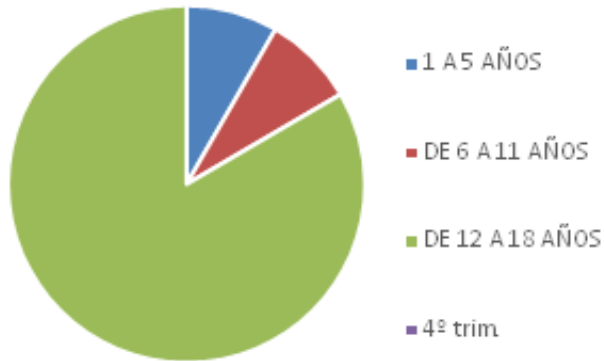
Figura 2. Distribución según sexo de niños/as con inclusión.



De los 12 niños/as incluidos en la educación, el 58.3% son hombres y el 41.7% mujeres, nos podemos dar cuenta que las mujeres son el grupo que más enfermedades catastróficas están sufriendo y que debemos tener más cuidado con ellas en cuanto a la prevención. La categorización de las discapacidades y enfermedades dentro del aula va permitir al docente la personalización de la malla curricular, así como las actividades a realizar con estos niños, de esta manera se permitirá que el estudiante avance dentro de cada uno de los temas en las asignaturas, logrando de esta manera estar a la par con sus compañeros en cuanto a aprendizajes.

Pregunta 3. La inclusión en cada aula educativa se realiza mediante la estructuración de la malla curricular por edades según sus necesidades específicas.

Figura 3. Distribución según edad de niños/as con inclusión.



De los 12 niños incluidos en el ámbito educativo, el 8.3% tienen de 12-24 meses, el 8.3% tienen de 25-36 meses y el 83.3% tienen de 37-48 meses, lo que nos lleva a analizar que los niños más pequeños es donde el sistema educativo debe poner más énfasis, desarrollando proyectos que de manera temprana los incluya para que de esta manera desarrollen todo su potencial a lo largo de su vida estudiantil, lo cual los conlleve a culminar con éxito su vida estudiantil. Los padres de familia deben desde el inicio de la etapa educativa de sus hijos con alguna condición diferente o enfermedad ser un motor de empuje para ellos y no permitir que esa diferencia sea un obstáculo en la vida de sus hijos, al contrario, deben involucrarse de una manera activa dentro del proceso para lograr resultados óptimos.

Discusión de resultados

La idea de una educación inclusiva no había sido mencionada. De hecho, a menudo, las escuelas especiales y las instituciones educativas se presentaban como parte de una estrategia para satisfacer las necesidades de una amplia variedad de estudiantes en desventaja, y la educación informal era percibida como la solución a las necesidades educativas de los grupos marginalizados. Esta es una tendencia preocupante, sobre todo dados los efectos negativos de la institucionalización en grupos de niños vulnerables en contextos de pocos recursos (Naciones Unidas, 2006).

Por su parte al tiempo que se apoya al más alto nivel las declaraciones y principios propios de la educación inclusiva, se están aplicando normas y

procedimientos de escolarización del alumnado con necesidades especiales, que facilitan la segregación de algunos en centros de educación especial, contravinando las opciones inclusivas defendidas por sus (Echeita, 2011)

De acuerdo con el autor Echeita (2011), estamos a favor de que las unidades educativas o centros especiales deben de tener en cuenta la participación del padre de familia y en general de toda la familia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que esta población no solo requiere de malla curricular especial, sino de todo un trabajo articulado para generar en los niños la confianza que a través de su etapa escolar, Lo que queremos señalar, para pensar también sobre ello, es que a pesar de lo aparentemente inclusivo que resulta el concepto de “inclusión”, a la hora de la verdad muchos afectados o estudiosos del tema no se sienten aludidos. Habremos de analizar esta cuestión con cuidado, con el objeto de fomentar y no de entorpecer, las necesarias sinergias que desde distintos ámbitos, organizaciones y movimientos sociales se deben llevar a cabo para hacer frente a las barreras que limitan el derecho a una educación inclusiva, esto es, el derecho a la equiparación de oportunidades para conseguir una verdadera educación de calidad para todos, sin exclusiones ni eufemismos.

La inclusión supone la superación del modelo de integración y una lectura crítica de la diversidad potenciando sus valores positivos y trabajando para extinguir aquellos factores de diversidad) que son generados por concepciones tradicionales de la sociedad o por las políticas de mercado (Sacristán, 2002).

Los equipos docentes de los centros construyen, con sus palabras y hechos coordinados congruentes con ellas, este espacio social en el que todas las personas caben, de todos se espera según sus posibilidades y a todos se les da respuesta según sus necesidades. Espacio social de aprendizaje que ahora llamamos escuela inclusiva. En este contexto de calidad se promueve la escolarización conjunta de todo el alumnado para que éste participe y aprenda en las mismas experiencias de aprendizaje. Es responsabilidad del centro escolar y de la comunidad en la que se sitúa la consecución de una enseñanza de calidad.

De acuerdo con el autor Gimeno Sacristán (2002), estamos a favor de su teoría ya que definitivamente hay que potenciar en las unidades educativas todas las estrategias necesarias para realizar una verdadera inclusión, donde los niños pueden desarrollar su proceso de enseñanza aprendizaje de la mejor manera, rescatando cada uno de sus potenciales a favor de su incorpora-

ción dentro del sistema sin sentirse menospreciado o maltratado a causa de su condición; Si bien entendemos el centro escolar como núcleo de cambio y que las pensamos que son responsabilidad de toda la comunidad participar en el cambio. De la misma manera, el resto de servicios, sanitarios, sociales, la red asociativa, etc. participan poniendo al niño, la niña o al joven, más aún si se encuentran en los márgenes de la sociedad, en el centro del diseño de su oferta.

Conclusiones

- Se ha cumplido con los objetivos planteados en el proyecto, obteniendo una base real de los niños y niñas entre 1 año y 18 años que se encuentran con inclusión educativa, donde 12 niños con discapacidad y enfermedades catastróficas incluidos que representa el 0,6%; así mismo de los resultados obtenidos, los 38 que conforman el representa 18,40% realizan el proceso de inclusión y en el 81.60% no hay inclusión, El período de experimentación de la integración escolar estuvo marcado por una verdadera transformación en los centros educativos; sobrepasó el campo de la educación especial y generó en los centros la puesta en práctica de medidas organizativas y metodológicas innovadoras que tuvieron una repercusión favorable en todo el alumnado
- Mediante la aplicación de los formularios de recolección de datos podemos darnos cuenta de las causas por las cuales no se da un proceso de inclusión en el ámbito educativo, siendo las tres razones fundamentales: La falta de conocimiento por parte de la comunidad sobre inclusión educativa en los de las personas con discapacidades y enfermedades catastróficas, la deficiente preocupación administrativa educativa la cual tiene que transformar sus estructuras centrales y periféricas para adaptarse a la nueva realidad, los servicios de orientación, que se fueron convirtiendo, a lo largo del proceso de integración, en una de las figuras más importantes del proceso de detección, evaluación, diagnóstico y seguimiento del alumnado con necesidades especiales
- Destacamos la necesidad de atender de manera prioritaria a estos tres factores, basándonos en que el marco legal respalda la igualdad de derechos para los niños y niñas con y sin discapacidad y enfermedades catastróficas ya que no se está cumpliendo plenamente en la

mayoría el proceso de inclusión, existiendo una desigualdad entre los centros educativos de la zona rural y urbana.

Referencias bibliográficas

- Bermeosolo, J. (2012). Memoria de trabajo en las dificultades específicas del aprendizaje y del lenguaje. Revista Chilena de Fonoaudiología, 11.
- Echeita, G. (. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y. España: Universidad Autónoma de Madrid (España).
- Fictchen. (1988). Inclusión de personas con discapacidad en la educación superior. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, Area de Educacion.
- Sacristán., J. G. (2002). Una nueva ley para un nuevo modelo educativo. Guix: Elements d'acció educativa, ISSN 0213-8581, 287 - 288.
- Wwhman. (2006). Inclusión de personas con discapacidad en la educación superior. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, Area de Educacion.
- Asamblea de las Naciones Unidas. (2006 diciembre, 13) Convención de los Derechos de las personas con discapacidad (CRPD).
- Asamblea Nacional del Ecuador. (20 de octubre de 2008). Constitución de la República del Ecuador. Montecristi, Ecuador: Asamblea Constituyente.

PERSPECTIVAS GLOBALES E INNOVACIONES DE LA PEDAGOGÍA

2

Capítulo

Tecnología en el proceso de
enseñanza-aprendizaje y la
transformación significativa del
conocimiento

AUTORES: Alessa Mercedes Castro Matute; Juan Andrés Macías Macías;
Ángel Fortunato Bernal Álava; Mayra Mercedes Marcillo Indacochea.



SABEREC 5.0

Resumen

El uso de las tecnologías del aprendizaje y conocimiento ha transformado significativamente la educación, ofreciendo nuevas oportunidades y desafíos. El presente trabajo de investigación tiene como objetivo analizar el uso de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los docentes de la unidad educativa Luis A Martínez, debido a que el proceso de aprendizaje que se aplican en los estudiantes son de mucha utilidad, ya que, los modelos de aprendizaje que optan en la actualidad ha mejorado de una forma cautivadora pero a su vez ha ocasionado problemas debido a que los estudiantes utilizan sus redes sociales para revisar cosas no cooperantes para el proceso educativo, pero sin duda los docentes están otorgando nuevos métodos de enseñanzas para que los estudiantes puedan realizar un buen uso electrónico para que sea útil en su ámbito académico. Se empleó una metodología mixta cualitativa-cuantitativa, bajo un alcance descriptivo – correlacional, el mismo que sirvió de base en la recolección de datos, acompañada con una encuesta estructurada y la investigación bibliográfica para la elaboración de aspectos teóricos e históricos, se tomará en cuenta las referencias básicas propuestas en la literatura analizada. Los resultados muestran que la aplicación por parte de los docentes las Tecnología del aprendizaje y el conocimiento son importantes en el desarrollo educativo, permitiendo un proceso de enseñanza-aprendizaje más eficiente y dinámico, donde el estudiante puede conocer herramientas útiles en beneficios de su aprendizaje, además de la visión positiva de la ciudadanía respecto al desarrollo del país.

Palabras clave: tecnología, aprendizaje, habilidades, competencias.

Abstract

The use of learning and knowledge technologies has significantly transformed education, offering new opportunities and challenges. The objective of this research work is to analyze the use of learning and knowledge technologies in the teaching-learning process in the teachers of the Luis A Martínez educational unit, because the learning process that is applied in the students They are very useful, since the learning models currently chosen have improved in a captivating way but at the same time have caused problems because students use their social networks to review things that do not cooperate with the educational process, but Without a doubt, teachers are providing new teaching methods so that students can make good use of electronics so that it is useful in

their academic field. A mixed qualitative-quantitative methodology was used, under a descriptive - correlational scope, which served as the basis for data collection, accompanied by a structured survey and bibliographic research for the elaboration of theoretical and historical aspects, which will be taken into account. the basic references proposed in the analyzed literature. The results show that the application by teachers of learning and knowledge technologies is important in educational development, allowing a more efficient and dynamic teaching-learning process, where the student can learn useful tools to benefit their learning. in addition to the positive vision of citizens regarding the development of the country.

Keywords: Technology, learning, skills, competencies.

Introducción

En la actualidad, la sinergia entre tecnología y la educación se ha convertido en un factor significativo dentro del proceso educativo, de manera efectiva y dinámica que involucra la participación del docente y estudiante. Las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) son herramientas que tienen un uso pedagógico y formativo que no solo ha revolucionado la forma en que se accede a la información, sino que también ha transformado la manera de concebir y adquirir el conocimiento.

El presente trabajo denominado las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los docentes de la unidad educativa Luis A Martínez, se direcciona a exponer la influencia que tiene la variable dependiente sobre la independiente, destacando su papel crucial en la construcción de un entorno de aprendizaje enriquecedor y adaptado a las necesidades del siglo XXI. En esta investigación se encuentran diferentes estudios realizando que muestran la influencia de las TAC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El impacto de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) a nivel internacional es significativo, transformando la manera en que se aborda la educación en diferentes partes del mundo, están siendo utilizadas para superar barreras geográficas y socioeconómicas, facilitando el acceso a la educación en regiones remotas o desfavorecidas a nivel internacional, además buscan cerrar la brecha educativa global mediante el uso de plataformas en línea y recursos educativos digitales. Flores y Vargas (2022), consideran que las TAC permite que los educandos y los profesores hagan uso de las plataformas, logrando competencias digitales que aporten mejoras al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Explorar las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) en el contexto de Ecuador ofrece una perspectiva única sobre cómo estas herramientas están influyendo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el país, están contribuyendo a mejorar la inclusión digital en Ecuador. Sin embargo, enfrenta desafíos específicos en la adopción de TAC en la educación, como la brecha digital, limitaciones de infraestructura y aspectos culturales. Acosta Portilla, (2022), manifiesta que las TAC se consideran como un instrumento pedagógico que permite la interacción dinámica que tiene el docente y estudiante para lograr un mejor aprendizaje.

A nivel local las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) han experimentado un crecimiento y desarrollo significativo, influyendo de manera notoria en el proceso de enseñanza-aprendizaje en diversas instituciones educativas, al centrarse en estos aspectos locales, se podrá obtener una visión más detallada y contextualizada de cómo las TAC están influyendo en la educación. Con los resultados de esta investigación se pretende desarrollar habilidades, destrezas y conocimientos para innovar y mejorar el proceso académico.

La incorporación de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) en las aulas tiene como finalidad de que quienes están en formación puedan obtener las competencias necesarias para enfrentar los requerimientos educativos actuales, lo que se logra con la capacitación del personal docente, permite mejorar el desarrollo pedagógico de la comunidad educativa de manera creativa, donde el docente tome estas herramientas como apoyo a su trabajo de educador (Valarezo Castro, 2021).

Esta investigación tiene como objetivo general analizar el uso de la tecnología del aprendizaje y el conocimiento en el proceso de enseñanza en los docentes de la unidad educativa Luis A. Martínez, las TAC son recursos que orientan al proceso de enseñanza-aprendizaje, ofreciendo diversas ventajas y contribuyendo al desarrollo de habilidades y conocimientos de los estudiantes. Sin embargo, es importante integrar estas tecnologías de manera cuidadosa y reflexiva, considerando siempre los objetivos pedagógicos y las necesidades específicas de los estudiantes.

Metodología

El alcance de la investigación será descriptivo-correlacional, según la definición de Galarza (2020), en el alcance de la investigación, se conocen las características del fenómeno y lo que se busca, es exponer su presencia en

un determinado grupo. Además, en este alcance de la investigación surge la necesidad de plantear una hipótesis en la cual se proponga una relación entre 2 o más variables.

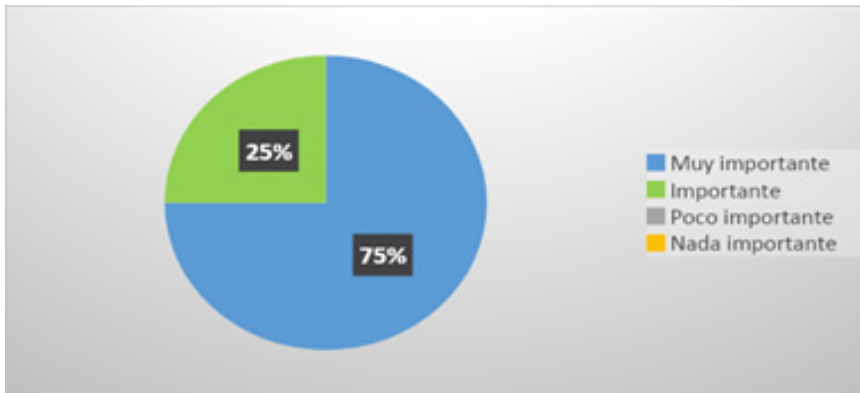
Para recopilar datos, se llevará a cabo una encuesta estructurada con 20 docentes (14 mujeres y 6 varones) de la Unidad Educativa Luis A. Martínez. Esta encuesta estará diseñada de acuerdo a los métodos empleados y se centrará en la percepción y experiencia de los docentes en relación con el uso de TAC en el aula. Además, se realizará una revisión bibliográfica para fundamentar los aspectos teóricos e históricos del problema. Se hará referencia a las fuentes clave propuestas en la literatura para respaldar y contextualizar la investigación.

Resultados

Una vez aplicada la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Luis A. Martínez. A continuación, se muestran los siguientes resultados:

Pregunta 1. La importancia que tienen las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje es:

Figura 4. Tecnología del aprendizaje y el conocimiento.

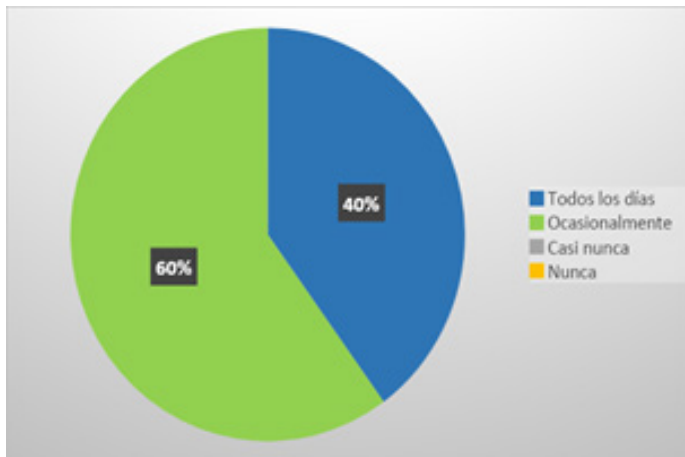


De acuerdo a los resultados obtenidos de los 20 docentes encuestados, 15 correspondientes al 75 % mencionan que son muy importantes las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje y 5 personas lo que corresponde al 25% indican que son importantes tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en tu proceso de enseñan-

za-aprendizaje; lo que indica la mayor parte de las personas si han utilizado tecnologías del aprendizaje y el conocimiento. La tecnología como ingrediente fundamental para el avance de la Sociedad del Conocimiento, ha asumido un papel fundamental en el entorno educativo para el buen desempeño educativo (Cabero y Palacios, 2020).

Pregunta 2. La aplicación de las tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje las utiliza:

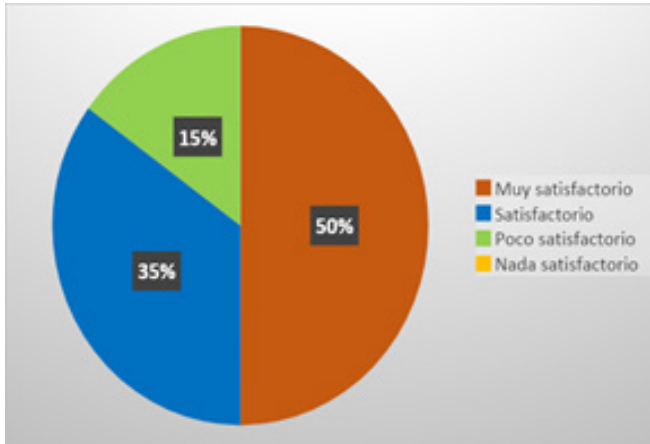
Figura 5. Aplicación de las tecnologías del aprendizaje y conocimiento.



De acuerdo a los 20 docentes encuestados, 8 correspondientes al 40 % mencionan que todos los días utilizan las tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje, 12 docentes correspondientes al 60 % comentan que han utilizado las tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje ocasionalmente, lo que da a conocer que la mayor parte de las personas han utilizado con mayor frecuencia las tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Molinero et al. (2019), manifiesta que estas herramientas son necesarias en su proceso educativo y pueden ayudar a mejorar su desempeño académico.

Pregunta 3. Qué grado de satisfacción has experimentado al utilizar tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en tu proceso de aprendizaje:

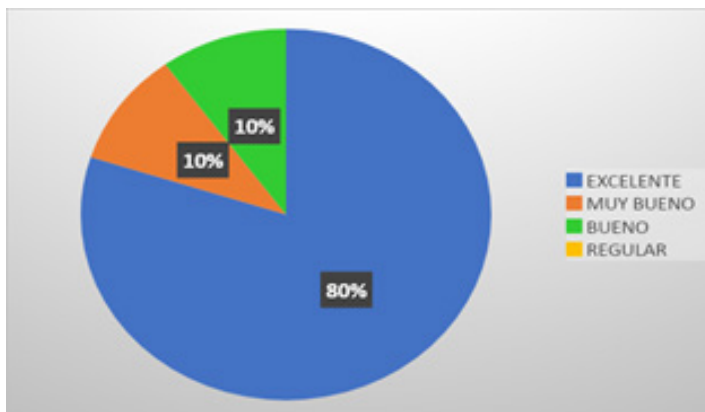
Gráfico 3. Grado de satisfacción del uso de la tecnología.



De los 20 docentes encuestados 10 corresponden al 50% los cuales mencionan que han obtenido un grado muy satisfactorio al utilizar las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en el proceso de aprendizaje, 7 correspondientes el 35% que comentan que han obtenido un grado de beneficios satisfactorio al utilizar las tecnologías del aprendizaje y comunicación, 3 corresponden al 15% mencionan que han obtenido un grado poco satisfactorio al utilizar las tecnologías del aprendizaje y comunicación que la mayor parte de las personas han tenido beneficios en el aprendizaje. Álvarez Saiz (2019), señala que los cambios que se están produciendo en relación a la forma de consumo de la información obligan a replantearse nuevas estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos en la práctica docente.

Pregunta 4. Cómo considera a las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento para fomentar la participación y el compromiso de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

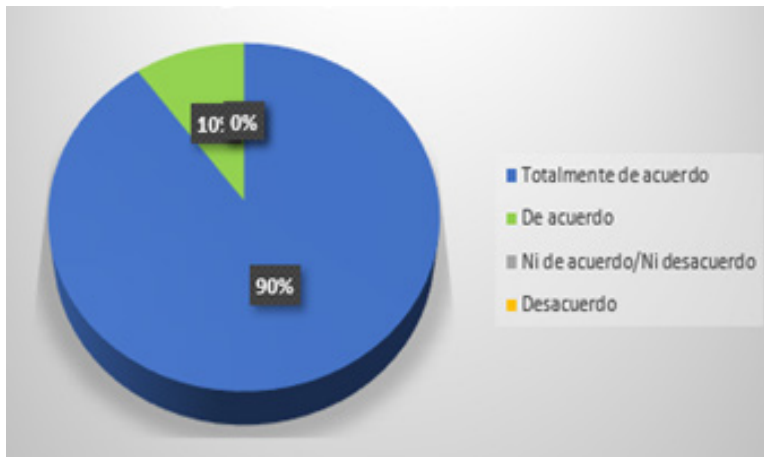
Figura 6. Las tecnologías y la participación y el compromiso.



De 20 docentes encuestadas, 16 correspondientes al 80% consideran que las tecnologías del aprendizaje y conocimiento son excelentes para fomentar la participación y el compromiso de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el 2 que corresponde al 10% mencionan es muy bueno fomentar las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento para la enseñanza-aprendizaje, mientras que el 2 que corresponde al 10% mencionan es bueno fomentar las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento para la enseñanza-aprendizaje. González (2023), considera que los docentes incorporen en sus prácticas la aplicación de las tecnologías del aprendizaje y conocimiento con intencionalidad pedagógica, a fin de promover y potenciar la construcción de aprendizajes significativos, la participación y motivación del estudiante.

Pregunta 5. Te gustaría aprender más sobre el uso de las tecnologías del aprendizaje y conocimiento:

Figura 7. Las Tecnologías del aprendizaje y conocimiento y el estilo de aprendizaje.



De 20 docentes encuestados, 18 que corresponde al 90% mencionan que están totalmente de acuerdo en aprender más sobre el uso de las tecnologías del aprendizaje y conocimiento, mientras que el 2 correspondiente al 10% que comentan que está de acuerdo en que le gustaría aprender más sobre el uso de las tecnologías del aprendizaje y conocimiento. Morán Zabaleta (2024), considera que el docente se enmarca principalmente en estar capacitados para enfrentar los retos que imponen las transformaciones, los cambios educativos constantes y el uso cotidiano de la tecnología en la educación.

Discusión

De acuerdo a las preguntas realizadas el nivel de conocimiento de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en los docentes, utilizan con mayor frecuencia la innovación de la tecnología digitales ya que es una herramienta que ayuda a la labor docente, lo mencionado es corroborado por Oña et al. (2022), que dentro de su investigación los resultados mostraron que con la aplicación de las TAC permite un aprendizaje significativo, en particular para la comprensión de la complejidad se requiere incluir cambios en la forma de transmitir el conocimiento en el aula.

Para este estudio se planteó como objetivo analizar el uso de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en el proceso de enseñanza-apren-

dizaje, dando como resultado que los docentes consideran que la aplicación de las TAC mejora el proceso de enseñanza- aprendizaje, permitiendo al estudiante adquirir un aprendizaje significativo, Yoza Piguave (2021), menciona que las tecnología del aprendizaje y conocimiento en las competencias digitales de los estudiantes de la básica superior, donde sus resultados concluyeron que los docentes consideran que tienen conocimiento sobre sobre la temática, sin embargo sus actividades se desarrollan sin la aplicación efectiva de las TAC.

En concordancia a la investigación sobre “Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en el proceso de enseñanza” realizada por Girón Sánchez (2021), determina la manera en que los profesores han aprovechado y aplicado las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento en la didáctica. Del mismo modo nuestros hallazgos sugieren la efectividad de la incorporación de las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento (TAC), dentro del aula ya que tiene grandes beneficios para el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que ofrecen múltiples recursos y herramientas para mejorar la calidad de la educación.

Conclusiones

En conclusión, la incorporación de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento, en la educación es una tendencia que ha venido para quedarse, y que tiene grandes beneficios para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas tecnologías ofrecen múltiples recursos y herramientas para mejorar la calidad de la educación, fomentar la participación activa de los estudiantes, y desarrollar habilidades y competencias digitales relevantes para el mundo laboral actual.

Estas herramientas tecnológicas ayudan a complementar la labor del docente y permitir una personalización del proceso educativo adaptado a las necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante. En definitiva, las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento, pueden ser una gran aliada para la educación del presente y del futuro. Además, fomentan la idea de la educación continua a lo largo de la vida, donde las personas pueden acceder a recursos educativos en cualquier etapa de su vida para adquirir nuevas habilidades y conocimientos.

La integración de Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje ha generado impactos significativos y transformaciones en los diversos niveles educativos brindando oportuni-

des para el desarrollo de destrezas y habilidades de los estudiantes, permite a los alumnos identificar áreas de mejora de manera rápida y recibir apoyo adicional.

Referencia bibliográfica

Acosta Portilla, L. (2022-05-01). Herramientas TAC y el proceso de enseñanza aprendizaje de Geometría Analítica en bachillerato [Tesis de maestría] Universidad Técnica de Ambato. Repositorio institucional, Ambato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35398/1/ACOSTA%20PORTILLA%20LILIA%20GABRIELA.pdf>

Álvarez Saiz, E. (2019). Aprendizaje móvil con micro-contenidos-construyendo conocimiento para la enseñanza de matemáticas. V Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad (CINAIC 2019), 186-191. Madrid, España

Cabero-Almenara, J. y Palacios-Rodríguez, A. (2020). Marco Europeo de competencia Digital Docente «DigCompEdu» y cuestionario «DigCompEdu Check-In». EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC, 9(1), 213-234. DOI: <https://doi.org/10.21071/edmetic.v9i1.12462>

Flores, J., y Vargas, G. (2022). Actualización docente y monitoreo en el uso de las TAC, en la educación online Ugel06. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(1), 1071-1101. Obtenido de <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1562>

González, S. (2023-03). "Capacitación en Estrategias didácticas que permitan la implementación de las TAC (Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento) a docentes de Nivel Medio de la Unidad Educativa Maryland" [Tesis de Pregado]. Universidad Siglo 21, Argentina Repositorio. Obtenido de <https://repositorio.21.edu.ar/handle/ues21/26925>

Molinero Bárcenas, María del Carmen y Chávez Morales, Ubaldo. (2019). Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación superior. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 10(19), e005. Epub 15 de mayo de 2020. <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.494>

Morán Zabaleta, María (2024). Herramientas Tecnológicas en el Proceso Enseñanza Aprendizaje Básica Primaria. Revista Ciencia & Sociedad, 4(1),

38–52. Recuperado a partir de <https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/111>

Oña Rodríguez, J., Morales Ramos, V. y Cujano Morales, B. (2022). Aplicación de las TAC y la transdisciplinariedad del conocimiento en la enseñanza de la lengua y literatura. *Revista Polo del conocimiento*, 7(5), 53-63. Obtenido de <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3944/html>

Valarezo Castro, J. (2021). Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) en el proceso de formación profesional del estudiante de la carrera de Educación Básica de la [Tesis de posgrado]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima Repositorio de Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 138. Obtenido de <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/15460>

Yoza Piguave, A. y Vélez, C. (2021). Tecnologías del aprendizaje y conocimiento en las competencias digitales de los estudiantes de la básica superior. *Revista San Gregorio*. Obtenido de <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/2407/1/TECNOLOGIAS%20DEL%20APRENDIZAJE%20Y%20CONOCIMIENTO%20EN%20LAS%20COMPETENCIAS%20DIGITALES%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20LA%20BASICA%20SUPERIOR.pdf>

PERSPECTIVAS GLOBALES E INNOVACIONES DE LA PEDAGOGÍA

3

Capítulo

Importancia del dominio del idioma inglés en el sistema educativo de las zonas rurales

AUTORES: Paola Yadira Moreira Aguayo; Flavio David Maldonado Vásquez;
Leopoldo Vinicio Venegas Loor; Ángel Fortunato Bernal Álava.



SABEREC 5.0

Resumen

El objetivo de esta investigación es analizar la importancia del idioma inglés en el sistema educativo de las zonas rurales, promoviendo las oportunidades que el dominio de este idioma puede brindar a los estudiantes. La metodología utilizada incluye un enfoque científico, analítico, bibliográfico, cuantitativo y cualitativo. El método científico se centra en el desarrollo de competencias comunicativas y la implementación de programas de desarrollo profesional docente. El método analítico aborda la exclusión doble que sufren las escuelas rurales debido a su subdesarrollo y falta de recursos. El método bibliográfico proporciona el marco teórico necesario a través de la revisión de diversas fuentes. Los métodos cuantitativo y cualitativo recopilan y analizan datos mediante encuestas, entrevistas y observaciones para evaluar el impacto del inglés en el rendimiento académico y las oportunidades de los estudiantes. Los resultados relevantes indican que el dominio del inglés en las zonas rurales puede mejorar el rendimiento académico, aunque la implementación enfrenta desafíos como la escasez de recursos didácticos, la falta de capacitación docente y barreras socioeconómicas, se destaca la importancia de la inclusión de herramientas tecnológicas y metodologías adaptadas para facilitar el aprendizaje del inglés, así como la participación activa de la comunidad educativa, incluyendo a padres y estudiantes. En conclusión, la investigación subraya la necesidad urgente de políticas educativas inclusivas y recursos adecuados para superar las barreras socioeconómicas y geográficas que limitan el acceso a una educación de calidad en zonas rurales, la integración de tecnologías educativas y el fomento de un ambiente de aprendizaje cooperativo.

Palabras clave: dominio, inglés, educación, sistema

Abstract

The objective of this research is to analyze the importance of the English language in the educational system in rural areas, promoting the opportunities that mastery of this language can provide to students. The methodology used includes a scientific, analytical, bibliographic, quantitative and qualitative approach. The scientific method focuses on the development of communicative skills and the implementation of teacher professional development programs. The analytical method addresses the double exclusion that rural schools suffer due to their underdevelopment and lack of resources. The bibliographic method provides the necessary theoretical framework through the

review of various sources. Quantitative and qualitative methods collect and analyze data through surveys, interviews, and observations to evaluate the impact of English on students' academic achievement and opportunities. The relevant results indicate that English proficiency in rural areas can improve academic performance, although implementation faces challenges such as the scarcity of teaching resources, the lack of teacher training and socioeconomic barriers, the importance of the inclusion of technological tools is highlighted. and adapted methodologies to facilitate the learning of English, as well as the active participation of the educational community, including parents and students. In conclusion, the research highlights the urgent need for inclusive educational policies and adequate resources to overcome the socioeconomic and geographical barriers that limit access to quality education in rural areas, the integration of educational technologies and the promotion of a cooperative learning environment.

Keywords: Mastery, English, education, system

Introducción

En ese presente proyecto nos hemos enfocado en las zonas rurales, donde la vida fluye al ritmo de la naturaleza y la comunidad florece en la simplicidad de sus tradiciones, se vislumbra un aspecto esencial para el desarrollo educativo: la integración efectiva del idioma inglés en el sistema educativo. Si bien las comunidades rurales a menudo se perciben como aisladas, el mundo moderno no conoce fronteras geográficas en su interconexión. En este contexto, la capacidad de dominar el inglés no solo se vuelve deseable, sino esencial para garantizar que los estudiantes rurales tengan acceso a las mismas oportunidades que los estudiantes de las zonas urbanas.

Durante los últimos años hemos visto los grandes avances en todos los ámbitos culturales, sociales, globales y educativos, así mismo debe tener un cambio al aprender este idioma y que ellos tengan un buen aprendizaje en uso del idioma inglés en esta zona rural nos solo los estudiante si no incluir a los padres de familia ya que esta lengua es una fuente de información y sobre todo de comunicación por esto los objetivos a tratar son herramientas y estrategias que faciliten a todo los que involucran en un establecimiento educativo, se analizaron diferentes metodologías para realizar el proyecto (Olleta, 2013).

Debemos saber que el idioma inglés es un fenómeno que ha transformado al mundo. El inglés no es solo un idioma, sino un puente hacia un horizonte más amplio de oportunidades educativas y profesionales.

Inicialmente, se busca profundizar en ciertos aspectos en las zonas rurales como es la importancia del idioma inglés en el sistema educativo enfrenta desafíos únicos que pueden impactar significativamente el acceso a oportunidades educativas y las faltas de énfasis en la enseñanza del idioma en las instituciones educativas rurales, se presenta como una dificultad para el acceso a recursos académicos. Este problema se ve agravado aún más por el hecho de que los estudiantes de áreas rurales pueden enfrentar barreras socioeconómicas, como la falta de recursos y la distancia geográfica, que limitan su capacidad para tomar cursos adicionales de capacitación en inglés o participar en actividades extracurriculares que promuevan el desarrollo de estas habilidades. Por lo tanto, se formula lo siguiente ¿cuáles son las estrategias para la importancia del idioma inglés en el sistema educativo de la zona rural?

Se pretende en esta investigación, analizar la importancia del idioma inglés en el sistema educativo en zonas rurales en los estudiantes a través de actividades educativas y promover las oportunidades que el idioma inglés nos brinda.

Metodología

La investigación cuantitativa es un método de recogida de datos en un contexto de estudios principalmente científicos. En base a los datos recogidos, se pueden probar hipótesis predefinidas (Llanos y Criollo, 2022). Mediante este método de investigación se identificará la relación entre la información recolectada, teniendo un punto de vista amplio de la misma, reconociendo sus puntos de causas y efectos para realizar suposiciones validas sobre el tema a investigar.

La recopilación de datos sucede a través de un plan piloto con estudiantes para una prueba diagnóstica y posteriormente luego del uso de herramientas tecnológicas se evalúa el desarrollo de habilidades del idioma inglés.

La técnica de encuesta fue dirigida a los compañeros de aula para determinar herramientas de la importancia del idioma inglés en el sistema educativo en zonas rurales.

Se menciona la importancia de la entrevista, como una de las actividades que permiten el desarrollo de las cuatro habilidades en el idioma y la actitud del estudiante ante una situación y lenguaje real al realizar entrevistas, ya sea cara a cara o por vía telefónica, es crucial no solo hacer preguntas, sino también observar y analizar las respuestas y las reacciones de los participantes,

es un proceso crucial para obtener información, comprender perspectivas y evaluar habilidades (Bello y Valenzuela, 2018).

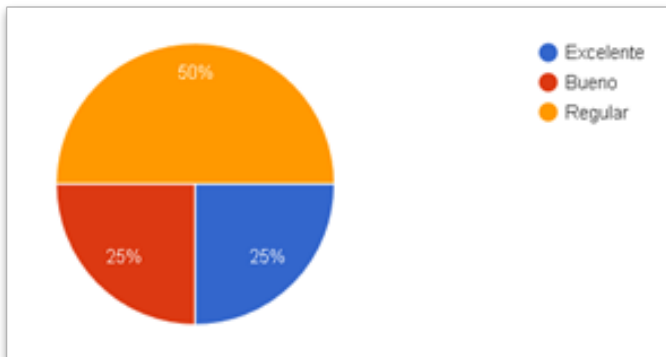
La observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación (Díaz, 2010) Para la observación lo primero es plantear previamente qué es lo que interesa observar. En definitiva, haber seleccionado un objetivo claro de observación. En nuestro caso, nos podemos plantear conocer los resultados de las herramientas echas en la encuesta.

El presente estudio tiene como objetivo analizar de qué manera el uso de herramientas tecnológicas puede contribuir a la educación activa desde la práctica docente. La integración de plataformas digitales en la enseñanza del inglés ofrece numerosas ventajas que van más allá de los métodos tradicionales. Al aprovechar las características interactivas, la flexibilidad y la variedad de recursos disponibles, los estudiantes pueden experimentar un aprendizaje más efectivo y ameno. Es importante que los educadores y estudiantes seleccionen cuidadosamente las plataformas que mejor se adapten a sus objetivos y estilos de aprendizaje (Cabrera-Calle y Ochoa-Encalada, 2021).

Resultados

Pregunta 1. Cómo calificaría la implementación de la enseñanza del idioma inglés en las escuelas de zonas rurales.

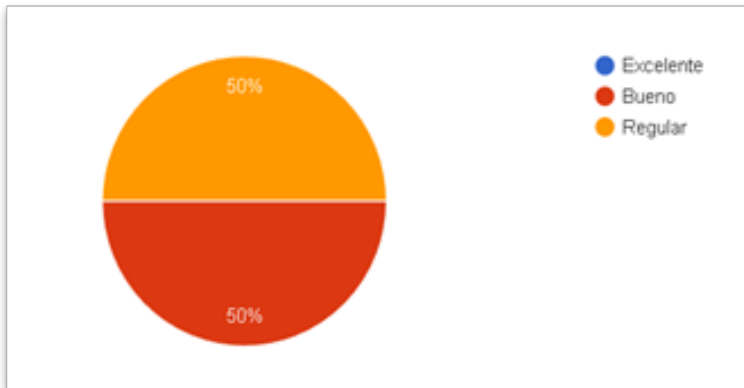
Figura 8. La enseñanza



Basándonos en la pregunta número uno considerado por el curso de Pedagogía de idiomas nacionales y extranjeros del paralelo “c”. Se obtuvo estos resultados: Excelente con un 25 %, Bueno con un 25 % y Regular con un 50 %. los estudiantes de las escuelas rurales tienen la mitad aprendizaje y desarrollo de la asignatura inglés. La enseñanza es una práctica social e interpersonal que antecede históricamente a la existencia misma de escuelas, tal como hoy las conocemos, y aún hoy se desarrolla más allá de sus límites. También, desde entonces, ha existido una preocupación explícita por las cuestiones de métodos para enseñar, aunque el conocimiento disponible en la época fuese limitado.

Pregunta 2. Evalúe si los padres tienen poco interés en el aprendizaje en el idioma inglés en el sistema educativo rural

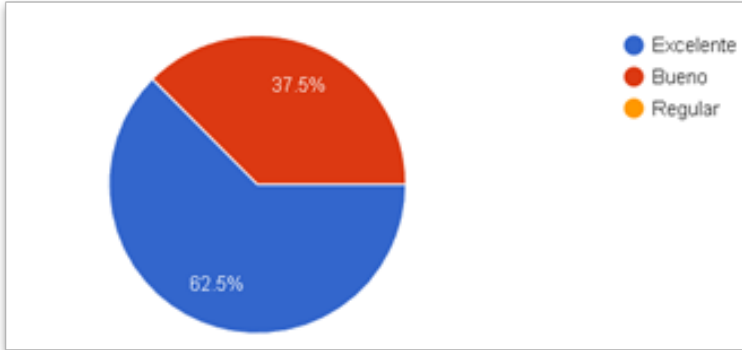
Figura 9. Interés por el aprendizaje de inglés.



Basándonos en la pregunta número dos considerado por el curso de Pedagogía de idiomas nacionales y extranjeros del paralelo “c”. Se obtuvo estos resultados: Excelente con un 0 %, Bueno con un 50 % y Regular con un 50 %. Según los resultados de la encuesta, descubrimos que los padres carecen del interés necesario en las materias en inglés, lo que hace que los estudiantes no sean atractivos para las materias en inglés y afecta su aprendizaje y desarrollo. Latinoamérica ha experimentado reformas educativas que reflejan profundas transformaciones en las operaciones del estado, y una transición hacia estructuras más democráticas y participativas. De igual manera en el mundo entero, importantes iniciativas de reforma han promovido la colaboración entre escuelas y padres para mejorar el acceso y la calidad de la enseñanza (Navarro, 2000).

Preguntas 3. Que le parece la importancia de proponer estrategias para las enseñanzas del idioma inglés en zonas rurales.

Figura 10. Estrategias para la enseñanza del idioma inglés.



Basándonos en la pregunta número tres considerado por el curso de Pedagogía de idiomas nacionales y extranjeros del paralelo “c”. Se obtuvo los siguientes resultados: Excelente con un 62,5%, Bueno con un 37,5% y Regular con un 0%. Afirmamos que las estrategias de enseñanza son importantes para los estudiantes porque les permiten adquirir más conocimientos y desarrollar nuevas habilidades y aseguran que los estudiantes cuenten con buenos recursos y materiales. Analizar las estrategias de aprendizaje mediante perspectivas cognitivistas e interaccionistas ofrece aportes conceptuales que permiten visualizar formas de concebir, aplicar, sistematizar y evaluar principios que faciliten la optimización de ambientes de aprendizaje y, por tanto, la cualificación del quehacer docente (Vivas, 2010).

Pregunta 4. Cómo calificarías la disponibilidad de recursos didácticos para la enseñanza del inglés en las escuelas rurales.

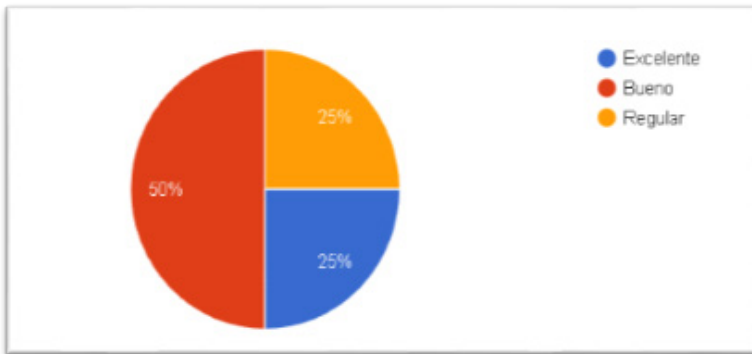
Figura 11. Recursos didácticos.



Basándonos en la pregunta número cuatro considerado por el curso de Pedagogía de idiomas nacionales y extranjeros del paralelo “c”. Se obtuvo los siguientes resultados: Excelente con un 0%, Bueno con un 50% y Regular con un 50%. Vemos que la proporción de recursos didácticos es 50 y 50, lo que significa que algunos profesores lo utilizan y otros no, pero este recurso es beneficioso tanto para la enseñanza docente como para el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, lo que da más motivación y disposición para escuchar. Ellos en cursos y seguir aprendiendo Los recursos informáticos son medios de comunicación diseñados para interactuar con el usuario, su uso supone un gran avance en la didáctica general, permiten procesos de aprendizaje autónomos donde se consolidan los principios del “aprender a aprender”, siendo el alumno participe directo o guía de su propia formación (Moya, 2010).

Pregunta 5. La calidad de la formación y capacitación de los profesores de inglés en áreas rurales.

Figura 12. Formación y capacitación de los profesores de inglés.



Basándonos en la pregunta número cuatro considerado por el curso de Pedagogía de idiomas nacionales y extranjeros del paralelo “c”. Se obtuvo los siguientes resultados: Excelente con un 25%, Bueno con un 50% y Regular con un 25%. En constancias con los porcentajes que vimos, nos dimos cuenta de que había profesores que no tenían esa formación y capacidad de aprendizaje, pero estaban motivados para ayudarles a enseñar y ayudar a sus alumnos a aprender. Por otro lado, hay profesores que tienen títulos, pero no enseñan, por lo que algunos alumnos no se interesan por la materia y esto puede ser perjudicial. La Formación del Profesorado se está convirtiendo poco a poco en un ámbito de conocimiento e investigación afianzado y

complejo, que ofrece soluciones y plantea a su vez problemas a los sistemas educativos. La formación puede entenderse como un proceso de desarrollo y estructuración de la persona bajo el doble efecto de maduración interna y de posibilidades de aprendizaje, de experiencias de los sujetos (Marcelo, 1995).

Discusion

Utilizar las plataformas digitales con fines educativos es una gran herramienta para aprender inglés ya que facilita y hace más ameno el estudio de esta lengua. En este mundo de globalización es posible encontrar muchas herramientas de aprendizaje que refuerzan los contenidos que se aprenden en un salón de clases. Para que como maestros encontremos la mejor técnica y aplicación de estrategias didácticas, para desarrollar las cuatro habilidades del idioma en concreto las comunicativas. La enseñanza de un idioma extranjero requiere competencias comunicativas con los estudiantes que les permitan una comunicación eficiente en un segundo idioma, nuestro objeto de estudio mediante metodologías activas relacionadas con las necesidades de los estudiantes e interactúen para un aprendizaje equilibrado y motivador (Martínez, 2020).

Coincidimos con la autora Mónica Martínez (2020), cuando nos dice buscar herramientas para fortalecer el inglés en el aula y permitir que los estudiantes se comuniquen de manera efectiva. La parte de enseñanza consiste en utilizar estas herramientas para permitir a los profesores aprender y desarrollar la capacidad de interactuar con otros que utilizan otro idioma.

El inglés ha sido considerado como el idioma de mayor uso en el mundo, por lo que muchas instituciones educativas lo integran en el currículo. Al hablar del inglés como idioma extranjero se hace referencia al aprendizaje de un idioma diferente al de la lengua materna, y que además no es el que se emplea en la vida cotidiana del estudiante y el medio en el cual desarrolla sus actividades. El proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera generalmente se da dentro del aula de clase, lugar en el cual se realizan diferentes actividades de tipo controladas. A pesar de que este proceso se da en su mayor parte en el ámbito educativo, los estudiantes pueden alcanzar un alto grado de desarrollo del idioma inglés (Beltrán, 2017) implica una serie de etapas y estrategias que los estudiantes emplean para adquirir habilidades lingüísticas en un entorno no nativo. Comienza con la exposición al idioma a través de clases, materiales didácticos y experiencias prácticas. La comprensión auditiva y la repetición son fundamentales en las primeras etapas, seguidas por la práctica de habilidades

de expresión oral y escrita. La inmersión en contextos reales y el uso activo del idioma contribuyen al desarrollo de la fluidez y la competencia comunicativa. La retroalimentación y la corrección de errores son componentes cruciales para perfeccionar las habilidades lingüísticas.

Conclusiones

En el contexto de la zona rural, la identificación y aplicación efectiva de herramientas del idioma inglés en el sistema educativo emergen como elementos clave para superar barreras y potenciar oportunidades de aprendizaje. Al proporcionar a los estudiantes acceso a herramientas como aplicaciones móviles educativas, plataformas en línea, programas interactivos y métodos innovadores no solo amplía el acceso a la enseñanza del inglés, sino que también fomenta la participación activa de los estudiantes. Así también programas de aprendizaje de idiomas y materiales didácticos, se les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades lingüísticas de manera más efectiva y dinámica.

El dominio del idioma inglés tiene un impacto significativo en el beneficio académico de los estudiantes, A través de la adquisición del inglés, los estudiantes pueden acceder a información académica, investigaciones y recursos en línea. Además, el dominio del inglés facilita la participación en programas de intercambio, becas internacionales y oportunidades de estudio en el extranjero, lo que amplía sus horizontes académicos y profesionales.

La implementación de estrategias adaptadas es esencial para mejorar la enseñanza del idioma inglés en zonas rurales, donde pueden existir desafíos particulares. Como uno de ellos es el acceso ilimitado a la conectividad dónde posibles soluciones están como materiales didácticos impresos y recursos tangibles, kit de aprendizaje que contenga actividades de juegos de palabras entre otros métodos donde como docente debemos aprovechar los recursos locales, fomentar el autoaprendizaje y crear experiencia práctica dónde el estudiante aprenda.

Referencias Bibliográficas

Bello, M. y Valenzuela, G. (2018). La entrevista como estrategia de aprendizaje para el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés. Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación Currículum 3(3) Tlaxcala: Universidad Autónoma de Tlaxcala.

- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Revista Boletín Redipe* 6(4), 91-98, ISSN 2256-1536. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6119355>
- Cabrera-Calle, D, y Ochoa-Encalada, S. (2021). Herramientas tecnológicas y educación activa: Aprendizajes y experiencias desde una perspectiva docente. *EPISTEME KOINONIA: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, ISSN-e 2665-0282, 4(8), Venezuela
- Díaz, L. (2011). La observación. Universidad Nacional Autónoma de México. México
- Llanos, M. y Criollo, L. (2022). Uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en el sector rural ecuatoriano. *Revista de la Universidad del Zulia* 13(38), 714-733.
- Martínez-Pérez, M. (2020). Herramientas digitales para la enseñanza del idioma inglés. *Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 3*, 7(14), 28-32 eISSN: 2007-7653. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/6112>
- Marcelo, C. (1995). *Formación del Profesorado para el Cambio Educativo*. Barcelona EUB: Universidad de Sevilla.
- Moya, A. (2010). Recursos didácticos en la enseñanza. *Innovación y experiencias educativas*, 1. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/enseñanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_26/ANTONIA_MARIA_MOYA_MARTINEZ.pdf
- Navarro J, (2000). *Perspectivas sobre la reforma educativa: América central en el contexto de políticas de educación en las américas*. La Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional. Estados Unidos
- Olleta, L. (2013). *La enseñanza de inglés en los centros rurales (Tesis de pregrado)*. Universidad de Valladolid. Escuela Universitaria de Educación (Soria). <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/3155>
- Vivas, N. (2010). Estrategias de aprendizaje. *Góndola, enseñanza y aprendizaje de las ciencias* 5(1), 27-37. Obtenido de *Estrategias de aprendizaje*. <https://doi.org/10.14483/23464712.5220>

PERSPECTIVAS GLOBALES E INNOVACIONES DE LA PEDAGOGÍA

4

Capítulo

Desarrollo de habilidades y destrezas
a través de métodos y técnicas
activas e innovadoras de aprendizaje

AUTORES: Alexandra Monserrate Pionce Parrales; Byron Alfredo Mendoza Vila;
Lissette Monserrate Carvajal Pionce; Ángel Fortunato Bernal Álava.



SABEREC 5.0

Resumen

El objetivo de esta investigación es analizar el desarrollo de habilidades y destrezas a través de métodos y técnicas activas e innovadoras de aprendizaje en los jóvenes que estudian pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros. La metodología incluye un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos. Para la recopilación de datos, se utilizaron encuestas, cuestionarios y revisiones bibliográficas, mientras que métodos estadísticos-matemáticos permitieron tabular y analizar la información recogida. Adicionalmente, se aplicaron métodos empíricos, inductivos y deductivos para profundizar en el análisis y validación de los resultados. Los resultados muestran que la implementación de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), junto con metodologías como el B-Learning y la Gamificación, mejora el aprendizaje del inglés, desarrollando habilidades lingüísticas y diferentes actividades innovadoras en los estudiantes. Se evidenció que el uso de métodos activos fomenta una mayor participación y motivación de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo y adaptado a sus necesidades individuales. Además, se observó que estas metodologías contribuyen a un entorno de aprendizaje más dinámico y colaborativo. La investigación concluye que las metodologías activas y el uso de TIC no solo enriquecen la experiencia educativa, sino que también preparan a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI. Estas prácticas fomentan un aprendizaje más autónomo, participativo y adaptado a las demandas actuales, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes y su preparación para un futuro académico y profesional sólido. En resumen, el estudio destaca la importancia de innovar en los métodos educativos para enfrentar los retos contemporáneos.

Palabras clave: Habilidades, destrezas, métodos y técnicas.

Abstract

The objective of this research is to analyze the development of abilities and skills through active and innovative learning methods and techniques in young people who study pedagogy of National and Foreign Languages. The methodology includes a mixed approach, combining qualitative and quantitative methods. To collect data, surveys, questionnaires and bibliographic reviews were used, while statistical-mathematical methods allowed tabulating and analyzing the information collected. Additionally, empirical, inductive and deductive methods were applied to further analyze and validate the results. The results show that the implementation of information and communication technologies (ICT),

together with methodologies such as B-Learning and Gamification, improves English learning, developing linguistic skills and different innovative activities in students. It was evident that the use of active methods encourages greater participation and motivation of students, promoting meaningful learning adapted to their individual needs. Furthermore, it was observed that these methodologies contribute to a more dynamic and collaborative learning environment. The research concludes that active methodologies and the use of ICT not only enrich the educational experience, but also prepare students for the challenges of the 21st century. These practices promote more autonomous, participatory learning adapted to current demands, contributing to the comprehensive development of students and their preparation for a solid academic and professional future. In summary, the study highlights the importance of innovating educational methods to face contemporary challenges.

Keywords: Abilities, skills, methods and techniques.

Introducción

El desarrollo de habilidades y destrezas es un objetivo fundamental de la educación, ya que permite a los estudiantes adquirir los conocimientos y competencias necesarios para su desarrollo personal y profesional. Dentro de la investigación internacional ha demostrado que los métodos y técnicas activas e innovadoras de aprendizaje tienen un impacto positivo en el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes. “El aprendizaje activo puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas, que son esenciales para el éxito en el siglo XXI” (UNESCO, 2020).

El enfoque tradicional de la enseñanza, centrado en la transmisión de información de manera pasiva, está siendo desplazado por estrategias pedagógicas que buscan involucrar activamente a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Este cambio hacia métodos más participativos no solo promueve una comprensión más profunda de los contenidos, sino que también nutre habilidades esenciales como lo es, el desarrollo del pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración, fundamentales en un mundo cada vez más interconectado.

El desarrollo de habilidades y destrezas a través de métodos y técnicas activas e innovadoras de aprendizaje en el ámbito local puede ser promovido mediante diversas estrategias educativas. Algunas de estas estrategias incluyen el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos, el pen-

samiento basado en el aprendizaje, entre otras. Estas metodologías buscan involucrar activamente a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, fomentando la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes de manera significativa. En el contexto educativo de Ecuador, el Ministerio de Educación juega un papel fundamental en la regulación y promoción de estas prácticas educativas innovadoras (Servicio de Asesoramiento Educativo, 2020)

En un entorno donde la excelencia académica se fusiona con la creatividad instructiva, se convierte en una tarea importante estudiar cómo estas prácticas transformadoras impactan el crecimiento general de los estudiantes. En este contexto, examinaremos cómo estas prácticas no sólo enriquecen la experiencia de aprendizaje, sino que también crean un entorno que fomenta el crecimiento general de los estudiantes, sentando así las bases para un futuro académico y profesional sólido.

Metodología

El estudio se realizó utilizando un paradigma de investigación positivista, con el objetivo de explicar e identificar fenómenos reales a partir de las preguntas formuladas, y utilizando una metodología cuantitativa, es decir, una metodología cualitativa para crear la siguiente base teórica: como argumento problema, variables y otros. Los autores han realizado investigaciones para poder implementar y formular un plan de emergencia informática que se está desarrollando para un laboratorio de computación de educación en tecnologías de la información. Además, se utilizó un enfoque cuantitativo para determinar los resultados de los estudios completados.

Tipo de investigación

En este programa se utiliza la investigación aplicada para desarrollar habilidades y destrezas utilizando métodos y técnicas de aprendizaje activo, la investigación se centra en los siguientes métodos:

Método Empírico

Este método se empleó para estudiar el problema que se estaba planteando por la cual se utilizó los siguientes métodos que es:

- Encuestas

- Cuestionario
- Revisión bibliográfica

Método Estadístico-Matemáticos

Este método nos permite tabular los datos recogidos a través de la encuesta que se han realizado y se empleó el siguiente método que es:

Estadística descriptiva

Método inductivo

En este proyecto de investigación, este método se utiliza para revisar suposiciones y antecedentes para sacar conclusiones generales, y luego es parte de una teoría general para sacar conclusiones generales.

Método deductivo

Este proyecto de investigación utilizo este método que va de lo general a lo específico, es decir que toma en consideración aspectos generales para emitir un razonamiento de forma lógica y que sea específica.

Método estadístico

Este método fue empleado para obtener muestreo estadístico a través de estimación de un número de personas que pueden ser incluidos en la muestra. Este muestreo nos permitió obtener valoraciones en tablas y gráficos estadísticos.

La técnica utilizada es la encuesta, que permite obtener información real de los interesados, enmarcados el estado situacional de los estudiantes y docentes que les cuesta utilizar las TIC para que así ellos puedan demostrar todas sus destrezas y habilidades de aprendizaje.

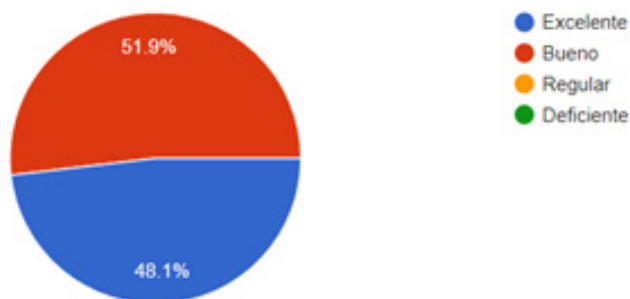
El presente trabajo investigativo se lo realizo a los estudiantes de la carrera de pedagogía de los idiomas extranjeros. Se lo realizó a 27 estudiantes la cual aceptaron responder la encuesta virtual aplicada la cual se enfoca en las habilidades que pueden adquirir los estudiantes mediante las habilidades y destrezas a través de métodos y técnicas activas e innovadoras de aprendizaje.

Resultados

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo analizar el desarrollo de habilidades y destrezas a través de métodos y técnicas activas e innovadoras de aprendizaje en los jóvenes que estudian pedagogía de los idiomas nacionales y extranjeros.

Pregunta 1. En qué medida considera que los métodos y técnicas activas e innovadoras le ayudan a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y creativo es considerado:

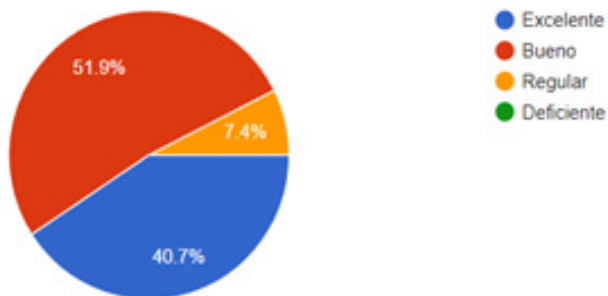
Figura 13. Métodos y técnicas activas e innovadoras.



De acuerdo a la encuesta aplicada a los estudiantes del primer semestre de la carrera Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros (PINE) se obtuvieron los siguientes resultados, excelente 13 equivalente al 48.1%, bueno 14 equivalente al 51,9%, la opción regular y deficiente tuvieron respuestas de 0, lo que quiere decir que los estudiantes se inclinan a una buena aplicación de métodos y técnicas activas e innovadoras al realizar los trabajos y desarrollar habilidades y destrezas de pensamiento crítico y creativo. Según Moncayo-Bermúdez, y Prieto-López, (2022), el aprendizaje basado en el pensamiento es una metodología activa que se encarga de cambiar el enfoque con el cual el docente afronta los contenidos, donde tiene la capacidad de enseñar a los alumnos a poder pensar, razonar, tomar decisiones, y que estos construyan su propio aprendizaje.

Pregunta 2. En qué medida considera que los métodos y técnicas activas e innovadoras le ayudan a desarrollar estrategias de aprendizaje más efectivas es:

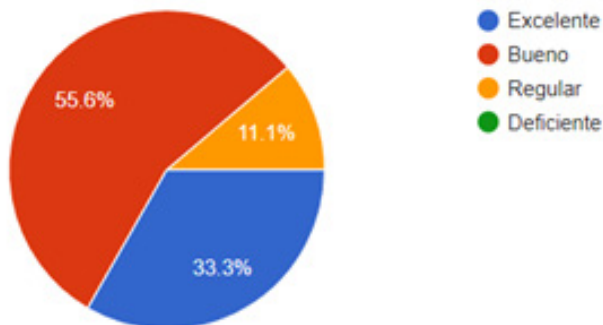
Figura 14. Métodos y técnicas activas e innovadoras.



De acuerdo a la encuesta aplicada a los estudiantes del primer semestre de la carrera PINE se obtuvieron los siguientes resultados, excelente 11 equivalente al 40,7%, bueno 14 equivalente al 51,9%, regular 2 equivalente al 7,4%, la opción deficiente tuvo respuesta de 0, lo que quiere decir que los estudiantes reconocen el valor de los métodos y técnicas activas e innovadoras para mejorar el desarrollo de estrategias para un aprendizaje más efectivo. Por su parte, Barbachán Ruales, Pareja Perez y Rojas Salazar (2020), también reafirman el beneficio de que los estudiantes sean activos durante todo el proceso, lo cual está influido por las condiciones que cree el docente para fomentar nuevas experiencias educativas atractivas vinculadas a su contexto.

Pregunta 3. En qué medida considera que los métodos y técnicas activas e innovadoras le ayudan a ser más autónomo e independiente en el aprendizaje a los estudiantes es:

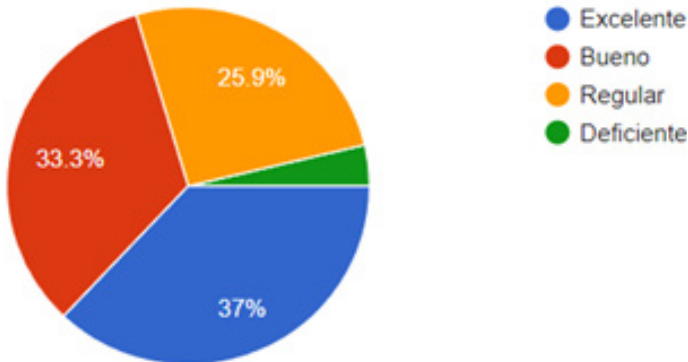
Figura 15. Métodos y técnicas activas e innovadoras.



De acuerdo a la encuesta aplicada a los estudiantes del primer semestre de la carrera PINE se obtuvieron los siguientes resultados, excelente 9 equivalente al 33,3%, bueno 15 equivalente al 55,6%, regular 3 equivalente al 11,1%, la opción deficiente tuvo respuesta de 0, lo que quiere decir que los estudiantes consideran que los métodos y técnicas activas e innovadoras fomentan la responsabilidad individual y les ayuda a ser más autónomos durante el aprendizaje. Para Athie et al. (2005), el esfuerzo pedagógico en este caso está orientado hacia la formación de sujetos centrados en resolver aspectos concretos de su propio aprendizaje, y no sólo en resolver una tarea determinada, es decir, orientar al estudiante a que se cuestione, revise, planifique, controle y evalúe su propia acción de aprendizaje.

Pregunta 4. En qué medida considera que los estudiantes desarrollan las habilidades de resolución de problemas:

Gráfico 4. Desarrollo de habilidades

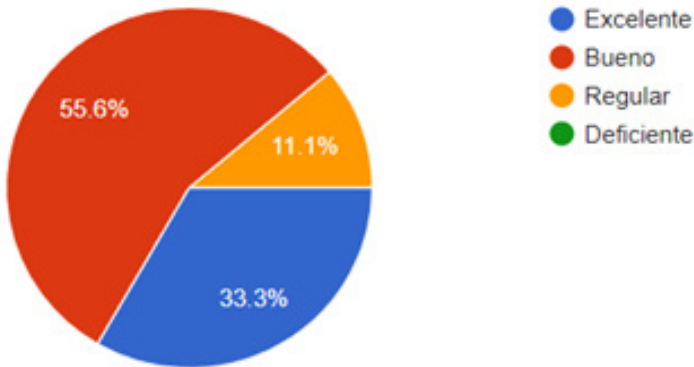


De acuerdo a la encuesta aplicada a los estudiantes del primer semestre de la carrera PINE se obtuvieron los siguientes resultados, excelente 10 equivalente al 37%, bueno 9 equivalente al 33,3%, regular 7 equivalente al 25,9% y deficiente 1 equivalente al 3,7%, lo que quiere decir que los estudiantes experimentan un desarrollo positivo en sus habilidades para enfrentar y resolver problemas de manera creativa y efectiva gracias al desarrollo de habilidades de resolución de problemas. La resolución de problemas debería establecerse como algo necesario y fundamental en las diversas áreas del contenido obligatorio, teniendo en cuenta que la resolución de un problema involucra indagar y plantear situaciones abiertas para promover en los alumnos una búsqueda y apropiación de estrategias adecuadas para encontrar respuestas a preguntas no solo académicas sino de su contexto diario (Herrera y Rueda,

2022). La importancia de integrar la resolución de problemas en el currículo educativo. Esta práctica no solo beneficia el aprendizaje académico, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos en su vida diaria por lo tanto la resolución de problemas es una herramienta poderosa para formar ciudadanos activos y preparados para el futuro.

Pregunta 5. En qué medida considera que el alumnado ha desarrollado las habilidades y destrezas de atención:

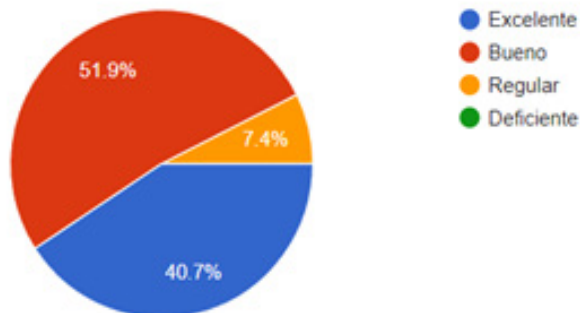
Gráfico 5. Desarrollo de habilidades.



De acuerdo a la encuesta aplicada a los estudiantes del primer semestre de la carrera PINE se obtuvieron los siguientes resultados, excelente 9 equivalente al 33,3%, bueno 15 equivalente al 55,6%, regular 3 equivalente al 11,1%, la opción deficiente tuvo respuesta de 0, lo que quiere decir que los estudiantes consideran un desarrollo positivo en su capacidad para concentrarse, enfocarse en tareas y mantener la atención durante el aprendizaje. La atención en el proceso de aprendizaje puede verse afectada por una variedad de factores, incluidos factores ambientales, emocionales, motivacionales, cognitivos y neurológicos. Para mejorar la atención de los estudiantes en el aula, es importante abordar estas causas y proporcionar un ambiente de aprendizaje favorable y un enfoque pedagógico efectivo (Escuela de Profesores del Perú, 2023). La atención no es solo un problema individual, sino que también depende del contexto educativo y del enfoque pedagógico utilizado. Al comprender los factores que influyen en la atención y tomar medidas para abordarlos, podemos crear un aula más favorable para el aprendizaje.

Pregunta 6. En qué medida considera que ha desarrollado las habilidades de trabajar en equipo con sus compañeros.

Figura 16. Desarrollo de habilidades.



De acuerdo a la encuesta aplicada a los estudiantes del primer semestre de la carrera PINE se obtuvieron los siguientes resultados, excelente 11 equivalente al 40,7%, bueno 15 equivalente al 51,9%, regular 2 equivalente al 7,4%, la opción deficiente tuvo respuesta de 0, lo que quiere decir que los estudiantes perciben un desarrollo positivo en su capacidad para colaborar, comunicarse, coordinarse y trabajar en equipo. El trabajo en equipo constituye una estrategia que no se limita al ámbito educativo, pero que resulta esencial para promover una relación pedagógica efectiva y de confianza, e impulsar tanto el aprendizaje autónomo, como el colaborativo (Gutiérrez y Ortíz, 2023). El enfoque del trabajo en equipo trasciende las fronteras del aula, siendo fundamental para cultivar una dinámica pedagógica enriquecedora. Esta estrategia fomenta la confianza entre educadores y estudiantes, nutriendo así un ambiente propicio para el aprendizaje autónomo y colaborativo. La colaboración se erige como un pilar fundamental en la construcción de conocimiento, destacando la importancia de una interacción efectiva para el desarrollo integral de los estudiantes.

Discusión

Las metodologías ponen el foco en varios ejes fundamentales, como son la comunicación efectiva, la realización de actividades significativas, la participación activa en la clase (y también fuera de ella) y la autonomía en el aprendizaje de nuestro alumnado (Márquez, 2021).

Los resultados indican una valoración positiva de los métodos y técnicas activas e innovadoras, con porcentajes que van del 40,7% al 37%. Esto sugiere un reconocimiento por parte de los estudiantes hacia la eficacia de estos

enfoques para mejorar el proceso de aprendizaje. Además, se observa una tendencia similar en el fomento de la responsabilidad individual y autonomía, con porcentajes entre el 33,3% y el 55,6%, lo que sugiere que estos métodos promueven habilidades importantes para el desarrollo académico y profesional. También se evidencia un desarrollo positivo en habilidades de resolución de problemas (25,9% - 37%), concentración y enfoque (33,3% - 55,6%), así como en habilidades para el trabajo en equipo (40,7% - 51,9%).

Por lo tanto, indican una percepción generalizada y positiva por parte de los estudiantes hacia la implementación de métodos y técnicas activas e innovadoras en su proceso de aprendizaje. Estos hallazgos sugieren que estas estrategias contribuyen de manera significativa al desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales y de resolución de problemas, fundamentales para su formación académica y profesional en la carrera Pine.

La introducción de las TIC en el ámbito educativo ha dado un nuevo impulso a la pedagogía, estimulando al sistema escolar en la búsqueda de nuevos caminos para aprender. El uso de la tecnología contribuye, sin duda alguna, a mejorar el aprendizaje para la vida y desarrollo de la sociedad (Hodgson López, 2023)

Conclusiones

La encuesta realizada ha proporcionado una visión clara y contundente sobre el impacto positivo de los métodos y técnicas activas e innovadoras en el ámbito educativo. Estas herramientas no solo representan una oportunidad para mejorar la calidad de la educación, sino que también son fundamentales para promover un aprendizaje más efectivo y significativo en los estudiantes. Es evidente que la implementación y fortalecimiento de estas estrategias son imperativos en la formación de profesionales íntegros y competentes, capaces de hacer frente a los desafíos cambiantes del siglo XXI. La autonomía, la independencia y la capacidad de aprendizaje autónomo se ven potenciadas a través de estos métodos, lo que resulta en estudiantes más responsables, críticos y con una mayor capacidad de adaptación.

Además, se destaca el importante papel que desempeñan estas técnicas en el desarrollo de habilidades específicas como la resolución de problemas, la atención y el trabajo en equipo. Estas habilidades son esenciales para el éxito tanto en el ámbito académico como profesional, y su fortalecimiento desde etapas tempranas de la educación garantiza una preparación más sólida y completa de los estudiantes. Es esencial que las instituciones académicas

de enseñanza superior y los docentes continúen apostando por la implementación de métodos y técnicas activas e innovadoras, no solo para mejorar los resultados académicos, sino también para formar individuos más concentrados, motivados y colaborativos.

Es esencial que las instituciones académicas de enseñanza superior y los docentes continúen apostando por la implementación de métodos y técnicas activas e innovadoras, no solo para mejorar los resultados académicos, sino también para formar individuos más concentrados, motivados y colaborativos. Solo así podremos asegurar una educación de calidad que prepare a los estudiantes para los desafíos presentes y futuros, contribuyendo así al desarrollo de una sociedad más preparada y competente ya que al ofrecer diferentes estrategias de aprendizaje, se atienden los distintos estilos y necesidades de los estudiantes, permitiendo que todos tengan la oportunidad de participar y alcanzar su máximo potencial.

Referencias Bibliográficas

- Athie Martínez, M.; Costopoulos, Y. y Garza de la, M. (2005). Pensamiento crítico en Crispín Bernardo, M. Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia. Universidad Iberoamericana. México D. F.: https://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyp-uia/20170517031227/pdf_671.pdf
- Barbachán Ruales, Enrique Alejandro, Pareja Pérez, Lourdes Basilia, Rojas Salazar, Arcelia Olga, & Castro Llaja, Lindomira. (2020). Desempeño docente y habilidades investigativas en estudiantes de universidades públicas peruanas. *Conrado*, 16(74), 93-98. Epub 02 de junio de 2020. Recuperado en 04 de diciembre de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300093&lng=es&tlng=es.
- Escuela de Profesores del Perú. (2 de agosto de 2023). Teorías del Aprendizaje y su Aplicación en el Aula. Obtenido de Atención y adquisición en el proceso de aprendizaje.: <https://epperu.org/atencion-y-adquisicion-en-el-proceso-de-aprendizaje/>
- Gutiérrez Morales, Irma y Ortiz García, Mónica. (2023). Trabajo en equipo: aptitudes y actitudes del estudiantado universitario. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar* 7(4), 2101-2117. Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7035

- Herrera Gil, Yuliana, Rueda Bolaños, Johan. (2022). La enseñanza de la capacidad de la resolución de problemas a través de la modalidad de aula invertida. Universidad de La Salle. Facultad de Ciencias de la Educación. Maestría en Docencia, 36: https://ciencia.lasalle.edu.co/context/maest_docencia/article/1771/viewcontent/TG_1022362912_1033757068_2022.pdf
- Hodgson López, Justo Rufino (2023). Análisis del desarrollo de habilidades y destrezas innovadoras para el aprendizaje del inglés en estudiantes de secundaria. Índice Revista de Educación de Nicaragua, 2(3) 32.42. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8952632>
- Márquez Aguirre, Antonio. (2021) Metodologías activas: ¿Sabes en qué consisten y cómo aplicarlas? UNIR: <https://www.unir.net/educacion/revista/metodologias-activas/>
- Moncayo-Bermúdez, Hugo; Prieto-López, Yeimer (2022). El uso de metodologías de aprendizaje activo para fomentar el desarrollo del pensamiento visible en los estudiantes de bachillerato de U.E.F. Víctor Naranjo Fiallo. 593 Digital Publisher CEIT, ISSN-e 2588-0705, 7(1-1), 43-57
- Servicio de Asesoramiento Educativo. (28 de junio de 2020). Las metodologías activas de enseñanza. Obtenido de Innovación Educativa: <https://www.ehu.eus/es/web/sae-helaz/eragin-irakaskuntza-metodologia-aktiboak>
- UNESCO. (septiembre de 2020). Aplicación de las decisiones adoptadas por el Consejo Ejecutivo y de las resoluciones aprobadas por la Conferencia General en sus reuniones anteriores, Parte III: Asuntos relativos a la gestión, A. Estrategia de movilización de recursos de la UNESCO para 2020-2021. Consejo Ejecutivo, 210th, 2020. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374487>

PERSPECTIVAS GLOBALES E INNOVACIONES DE LA PEDAGOGÍA

5

Capítulo

Estrategias de enseñanza y
aprendizaje del idioma inglés en niños
con o sin hiperactividad

AUTORES: José Enrique Mendoza Macías; Ángel Fortunato Bernal Álava;
Gary Cristhian Chilán Villacreses; Jonathan Paúl Cárdenas Coello.



SABEREC 5.0

Resumen

El objetivo general de la investigación es explorar y analizar estrategias efectivas para la enseñanza del inglés a niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). La metodología empleada combina un enfoque mixto, incluye métodos cualitativos y cuantitativos. Se realizó una revisión bibliográfica y se aplicaron encuestas para obtener datos estadísticos descriptivos, se recopiló información cualitativa mediante entrevistas y observaciones en el aula. Los resultados indican que la implementación de videojuegos educativos y la colaboración entre docentes, padres y profesionales de la salud mejoran significativamente el aprendizaje del inglés. Se hallaron beneficios en el uso de estrategias organizativas en el aula, como rutinas claras y actividades lúdicas adaptadas a las preferencias individuales de los estudiantes. Adicionalmente, se destaca la importancia de la capacitación docente en técnicas adaptativas y el uso de materiales visuales y auditivos. En conclusión, la integración de enfoques pedagógicos adaptativos y colaborativos en la formación docente facilitan un entorno de aprendizaje inclusivo y eficaz para niños con TDAH, promoviendo un desarrollo efectivo de sus habilidades en el idioma inglés. La investigación subraya que el uso de tecnología educativa y actividades interactivas no solo capta la atención de los estudiantes, sino que también mejoran la retención de información y el rendimiento académico. Finalmente, se sugiere que la adaptación de estas estrategias a las necesidades individuales de los niños con TDAH no solo beneficia su aprendizaje, sino también su desarrollo integral en otros aspectos educativos y sociales, creando una base sólida para su futuro académico y personal.

Palabras clave: enseñanza, inglés, TDAH, Estrategias, rendimiento

Abstract

The general objective of the research is to explore and analyze effective strategies for teaching English to children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD). The methodology used combines a mixed approach, including qualitative and quantitative methods. A bibliographic review was carried out and surveys were applied to obtain descriptive statistical data, qualitative information was collected through interviews and classroom observations. The results indicate that the implementation of educational video games and the collaboration between teachers, parents and health professionals significantly improve English learning. Benefits were found in the use of organizational strategies in the classroom, such as clear routines and playful activities adap-

ted to the individual preferences of the students. Additionally, the importance of teacher training in adaptive techniques and the use of visual and auditory materials is highlighted. In conclusion, the integration of adaptive and collaborative pedagogical approaches in teacher training facilitates an inclusive and effective learning environment for children with ADHD, promoting effective development of their English language skills. Research highlights that the use of educational technology and interactive activities not only capture students' attention, but also improve information retention and academic performance. Finally, it is suggested that the adaptation of these strategies to the individual needs of children with ADHD not only benefits their learning, but also their comprehensive development in other educational and social aspects, creating a solid foundation for their academic and personal future.

Keywords: Teaching, English, ADHD, Strategies, Performance.

Introducción

Generalmente para enseñar inglés a niños, adaptando según las necesidades de aquellos con hiperactividad, podemos mencionar que a nivel global encontramos varios casos que llaman mucho la atención, por lo tanto, se podría mencionar que existen técnicas que van a permitir que el estudiante desarrolle y fortalezca las habilidades y destrezas en el ámbito educativo, es así que se puede mencionar la debida utilización de juegos educativos y actividades interactivas para mantener la atención del niño (De la cruz et al., 2020).

Estas estrategias se centran en adaptar las metodologías de enseñanza para todos los niños, independientemente de sus características individuales, también podemos hacer uso de materiales visuales y auditivos. Para reforzar la información presentada, es importante destacar que estas estrategias varían según las necesidades de cada niño, por lo que es fundamental que los docentes se capaciten en las adaptaciones de las estrategias de enseñanza y aprendizaje para poder atender a los niños hiperactivos.

Los niños con hiperactividad a menudo tienen dificultades para mantener la concentración durante largos períodos de tiempo, por lo tanto, es recomendable dividir las lecciones en segmentos más cortos y planificar actividades prácticas e interactivas que les permitan involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje, también aprovechar la tecnología, como aplicaciones educativas y juegos interactivos en línea puede ser muy beneficioso ya que estas herramientas pueden hacer que el aprendizaje del inglés sea más divertido y atractivo, al tiempo que mejora la retención de información.

Metodología

A través de la Investigación de una u otra forma requieren orientación normativa, académica y administrativa, para la realización de trabajos de investigación en cualquiera de sus modalidades (artículos, ensayos científicos, tesis, tesinas y libros), productos que le dan sentido y forma a la investigación y a la generación de conocimiento, de acuerdo a las necesidades Institucionales (Universidad Naval (UNINAV), 2003).

Se empleará un enfoque mixto de investigación que combina aspectos cuantitativos y bibliográficos. Mediante el uso de estadísticas descriptivas, se analizarán las cualidades de la investigación, representándolas a través de gráficos que permitirán visualizar la realidad revelada por las encuestas.

Dentro de esta investigación se utiliza el método cualitativo para extraer la conclusión en base a la investigación realizada para con ello conocer las estrategias de enseñanza para potenciar el aprendizaje del idioma inglés en niños con o sin TDAH en la unidad educativa Vencedores en niños comprendidos de 8 a 10 años del periodo lectivo 2022-2023.

Se emplea el método bibliográfico para poder extraer información verídica de fuentes confiables provenientes de literatura científica, estudios, artículos académicos relacionados con estrategias de enseñanza y aprendizaje específicas para este grupo. Estas fuentes proporcionarán información valiosa sobre estrategias efectivas y adaptaciones pedagógicas.

Se emplea la técnica de la encuesta para poder obtener resultados provenientes de los Docentes encuestados y con ello conocer las estrategias de enseñanza y aprendizaje utilizadas en el idioma inglés en los niños comprendidos de 8 a 10 años.

La población que se va a considerar para la encuesta se orienta a una base de 11 docentes de la Unidad Educativa Vencedores, de la cual se obtuvo respuesta de 11 con ello se pudo indagar el nivel de conocimiento sobre las estrategias metodológicas del idioma inglés en los niños con o sin hiperactividad.

Para esta investigación se ha considerado a 11 docentes como universo total de estudio.

Tabla 1. Recolección de la información.

Preguntas Básicas	Explicaciones
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación
¿De qué personas?	Niños y niñas de entre 8 a 10 años de edad
¿Sobre qué aspectos?	Estrategias de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en niños con o sin hiperactividad de 8 a 10 años en las unidades educativas
¿Quién?	La investigación de carrera de pedagogía de los idiomas nacionales y extranjeros
¿A quiénes?	Docentes
¿Cuándo?	Periodo Lectivo 2023—2024
¿Dónde?	Unidades Educativas
¿Cuántas veces?	Números de aplicaciones de instrumentos
¿Con qué?	Encuesta

Procesamiento de la información siguiendo una serie de pasos:

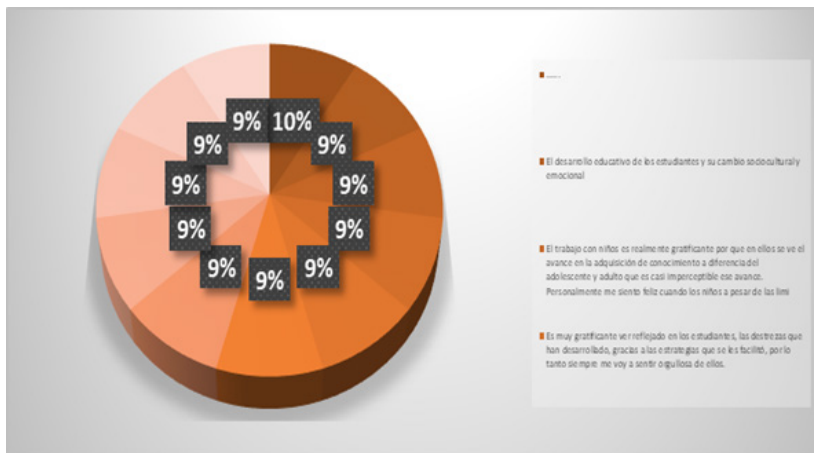
- Diseño y creación de encuestas: Se elaboran cuestionarios basados en la estructura de las variables que se desean estudiar.
- Recolección de datos: Se recopilan los datos mediante la aplicación de las encuestas.
- Análisis y procesamiento de la información: Se examinan y procesan los datos obtenidos de las encuestas.
- Clasificación de la información: Se organiza la información mediante la revisión detallada de los datos recopilados.

Resultados

Todos los datos originados en este apartado fueron recogidos exclusivamente de la encuesta realizada a los 11 docentes en el área de inglés.

Pregunta 1. Cómo se siente al impartir clases a niños y cuáles son los aspectos que le brindan felicidad durante este proceso educativo.

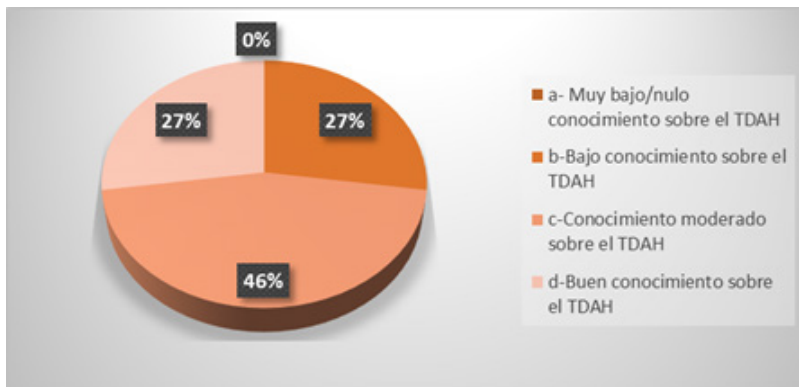
Figura 17. Impartir clases y aspecto.



Los 11 docentes encuestados manifestaron variadas opiniones sobre sus sentimientos y aspectos que impartir clases a niños es una experiencia profundamente gratificante y enriquecedora que les llena de felicidad presenciar el progreso individual de cada niño y el ambiente de colaboración en el aula, cada aspecto de este proceso educativo les llena de alegría. Siendo el resultado de 9% por cada docente siendo la suma total del 100%, de acuerdo con Magalón y Suárez (2021), el docente del estudiante con TDAH es pilar fundamental en la intervención del trastorno, es importante que esté informado y que sepa trabajar con estrategias específicas aplicables al aula, por tanto, las estrategias que utilice el docente, de acuerdo con la información que maneje, pueden ayudar a la mayor comprensión de las actividades a realizar con los niños que sean diagnosticados con el TDAH.

Pregunta 2. Qué nivel de conocimiento cree que tienen los docentes con respecto al TDAH:

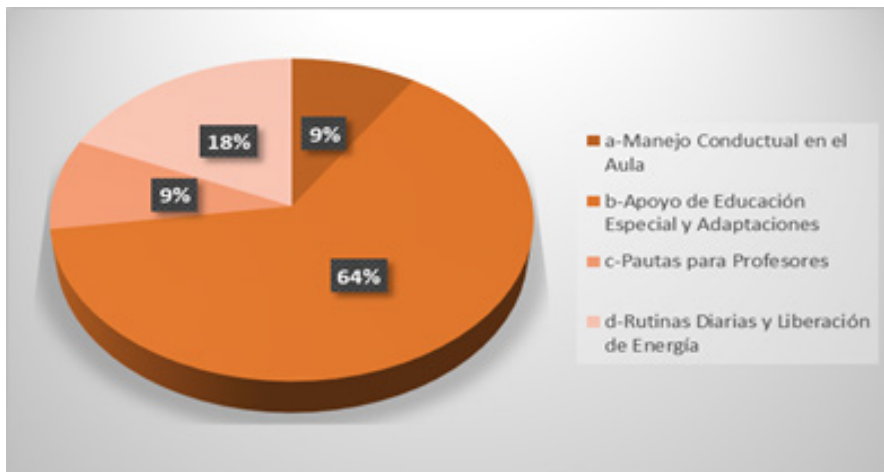
Figura 18. Conocimiento de los docentes.



De los 11 docentes encuestados de manera digital 5 docentes indicaron que su conocimiento es moderado sobre el TDAH lo que corresponde de 45%, mientras que 3 maestros dijeron que tienen buen conocimiento sobre el TDAH siendo el 27 % y por último 3 docentes tienen Bajo conocimiento sobre el TDAH dando un efecto de 27%. Para Soroa et al. (2016), el conocimiento de los maestros sobre el TDAH osciló entre un nivel bajo y moderado. Además, se observó que dicho conocimiento estaba relacionado con variables tales como haber recibido educación formal, no formal e informal en la materia, así como con el conocimiento auto-percibido sobre el TDAH y la auto-eficacia percibida para ser docente de niños con TDAH. Los resultados sugieren que es necesario incrementar el conocimiento que los maestros tienen sobre el TDAH. La mejora en la calidad y cantidad de la formación que reciben por distintas vías podría repercutir tanto en su conocimiento real como en el percibido y, en consecuencia, en la percepción de autoeficacia que presentan para ser docentes de niños con TDAH.

Pregunta 3. Como docente, cuáles de estos métodos de enseñanza del idioma inglés prefiere para atender a estudiantes con TDAH con hiperactividad en comparación con aquellos sin hiperactividad:

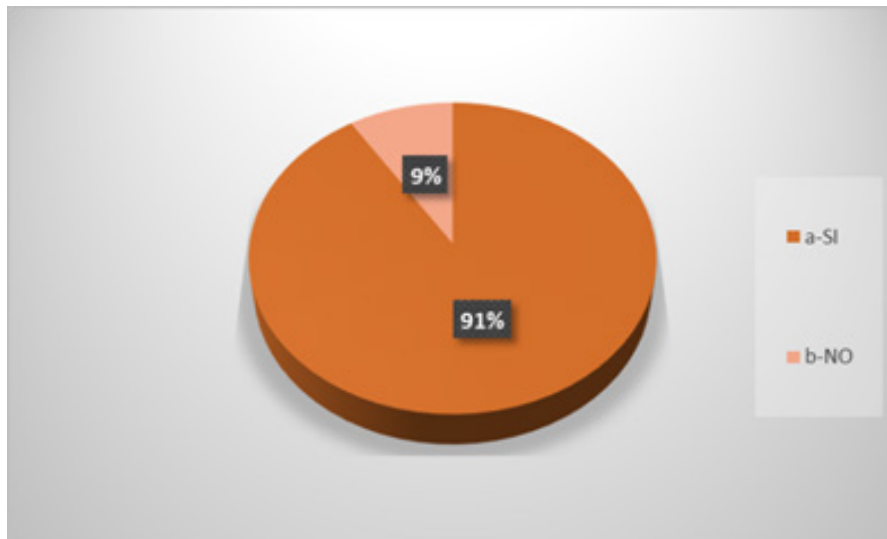
Figura 19. Metodos de enseñanza.



De los 11 docentes encuestados de manera digital, 7 docentes mostraron que sus métodos de enseñanza son apoyo a educación especial y adaptaciones, lo que corresponde al 64 %; 3 maestros señalaron rutinas diarias y liberación de energía, siendo el 18 %, 1 docente indicó el manejo Conductual en el Aula, un 9 %, y 1 docente eligió las pautas para profesores, lo que concierne a un 9 %. Para Prado (2023), la importancia de reconocer que los métodos de aprendizaje adecuados no solo son beneficiosos, sino esenciales para los estudiantes con TDAH. Un enfoque educativo que tenga en cuenta sus necesidades individuales y aplique estrategias adaptadas no solo puede mejorar su rendimiento académico, sino también su bienestar general. El desafío radica en promover la conciencia y la implementación de estos métodos en los entornos educativos, con la aspiración de brindar a todos los estudiantes, incluidos aquellos con TDAH, una educación inclusiva, equitativa de calidad y con calidez que les permita prosperar y alcanzar su máximo potencial.

Pregunta 4. Considera que las estrategias de enseñanza en el idioma inglés para niños con TDAH son efectivas en comparación con las estrategias tradicionales:

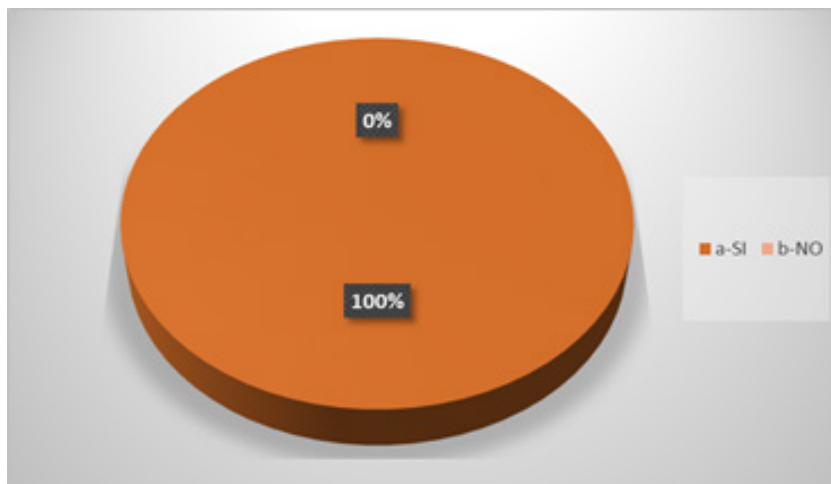
Figura 20. Estrategias de enseñanza.



De los 11 docentes encuestados de manera digital 10 docentes manifestaron que sí, lo que corresponde 91%, así mismos 1 maestro señaló que no, lo que pertenece al 9%, con la tabulación obtenida, podemos comprender que el mayor número de los docentes encuestados consideran que las estrategias de enseñanza en el idioma inglés para niños con TDAH si son efectivas, software especializado que se diseñó en la facultad de ingeniería de la UAM por el área de informática educativa, quienes elaboraron un programa para mejorar niveles de atención para los niños con TDAH. Zapata (2012), manifiesta que es relevante divulgar este tipo de herramientas a los diversos profesionales que trabajan con TDAH, pues son recursos que optimizan la intervención; además allí deben incluirse padres y maestros, los cuales necesitan orientación, capacitación y documentación al respecto para ayuda al proceso pedagógico y cotidiano de sus hijos y alumnos; puesto que los comentarios dados siempre fueron dirigidos al desconocimiento de estrategias para trabajar con niños con TDAH dentro de un aula de clase y cómo potenciar esas habilidades en sus hogares.

Pregunta 5. Prefiere estrategias de enseñanza interactiva o más estructurada al enseñar inglés a estudiantes con TDAH.

Figura 21. Estrategias de enseñanza.



De los 11 docentes encuestados de manera digital los 11 docentes manifestaron que sí, lo que corresponde 100%, con la tabulación obtenida, podemos comprender que todos los docentes encuestados prefieren las estrategias de enseñanza interactivas o más estructuradas al enseñar inglés a estudiantes con TDAH la creatividad en la enseñanza de la lectura en voz alta y la escritura, al ser habilidades transversales presentes en todos los procesos académicos de la escuela, que se buscan mejorar con la presente propuesta pedagógica, teniendo en cuenta actividades grafo plásticas, como la plastilina, técnica del coloreado, la expresión plástica, el enrollado, el recorte, entre otras, las cuales son esenciales en la educación, pues atraen la curiosidad de los estudiantes y en esta investigación se propone como una estrategia para dinamizar las habilidades lectoescritura les, pues comúnmente se trabaja en las escuelas (Carreño Prada, 2019) .

Discusión

Los resultados alcanzados reflejan que solo el 27% de los docentes tienen un buen conocimiento sobre TDAH (trastorno por déficit de atención e hiperactividad) mientras que el 45% de los docentes tienen conocimiento moderado sobre el TDAH y otro 27 % tienen Bajo conocimiento sobre el TDAH. Según Mendoza y Mamaní (2012), el estudio reveló que el nivel de utilización de estrategias de enseñanza -aprendizaje, es medio, debido a que sólo el

30% de los docentes utilizan estrategias de Enseñanza – Aprendizaje expresadas en las habilidades de describir, explicar y percibir, así como el uso de los mapas conceptual y semántico. Asimismo, el 70% estudiantes afirman que los docentes contratados brindan mejor enseñanza en comparación con los nombrados. Bohórquez (2016), por otra parte, deja claro que la capacitación en TDAH para docentes es una forma de mejorar la vida de los estudiantes y de enriquecer el quehacer pedagógico donde el conocimiento aporta las herramientas didácticas necesarias para superar las dificultades que este trastorno manifiesta en sus síntomas.

Ajustes en el plan de estudios, diálogo abierto con los padres, asistencia personalizada como sesiones de tutoría, colaboración con especialistas como psicólogos o terapeutas escolares, prácticas de autocontrol, reconocimiento y apoyo para potenciar las habilidades y enfrentar los obstáculos son algunas de las estrategias utilizadas por los docentes. Para Graells (2000), la diversidad de los estudiantes y de las situaciones educativas que pueden darse, aconseja que los docentes trabajemos en colaboración con otros colegas y manteniendo una actitud investigadora en clase, observando y reflexionando sobre la propia acción docente y buscando progresivamente mejoras en nuestras actuaciones acordes con las circunstancias

Conclusiones

La utilización de un enfoque mixto de investigación que combina aspectos cuantitativos y bibliográficos proporciona una perspectiva integral para abordar el tema de las estrategias de enseñanza para potenciar el aprendizaje del idioma inglés en niños con o sin TDAH en la unidad educativa Vencedores. La inclusión de estadísticas descriptivas y el uso de gráficos facilitan la comprensión de las cualidades de la investigación y permiten visualizar de manera clara la realidad revelada por las encuestas realizadas.

En base a los resultados de la encuesta digital realizada a los 11 docentes, se puede concluir que la motivación principal para elegir la carrera docente es compartida entre la vocación y la pasión por transmitir conocimientos, así como el deseo de hacer un cambio en la sociedad a través de la educación. Este hallazgo destaca la presencia de una base sólida de compromiso y altruismo entre los profesionales encuestados.

Al analizar los métodos de enseñanza utilizados por estos docentes, se observa que la mayoría, representando un 64%, opta por el apoyo a la educación especial y adaptaciones. Este enfoque indica una atención especializada

y personalizada para atender las necesidades individuales de los estudiantes, lo cual puede ser crucial para fomentar un entorno inclusivo y facilitar el aprendizaje.

Referencias bibliográficas

- Bohórquez, Jeanette. (2016) Estrategias didácticas para el manejo del TDAH por parte de docentes de quinto de primaria de instituciones públicas de Tunja (Tesis de Maestría). Universidad Santo Tomás. Bogotá. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/2758/bohorquesjeanette2016.pdf>
- Carreño Prada, N. D. (2019). La creatividad: estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las habilidades lecto-escriturales en niños pre-diagnosticados con trastorno psicossocial y déficit de atención e hiperactividad (tdah). Girardot : Universidad De Cundinamarca- <http://hdl.handle.net/20.500.12558/2294>.
- De la cruz, Gabriela; Ullauri, Magdalena y Freire, Jenny. (2020). Estrategias didácticas para la enseñanza de inglés como lengua extranjera (EFL) dirigidas a estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Colombian Applied Linguistics Journal, 22(2), 169.182. <https://doi.org/10.14483/22487085.16118>, págs.
- Graells, D. P. (19 de agosto de 2000). Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación. Obtenido de <http://dewey.uab.es/pmarques/docentes.htm>
- Malagón Contreras, Johanna y Suarez Zambrano, Leidy. (2021-07-30). Experiencias educativas de docentes y padres de familia de estudiantes en edad preescolar diagnosticados con TDAH. Bogotá, d.c.: Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano- <http://hdl.handle.net/10823/2880>.
- Mendoza, Yasmine y Mamaní, Javier (2012). Estrategias de enseñanza - aprendizaje de los docentes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano. Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, 3(1), 58-67. <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845035006.pdf>

Universidad Naval (UNINAV) (2003). Metodología de la investigación. Man-
ta: Universidad Naval. [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/
file/133491/METODOLOGIA_DE_INVESTIGACION.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/133491/METODOLOGIA_DE_INVESTIGACION.pdf)

Prado, Emily (2023). Métodos de aprendizaje y su influencia en niños con
tdah, del 3er año de egb de la U.E Juan e Verdesoto. Babahoyo: Univer-
sidad Técnica de Babahoyo Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y
de la Educación Educación Básica Rediseñada. [http://dspace.utb.edu.
ec/handle/49000/15421](http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/15421)

Soroa, Marian; Gorostiaga, Arantxa y Balluerka, Nekane (2016). Conocimiento
de los docentes sobre el TDAH: relevancia de la formación y de las per-
cepciones individuales. Revista de Psicodidáctica, 21(2), 205-226. DOI:
10.1387/RevPsicodidact.14023

Zapata, A. (2012). Efecto de la intervencion del software especializado y la
atencional tradicional sobre la atención en niños con TDAH. Manizales:
Universidad Autonoma de Manizales - repositorio.autonoma.edu.co.

PERSPECTIVAS GLOBALES E INNOVACIONES DE LA PEDAGOGÍA

6

Capítulo

Importancia del inglés en el ámbito profesional laboral y su influencia en la sociedad

AUTORES: Jelibeth Marisol Macías Mero; Ángel Fortunato Bernal Álava;
Gary Cristhian Chilan Villacreses; Annery Juliana Cedeño Quiroz.



SABEREC 5.0

Resumen

La siguiente investigación presenta como objetivo general analizar la importancia del inglés en el ámbito laboral y profesional y su influencia en la sociedad actual, identificando sus implicaciones y promoviendo la comprensión de dominio e impacto positivo en las oportunidades laborales, la comunicación global y el desarrollo socioeconómico. La metodología empleada abarca el enfoque cuantitativo y se llevaron a cabo grupos focales para profundizar las experiencias y percepciones relacionadas. Entre los resultados relevantes se encontró que el dominio del inglés es considerado un activo profesional crucial, facilitando la comunicación intercultural y mejorando significativamente las oportunidades de empleo y ascenso profesional en un mercado globalizado. Además, se observó que las empresas valoran altamente las habilidades en inglés durante los procesos de contratación, destacando su papel esencial en la colaboración internacional y en la competitividad empresarial. En conclusión, el estudio confirma que el inglés no solo es fundamental para la comunicación efectiva en entornos laborales diversos, sino que también es un factor determinante en el desarrollo profesional y socioeconómico. Esto subraya la necesidad de promover su enseñanza y aprendizaje en todos los niveles educativos, para habilitar a los individuos al mercado laboral global. Los hallazgos respaldan la idea de que la competencia en inglés abre puertas a oportunidades laborales, establece conexiones internacionales y contribuye al éxito en un mundo cada vez más interconectado y competitivo, haciendo evidente la urgencia de políticas educativas que integren el inglés como una habilidad básica desde etapas tempranas de formación en los estudiantes de la sociedad ecuatoriana.

Palabras clave: ingles, profesional, sociedad, laboral.

Abstract

The following research presents as a general objective to analyze the importance of English in the work and professional field and its influence in today's society, identifying its implications and promoting the understanding of mastery and positive impact on job opportunities, global communication and socioeconomic development. The methodology used encompasses the quantitative approach and focus groups were carried out to deepen the related experiences and perceptions. Among the relevant results, it was found that English proficiency is considered a crucial professional asset, facilitating intercultural communication and significantly improving employment opportu-

nities and professional advancement in a globalized market. In addition, it was observed that companies highly value English skills during hiring processes, highlighting its essential role in international collaboration and business competitiveness. In conclusion, the study confirms that English is not only essential for effective communication in diverse work environments, but is also a determining factor in professional and socioeconomic development. This underlines the need to promote its teaching and learning at all educational levels, to enable individuals for the global labor market. The findings support the idea that English proficiency opens doors to job opportunities, establishes international connections and contributes to success in an increasingly interconnected and competitive world, making evident the urgency of educational policies that integrate English as a basic skill from early stages of training in students of Ecuadorian society.

Keywords: English, professional, society, labor.

Introducción

En la actualidad, se observa un marcado aumento en la relevancia del inglés en el ámbito laboral, un fenómeno respaldado por evidencia estadística que continúa creciendo. Esta tendencia se fortalece progresivamente, y no es para menos, ya que el inglés se ha consolidado como el idioma universal y un requisito esencial para prosperar en el mundo empresarial. La habilidad de conocer y manejar este idioma no solo amplía las oportunidades laborales, sino que también acelera la posibilidad de obtener resultados positivos en un plazo corto. En el mundo globalizado el inglés es una herramienta indiscutible, su uso predomina en un sin fin de escenarios, lo que incide que el aprendizaje del idioma inglés sea de vital importancia para el mejoramiento económico de las empresas y su internalización, esto ha obligado a que en las contrataciones del personal uno de los requerimientos principales será el manejo del idioma inglés de una manera fluida y técnica (Feijó y Feijó, 2020).

En el contexto actual de la globalización, el inglés se posiciona como una herramienta esencial cuyo uso prevalece en una variedad de escenarios, destacando su relevancia para el desarrollo económico y la expansión internacional de las compañías. Esta evolución ha generado que la habilidad y destreza en el idioma inglés sean requisitos cruciales en los procesos de contratación de personal. En este contexto, el objetivo de la investigación actual se centra en analizar la importancia que tanto los sectores laborales como académicos asignan al dominio del inglés.

En respuesta a esta creciente demanda, cada vez más instituciones y academias ofrecen diversas modalidades de cursos intensivos de inglés para adultos, facilitando el acceso a la adquisición de esta competencia lingüística fundamental. En este contexto, la investigación propuesta busca explorar en profundidad la importancia del inglés en el ámbito profesional y su impacto en la sociedad, examinando tanto sus implicaciones cuantitativas como cualitativas en el entorno laboral contemporáneo.

La relevancia del inglés no solo se limita a su estatus como idioma universal, sino que también se refleja en su condición de requisito obligatorio en el ámbito de los negocios. La capacidad de conocer y dominar este idioma se ha vuelto fundamental para abrir puertas a oportunidades laborales, establecer conexiones internacionales y navegar con éxito en un mercado cada vez más competitivo y global. El dominio del inglés no solo se percibe como un activo profesional, sino como un elemento que puede acelerar el logro de resultados positivos en un corto periodo de tiempo. Esta competencia lingüística no solo facilita la comunicación efectiva, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades interculturales, tan vitales en entornos laborales diversificados. En la nueva era de la globalización, el aprendizaje del inglés es de vital importancia principalmente para los estudiantes universitarios. La mayoría de la bibliografía básica de las distintas carreras se encuentra en inglés, al igual que la información necesaria en internet. La Enseñanza Universitaria constituye el último peldaño hacia la profesionalización, por lo que representa la última oportunidad desde el punto de vista escolar, para que los estudiantes tengan un correcto dominio de este idioma (Romero-Romero, Ormaza-Pincay, Naranjo-Floresy Hernández-Intriago, 2021).

En la era actual de la globalización, el dominio del inglés se destaca como un aspecto crucial, especialmente para los estudiantes universitarios. La mayoría de los recursos académicos esenciales en diversas disciplinas se encuentran en inglés, al igual que una gran cantidad de información disponible en internet. Dado que la educación universitaria representa el paso final hacia la especialización profesional, constituye una oportunidad crucial para que los estudiantes adquieran un dominio adecuado de este idioma.

Metodología

Para indagar acerca de la relevancia del inglés en el entorno laboral y su impacto en la sociedad mediante una encuesta, se pueden emplear diversos métodos de investigación que faciliten la recopilación de datos pertinentes y

la obtención de información valiosa de los encuestados. Algunas herramientas comúnmente utilizadas en esta investigación abarcan:

Cuestionario estructurado: Consiste en un conjunto de preguntas específicas y predeterminadas acerca de la importancia del inglés en el ámbito profesional y su repercusión en la sociedad. Este cuestionario puede incluir preguntas cerradas, abiertas o mixtas, según los aspectos que se deseen explorar.

Escalas de evaluación: Se emplean escalas de Likert u otras formas de medición para evaluar la percepción de los encuestados en relación con distintos aspectos vinculados al inglés en el ámbito laboral y social. Por ejemplo, se pueden plantear preguntas sobre el grado de importancia otorgado al inglés en diversos contextos profesionales o sobre la frecuencia de uso de este idioma en el trabajo.

Preguntas demográficas: Se incluyen preguntas sobre características demográficas como la edad, el género, el nivel educativo y el sector laboral, entre otros. Estos datos pueden ayudar a contextualizar las respuestas y a identificar posibles disparidades entre distintos grupos de encuestados.

Ejemplos o casos prácticos: Se presentan situaciones hipotéticas o ejemplos concretos relacionados con el uso del inglés en el ámbito profesional. Los encuestados pueden ser invitados a expresar cómo responderían ante estas situaciones o a brindar su opinión al respecto, lo que puede proporcionar información valiosa sobre su percepción y comprensión del tema.

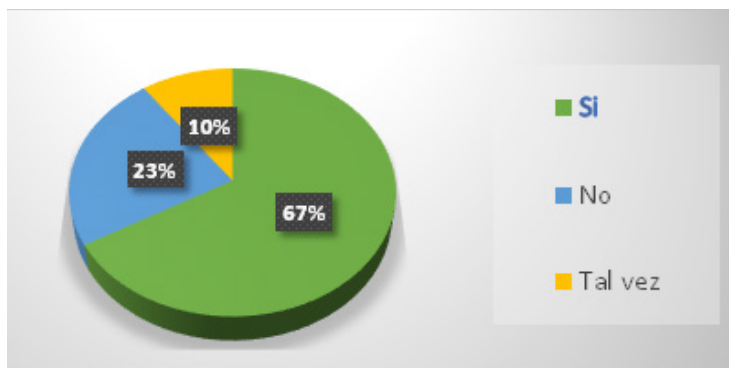
Preguntas abiertas: Se incluyen preguntas abiertas que permiten a los encuestados expresar sus opiniones, experiencias y sugerencias sobre la importancia del inglés en el ámbito laboral y su influencia en la sociedad. Esto posibilita obtener perspectivas más profundas y cualitativas sobre el tema.

Estos instrumentos de investigación pueden ser adaptados y combinados de acuerdo con los objetivos específicos de la encuesta y los aspectos que se deseen explorar en relación con la importancia del inglés en el ámbito profesional y su influencia en la sociedad. Con la información recopilada de las encuestas a un grupo de 30 personas del primer semestre de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros.

Resultados

Pregunta 1. Consideras que el dominio del inglés es importante para el desarrollo profesional en tu campo laboral:

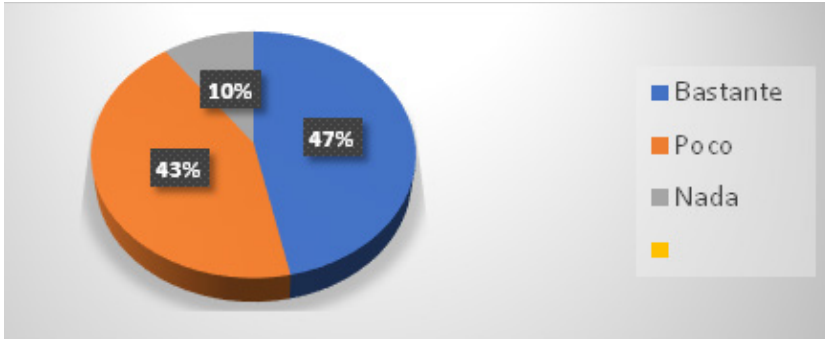
Figura 22. Dominio del Inglés.



De los 20 individuos indicaron que reconocen la relevancia del dominio del inglés para su avance profesional, lo que corresponde al 67% de los encuestados. Por otro lado, 7 participantes expresaron que no consideran el dominio del inglés como un factor crucial para su desarrollo profesional, representando así el 23% de los encuestados. Asimismo, 3 encuestados manifestaron estar indecisos o ambiguos sobre si el dominio del inglés es importante para su crecimiento profesional, lo que constituye el 10% del total de participantes. La interpretación de estos datos revela que una mayoría significativa, alcanzando el 67%, de los encuestados valora la importancia del inglés en su desarrollo profesional. Sin embargo, existe un grupo considerable, aunque menor, equivalente al 23%, que no comparte esta opinión. Estos resultados sugieren que la percepción acerca de la importancia del inglés en el ámbito laboral puede variar entre los encuestados, lo que podría reflejar diferencias en sus campos laborales específicos, niveles de educación, experiencias previas y otros factores. El proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera generalmente se da dentro del aula de clase, lugar en el cual se realizan diferentes actividades de tipo controladas. A pesar de que este proceso se da en su mayor parte en el ámbito educativo, los estudiantes pueden alcanzar un alto grado de desarrollo del idioma inglés. (Beltrán, 2017)

Pregunta 2. Con qué frecuencia utilizas el inglés en tu trabajo o en tus actividades profesionales

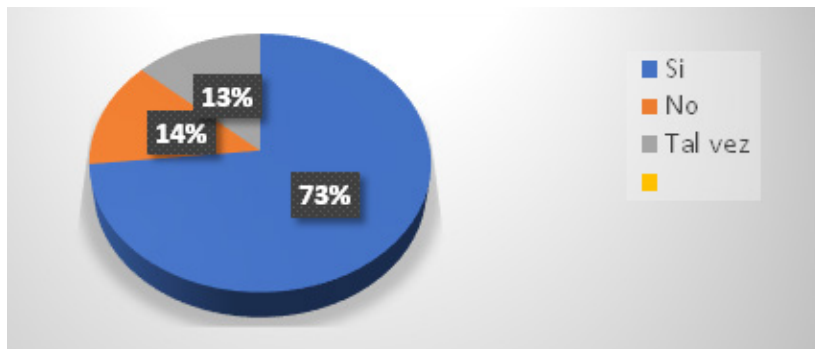
Figura 23. Frecuencia del uso de ingles.



De las 14 personas indicaron que utilizan bastante el inglés en su trabajo o actividades profesionales, lo que representa el 47% de los encuestados. 13 personas respondieron que utilizan poco el inglés en su trabajo o actividades profesionales, lo que equivale al 43% de los encuestados. 3 personas indicaron que no utilizan el inglés en absoluto en su trabajo o actividades profesionales, representando así el 10% de los encuestados. Este análisis revela que una parte significativa, el 47%, de los encuestados utiliza bastante el inglés en su trabajo o actividades profesionales. Por otro lado, el 43% indica que utiliza poco este idioma en su ámbito laboral, mientras que un porcentaje menor, el 10%, no lo utiliza en absoluto. La estadística ha jugado un papel primordial en este desarrollo, al proporcionar herramientas metodológicas generales para analizar la variabilidad, determinar relaciones entre variables, diseñar de forma óptima experimentos, mejorar las predicciones y la toma de decisiones en situaciones de incertidumbre. (Carmen Batanero, 2011)

Pregunta 3. Crees que tener habilidades en inglés te brinda mayores oportunidades de empleo:

Figura 24. Habilidades en inglés.



De las 22 personas respondieron afirmativamente, lo que representa el 83% de los encuestados. Solo 4 personas respondieron negativamente, lo que equivale al 13% de los encuestados. 4 personas expresaron incertidumbre o duda sobre si tener habilidades en inglés brinda mayores oportunidades de empleo, constituyendo el 14% de los encuestados. Los resultados muestran que una mayoría abrumadora, el 83% de los encuestados, cree firmemente que tener habilidades en inglés les proporciona mayores oportunidades de empleo. Sin embargo, es notable que un pequeño porcentaje, solo el 3%, discrepa con esta idea. Además, un porcentaje similar, el 14%, se muestra indeciso o ambiguo sobre esta cuestión. Esto sugiere que la percepción generalizada es que el dominio del inglés es un factor determinante para acceder a mayores oportunidades de empleo, aunque existe un pequeño grupo que no está seguro al respecto (León Pérez et al., 2019).

Discusión

La globalización viene de la mano de los grandes avances en tecnología y de los medios de información, lo que ha otorgado a los idiomas una posición muy importante ya que son imprescindibles para poder establecer conversaciones con personas de diferentes países. Hoy en día, las empresas optan por exigir en los procesos de selección un nivel de uno o varios idiomas elevado ¿Pero es suficiente para llegar al éxito? La realidad es que no es suficiente, ya que, dependiendo de las necesidades de cada organización, el establecimiento de una estrategia lingüística puede ser la clave del éxito. En otras palabras, entre otras medidas lingüísticas, el inculcar a nuestra plantilla de trabajadores la importancia que tiene la conciencia cultural y por otro, el

diseño de un plan de formación lingüístico enfocado al sector en el opere la empresa, serán la clave para que las empresas puedan expandirse a nivel internacional (Gil Aladren, 2018).

Basándonos en la información proporcionada en la tabla, donde el 77% de los encuestados indicaron que no han recibido capacitación en inglés como parte de su desarrollo profesional, podemos inferir que existe una brecha significativa en términos de formación lingüística dentro de las empresas. Esto respalda la idea presentada en el texto de que el simple hecho de tener conocimientos de idiomas, como el inglés, no es suficiente para garantizar el éxito en un entorno empresarial globalizado. La falta de capacitación en idiomas puede representar una limitación para el crecimiento internacional de las empresas.

Por lo tanto, podríamos estar de acuerdo con el autor en que establecer una estrategia lingüística integral, que incluya la conciencia cultural y la formación lingüística específica para el sector en el que opera la empresa, podría ser crucial para expandirse a nivel internacional y alcanzar el éxito en un contexto globalizado. La necesidad de proporcionar capacitación en idiomas podría ser aún más evidente dada la falta de formación que muestran los resultados de la encuesta.

Casi medio siglo después del primer uso del término Lingüístico Aplicada como disciplina, carecemos todavía de una definición con límites claros, ya que su dominio partiendo de los temas que se han ido incorporando desde sus orígenes hasta nuestros días (Agulló, 2005). El análisis de la autora sobre la falta de una definición clara de Lingüística Aplicada como disciplina puede tener implicaciones en nuestra comprensión de la importancia del dominio del inglés en el mercado laboral, como se refleja en la pregunta 10 y su respectiva tabla.

Dado que el dominio del inglés se considera una ventaja competitiva en el mercado laboral, como indica el 80% de los encuestados, podríamos estar de acuerdo con la autora en que la Lingüística Aplicada, como disciplina que aborda la enseñanza y aprendizaje de idiomas, es un campo en constante evolución y expansión. La falta de una definición clara de esta disciplina puede reflejar la complejidad y la diversidad de temas que aborda, incluido el papel del inglés en el ámbito laboral. Por lo tanto, podríamos estar de acuerdo con la autora en que la Lingüística Aplicada abarca una amplia gama de temas, y la importancia del dominio del inglés en el mercado laboral es solo una faceta de este campo multidisciplinario. La falta de una definición precisa pue-

de reflejar la naturaleza cambiante y en constante evolución de la disciplina, así como la diversidad de enfoques y áreas de estudio que aborda.

Conclusiones

- **Importancia del inglés en el entorno profesional:** La mayoría de los encuestados reconoce la relevancia del inglés para su progreso laboral, como se evidencia en las preguntas 1 y 4. Esto respalda la idea de que el dominio del inglés es crucial en el mundo laboral actual. **Frecuencia de uso del inglés:** La pregunta 2 revela que una parte considerable de los encuestados utiliza el inglés en su trabajo de manera regular o frecuente, lo que confirma su importancia en el ámbito laboral.
- La mayoría de los encuestados aprecia de manera favorable el impacto del inglés en la comunicación con colegas de diversas nacionalidades, tal como se evidencia en las respuestas recopiladas en la pregunta 7. Esto sugiere que el inglés desempeña un papel facilitador en los entornos laborales internacionales, simplificando la interacción y promoviendo una comunicación más efectiva en un contexto globalizado.
- Las principales motivaciones para adquirir competencias en inglés, según lo indicado en las respuestas a la pregunta 8, incluyen la búsqueda de mejoras en el ámbito profesional y la oportunidad de viajar. Este patrón de respuestas refleja el reconocimiento generalizado de la importancia del inglés tanto en el desarrollo profesional como en la experiencia personal de los encuestados, subrayando su relevancia en múltiples aspectos de la vida moderna.
- Desde la perspectiva de los encuestados, el inglés se percibe como un elemento indispensable para adaptarse a un entorno laboral caracterizado por la globalización. Además, se considera que aquellos que dominan el idioma tienen una ventaja competitiva en el mercado laboral, como se indica en las preguntas 9 y 10, respectivamente. Este consenso subraya la percepción generalizada de que el inglés no solo es una habilidad útil, sino también una necesidad en un mundo laboral cada vez más interconectado.

Referencias bibliográficas

- Agulló, G. L. (2005). El Dominio de lingüística Aplicada. RESLA, 17.
- Batanero, Carmen C. D. (2011). Enseñanza de la Estadística a través de Proyectos. Granada: Facultad de Ciencias de la Educación.
- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. Revista Boletín Redipe 6(4), 91-98, ISSN 2256-1536. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6119355>
- Feijó-Cuenca Tito Eliecer y Feijó-Cuenca Nilba Priscila (2020). Influencia del idioma inglés en el entorno empresarial, comercial y de negocios. Revista Científica Yachasun 4 (7) 396–408. Recuperado a partir de <https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/61>
- Gil Aladren, R. (2018). La importancia del idioma inglés en el mercado laboral actual. Zaragoza: Universidad de Zaragoza.
- León Pérez, Francisco; ewscudero, Alexandro y Bas, María. (2019). Instrumentos para medir la habilidad de comunicación: una revisión sistemática. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 9(18), 102-128. <https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.414>
- Romero-Romero, Lisbeth Andreina; Ormaza-Pincay, María de los Ángeles; Naranjo-Flores, Marcos Israel; Hernández-Intriago, Julio César (2021). Influencia del inglés como segunda lengua en el currículo de la Carrera de Bibliotecología en el Ecuador. Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional, ISSN-e 2550-682X, 6 (3) 40-63

PERSPECTIVAS GLOBALES E INNOVACIONES DE LA PEDAGOGÍA

7

Capítulo

Desarrollo de actividades
curriculares con la ayuda de las
herramientas tecnológicas

AUTORES: Angela Andrea Cevallos Veloz; Franklin Ignacio Macías Bailón;
Ángel Fortunato Bernal Álava; Sandra Dolores Delgado Saltos.



SABEREC 5.0

Resumen

Este estudio se centra en el desarrollo de actividades curriculares para docentes del nivel educativo básico, haciendo hincapié en la utilización adecuada de herramientas tecnológicas, el objetivo principal es mejorar la calidad de la enseñanza a través de la integración efectiva de la tecnología en el currículo, esto implica mejorar sus competencias digitales, promover la participación activa de los estudiantes y facilitar un entorno de aprendizaje más dinámico y en sintonía con las demandas educativas contemporáneas. brindando a los docentes las habilidades necesarias para optimizar el aprendizaje de los estudiantes, se implementaron diversas estrategias metodológicas métodos como el investigativo, cuanti-cualitativo para el desarrollo de encuestas, además, se fomentó la colaboración entre docentes para compartir experiencias y mejores prácticas, se concluye que el desarrollo de actividades curriculares con un enfoque adecuado en el uso de herramientas tecnológicas mejora significativamente la calidad de la enseñanza en el quinto grado, los docentes, después de recibir capacitaciones que aporten a sus conocimientos y aplicar las técnicas aprendidas, demostraron un mayor nivel de compromiso y creatividad en la planificación de lecciones, además, se observó un aumento en el interés y la participación de los estudiantes, lo que sugiere que la integración efectiva de la tecnología contribuye a un entorno educativo más estimulante y enriquecedor, este enfoque no solo beneficia a los estudiantes al prepararlos para un mundo digital, sino que también fortalece las habilidades pedagógicas de los docentes, consolidando así el papel fundamental de la tecnología en la educación en cada uno de los estudiantes.

Palabras clave: currículo, herramientas, tecnología, aprendizaje.

Abstract

This study focuses on the development of curricular activities for teachers at the basic educational level, emphasizing the appropriate use of technological tools, the main objective is to improve the quality of teaching through the effective integration of technology in the curriculum. This involves improving their digital skills, promoting active student participation and facilitating a more dynamic learning environment in tune with contemporary educational demands. providing teachers with the necessary skills to optimize student learning, various methodological strategies were implemented, such as investigative, quantitative-qualitative methods for the development of surveys, in addition, collaboration between teachers was encouraged to share experiences and

best practices, concludes that the development of curricular activities with an adequate focus on the use of technological tools significantly improves the quality of teaching in fifth grade, teachers, after receiving training that contributes to their knowledge and applying the techniques learned, demonstrated greater level of engagement and creativity in lesson planning, in addition, an increase in student interest and participation was observed, suggesting that the effective integration of technology contributes to a more stimulating and enriching educational environment, this approach does not Not only does it benefit students by preparing them for a digital world, but it also strengthens the pedagogical skills of teachers, thus consolidating the fundamental role of technology in education in each of the students.

Keywords: curriculum, tools, technology, learning.

Introducción

El desarrollo de actividades curriculares para docentes de quinto grado con el uso apropiado de herramientas tecnológicas puede ser muy enriquecedor, al incorporar estas ideas en las actividades curriculares, se puede fomentar un ambiente de aprendizaje interactivo, global y adaptado a las necesidades de los estudiantes de quinto grado. Estas ideas y enfoques, respaldados por investigaciones realizadas en el contexto mexicano, podrían ser útiles para incorporar de manera efectiva las herramientas tecnológicas para los docentes de quinto grado.

El desarrollo de actividades curriculares con el uso apropiado de herramientas tecnológicas para docentes de quinto grado ha sido objeto de estudio e implementación Según Freire, (2018)

El papel que tiene actualmente el docente y el rol que cumple el estudiante forman parte fundamental de la investigación realizada, con lo cual se señala la actualización y reforma educativa que se viene implementando como política mundial para el adelanto y desarrollo de la educación. (Freire, 2018)

En el ámbito ecuatoriano, el desarrollo de actividades curriculares con el uso apropiado de herramientas tecnológicas para docentes de quinto grado es un tema relevante en la actualidad educativa. La integración de la tecnología en el aula se ha convertido en un pilar fundamental para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Es fundamental que los docentes reciban la formación adecuada para integrar estas herramientas de manera efectiva en sus actividades curriculares.

Institución Educativa Pública que oferta la Educación Preescolar, General Básica y el Nivel de Bachillerato, su misión es alcanzar una educación de calidad, calidez e integral, que forme a los niños, niñas y adolescentes en seres humanos y ciudadanos con valores éticos, competentes, respetuosos de los criterios de los demás, que ejerzan los derechos humanos, cumplan con sus deberes y convivan en paz. Una educación que genere oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos, su comunidad y para el país.

Con la comunidad Educativa está comprometida en demostrar un comportamiento ético en la vida personal y social, promoviendo el respeto y tolerancia con las diferentes formas de pensar y sus diferencias individuales, propiciando valores institucionales para la sana convivencia, enseñar a sus educandos con las exigencias que presenta la comunidad y la sociedad siendo competitivos en el ámbito educativo, Contribuyendo en la creación de un entorno favorable al aprendizaje en un marco de organización disciplina y seguridad, respetando el medio ambiente y fomentando el cuidado del mismo.

Metodología

El método científico es la mejor manera utilizada para obtener la verdad. El método más corriente en la ciencia es el hipotético-inductivo, que parte de la observación, elabora un modelo interpretativo de los hechos observados y luego procede a corregir el modelo inicial a partir de nuevas observaciones. Puede, además experimentar: provocar situaciones nuevas relacionadas con los procesos naturales analizados, que permiten otras informaciones más allá de las logradas por la mera observación. O sea, el método científico se aplica, ante todo, observando y registrando fenómenos naturales que son evidentes. La verdad científica es, por tanto, la correspondencia entre las realidades naturales y las teorías científicas que explican cómo son. El método científico es una serie de pasos y procesos sistemáticos que los científicos siguen para investigar fenómenos naturales, formular preguntas, desarrollar teorías y realizar experimentos, Es importante tener en cuenta que el método científico es un proceso dinámico y flexible, y los científicos pueden revisar y ajustar sus enfoques a medida que avanzan en su investigación. Además, la comunidad científica evalúa y valida el trabajo de otros científicos a través de la revisión por pares antes de aceptar los resultados como parte del conocimiento científico establecido (Ñaupas et al., 2019).

El método estudio de caso y su significado en la investigación educativa. In Procesos formativos en la investigación educativa: diálogos, reflexiones, convergencias y divergencias.

Dentro de la metodología científica educacional como un método que, a su vez, se compone de un sistema de métodos que, de forma lógica y coordinada se complementan entre sí, con el propósito de llevar a cabo un estudio en profundidad acerca de un problema en particular, previamente determinado. Su esencia es cualitativa. Se aplica para caracterizar el desarrollo y las peculiaridades de un caso. Permite describir y profundizar en los rasgos determinados de su individualidad. Resulta de utilidad para diagnosticar o evaluar en profundidad una determinada situación en el ámbito escolar-educativo.

Este estudio de investigación tiene un enfoque cuantitativo porque aplica herramientas como la entrevista a docente y encuesta a los estudiantes y permite la recolección de datos de informaciones básicas del problema, así como la tabulación de los mismos mediante gráficos, cuadros y análisis interpretativos.

Los métodos cuantitativos son enfoques de investigación que utilizan datos numéricos y técnicas estadísticas para analizar fenómenos, como el diseño de investigación cuantitativa, es crucial planificar cuidadosamente la investigación cuantitativa, ya que esto implica la identificación de variables, la selección de la muestra, la recopilación de datos y la elección de métodos estadísticos apropiados, en un estudio cuantitativo, las variables son medidas o características que pueden tener diferentes valores. Pueden ser independientes (causas) o dependientes (efectos), y su relación se explora mediante análisis estadísticos.

Técnica de encuesta

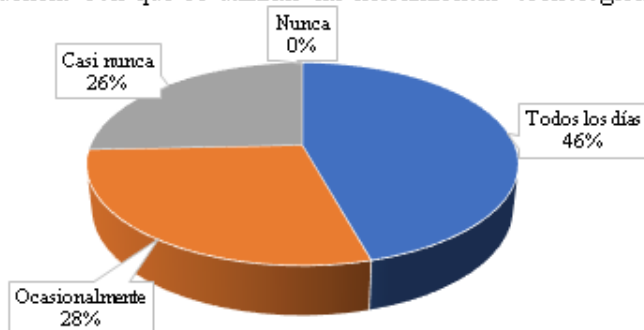
Cuestionario de preguntas de selección múltiples dirigidas a docentes y estudiantes.

Resultados

Pregunta 1. La frecuencia las herramientas tecnológicas utilizadas en la Institución Educativa es:

Figura 25. Frecuencia con que se utilizan las herramientas tecnológicas.

Frecuencia con que se utilizan las herramientas tecnológicas

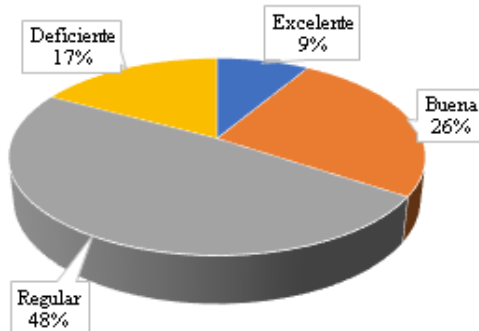


La gráfica 1 muestran la frecuencia con que son utilizadas las herramientas tecnológicas para el desarrollo de actividades curriculares en el que los estudiantes de la Unidad Educativa Gabriela Mero Quijije evalúan, observándose que el 46% de los encuestado indican su uso todos los días; el 28% indico que es ocasionalmente; el 26% considera casi nunca. Por lo que se deduce que la evaluación que realizan los investigadores en la Institución Educativa es considerada importante el uso de estas herramientas (Brasi Rius y Arderiu Antonell, 2019). Los cambios son cada vez más rápidos en la sociedad en los que implican también nuevos modos de hacer y actuar en el ámbito educativo.

Pregunta 2. Las actividades curriculares se desarrollan con el uso apropiado de herramientas tecnológicas de manera:

Figura 26. Actividades curriculares con Herramientas tecnológicas.

Actividades curriculares con Herramientas tecnológicas

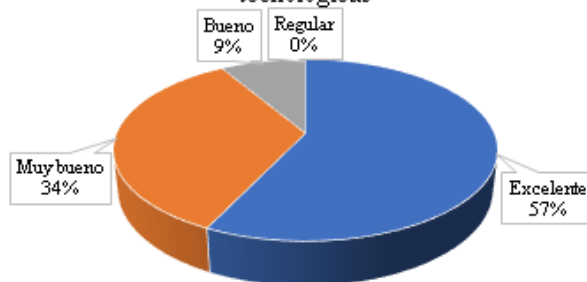


La gráfica 2 nos muestra que en la Unidad Educativa Gabriela Mero Quijije, las actividades curriculares se desarrollan con el uso apropiado de herramientas tecnológicas, de manera excelente un 9%, regular un 48%, buena un 26% y un pequeño porcentaje que las utiliza de manera deficiente con un 17%. La enseñanza con herramientas tecnológicas motiva a los estudiantes y los alientan a aprender en todas partes en cualquier momento (Cevallos et al., 2019) las herramientas tecnológicas hacen que el aprendizaje sea más accesible, interactivo y atractivo, lo que permite a los estudiantes participar activamente en su educación.

Pregunta 3. Las actividades curriculares según el uso de herramientas tecnológicas deben ser:

Figura 27. Desarrollo de actividades curriculares con herramientas tecnológicas.

Desarrollo de actividades curriculares con herramientas tecnológicas



En la gráfica 3 muestra que en un 57 % de los estudiantes de la unidad educativa manifiestan que las actividades curriculares usando herramientas tecnológicas deben ser excelentes, mientras que un 34 % afirman que las actividades curriculares deben ser muy buenas, un 9 % concuerdan que las actividades curriculares deben ser regulares. Los estudiantes sienten resistencia al aprendizaje de determinadas materias, haciendo que se genere un reto en el docente el poder enseñar y compartir los conocimientos por el bajo nivel de interés estudiantil, por ello el docente busca diferentes métodos que promuevan la enseñanza y el aprendizaje en el estudiante teniendo a la tecnología como un recurso de vital importancia considerando que los estudiantes están apegados a las tics desde tempranas edades así como en su quehacer diario, llegando a manejar estos recursos de una mejor manera que el mismo docente por lo que se hace imperante que el docente integre a las tic en su enseñanza (Cevallos Salazar, 2019)

Discusión

El desarrollo de actividades curriculares con el uso apropiado de las herramientas tecnológicas de los docentes de quinto grado de la unidad educativa “Gabriela Mero Quijije” mediante los mecanismos digitales y la capacidad del estudiante para el desarrollo del conocimiento, nos presenta qué el proceso de aprendizaje debe ser agradable para lograr un aprendizaje significativo, además, la motivación mediante el uso de la tecnología en los estudiantes cuando están aprendiendo es esencial para captar su atención y al mismo tiempo, los maestros innovan su forma de dar clases (Cevallos Salazar et al., 2019).

Según Sánchez-Otero et al. (2019), los hallazgos sugieren que en los últimos años se ha visto un importante avance de la tecnología en todos los aspectos cotidianos. Adicionalmente, se evidenciaron aportes significativos que muestran como en Colombia y otros países, los escenarios educativos han cambiado sustancialmente gracias a las tecnologías que hoy día se aplican para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para Bazurto Rosado et al. (2023), la educación las tecnologías de la información y la comunicación han generado un gran avance permitiendo el acceso a la información y fomentando la autoeducación mediante el uso del internet, en todo este proceso en el ámbito educativo se están experimentando cambios formativos que permiten el intercambio de conocimientos entre los miembros de la comunidad educativa, influyendo en el proceso enseñanza aprendizaje de manera significativa, la aplicación de la tecnología permite que la educación sea interactiva, colaborativa, influye en la reflexión fomentando la crítica constructiva dando como resultado un ambiente dinámico y propicio para un aprendizaje de calidad.

Los resultados dan muestra de la importancia actual del uso de las innovaciones tecnológicas como recursos que se utilizan para favorecer significativamente el proceso educativo. El contexto rural no debe permanecer ajeno a las innovaciones tecnológicas, el desafío que debe asumir el docente se enmarca principalmente en estar capacitados para enfrentar los retos que imponen las transformaciones, los cambios educativos constantes y el uso cotidiano de la tecnología en la educación (Morán-Zabaleta, 2024).

El conocimiento y la competencia en el uso de herramientas tecnológicas por parte de los docentes son esenciales para maximizar el potencial de la educación en la era digital y garantizar que los estudiantes estén bien equipados para enfrentar los desafíos del siglo XXI, vivimos en una sociedad altamente digitalizada, y los estudiantes están inmersos en un entorno donde

la tecnología está presente, los docentes que poseen conocimientos en herramientas tecnológicas pueden conectar de manera más efectiva con sus estudiantes, haciéndoles partícipes de un aprendizaje que refleja las demandas y expectativas del mundo contemporáneo.

Conclusiones

El impacto de la integración de herramientas tecnológicas en el desarrollo de actividades curriculares para docentes de quinto grado es innegable, la tecnología no solo ha transformado la forma en que los educadores enseñan, sino que también ha enriquecido la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, la adaptación de las herramientas digitales en el aula no solo se trata de seguir la corriente de la era digital, sino de aprovechar las oportunidades que estas ofrecen para potenciar el proceso educativo, para que el proceso educativo sea significativo.

Al implementar estratégicamente estas herramientas, los docentes pueden crear ambientes de aprendizaje más dinámicos y participativos, fomentando la participación activa de los estudiantes y personalizando su educación, las herramientas tecnológicas no solo sirven como medio de presentación de información, sino como facilitadoras de la exploración, la investigación y la colaboración entre los estudiantes. esto no solo aumenta la motivación y el interés en el aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más digitalizado.

La utilización de herramientas tecnológicas en el aula debe ir de la mano con una formación continua para los docentes, garantizando que estén actualizados y competentes en su uso, además, es importante tener en cuenta la diversidad de habilidades y necesidades de los estudiantes, asegurando que la tecnología sea inclusiva y accesible para todos, con el uso apropiado de herramientas tecnológicas en quinto grado no solo mejora la calidad de la educación, sino que también prepara a los estudiantes para un futuro donde la competencia digital es esencial.

Referencias bibliográficas

Bazurto Rosado, Martha; Pincay Hidalgo, Diana; Párraga Salvatierra, Narcisca; Macay Moreira, Rosa. (2023). Impacto de las TIC en la educación rural: retos y perspectivas. Polo del Conocimiento, 8(8), 1403-1419. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9152394.pdf>

- Brasí Rius, J. y Arderiu Antonell, Meritxell. (2019). Herramientas tecnológicas para el seguimiento del alumnado en la FP dual. *Revista prácticum*, 4(2), 77-94.
- Cevallos Salazar, Jorge Esteban; Lucas Chabla, Xiomara Elizabeth; Paredes Santos, Jessica Faviola; Tomalá Bazán, Jorge Leonardo (2019). Uso de herramientas tecnológicas en el aula para generar motivación en estudiantes del noveno de básica de las unidades educativas Walt Whitman. Ecuador: Salinas y Simón Bolívar. Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/7914>
- Freire, J. (2018). El diseño curricular, una herramienta para el logro educativo. Ecuador: *Revista de Comunicación de la SEECI*, ISSN-e 1576-3420, (45), 75-86. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6360640>
- Morán-Zabaleta, M. (2024). Herramientas Tecnológicas en el Proceso Enseñanza Aprendizaje Básica Primaria. *Revista Ciencia & Sociedad*, 4(1), 38-52. Recuperado a partir de <https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/111>
- Ñaupas, H.; Valdivia, M.; Palacios, J. y Romero, H. (2019). *El Método científico. Metodología de la Investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. 5a. Edición. Bogotá: Ediciones de la U. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Sánchez Otero, Madelin; Garcia Guiliany, Jesús; Steffens Sanabria, Ernesto; Hernández Palma, Hugo (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información tecnológica* 30(3), 277-286. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7150627>

PERSPECTIVAS GLOBALES E INNOVACIONES DE LA PEDAGOGÍA

8

Capítulo

Desarrollo de competencias bilingües
para alcanzar el aprendizaje
significativo y funcional

AUTORES: Shirley Marianela San Lucas Marcillo; Ricardo Abad Álvarez Figueroa;
Ángel Fortunato Bernal Álava; Shirley Brigitte Azua San Lucas.



SABEREC 5.0

Resumen

Objetivo principal de esta investigación es conocer el desarrollo de competencias bilingües para alcanzar un aprendizaje significativo y funcional en los estudiantes de básica media. La metodología investigativa incluyó la aplicación de encuestas a 41 estudiantes del primer semestre de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, enfocándose en preguntas cerradas para evaluar el desarrollo de competencias bilingües. Los resultados revelaron que la adquisición de competencias bilingües mejora significativamente la competencia comunicativa, la flexibilidad cognitiva y el entendimiento intercultural, se observó un notable aumento en la fluidez y precisión gramatical, así como en la capacidad de los estudiantes para expresarse de manera clara y coherente en ambas lenguas. Estos avances no solo impactan positivamente en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, fortaleciendo su capacidad de resolución de problemas y su memoria, sino que también fomentan una actitud positiva hacia el aprendizaje continuo y una mayor autoeficacia. La investigación concluye que el desarrollo de competencias bilingües no solo es un objetivo educativo esencial, sino también un catalizador para una participación más efectiva en entornos globales. Al promover estas competencias, se facilita la inclusión y se crean espacios de aprendizaje que trascienden las barreras lingüísticas, contribuyendo de manera significativa al desarrollo colectivo y a la construcción de una sociedad más cohesionada y enriquecida culturalmente. La implementación de estrategias pedagógicas adecuadas para el desarrollo de competencias bilingües en contextos educativos es fundamental para preparar a los estudiantes a enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más interconectado y multicultural.

Palabras clave: competencias, bilingüe, aprendizajes.

Abstract

The main objective of this research is to know the development of bilingual skills to achieve meaningful and functional learning in high school students. The research methodology included the application of surveys to 41 students in the first semester of the Pedagogy of National and Foreign Languages degree, focusing on closed questions to evaluate the development of bilingual skills. The results revealed that the acquisition of bilingual skills significantly improves communicative competence, cognitive flexibility and intercultural understanding; A notable increase was observed in grammatical fluency and accuracy, as well as in the students' ability to express themselves clearly and coherently.

in both languages. These advances not only positively impact students' cognitive development, strengthening their problem-solving skills and memory, but also foster a positive attitude toward continuous learning and greater self-efficacy. The research concludes that the development of bilingual competencies is not only an essential educational objective, but also a catalyst for more effective participation in global environments. By promoting these competencies, inclusion is facilitated, and learning spaces are created that transcend linguistic barriers, contributing significantly to collective development and the construction of a more cohesive and culturally enriched society. The implementation of appropriate pedagogical strategies for the development of bilingual skills in educational contexts is essential to prepare students to face the challenges of an increasingly interconnected and multicultural world.

Keywords: competencies, bilingual, learning.

Introducción

En un mundo globalizado, el dominio de múltiples idiomas se ha convertido en habilidad esencial para la comunicación, y para el desarrollo personal y profesional. El desarrollo de competencias bilingües se muestra a manera de estrategia fundamental para promover el aprendizaje que trascienda la memorización y se convierta en herramienta eficaz e importante para los estudiantes.

Generalmente para alcanzar el aprendizaje significativo y funcional en dos idiomas proporciona a los individuos habilidades valiosas tanto a nivel personal como profesional. Este proceso no solo implica la adquisición de vocabulario y gramática, sino también la comprensión profunda de las culturas asociadas a cada lengua. La habilidad de comunicarse de manera efectiva en diferentes entornos y con personas de diversas procedencias fortalece la adaptabilidad y la apertura hacia nuevas perspectivas. En este contexto, el desarrollo de competencias bilingües no solo se traduce en hablar dos idiomas, sino en la capacidad de entender y participar de manera significativa en un mundo global.

El desarrollo de habilidades lingüísticas en un entorno bilingüe implica una comprensión profunda de las culturas asociadas, lo que contribuye a una comunicación más efectiva y respetuosa. Este enfoque no solo amplía las oportunidades profesionales, sino que también fomenta la apertura hacia nuevas perspectivas, promoviendo la adaptabilidad y la integración en un mundo cada vez más interconectado (Santos Sopena, 2020.). Fomenta que

el desarrollo de competencias profesionales y de transformación social en relación con el aprendizaje de lenguas, como las competencias interculturales y comunicativas en contextos bilingües, son esenciales en un aula global y de diversidad cultural como las que nos encontramos en la actualidad (Santos Sopena, 2020).

Al cultivar competencias bilingües, se trata de potenciar no solo la habilidad lingüística, sino también capacidades cognitivas y socioemocionales. Los alumnos que se desenvuelven en estas competencias están capacitados para enfrentarse a los desafíos del siglo XXI, como la adaptación a nuevos retos, la resolución de problemas complejos y la colaboración efectiva en equipos multiculturales. Además, el aprendizaje bilingüe fomenta una mayor flexibilidad cognitiva y una comprensión más profunda de diversas perspectivas culturales.

En este contexto, es crucial explorar y aplicar estrategias educativas innovadoras que faciliten el desarrollo de estas competencias de manera efectiva y atractiva para los estudiantes. A través de metodologías activas, el uso de tecnologías educativas y la integración de contenidos significativos, se puede transformar el aprendizaje del idioma en experiencia enriquecedora y funcional. Este enfoque no solo mejora las habilidades comunicativas de los estudiantes, sino que también les proporciona herramientas valiosas para su desarrollo integral en un mundo interconectado.

La adquisición de habilidades bilingües a nivel micro local no solo implica el dominio de la gramática y vocabulario, sino también la capacidad de interpretar y valorar las expresiones culturales propias y de otros. Al promover el entendimiento intercultural en el contexto local, se fortalecen los lazos comunitarios, se fomenta la inclusión y se crean espacios donde el aprendizaje trasciende las barreras lingüísticas para contribuir de manera más significativa al desarrollo colectivo, para potenciar la participación ciudadana y construir una sociedad más cohesionada y enriquecida.

Con el fin de mejorar el aprendizaje de lenguas extranjeras, se ha puesto en práctica una metodología AICLE “aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras”, basada en la adquisición de la competencia comunicativa a través de una enseñanza directa, activa y cooperativa, ya que la adquisición de la segunda lengua extranjera debe partir de situaciones de aprendizaje fundamentadas en la experiencia del alumno y en sus motivaciones e intereses, es decir, en sus rutinas y entornos más próximos. Destaca, por tanto, la importancia de fomentar en clase el desarrollo de estrategias de

comunicación y aprendizaje, en nuestro caso particular se ha elaborado un Blog como recurso didáctico, basado en la utilización de las TIC. Se busca entonces analizar el desarrollo de competencias bilingües para alcanzar un aprendizaje significativo y funcional en los educandos de primer semestre de la carrera de PINE

Metodología

Este trabajo de investigación ha sido realizado utilizando un enfoque cuantitativo, así fue posible recopilar los datos con agilidad y precisión basándose en la problemática identificada en el contexto educativo. Se empleó para recoger y analizar datos sobre las competencias bilingües de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de los Idiomas nacionales y extranjeros. Esta metodología aborda la complejidad del desarrollo de competencias bilingües al centrarse en la comunicación auténtica y significativa.

A través de enfoque contextualizado, la integración de tecnología y la inmersión gradual, se busca no solo la adquisición de idiomas, sino también el logro de un aprendizaje bilingüe que sea funcional y aplicable en diversos entornos. La evaluación formativa y el enfoque colaborativo refuerzan la sostenibilidad y eficacia de este proceso, preparando a los estudiantes para participar de manera competente y significativa en un mundo cada vez más interconectado.

Las técnicas que se utilizaron para realizar la presente investigación fueron las encuestas a un grupo de 41 estudiantes del primer semestre de la carrera de PIN con respuestas cerradas, con temas de interés para alcanzar objetivos planteados en el proyecto bajo el enfoque en el desarrollo de competencias bilingües, que es el tema principal de nuestro estudio, también se utilizó el método analítico, este se utilizó con el propósito de analizar las competencias bilingües de manera significativa y funcional aplicados a los diferentes niveles de educación.

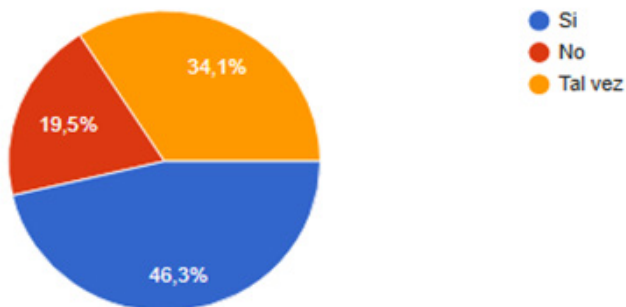
Resultados

Con base en los instrumentos de evaluación, se presenta un estudio exhaustivo realizado en las últimas semanas. A continuación, se recopila información sobre el desarrollo de competencias bilingües con el fin de examinar más detenidamente las incógnitas planteadas por la comunidad de estudiantes en esta encuesta. Adicionalmente, se mostrarán los resultados a través de

tablas y gráficos cuantitativos para facilitar un análisis más preciso de cada incógnita establecida en el cuestionario.

Pregunta 1. Los exámenes estandarizados son suficientes para evaluar adecuadamente las competencias bilingües de un estudiante:

Gráfico 1. Competencias bilingües.

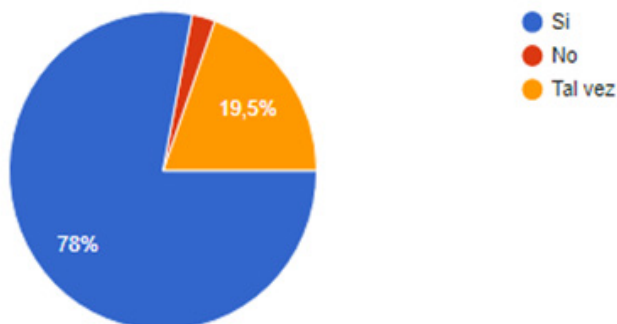


Nota: Resultado obtenido de la encuesta aplicada a los estudiantes, pregunta 1 relacionado con Los exámenes estandarizados son suficientes para evaluar adecuadamente las competencias bilingües de un estudiante.

Los resultados obtenidos de la tabla de valores y el gráfico cuantitativo correspondientes a la pregunta uno se basó en los estudiantes del primer semestre de la carrera mencionada para recopilar información. Dichos resultados muestran que el 46.3% respondió afirmativamente, el 19.5% respondió negativamente y el 34.1% respondió tal vez. Con base en estos hallazgos, podemos afirmar que el grupo de respuestas “Sí” tiene una influencia significativa en la evaluación apropiada de las competencias bilingües de un estudiante. Ecuador ha sido reconocido como uno de los países que ha hecho significativos avances en este ámbito. Esto se debe en gran medida al crecimiento progresivo de los movimientos indígenas, los cuales han generado la formación de organizaciones como la Confederación de Nacionalidades Indígenas de Ecuador (CONAIE). Esta entidad desarrolló una propuesta educativa que condujo a la creación de la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe (DINEIB) y al establecimiento del Modelo del Sistema Intercultural Bilingüe. (Moiseb, 2013).

Pregunta 2. Cree usted que los estudiantes bilingües tienen más oportunidades laborales en un mundo globalizado

Gráfico 2. Oportunidades laborales.

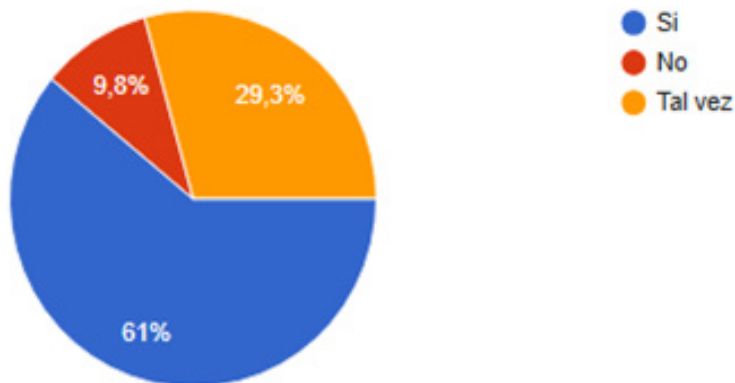


Nota: Resultado obtenido de la encuesta aplicada a los estudiantes, en la pregunta 2 ¿Cree usted que los estudiantes bilingües tienen más oportunidades laborales en un mundo globalizado bilingües de un estudiante?

Los resultados obtenidos de la tabla de valores y el gráfico cuantitativo correspondientes a la pregunta uno se basó en los estudiantes del primer semestre de la carrera mencionada para recopilar información. Dichos resultados muestran que el 78% respondió afirmativamente, el 1% respondió negativamente y el 19,5% respondió tal vez. Con base en estos hallazgos, podemos afirmar que el grupo de respuestas “Sí” tiene una influencia significativa en las oportunidades laborales que pueden llegarse a dar en un mundo globalizado (Pérez, 2018). Es bien sabido que el nivel educativo de los jóvenes influye en sus oportunidades de ingresar al mercado laboral. Aunque, a nivel general, los jóvenes tienen niveles educativos más altos que los trabajadores adultos, esto no siempre garantiza mejores oportunidades laborales para ellos. Sin embargo, a nivel individual, contar con un mayor nivel educativo está vinculado a una probabilidad más alta de conseguir empleo.

Pregunta 3. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) siempre facilitan el desarrollo de competencias bilingües

Gráfico 3. Desarrollo de competencias bilingües.



Nota: Resultado obtenido de la encuesta aplicada a los estudiantes, pregunta 3. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) siempre facilitan el desarrollo de competencias bilingües

Los resultados obtenidos de la tabla de valores y el gráfico cuantitativo correspondientes a la pregunta uno se basó en los estudiantes del primer semestre de la carrera mencionada para recopilar información. Dichos resultados muestran que el 61% respondió afirmativamente, el 9,8% respondió negativamente y el 29,3% respondió tal vez. Con base en estos hallazgos, podemos afirmar que el grupo de respuestas “Sí” tiene una influencia significativa en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) que siempre ayudan a facilitar el desarrollo de competencias bilingües (Abdelilah Bauer, 2020). En las sociedades actuales de la información y la comunicación, una de las principales dificultades que enfrentan las familias es ayudar a sus hijos a construir una identidad basada en dos idiomas y dos culturas. Educar a niños bilingües no es simplemente responsabilidad individual, sino que implica un esfuerzo continuo de varios años por parte de la familia, así como la colaboración activa de las instituciones educativas en este proceso

Discusión

Los resultados obtenidos del proceso de desarrollo de competencias bilingües reflejan un éxito significativo en la implementación de la metodología propuesta. La mejora en la competencia comunicativa destaca la efectividad del enfoque contextualizado y comunicativo, donde los estudiantes no solo

adquieren conocimientos teóricos, sino que también aplican activamente el idioma en situaciones prácticas. Este logro sugiere que la enseñanza bilingüe debe ir más allá de la transmisión de reglas gramaticales y vocabulario, priorizando la utilidad y la aplicabilidad del idioma en la vida cotidiana (Pérez Brito, 2011).

La aplicación práctica del idioma se alinea con la idea de que el aprendizaje bilingüe debería traducirse en habilidades funcionales que los estudiantes puedan utilizar en diversos contextos. La inmersión gradual y la conexión con experiencias significativas han demostrado ser catalizadores para la aplicación autónoma del bilingüismo. Este resultado resalta la importancia de proporcionar a los estudiantes oportunidades para utilizar activamente sus habilidades lingüísticas, consolidando así su aprendizaje de manera efectiva.

De acuerdo con Santos Sopena (2020), la competencia bilingüe no se limita a las habilidades lingüísticas, sino que también se vincula estrechamente con el desarrollo cognitivo y la identidad cultural de los estudiantes. La mejora en la flexibilidad mental y las habilidades metacognitivas sugiere que el bilingüismo no solo es un proceso lingüístico, sino también un estímulo cognitivo significativo. Además, el enriquecimiento de la identidad cultural destaca la importancia de integrar la cultura en el proceso de aprendizaje bilingüe, promoviendo un entendimiento más profundo y apreciativo de las dimensiones culturales asociadas a cada idioma.

Conclusiones

En conclusión, los resultados del proceso de desarrollo de competencias bilingües destacan la importancia de adoptar un enfoque integral en la enseñanza de idiomas. La mejora significativa en la competencia comunicativa sugiere que la combinación de un enfoque comunicativo y contextualizado contribuye no solo a la adquisición de conocimientos teóricos sino también a su aplicación práctica en situaciones cotidianas. Esta aplicabilidad refuerza la idea de que el aprendizaje bilingüe debe traducirse en habilidades funcionalmente útiles para los estudiantes. Además, la conexión entre el desarrollo cognitivo y la identidad cultural subraya la riqueza y la complejidad del aprendizaje bilingüe.

La flexibilidad mental y las habilidades metacognitivas mejoradas indican que el bilingüismo no es solo un proceso lingüístico, sino un estímulo cognitivo integral. Al mismo tiempo, el enriquecimiento de la identidad cultural sugiere que la inclusión de aspectos culturales en el proceso de aprendizaje contribu-

ye a una comprensión más profunda y significativa de los idiomas. Preparando a los individuos para enfrentar los desafíos y oportunidades en un mundo cada vez más interconectado.

En última instancia, estas conclusiones respaldan la idea de que el desarrollo de competencias bilingües no solo es un objetivo educativo, sino un catalizador para la participación efectiva en entornos globales. La mejora continua y la autoeficacia de los estudiantes demuestran que el aprendizaje bilingüe, cuando se enfoca en la funcionalidad y el significado, se traduce en habilidades que van más allá del aula, preparando a los individuos para enfrentar los desafíos y oportunidades en un mundo cada vez más interconectado. La mejora continua y la autoeficacia de los estudiantes demuestran que el aprendizaje bilingüe, cuando se enfoca en la funcionalidad y el significado, se traduce en habilidades que van más allá del aula.

Referencias bibliográficas

- Abdelilah Bauer, B. (2020). El desafío del bilingüismo: crecer y vivir hablando varios idiomas. Ediciones Morata, 130. https://edmorata.es/wp-content/uploads/2022/02/ABDELILAH.-Bilinguismo_prw.pdf
- Péres Brito, D. (octubre 2011). Competencias para Docentes Bilingües. Guatemala: Reforma Educativa en el Aula. Juarez & Associates, Inc. Obtenido de https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PA00JQ2G.pdf
- Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (Moiseb) (2013). Currículo de los niveles de educación obligatoria. Ministerio de Educación, 1320. Disponible en <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/MOSEIB.pdf>
- Pérez, P. (2018). Jóvenes, estratificación social y oportunidades laborales. Memoria Académica, 134-153. Disponible en https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.10815/pr.10815.pdf
- Santos Sopena, Ò. (2020.). Contextos bilingües y sus implicaciones didácticas: fundamentos teóricos y herramientas básicas para medir la sensibilidad intercultural. E-Aesla, (6), 86-103. Recuperado el 27 de January de 2024, de Centro Virtual Cervantes: <https://cvc.cervantes.es/lengua/eaesla/pdf/06/07.pdf>

PERSPECTIVAS GLOBALES E INNOVACIONES DE LA PEDAGOGÍA

9

Capítulo

Uso de la tecnología educativa y su
influencia en el proceso de
aprendizaje del idioma inglés

AUTORES: Joc Oscar Cedeño Rengifo; Ángel Fortunato Bernal Álava;
Jeanelly Cecilia Aguilar Parra; Mariela Katherine Moreira López



SABEREC 5.0

Resumen

Este estudio explora el impacto de las tecnologías digitales en el aprendizaje del inglés como segundo idioma en estudiantes de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Naciones y Extranjeros (PINE). A través de un enfoque cuantitativo, se identificaron tendencias clave y beneficios derivados de la integración de herramientas tecnológicas en el aula. Los hallazgos evidencian mejoras significativas en las habilidades lingüísticas, incluyendo la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura, además de un incremento en la motivación y la autonomía de los estudiantes. Asimismo, se destaca que el acceso a plataformas digitales y recursos interactivos optimiza el aprendizaje al permitir a los estudiantes gestionar su ritmo y profundizar en sus conocimientos más allá del entorno académico formal. A pesar de ciertos desafíos, como la necesidad de formación docente continua y mejoras en la infraestructura tecnológica, los resultados confirman que la tecnología no solo enriquece el proceso educativo, sino que también prepara a los futuros profesionales para implementar innovaciones pedagógicas. Se concluye que la adopción estratégica de estas herramientas contribuye a transformar la enseñanza del inglés, fortaleciendo tanto las competencias lingüísticas como las capacidades docentes en un contexto cada vez más digitalizado.

Palabras clave: tecnología, aprendizaje, pedagogía, herramientas, digitales.

Abstract

This study examines the impact of digital technologies on English as a second language learning among students in the Pedagogy of National and Foreign Languages (PINE) program. Using a quantitative approach, data was collected to identify key trends and benefits of integrating technological tools in the classroom. The findings reveal significant improvements in linguistic skills, including listening comprehension, speaking, reading, and writing, as well as increased student motivation and autonomy. Moreover, access to digital platforms and interactive resources enhances learning by allowing students to regulate their pace and deepen their knowledge beyond the formal academic setting. Despite challenges such as the need for ongoing teacher training and improvements in technological infrastructure, the results confirm that technology enriches the educational process and prepares future professionals to implement innovative pedagogical practices. The study concludes that the strategic adoption of these tools contributes to transforming English teaching by strengthening both linguistic competencies and teaching capabilities in an increasingly digitalized context.

Keywords: technology, learning, pedagogy, digital, tools.

Introducción

La frecuencia de uso de plataformas en línea en el entorno educativo refleja una creciente integración de las TIC en el aprendizaje del idioma inglés (Suparman et al., 2023). Estudios realizados sugieren que los docentes deben mejorar su competencia digital para fortalecer sus habilidades tecnológicas y optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje (Reyes y Quiñonez, 2020). En esta investigación se abordará cómo la tecnología afecta la educación actual.

El acceso a entornos virtuales de aprendizaje, impulsado por el avance de Internet y las TIC, ha transformado la educación, permitiendo trascender de la enseñanza tradicional a modalidades en línea. Estos espacios requieren que los docentes adopten un enfoque reflexivo y creativo para motivar a los estudiantes, enfrentando desafíos que demandan una didáctica más rigurosa pero alineada con principios pedagógicos tradicionales (Lapo Medranda, 2022).

La formación docente en tecnologías educativas se enfoca en desarrollar competencias digitales mediante la integración de tecnología en el contenido y la pedagogía. El modelo tecnopedagógico del contenido (TPACK) actúa como marco para orientar la formación tecnopedagógica en el ámbito educativo (Balladares y Valverde, 2022).

La incorporación de aplicaciones móviles en el aula representa un avance hacia la adaptación de las tecnologías a fines pedagógicos, transformando las TIC en Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento. El m-learning aprovecha dispositivos móviles como herramientas esenciales para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas aplicaciones ofrecen una variedad de recursos que permiten personalizar y dinamizar el aprendizaje, integrando la educación en las dinámicas de la sociedad de la información (Martínez et al., 2019).

La disponibilidad de recursos multimedia en el entorno educativo se ha fortalecido con el desarrollo de plataformas virtuales que permiten la cocreación de materiales digitales (Manrique et al., 2020). El aula invertida, implementada a través de Google Classroom, ha demostrado ser una estrategia efectiva para mejorar la comprensión oral en inglés, especialmente en obtención e inferencia de información, al permitir a los estudiantes acceder a contenidos clave antes de clase y utilizar el tiempo presencial para consolidar conocimientos (Segnini Guevara, 2021). Este modelo ha ganado relevancia en la educación, especialmente después de la pandemia del SARS-CoV-2. Dicha

metodología transforma la enseñanza tradicional al trasladar la adquisición de contenidos a casa mediante recursos multimedia, lo que permite maximizar el tiempo en clase para actividades prácticas, colaborativas y centradas en habilidades clave, como la comunicación en inglés (Suparman et al., 2023).

La tecnología ha transformado la enseñanza de la escritura en inglés, ofreciendo acceso a recursos interactivos y plataformas que fomentan un enfoque metacognitivo. Herramientas como aplicaciones de corrección gramatical, procesadores de texto con sugerencias y foros en línea permiten a los estudiantes reflexionar sobre su aprendizaje, mejorar sus habilidades de escritura y personalizar su proceso según sus necesidades, promoviendo una mayor autonomía y eficiencia en el desarrollo de competencias lingüísticas (Chumaña Suquillo et al., 2019). Adicionalmente, las aplicaciones móviles que usan canciones para enseñar inglés destacan por su impacto positivo en aspectos cognitivos, afectivos y sociales del aprendizaje (Gutiérrez y Morales, 2022). Por otra parte, las herramientas de evaluación en línea se han fortalecido con los avances en inteligencia artificial, como los modelos GPT-3 y ChatGPT, que generan texto coherente y automatizan procesos educativos. Estas tecnologías permiten diseñar evaluaciones interactivas y personalizadas, ampliando su aplicación en entornos educativos para mejorar la retroalimentación y el aprendizaje (Cuetos et al., 2021).

El objetivo de este estudio es analizar la influencia de la tecnología en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en estudiantes de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros (PINE). Se busca investigar cómo las plataformas digitales fomentan la autonomía en el aprendizaje, analizar la percepción de los estudiantes sobre la integración tecnológica en las clases y establecer pautas para una integración efectiva de estas herramientas.

Metodología

Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo basado exclusivamente en encuestas para analizar la percepción de los estudiantes sobre el uso de tecnologías educativas en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. La investigación se realizó con una muestra de 22 estudiantes de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros (PINE) de la Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM).

Los datos se recopilaron mediante un cuestionario estructurado que evaluó aspectos como la utilidad, accesibilidad y experiencia con herramientas

tecnológicas. Este instrumento incluyó preguntas cerradas y opciones de respuesta en escala de Likert para medir la percepción de los estudiantes en relación con los beneficios de la tecnología en áreas específicas del aprendizaje del inglés, como la gramática, fluidez y comprensión oral.

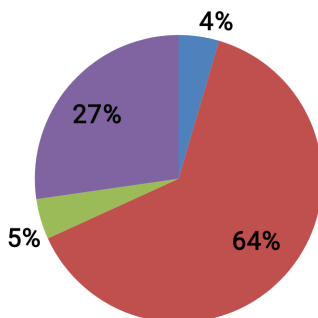
El cuestionario fue diseñado para identificar patrones clave en la integración tecnológica, enfocándose en aspectos como la motivación, la autonomía y las habilidades lingüísticas. Antes de su aplicación, el cuestionario fue validado por expertos en pedagogía y tecnología educativa, asegurando su pertinencia y claridad. La administración del instrumento se realizó de manera presencial y virtual, dependiendo de la disponibilidad de los participantes.

Los datos recolectados fueron analizados estadísticamente mediante medidas de tendencia central y frecuencias, lo que permitió una interpretación clara y precisa de las percepciones de los estudiantes. Este enfoque cuantitativo proporcionó una visión general del impacto de las tecnologías digitales en el aprendizaje del inglés en el contexto estudiado.

Resultados

Pregunta 1. El uso de la tecnología (como aplicaciones, software o plataformas en línea) para aprender inglés lo consideras:

Figura 28. Uso de tecnología como aplicación.

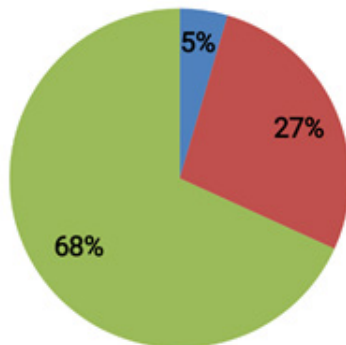


Los resultados de la pregunta sobre el uso de la tecnología (como aplicaciones, software o plataformas en línea) para aprender inglés muestran una valoración positiva por parte de los estudiantes. El 64% de los participantes calificaron el uso de la tecnología como excelente, mientras que el 27% lo consideró muy bueno. Solo un 4% lo calificó como bueno, y un 5% como regular.

Esto indica que la mayoría de los estudiantes consideran que las herramientas tecnológicas son un recurso útil y efectivo en su aprendizaje del idioma inglés.

Pregunta 2. La manera en la que la tecnología ha mejorado la accesibilidad a la educación para personas de diferentes orígenes y situaciones geográficas la consideras:

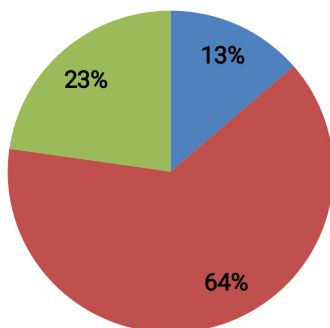
Figura 29. Manera en la que la tecnología ha mejorado.



La mayoría de los estudiantes perciben que la tecnología ha tenido un impacto muy positivo en la mejora de la accesibilidad a la educación, especialmente para personas de diversos orígenes y ubicaciones geográficas. El 68% de los participantes calificaron este impacto como excelente, mientras que el 27% lo consideraron muy bueno. Un 5% opinó que fue bueno, y ninguno eligió la opción regular. Estos resultados sugieren que, en general, los estudiantes valoran la capacidad de la tecnología para hacer la educación más accesible, superando limitaciones geográficas y socioeconómicas.

Pregunta 3. La experiencia al utilizar la tecnología en tu proceso educativo del idioma inglés la consideras:

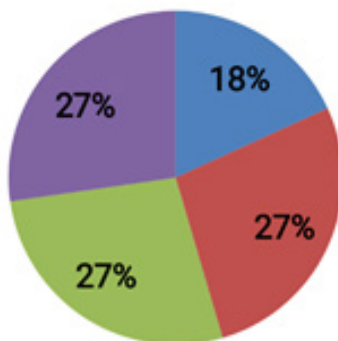
Figura 30. La experiencia al utilizar la tecnología.



Los resultados de la pregunta sobre la experiencia de los estudiantes al utilizar la tecnología en su proceso educativo del idioma inglés indican una valoración mayoritariamente positiva. El 63% de los estudiantes calificaron su experiencia como excelente, mientras que el 23% la consideró muy buena y el 14% la calificó como buena. Ningún estudiante eligió la opción regular, lo que refleja un alto nivel de satisfacción con la integración de la tecnología en el aprendizaje del inglés. Estos resultados sugieren que la mayoría de los participantes perciben las herramientas tecnológicas como un apoyo efectivo y valioso en su proceso educativo.

Pregunta 4. Con el uso de la tecnología, tu nivel de fluidez en inglés como segundo idioma es:

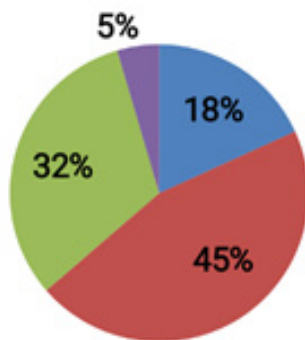
Figura 31. Fluidez del idioma inglés.



En cuanto a la relación entre el uso de la tecnología y el nivel de fluidez en inglés como segundo idioma, los estudiantes mostraron una percepción mayoritariamente positiva. El 64% de los participantes consideraron que la tecnología ha mejorado significativamente su fluidez, calificándola como excelente. Un 27% opinó que la fluidez ha mejorado muy bien gracias a las herramientas tecnológicas, mientras que un 4% la consideró buena y un 5% indicó que el impacto fue regular. Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes reconoce la tecnología como un factor clave en la mejora de su fluidez en inglés.

Pregunta 5. Los papeles que juegan la tecnología y su inmersión en el aprendizaje del inglés como segundo idioma los consideras:

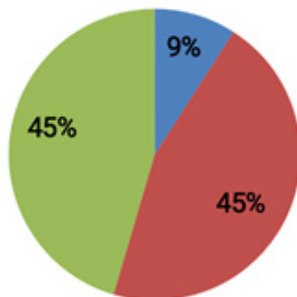
Figura 32. Tecnología y aprendizaje de inglés.



Los resultados sobre el papel de la tecnología y su inmersión en el aprendizaje del inglés como segundo idioma revelan una visión generalmente favorable entre los estudiantes. El 45% de los participantes calificaron el impacto de la tecnología en este proceso como excelente, mientras que el 32% lo consideraron muy bueno. Un 18% opinó que fue bueno, y un 5% lo evaluó como regular. Estos datos sugieren que la mayoría de los estudiantes reconoce la importancia de la tecnología como herramienta eficaz para apoyar su aprendizaje del inglés.

Pregunta 6. La enseñanza de la gramática del inglés mediado por la tecnología lo consideras:

Figura 33. La enseñanza de la gramática y la tecnología.



La enseñanza de la gramática del inglés mediada por la tecnología es percibida de manera altamente positiva por los estudiantes. El 46% calificó esta integración como excelente, mientras que el 45% la consideró muy buena. Un 9% evaluó la experiencia como buena y no se registraron opiniones en la categoría regular. Estos resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes valora el uso de herramientas tecnológicas como un soporte efectivo para mejorar la enseñanza de la gramática en el aprendizaje del inglés.

Discusión

Los hallazgos de este estudio evidencian el impacto positivo de la integración tecnológica en el aprendizaje del inglés como segundo idioma, alineándose con investigaciones previas que destacan el papel de las TIC en la educación. Por ejemplo, Suparman et al. (2023), señalan que el uso frecuente de plataformas en línea ha transformado el proceso educativo, fomentando la interacción y accesibilidad al conocimiento, lo cual es respaldado por los resultados de este trabajo. Un 64% de los estudiantes calificaron como excelente el uso de herramientas tecnológicas, mostrando una percepción ampliamente favorable hacia estas como facilitadoras del aprendizaje.

Además, la mejora en la accesibilidad a la educación mediante la tecnología, considerada excelente por el 68% de los encuestados, reafirma la idea de que las TIC superan barreras geográficas y socioeconómicas, tal como lo plantearon Lapo Medranda (2022) y Reyes y Quiñonez (2020). Estos autores argumentan que la tecnología no solo amplía el alcance de la educación, sino que también exige un enfoque pedagógico reflexivo y creativo, un punto especialmente relevante en contextos como el de PINE, donde se prioriza la formación docente para ambientes digitales.

En cuanto a la experiencia de los estudiantes con la tecnología, un 63% expresó una valoración excelente, lo que coincide con los aportes de Chu-maña Suquillo et al. (2019), quien destaca cómo las herramientas interactivas permiten personalizar y dinamizar el aprendizaje. Este tipo de tecnología fomenta un enfoque metacognitivo, ayudando a los estudiantes a reflexionar sobre su proceso y a desarrollar autonomía, aspectos también reflejados en los datos cualitativos de este estudio.

Respecto a la fluidez en inglés, los resultados muestran una diversidad de opiniones: un 28% la considera excelente, mientras que un porcentaje similar (27%) opina que el impacto es regular. Esta variabilidad sugiere que, aunque las herramientas tecnológicas potencian ciertas habilidades lingüísticas, como la expresión oral o escrita, podrían no ser igualmente efectivas en todos los ámbitos, un punto que también se observa en los estudios de Manrique et al. (2020) y Segnini Guevara (2021) sobre la comprensión lectora.

El papel de la tecnología en el aprendizaje del inglés es evaluado positivamente por un 77% de los participantes, quienes la calificaron como excelente o muy buena. Esto refuerza la idea de que las TIC se han consolidado como herramientas pedagógicas esenciales, transformando la enseñanza en una experiencia más interactiva y accesible, como plantean Gutiérrez y Morales (2022) y Balladares y Valverde (2022). Por otro lado, el 18% que calificó la experiencia como buena y el 5% que la consideró regular resaltan la necesidad de continuar fortaleciendo la formación docente y la infraestructura tecnológica, desafíos identificados por Cuetos et al. (2021).

Finalmente, la enseñanza de la gramática mediada por la tecnología fue valorada de forma altamente positiva, con un 91% calificándola como excelente o muy buena. Este resultado confirma los beneficios de los recursos digitales en áreas específicas del aprendizaje lingüístico, tal como sugieren Martínez et al. (2019). Sin embargo, la percepción positiva predominante también resalta la importancia de la selección adecuada de herramientas y metodologías que permitan una enseñanza más efectiva y contextualizada, como lo establece el modelo TPACK.

En conclusión, los resultados del presente estudio respaldan la afirmación de que la integración tecnológica mejora significativamente el aprendizaje del inglés, promoviendo autonomía, accesibilidad y motivación entre los estudiantes. No obstante, desafíos como la formación continua de los docentes y la mejora en la infraestructura tecnológica deben ser abordados para maximizar los beneficios de estas herramientas en un entorno educativo digitalizado.

Conclusiones

Las tecnologías educativas han demostrado fortalecer significativamente las competencias lingüísticas en el aprendizaje del inglés como segundo idioma. Los estudiantes reportaron mejoras notables en habilidades como la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura, destacando la efectividad de las herramientas digitales en su proceso formativo. Este impacto positivo se relaciona también con un aumento en la motivación y autonomía de los estudiantes, quienes valoran la posibilidad de personalizar su ritmo de aprendizaje y acceder a recursos interactivos que les permiten profundizar en sus conocimientos más allá del aula.

Un aspecto clave es la capacidad de la tecnología para mejorar la accesibilidad educativa, superando barreras geográficas y socioeconómicas. Los estudiantes reconocen el papel de las plataformas digitales en facilitar el acceso a contenidos de calidad, independientemente de su ubicación, lo que democratiza las oportunidades de aprendizaje. Sin embargo, el estudio también evidencia la necesidad de fortalecer la formación continua de los docentes en competencias digitales. Esto es fundamental para optimizar la integración tecnológica y garantizar que las herramientas sean utilizadas de manera efectiva en el aula.

Asimismo, se identifican desafíos relacionados con la infraestructura tecnológica, que deben ser abordados para asegurar un acceso equitativo a las herramientas digitales. Resolver estas limitaciones permitirá maximizar el impacto positivo de la tecnología en la educación. En particular, los estudiantes valoraron altamente la enseñanza de la gramática mediada por tecnología, lo que resalta su potencial para mejorar aspectos específicos del aprendizaje del inglés de manera dinámica y efectiva.

En conjunto, los resultados reflejan que la tecnología está transformando las dinámicas de enseñanza del inglés, promoviendo enfoques pedagógicos innovadores y adaptados al contexto digital. La adopción estratégica de estas herramientas no solo enriquece el proceso educativo, sino que también prepara a los futuros profesionales para implementar metodologías pedagógicas más avanzadas y alineadas con las demandas de un mundo globalizado.

Referencias Bibliográficas

Balladares-Burgos, J., Valverde-Berrocoso, Jesús (2022). El modelo tecnopedagógico TPACK y su incidencia en la formación docente: Una revisión de la literatura. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 6(1), 63-72.

- Chumaña Suquillo, Janneth Verónica, Jiménez Noboa, Sara Patricia, & Martínez Verdesoto, César Mauricio. (2019). Aprendizaje metacognitivo en la escritura del inglés como lengua extranjera por estudiantes universitarios. Mendive. Revista de Educación, 17(4), 539-548. Epub 02 de diciembre de 2019. Recuperado en 18 de diciembre de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000400539&Ing=es&tIng=es.
- Lapo Medranda, J. X. (2022- 02-22). Diseño de un marco de referencia para realizar la búsqueda, evaluación y selección de aplicaciones informáticas empresariales en las PYMES del Ecuador, a través de un estudio de campo (Tesis de licenciatura). Universidad Técnica de Loja. <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12111>
- Manrique Losada, B; Zapata Cárdenas, Maria I.; Arango Vásquez, Sandra I (2020). Entorno virtual para cocrear recursos educativos digitales en la educación superior. Campus Virtuales, 9(1), 101-112. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7470457>
- Martínez, Noris, L; Fernández Batista, Gustavo; Sánchez Álvarez, Luis Ángel (2019). Aplicación móvil para el aprendizaje del idioma inglés en el cuarto grado. Revista de Investigación en Tecnologías de la Información, 7(13), 70-76. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7107357>.
- Gutiérrez Pérez, M. y Morales, Eleazar (2022). La música mediante aplicaciones móviles como recurso de aprendizaje del inglés. Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa, 8(2), 34-48. <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/896>
- Reyes Cabrera, William René, & Quiñonez Pech, Sergio Humberto. (2020). Gamificación en la educación a distancia: experiencias en un modelo educativo universitario. Apertura (Guadalajara, Jal.), 12(2), 6-19. Epub 30 de abril de 2021. <https://doi.org/10.32870/ap.v12n2.1849>
- Segnini Guevara, Carlos Eduardo (2021) Estrategia didáctica con Google Classroom para mejorar la comprensión oral en inglés - estudiantes del Instituto "Sise idiomas", Lima, 2020 (Tesis de Maestría en Didáctica en Idiomas Extranjeros). Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/74911>
- Suparman, I., Amantha, K. y Osman, S. (2023). El aprendizaje en línea de inglés después de la pandemia: La facilidad precede a la utilidad. Revista Científica Iberoamericana de Comunicación y Educación, 10(1), 56-69. <https://doi.org/10.3916/C77-2023-03>

PERSPECTIVAS GLOBALES E INNOVACIONES DE LA PEDAGOGÍA

10 Capítulo

Enfoques didácticos de los procesos
educativos de las competencias
digitales en la educación superior

AUTORES: Sidar Edgardo Solórzano Solórzano; Fredda Matilde Roben Moreira;
Ángel Fortunato Bernal Álava; Gary Cristhian Chilán Villacreses



SABEREC 5.0

Resumen

El objetivo de esta investigación es diagnosticar el enfoque didáctico de las competencias digitales en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. La metodología utilizada combina enfoques cualitativos y cuantitativos, implementando fichas de observación y encuestas para evaluar el nivel de dominio de las competencias digitales entre los estudiantes. En primer lugar, se aplicaron fichas de observación para analizar el enfoque didáctico de estas competencias, identificando áreas de fortaleza y debilidad en el desarrollo de dichas competencias. Posteriormente, se realizaron encuestas para evaluar el nivel de dominio de las competencias digitales en los estudiantes, lo que permitió una comprensión más profunda de sus habilidades y conocimientos en el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC). Entre los resultados relevantes, se destacaron varias dificultades en el uso efectivo de herramientas digitales por parte de los estudiantes. Se identificaron deficiencias en la aplicación de estrategias de resolución de problemas digitales, así como una interacción y colaboración limitadas entre los estudiantes durante las actividades en línea. Además, los docentes también manifestaron insuficiencias en su desempeño, lo que impacta directamente en el aprendizaje de sus alumnos. La conclusión principal de este estudio es que, aunque existe una base de familiaridad con la tecnología entre los estudiantes, hay una necesidad crítica de fortalecer sus competencias digitales. Esto se puede lograr mediante actividades de capacitación específicas para docentes, lo que mejorará el proceso de enseñanza-aprendizaje y preparará mejor a los estudiantes para enfrentar los desafíos de una sociedad cada vez más digitalizada en el contexto actual.

Palabras clave: didáctica, competencias, enfoque.

Abstract

The objective of this research is to diagnose the didactic approach of digital skills in the teaching-learning process of students. The methodology used combines qualitative and quantitative approaches, implementing observation sheets and surveys to evaluate the level of mastery of digital skills among students. Firstly, observation sheets were applied to analyze the didactic approach to these competencies, identifying areas of strength and weakness in the development of these competencies. Subsequently, surveys were conducted to assess the level of mastery of digital skills in the students, which allowed a deeper understanding of their skills and knowledge in the use of in-

formation and communication technologies (ICT). Among the relevant results, several difficulties in the effective use of digital tools by students were highlighted. Weaknesses were identified in the application of digital problem-solving strategies, as well as limited interaction and collaboration between students during online activities. In addition, teachers also expressed inadequacies in their performance, which directly impacts their students' learning. The main conclusion of this study is that although there is a base of familiarity with technology among students, there is a critical need to strengthen their digital competencies. This can be achieved through specific training activities for teachers, which will improve the teaching-learning process and better prepare students to face the challenges of an increasingly digitalized society in the current context.

Keywords: didactics, competencies, approach.

Introducción

En Latinoamérica aún no se ha elaborado un plan estándar que pueda aplicarse a nivel regional pues las brechas tecnológicas y generacionales, entre los más de diez países que la conforman, aún son muy extensas. No obstante, algunos de ellos han iniciado el desarrollo de programas y planes que están marcando la pauta para un marco moderno de las competencias digitales docentes en esta parte del mundo (Editor1, 2021).

A pesar de esto aún se manifiestan insuficiencias del uso de tecnologías, aplicadas por los docentes de la ciudad de Jipijapa en su desempeño y el aprendizaje de sus alumnos. Se determinó como objetivo, implementar actividades de capacitación a los docentes del sector rural de este cantón, para que adquieran y desarrollen habilidades y competencias en el manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el área socio-tecnológico educativa (Muñiz et al, 2023).

La Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador- (Asamblea Nacional. (25 de agosto 2015), en su Art. 87 señala que incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, propicia el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales y que las TIC en el aula son necesarias para el desarrollo evolutivo de la educación mencionan que existe un gran avance en el ámbito educativo con respecto al acceso de la información por internet, donde se considera la construcción de nuevos aprendizajes.

Se busca analizar los enfoques didácticos de los procesos educativos de las competencias digitales en la educación superior

Metodología

Esta investigación realizada tiene un enfoque cualicuantitativo, los elementos centrados en sus principales métodos digitales, técnicas, uso y manejo de como se lo realizo en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Blanca Hidrovo de Guillem teniendo en cuenta el apoyo de los docentes para poder encontrar el rendimiento académico, motivaciones, teniendo participación de los estudiantes asignados en aquella actividad.

Metodología cualicuantitativa

Este enfoque combina elementos de investigación cuantitativa y cualitativa para obtener una comprensión holística y profunda de los procesos y significados asociados con las competencias digitales en el contexto educativo específico.

Buscando comprender los procesos y significados en el contexto didáctico de las competencias digitales en dicha Unidad Educativa.

La investigación cuantitativa considera que el conocimiento debe ser objetivo, y que este se genera a partir de un proceso deductivo en el que, a través de la medicación numérica y el análisis estadístico inferencial (Hernández, Fernández y Batista, 2014).

Revisión bibliográfica

Este trabajo muestra una revisión bibliográfica sobre los aportes de la competencia digital este trabajo nos ayuda a identificar cuál es el nivel de competencia digital del estudiante en formación del contexto estudiantil.

Una revisión bibliográfica es una evaluación crítica de la literatura relacionada con un tema o asunto concreto. Pretende ser sistemática, exhaustiva y reproducible. El objetivo es identificar, evaluar y sintetizar el conjunto de pruebas existentes que han sido producidas por otros investigadores con el menor sesgo posible (Ifis, 2024).

Los resultados muestran que el enfoque cuantitativo fue predominante para los dos núcleos temáticos, se identifica que los estudiantes pueden de-

sarrollar las competencias para la investigación por medio de un curso virtual, además se reconoce que la modalidad virtual proporciona al profesor rapidez para llevar a cabo la tarea de retroalimentación y orientación; sin embargo, existe la necesidad de fortalecer la interacción entre estudiantes y profesores.

Análisis-síntesis

Es aquella que implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y participación en la sociedad uno de los conceptos que la era digital ha puesto en boca de todos.

Es un método que consiste en la separación de las partes de un todo para estudiarlas en forma individual “Análisis”, y la reunión racional de elementos dispersos para estudiarlos en su totalidad “Síntesis” (Reyes, 2016).

Inducción-deducción

En contexto general se puede interpretar a la competencia digital en base a su uso de manera creativa, crítica y segura de las tecnologías de información y comunicación como la herramienta para llegar a los objetivos relacionados con el desarrollo profesional, aprendizaje, entretenimiento, comunicación e información con la sociedad.

Es un procedimiento de inferencia que se basa en la lógica para emitir su razonamiento.

El método de inducción-deducción se utiliza con los hechos particulares, siendo deductivo en un sentido, de lo general a lo particular, e inductivo en sentido contrario, de lo particular a lo general (Reyes, 2016).

Histórico – lógico

Cabe mencionar que este aspecto abarca muchas esferas del accionar humano tanto académico de alto nivel, así como el gubernamental y social, que inclusive ha modificado las interacciones humanas y la forma de percibir la realidad inmediata.

Al respecto de tal perspectiva, se tiene lo agenciado por García et al. (2017) quienes con relación al aspecto académico mencionaron que lo relacionado al mundo.

Investigación descriptiva

Dicho enfoque brinda información sobre aspectos que atañen a lo relacionado a las competencias digitales. Seguidamente, se presentan algunos datos que permiten dar nuevas perspectivas, tales como la importancia y repercusiones, así como cuáles deberían ser las competencias digitales en los docentes universitarios en función de la demanda actual en la educación superior.

La investigación descriptiva es aquella que busca, como su propio nombre indica, describir de manera detallada alguna variable relacionada con el estudio, como pueden ser las características de la población, un fenómeno concreto, etc. (CIMEC, 2023).

Técnicas de investigación, ficha de observación

La observación puede realizarse de forma participativa, donde el observador interactúa activamente con los sujetos de estudio, o de forma no participativa, donde el observador se mantiene en segundo plano para minimizar la interferencia en el fenómeno observado.

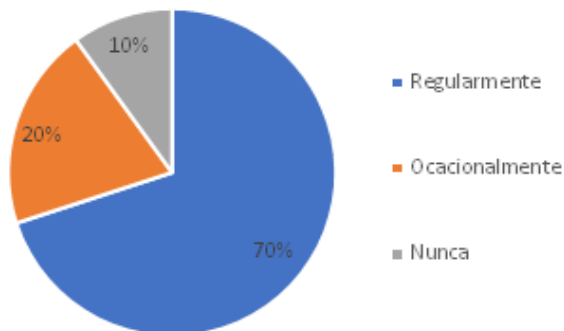
Encuesta

Se trata de una técnica de recolección de datos que implica la recopilación de información directamente de los participantes a través de un cuestionario estandarizado. Las encuestas son utilizadas en una amplia gama de disciplinas y contextos de investigación pueden ser diseñadas para obtener información cuantitativa o cualitativa, dependiendo de los objetivos de la investigación y la naturaleza de los datos requeridos (Tesis y Másters, 2022).

Resultados

Pregunta 1. Con qué frecuencia utilizas medios Digitales:

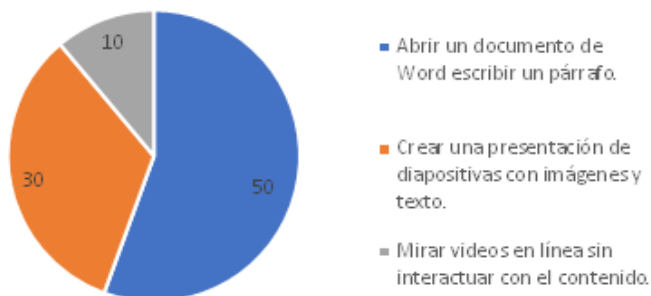
Figura 34. Frecuencia de utilización de tecnologías digitales.



La mayoría de las personas (70%) utilizan medios digitales regularmente. Una quinta parte de las personas (20%) los utiliza ocasionalmente, y solo un pequeño porcentaje (10%) nunca los utiliza. Esto resalta la prevalencia y el uso común de los medios digitales en la sociedad actual. (Rivoir, 2016) concluye que el uso de las tecnologías digitales con fines educativos es un comportamiento muy extendido, que tiene un efecto global pequeño en el desempeño curricular.

Pregunta 2.Cuál de las siguientes acciones muestra un uso efectivo de las herramientas digitales:

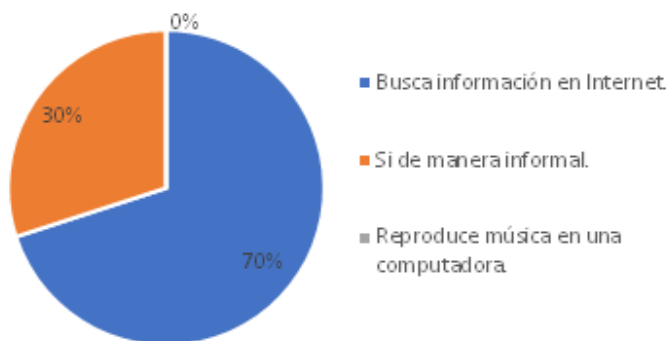
Figura 35. Uso efectivo de herramientas digitales.



El análisis del gráfico de pastel revela que el 50% de los encuestados considera que crear una presentación de diapositivas es el uso más efectivo de las herramientas digitales. Mientras tanto, el 30% prefiere mirar videos en línea, y solo el 20% opta por abrir un documento de Word y escribir un párrafo. Estos hallazgos subrayan la importancia de la organización visual y la comunicación efectiva en el uso de herramientas digitales (Cabero y Martínez, 2019). Hablar de la formación del profesorado en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), contemplando las indicaciones sobre una aplicación más efectiva de recursos digitales.

Pregunta 3. Qué es un navegador web:

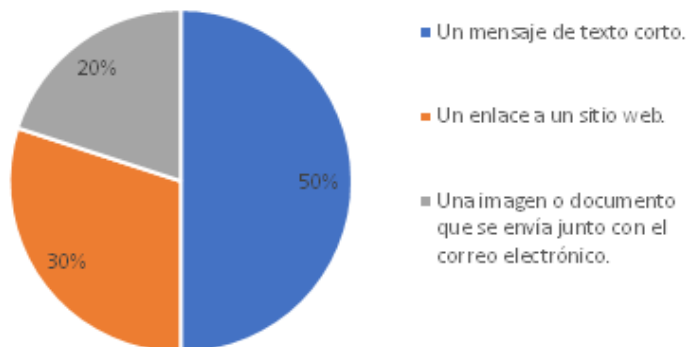
Gráfico 3. Navegador web.



El análisis del gráfico de pastel revela que el 70% de las personas considera que la función principal de un navegador web es buscar información en Internet, lo cual es la respuesta correcta. En contraste, el 10% de los encuestados cree incorrectamente que un navegador web explora el océano, mientras que el 20% piensa erróneamente que reproduce música en una computadora. Estos resultados demuestran una comprensión generalizada y precisa de la función de un navegador web entre la mayoría de los encuestados (Alastor et al., 2024). Es útil que los niños comprendan qué es un navegador web para facilitar su acceso a recursos educativos en línea y fomentar su desarrollo digital desde una edad temprana.

Pregunta 4. Qué es un archivo adjunto en un correo electrónico.

Gráfico 4. Correo electrónico.



El análisis indica que el 50% de las personas creen que un archivo adjunto en un correo electrónico es un enlace a un sitio web, lo cual es una definición válida. El 30% de los encuestados considera que un archivo adjunto es una imagen o documento que se envía junto con el correo electrónico, lo es una definición válida. Sin embargo, el 20% piensa erróneamente que un archivo adjunto es un mensaje de texto corto, lo cual es incorrecto. Estos resultados muestran una comprensión mixta. (Madera, 2023) Un archivo adjunto en un correo electrónico es un archivo que se envía junto con el mensaje principal. Es importante que los niños comprendan esta función para poder manejar de manera efectiva la comunicación digital y utilizar herramientas digitales de manera segura y eficiente.

Discusión

Las competencias digitales docentes en el quehacer educativo a nivel superior en el contexto actual, la creciente expectativa de conocimiento y aplicación de nuevas tecnologías y sus aplicaciones producen importantes repercusiones en todas las esferas de la sociedad (Lozano et al., 2021).

De acuerdo a Lozano et al. (2021), se concuerda que la importancia de las competencias digitales para los docentes en la educación superior en la actualidad es innegable. Con la creciente demanda de conocimientos y habilidades en nuevas tecnologías, su aplicación tiene un impacto significativo en todos los ámbitos de la sociedad. Por tanto, es esencial reflexionar sobre su relevancia y las implicaciones que conllevan. El estudio ofrece un análisis teórico detallado sobre diversos conceptos y modelos de competencias digitales, proporcionando datos que demuestran su nivel de desarrollo actual.

En los últimos años el término competencia se ha hecho sentir en todos los ámbitos educativos y su importancia es tal que ya forma parte del currículo en los sistemas educativos de diversos países. Al respecto podemos decir que el concepto en sí tiene varios significados y actualmente se ha convertido en un concepto bastante discutido entre los profesionales de la educación (García A. , 2019).

De acuerdo a García A. (2019) se concuerda que, en los últimos tiempos, el concepto de competencia ha ganado prominencia en todos los niveles educativos, hasta el punto de integrarse en los currículos de diversos países. Este término, en sí mismo, abarca múltiples significados y ha suscitado un amplio debate entre los profesionales de la educación. Para entender su alcance, es útil considerar las definiciones proporcionadas por distintos organismos, instituciones y expertos que han investigado y analizado este tema.

Coincido con el autor, ya que el énfasis en el desarrollo de competencias en la educación es fundamental para preparar a los estudiantes para los desafíos del mundo actual. Es imprescindible que los currículos educativos integren tanto el conocimiento teórico como la aplicación práctica de habilidades, ya que esto garantiza que los estudiantes estén mejor preparados para el mundo laboral y para la vida en general.

Conclusiones

- Se reconoce ampliamente la contribución de la educación al desarrollo de las competencias digitales en la educación primaria. Esta transformación ha modificado muchos aspectos de nuestra sociedad y, también de la realidad laboral, Se puede decir que de esta manera las nuevas tecnologías pueden facilitarnos entornos de aprendizaje que permiten mejorar la calidad de la educación de una manera motivadora.
- Hacen referencia a las fortalezas necesarias para desenvolverse en ambientes digitales que permiten, a su vez, desarrollar tareas específicas tanto en ámbitos académicos como laborales y de la vida cotidiana esto ayuda a aumentar la motivación y la curiosidad por el aprendizaje. En la actualidad los materiales didácticos se han multiplicado, facilitando a los alumnos la comprensión de los contenidos y un seguimiento más personalizado, así como una mayor autonomía y calidad en sus aprendizajes.

- Es pertinente indicar que los docentes tengan una buena formación en los contenidos educativos, la didáctica y dominio del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), que son herramientas que complementan su práctica innovadora. Se determinó como objetivo, implementar actividades de capacitación a los docentes del sector rural de este cantón, para que adquieran y desarrollen habilidades y competencias en el manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el área socio-tecnológico educativa.

Referencias Bibliográficas

- Cabero Julio y Martínez, Almudena. (2019). Las tecnologías de la información y comunicación y la formación inicial de los docentes: modelos y competencias digitales. *Profesorado*, 23(3), 247-268. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i3.9421>
- CIMEC (2019). Memoria Electrónica del Congreso Nacional de Investigación Educativa 4(2). Consejo Mexicano de Investigación Educativa A.C
- Editor1. (11 de agosto de 2021). Competencias digitales para docentes: ¿por qué son tan importantes? Tips y orientaciones. Colombia Aprende. www.colombiaaprende.edu.co/agenda/tips-y-orientaciones: <https://www.colombiaaprende.edu.co/agenda/tips-y-orientaciones/competencias-digitales-para-docentes-por-que-son-tan-importantes>
- Lozano, Edwin Vinicio; Amores Pacheco, Celia Rocío; Olmedo Rodríguez, Carmen Marcela (2021). Competencias digitales docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en tiempos de covid-19. *Revista Cátedra*, 12(2), 1-17. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/9236/1/Olmedo%20C-Lozano%20V-Amores%20C-CON-001-Competencias.pdf>
- Madera, B. (2023). Carencias de competencias digitales docentes y su relación con la deserción estudiantil universitaria en el proceso pandémico, UTESA Sistema Corporativo, República Dominicana, 2020 – 2021. *Espacios*, 44(2),99-112. DOI: 10.48082/espacios-a23v44n02p07
- García, A. (2019). Las competencias digitales. Universidad de Salamanca. <https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/130340/Las%20competencias%20digitales%20en%20el%20ambito%20educativo.pdf;jsessionid=F94D2E02CA51D7A9407E942305E1D246?sequence=1>

- Alastor, Enrique; Guilén-Gámez, Francisco David y Ruiz-Palmero, Julio (2024). Competencia digital del futuro docente de Educación Infantil y Primaria: un estudio por comparaciones múltiples. (2024). Revista Latinoamericana De Tecnología Educativa - RELATEC, 23(1), 9-24. <https://doi.org/10.17398/1695-288X.23.1.9>
- Hernández, F., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Investigación cuantitativa, cualitativa y mixta. Universidad De Colima, 2-3.
- IFIS Publishing (International Food Information Service) (25 de noviembre de 2024) La mejor práctica para la Búsqueda Bibliográfica. https://ifis.libguides.com/spanish_best_practice/revisiones_bibliograficas
- Asamblea Nacional. (25 de agosto 2015). Ley Orgánica de Educación Intercultural – LOEI. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- García Sánchez, María; Reyes, Joaquín; Godínez Alarcón, Guadalupe (2017). Las Tic en la educación superior, innovaciones y retos. Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas: RICSH, ISSN-e 2395-7972, 6(12), 299-316. www.dialnet.unirioja.es/revistas/submateria/2030: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6255413>
- Muñiz Pionce, J.; Luna Báez, A., Muñiz Pionce, M. y Muñiz Valverde, M. (2023). TIC en escuelas rurales: necesidades y capacitación de docentes en el Cantón Jipijapa. Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS, 5(3), 672–684. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i3.593>
- Reyes, Mauricio (2016). Metodología de la Investigación Sexto semestre. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). Secretaría de Educación Pública. Argentina. https://www.academia.edu/36943763/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n_Sexto_semestre
- Rivoir, A. (2016). Tecnologías Digitales en Sociedad. Análisis empíricos y reflexiones teóricas Unidad de Comunicación de la Universidad de la República (UCUR). Montevideo. https://www.csic.edu.uy/sites/csic/files/rivoir_tecnologias_digitales_en_sociedad_fcs.pdf
- Tesis y Másters. (5 de junio de 2022). ¿Qué son las técnicas de investigación? Tipos y ejemplos. <https://tesisymasters.com.co/tecnicas-de-investigacion/>

PERSPECTIVAS GLOBALES E INNOVACIONES DE LA PEDAGOGÍA

11

Capítulo

Estrategias de enseñanza y a través
del uso de las herramientas
tecnológicas en los estudiantes

AUTORES: Gary Cristhian Chilán Villacreses; Ángel Fortunato Bernal Álava;
José Enrique Mendoza Macías; Lissette Monserrate Carvajal Pionce.



SABEREC 5.0

Resumen

El objetivo de esta investigación es identificar las estrategias de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de herramientas tecnológicas en los estudiantes de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros. La metodología aplicada incluye la recolección y análisis de datos a través de encuestas dirigidas a estudiantes y docentes, junto con observaciones directas en entornos educativos, resultados más destacados indican que la integración de Tecnologías de la Información y la Comunicación, ha mejorado notablemente la participación y comprensión de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más interactivo y colaborativo, se identificaron diversos tipos de materiales educativos interactivos, como simulaciones y videos, que han demostrado ser eficaces para desarrollar habilidades digitales y promover la ética en línea entre los estudiantes. Las TIC han permitido personalizar la enseñanza, adaptándose a diferentes estilos de aprendizaje y necesidades individuales. Este enfoque también ha fomentado el desarrollo de habilidades críticas para el siglo XXI, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva y la colaboración. En conclusión, la implementación de TIC en la educación no solo facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje, sino que también transforma el ámbito educativo al hacerlo más inclusivo y equitativo. Las TIC adaptan los métodos tradicionales a las demandas contemporáneas, optimizando la experiencia educativa y preparando mejor a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo digitalizado. Este estudio resalta la necesidad de políticas educativas internas que promuevan la capacitación continua de docentes y estudiantes en el uso efectivo de estas herramientas tecnológicas.

Palabras clave: enseñanza, estrategias, tecnología.

Abstract

The objective of this research is to identify teaching and learning strategies through the use of technological tools in students of the Pedagogy of National and Foreign Languages degree. The applied methodology includes the collection and analysis of data through surveys directed at students and teachers, along with direct observations in educational environments. The most notable results indicate that the integration of Information and Communication Technologies has significantly improved participation and understanding of students, promoting more interactive and collaborative learning, various types of interactive educational materials were identified, such as simulations and

videos, which have been shown to be effective in developing digital skills and promoting online ethics among students. ICT has made it possible to personalize teaching, adapting to different learning styles and individual needs. This approach has also fostered the development of critical 21st century skills such as critical thinking, problem solving, effective communication, and collaboration. In conclusion, the implementation of ICT in education not only facilitates the teaching and learning process, but also transforms the educational environment by making it more inclusive and equitable. ICT adapts traditional methods to contemporary demands, optimizing the educational experience and better preparing students to face the challenges of a digitalized world. This study highlights the need for internal educational policies that promote the continuous training of teachers and students in the effective use of these technological tools.

Keywords: teaching, strategies, technology.

Introducción

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación ha ido en aumento en los últimos años, tanto a nivel internacional como nacional y local. Este fenómeno se debe a una serie de factores, entre los que destacan la creciente penetración de las TIC en la sociedad, el desarrollo de nuevas herramientas tecnológicas educativas y la necesidad de mejorar la calidad de la educación y que estas puedan llegar a cada una de los rincones, cerrando las brechas digitales que existen en la actualidad en las instituciones educativas en todos sus niveles de educación.

Nivel internacional, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ha reconocido el potencial de las TIC para transformar la educación. En su informe “Repensar la educación: Hacia un bien común mundial” (2015), la UNESCO afirma que las TIC pueden “ayudar a mejorar la calidad de la educación, aumentar la equidad y la inclusión en cada una de nuestros ambientes de aprendizaje, y hacer que la educación sea más relevante para las necesidades de los estudiantes”.

En Ecuador, el Gobierno Nacional ha promovido el uso de las TIC en la educación en todos sus niveles a través de diferentes iniciativas, como el Plan Nacional de Educación 2016-2021 y el Plan Nacional de Educación Digital 2017-2021. Estas iniciativas tienen como objetivo garantizar el acceso a las TIC a todos los estudiantes y docentes, así como promover el uso de las TIC para mejorar la calidad del aprendizaje en todos los entornos educativos.

En la provincia de Manabí, la Universidad Técnica de Manabí (UTM) ha desarrollado un proyecto de investigación titulado “Estrategias de enseñanza a través del uso de las herramientas tecnológicas en los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Infancia”. Este proyecto tiene como objetivo analizar el impacto del uso de las TIC en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Infancia y por tomar como referente estos hallazgos y poder aplicarlos en otras instituciones educativas.

Metodología

Se usó la investigación cuantitativa para identificar las estrategias de enseñanzas y aprendizajes a través del uso de las herramientas tecnológicas en los estudiantes de la carrera de PIN, ya que este enfoque implica la recopilación y el análisis de datos numéricos para comprender este fenómeno educativo, en este caso el uso de herramientas tecnológicas en los estudiantes de educación superior.

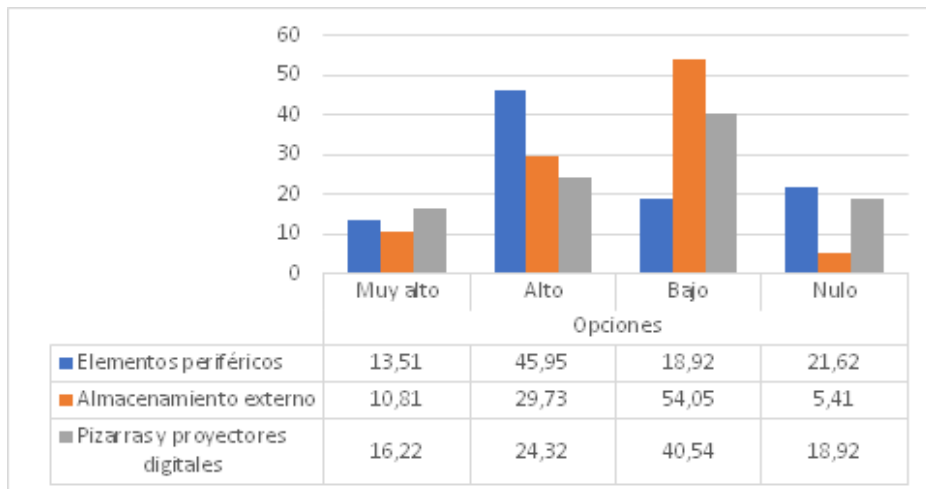
Dentro de la investigación se trabajó con datos cuantitativos, por lo que se utilizó fue la técnica de la encuesta a los estudiantes de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacional y Extranjeros.

La población y muestra de esta investigación fueron los 37 estudiantes de nuestro paralelo de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacional y Extranjeros. El tipo de muestreo fue el no probabilístico por la naturaleza de la investigación, luego de aplicar las encuestas a los estudiantes de la carrera, se realizó el conteo numérico, se efectuaron los cuadros y gráficos estadísticos mediante la aplicación de Excel que permitieron visualizar los resultados obtenidos, por consiguiente, se realizará la descripción de la información obtenida y finalmente se elaboró el análisis correspondiente de los datos.

Para obtener los resultados de esta investigación se usó una encuesta desarrollada por los autores con la guía y aprobación del docente tutor, la forma de aplicación fue en Google Forms a los 37 estudiantes que forman parte del estudio.

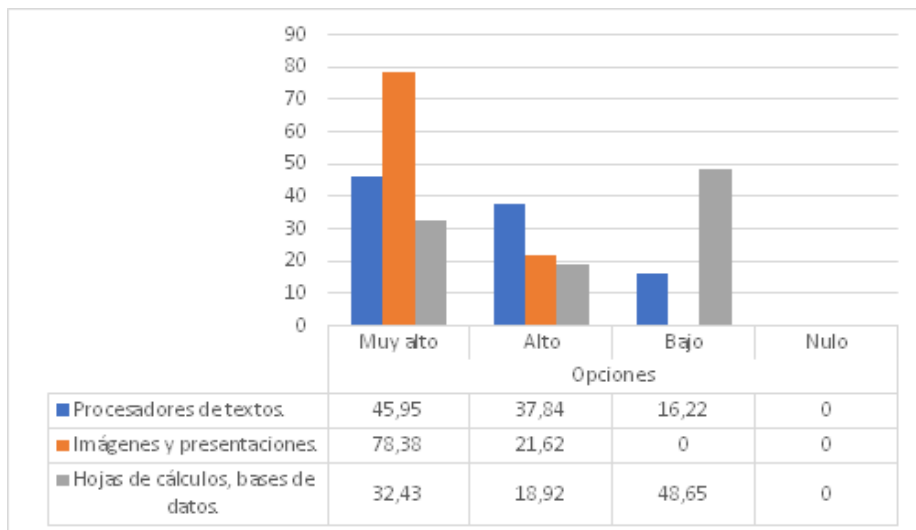
Resultados

Figura 36. Conocimiento y uso de los componentes básicos de las TIC.



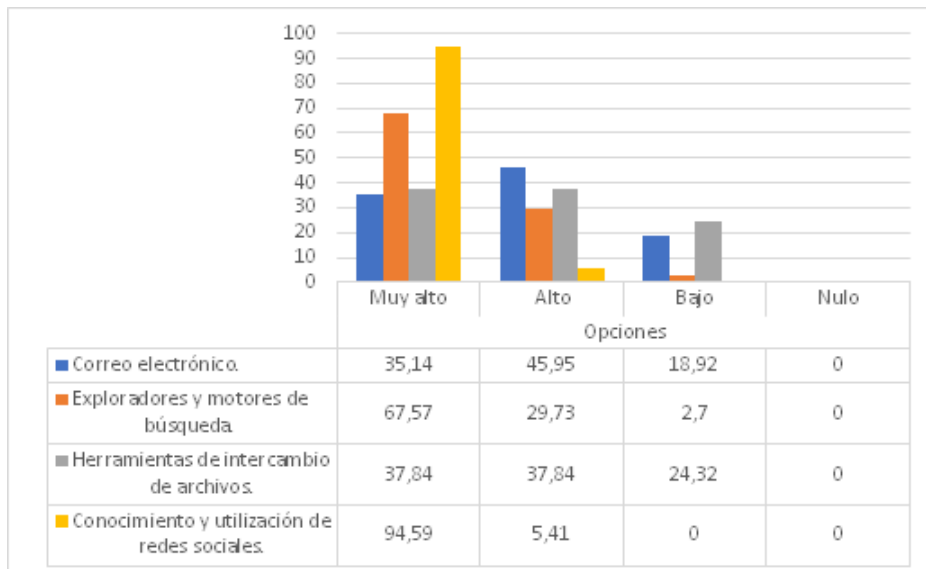
Se presentan los resultados de la primera pregunta que fue aplicada a los estudiantes, en la cual se evidencia que ellos tienen bajos conocimientos en el uso de almacenamiento interno, tiene bajo conocimiento en el uso de pizarras y proyectores digitales, pero poseen conocimientos altos sobre el uso de elementos periféricos, por lo cual se puede deducir que un porcentaje aceptable de estudiantes poseen conocimiento y uso de los componentes básicos de las TIC. Una referencia que respalda la importancia del conocimiento y uso de los componentes básicos de las TIC es el informe “Digital Skills for Life and Work” publicado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Este informe destaca la necesidad de que los individuos adquieran habilidades digitales sólidas para participar plenamente en la sociedad actual y en el mercado laboral en constante evolución (OCDE, 2020).

Figura 37. Conocimiento y uso de sistema operativo y manejo.



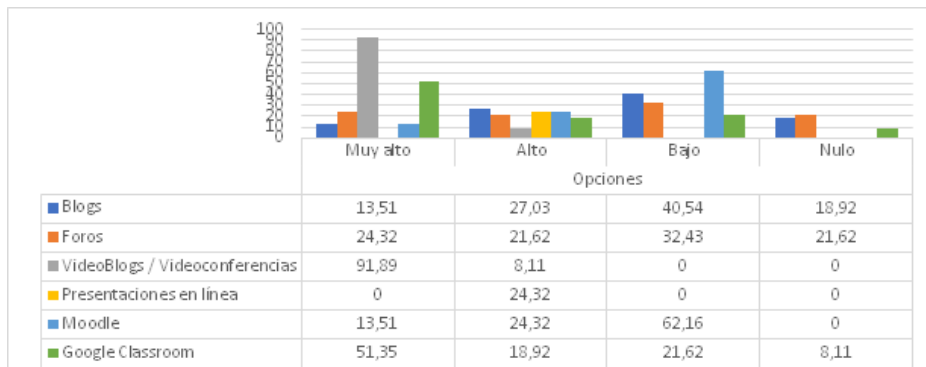
La segunda pregunta que hace referencia a sus conocimiento y uso de sistema operativo, las respuestas evidencian que ellos conocen y manejan de manera muy alto los procesadores de texto, imágenes y presentaciones, pero poseen conocimientos bajos sobre el uso de aplicaciones como las hojas de cálculos y bases de datos, por lo cual se puede deducir que el uso que más le dan a estas herramientas son los procesadores de textos y las aplicaciones de presentaciones. Una referencia que respalda la importancia del conocimiento y uso del sistema operativo y su manejo, así como del análisis e interpretación de resultados, es el libro “Operating System Concepts” de Abraham Silberschatz, Peter B. Galvin y Greg Gagne. Este libro es ampliamente utilizado en cursos de sistemas operativos y proporciona una visión detallada de los conceptos fundamentales de los sistemas operativos, así como ejemplos y casos de estudio para ilustrar su aplicación práctica (Silberschatz, Galvin, & Gagne., 2022)

Figura 38. Uso de la web y sus herramientas básicas.



Se presentan los resultados de la tercera pregunta que hace referencia al uso de la web y sus herramientas básicas, en la cual se evidencia que ellos manejan este tipo de herramientas, ya que las utilizan en sus actividades diarias, ya sean personales o académicas. Y gracias a que saben manipular estas herramientas básicas de la web, no se presentaron problemas en la aplicación de cualquier tipo de herramientas tecnológicas, ya que las van a poder dominar sin ningún inconveniente. Herweeck (2020), menciona que el uso de la web y sus herramientas básicas es esencial en la actualidad tanto para la vida cotidiana como para el ámbito profesional y educativo. Las herramientas básicas de la web incluyen navegadores de internet, motores de búsqueda, correo electrónico, redes sociales y aplicaciones de productividad en línea. Es importante que los usuarios desarrollen habilidades para utilizar estas herramientas de manera efectiva y segura.

Figura 39. Uso de la web y sus herramientas básicas.



Se presentan los resultados de la cuarta pregunta que hace referencia al manejo y distribución de recursos mediante aplicaciones de la web 2.0, para lo cual se evidencia que hay ciertas herramientas que los estudiantes no dominan en su totalidad como lo son los Blogs, foros, Moodle, ya que contestaron que su manejo es bajo, mientras que las aplicaciones con un uso muy alto y alto son las videoconferencias, presentaciones en línea y Google Classroom, por lo cual se puede empezar a trabajar con estas herramientas tecnológicas para mejorar en proceso enseñanza aprendizaje en las aulas de clases.

Figura 40. Uso de la web y sus herramientas básicas.



Se presentan los resultados de la quinta pregunta que hace referencia a las herramientas tecnológicas que usan los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la carrera, para lo cual se evidencia que la única herramienta dentro del listado que usan los docentes es Canva, además se puede rescatar que usan otras herramientas en este proceso como Zoom y Google Classroom, quedando en evidencia y dentro del marco teórico algunas herramientas que pueden ser usadas para tener una mejor interacción con los estudiantes en las clases. De acuerdo a Donal; et al. (2020), el uso de la web y sus herramientas básicas abarca una variedad de actividades que van desde la navegación en línea hasta el uso de aplicaciones web para crear, editar y compartir contenido. Esto puede incluir el uso de navegadores web, motores de búsqueda, correo electrónico, redes sociales y herramientas de productividad en línea como Google Drive.

Discusión

La discusión de resultados sobre el uso de estrategias de enseñanza a través del uso de herramientas tecnológicas en los estudiantes de la carrera de PINE se apoya en diversas investigaciones que respaldan los beneficios de la integración de la tecnología en el proceso educativo.

Según un estudio realizado por Koehler et al. (2015), la integración efectiva de la tecnología en la enseñanza requiere una comprensión profunda de cómo las herramientas tecnológicas pueden apoyar y mejorar las prácticas pedagógicas existentes. Esto implica no solo conocer las herramientas tecnológicas disponibles, sino también comprender cómo pueden ser utilizadas de manera efectiva para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Además, investigaciones como la de Fullan (2019), destacan la importancia de no solo incorporar la tecnología en el aula, sino también de asegurarse de que esta se utilice de manera significativa para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Esto implica no solo utilizar herramientas tecnológicas por el simple hecho de hacerlo, sino también diseñar actividades y tareas que promuevan el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad de los estudiantes.

En relación con la participación y el compromiso de los estudiantes, la investigación de García et al. (2014) sobre el modelo SAMR (Sustitución, Ampliación, Modificación, Redefinición) sugiere que las herramientas tecnológicas pueden transformar la forma en que los estudiantes interactúan con el contenido y participan en el aprendizaje. Al pasar de simples tareas de susti-

tución a actividades que redefinen la enseñanza y el aprendizaje, se pueden lograr niveles más altos de compromiso y participación.

En resumen, la discusión de resultados basada en la evidencia bibliográfica sugiere que el uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza de la carrera de PINE puede mejorar significativamente la participación, el compromiso y el aprendizaje de los estudiantes, siempre y cuando se utilicen de manera significativa y se integren de manera efectiva en las prácticas pedagógicas existentes.

Conclusiones

- El uso de herramientas tecnológicas en el aula puede aumentar el compromiso de los estudiantes y fomentar una participación más activa en el proceso de aprendizaje. Las actividades interactivas y multimedia pueden captar la atención de los estudiantes y hacer que el aprendizaje sea más atractivo.
- Las herramientas tecnológicas pueden proporcionar a los estudiantes de la carrera de PINE recursos y actividades que les permitan explorar y aprender de forma autónoma. Las plataformas en línea, los simuladores y los recursos multimedia pueden ofrecer oportunidades para la práctica independiente y el autoaprendizaje.
- El uso de herramientas tecnológicas puede facilitar la colaboración entre los estudiantes de la carrera de PINE, permitiéndoles trabajar juntos en proyectos, compartir recursos y comunicarse de manera efectiva. Las plataformas de colaboración en línea y las herramientas de comunicación pueden mejorar la colaboración y el trabajo en equipo.
- La integración de herramientas tecnológicas en la enseñanza de la carrera de PINE puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades digitales y competencias tecnológicas relevantes para su futura carrera profesional. La familiaridad con herramientas y software específicos utilizados en la industria puede mejorar su empleabilidad y prepararlos para enfrentar los desafíos del mundo laboral.

Referencia bibliográfica

Donal, N.; Putri, Aldani; Nas'al, M. y Sekar, W. (2023). Web-Based Learning and Distance Education: A Review. Jurnal Penelitian Pendidikan IPA 9(12), 1342-1353. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i12.5827>

Fullan, Michael (2019). Liderar los aprendizajes: acciones concretas en pos de la mejora escolar. Revista Eletrônica de Educação 13(1):58. DOI:10.14244/198271993074

García-Utrera, L., Figueroa-Rodríguez, S. & Esquivel-Gómez, I. (2014). Modelo de Sustitución, Aumento, Modificación y Redefinición (SAMR): Fundamentos y aplicaciones. En I. Esquivel-Gómez (Coord.), Los Modelos Tecno-Educativos: Revolucionando el aprendizaje del siglo XXI (pp. 205-220). México: DSAE-Universidad Veracruzana

Herweeck, D. (2020). Information Literacy: Navigating & Evaluating Today's Media. Shell Education: USA.

Koehler, Matthew J., Mishra, Punya y Cain, William (2015) ¿Qué son los Saberes Tecnológicos y Pedagógicos del Contenido (TPACK)? Investigación y Ciencia 6(10):9-23. <http://revistas.unc.edu.ar/index.php/vesc> Virtualidad, Educación y Ciencia

OCDE. (2020). Digital Skills for Life and Work. México: <https://www.oecd.org/education/digital-skills-for-life-and-work-3fb9b8c4-en.htm>.

Silberschatz, A., Galvin, P. y Gagne., G. (2022). Operating System Concepts. Wiley. México:

UNESCO (2015) Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial?. ISBN:978-92-3-300018-6. 93p. Ediciones UNESCO. Francia. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232697>

PERSPECTIVAS GLOBALES E INNOVACIONES DE LA PEDAGOGÍA

12

Capítulo

Innovación pedagógica y su relación
con el desempeño de los docentes

AUTORES: Yandri German Muñoz Chavarría; Holger José Muñoz Ponce;
Aura Maria Mantilla Vivas; Ángel Fortunato Bernal Álava.



SABEREC 5.0

Resumen

La presente investigación lleva por título: innovación pedagógica y su relación con el desempeño de los docentes de la Institución educativa Paulina de los Ángeles del distrito 13D03 Jipijapa-Puerto López de la Comuna Joa, tiene como objetivo general identificar el grado de innovación pedagógica y su relación con el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa Paulina de los Ángeles. El presente trabajo de investigación tiene un enfoque mixto cuali-cuantitativo, diseño de investigación no experimental, descriptiva correlacional, se buscó determinar el grado de incidencia entre las variables. Para realizar dicho estudio se consideró una muestra de 5 docentes de la institución educativa, a quienes se le aplicó la técnica de la encuesta, se seleccionó a 23 estudiantes que se les aplicó el instrumento de encuesta del desempeño docente por parte de los alumnos para poder tabular y generar resultados confiables, a su vez estos datos nos ofrecieron identificar que es imprescindible la innovación pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, corroborando la hipótesis de la investigación, la innovación pedagógica a menudo incorpora tecnologías emergentes y enfoques contemporáneos, los docentes que adoptan estas prácticas, están mejor preparados para abordar los desafíos educativos del futuro, contribuyendo así desempeñarse de forma más sólida, existiendo una relación moderada, directa y significativa entre la innovación pedagógica y el desempeño docente en cuanto a la enseñanza brindada por los maestros logrando impacto positivo en el desempeño del educador aplicando herramientas, enfoques y oportunidades para adaptarse, crecer profesionalmente y proporcionar una educación de calidad.

Palabras clave: innovación, pedagogía, desempeño docente.

Abstract

The present research is titled: pedagogical innovation and its relationship with the performance of teachers at the Paulina de los Ángeles Educational Institution of district 13D03 Jipijapa-Puerto López of the Joa Commune, its general objective is to identify the degree of pedagogical innovation and its relationship with the performance of teachers at the Paulina de los Ángeles Educational Unit. This research work has a mixed qualitative-quantitative approach, non-experimental, descriptive correlational research design, seeking to determine the degree of incidence between the variables. To carry out this study, a sample of 5 teachers from the educational institution was considered, to whom the survey technique was applied, 23 students were selected and the student's teaching

performance survey instrument was applied in order to be able to tabulate and generate reliable results, in turn these data allowed us to identify that pedagogical innovation is essential in the teaching-learning process. Therefore, corroborating the research hypothesis, pedagogical innovation often incorporates emerging technologies and contemporary approaches, teachers who adopt these practices are better prepared to address the educational challenges of the future, thus contributing to perform more solidly, existing a moderate, direct and significant relationship between pedagogical innovation and teaching performance in terms of the teaching provided by teachers, achieving a positive impact on the educator's performance by applying tools, approaches and opportunities to adapt, grow professionally and provide quality education.

Keywords: innovation, pedagogy, teaching performance.

Introducción

La innovación pedagógica es un tema crucial en la educación actual y su relación con el desempeño de los docentes, el objetivo de esta investigación es identificar el grado de innovación pedagógica y su relación con el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa Paulina de los Ángeles. En muchas escuelas en EE. UU. Están adoptando modelos de aprendizaje personalizado utilizando tecnologías educativas para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, estas buscan comprender más a fondo cómo la innovación pedagógica impacta directamente en el desempeño de los docentes a nivel internacional logrando aprendizajes significativos.

Una escuela innovadora se caracteriza por su enfoque proactivo, adaptativo y reflexivo hacia la educación y el aprendizaje, los docentes, estudiantes y administradores se animan a cuestionar, evaluar y mejorar sus enfoques y métodos de enseñanza de manera continua; además, promueve una cultura evaluadora y abierta al cambio para mejorar continuamente su propuesta educativa. La competencia de innovación de procesos educativos es un tema de gran relevancia en el ámbito de la formación docente (Mejía Rojas, 2023).

Cabrera Ramírez (2019), desarrolló un estudio sobre la innovación educativa y el proceso de enseñanza de los docentes, centrándose en las dimensiones de liderazgo, actualizaciones docentes, saberes del aprendizaje, cambios organizacionales que logran satisfacer el desarrollo cognitivo en los educandos fortaleciendo sus conocimientos y habilidades aplicando la innovación educativa positivamente en el ambiente afectivo y emocional, fortaleciendo las relaciones dentro de la clase. Entre las variables de estudio se

encuentran también la gestión de cambio de los docentes, centrándose en las dimensiones contextual, constituida, constitutiva y personal obteniendo un cambio en la gestión de enseñanza en un 60% de la aplicación de innovación educativa acciones que sirven de guía para crear y mantener la estructura administrativas de una entidad educativa, aplicando procedimientos inmersos dentro de la democracia, la equidad, la eficiencia, lo cual motiva al ser humano en sus distintas etapas a crecer y a desarrollarse de forma responsable, eficaz, capaces de edificar una cultura armónica, democrática y colectiva.

La innovación pedagógica se fundamenta también en la teoría crítica de la eficacia, la cual se describe a la acción pedagógica como una fusión entre la teoría y la práctica, que adquiere sentido lógico a través de la experiencia en los procesos de enseñanza, la base de la innovación pedagógica asiste a la teoría crítica de la eficacia, que conceptualiza la acción educativa como una integración de un significado lógico a través de la experiencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esto implica cambios dirigidos a mejorar de manera estructural la gestión educativa.

El presente proyecto de investigación se lo realizó en la Unidad Educativa Paulina de los Ángeles del Cantón Jipijapa Comuna Joa. Se tuvo una muestra total de 5 docentes a los cuales se les aplicó el instrumento de encuesta sobre competencias docentes en la innovación pedagógica y su relación con el desempeño de los docentes con el fin de medir el nivel de formación, Por otra parte, se seleccionó a 23 estudiantes que se les aplicó el instrumento de encuesta del desempeño docente por parte de los alumnos para poder tabular y generar resultados confiables, a su vez estos datos nos ofrecieron identificar que es imprescindible la innovación pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Metodología

Según Gudiño et al. (2021), el método científico es esencial en el ámbito de la innovación pedagógica, ya que proporciona un enfoque sistemático y riguroso para mejorar el desempeño de los docentes. En este contexto, la observación de las prácticas educativas actuales permite identificar áreas de oportunidad. Posteriormente, se plantean hipótesis sobre posibles mejoras en la enseñanza, basadas en la revisión de la literatura educativa y las tendencias pedagógicas. Luego, se diseñan intervenciones innovadoras, que pueden incluir nuevas metodologías, tecnologías educativas o estrategias de evaluación.

Estas intervenciones se implementan en entornos educativos controlados, y se recopilan datos detallados sobre su impacto en el desempeño de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes. Los resultados se analizan de manera objetiva, ajustando y refinando la innovación pedagógica según la evidencia recopilada. Este proceso cíclico, característico del método científico, permite una mejora continua en la práctica docente, fomentando la adaptabilidad y la eficacia de las estrategias pedagógicas para satisfacer las cambiantes necesidades educativas.

Método investigativo

El método investigativo desempeña un papel crucial en la innovación pedagógica, al ofrecer un marco estructurado para comprender y mejorar el desempeño de los docentes. La investigación en este contexto implica la formulación de preguntas específicas sobre prácticas educativas, con el objetivo de generar conocimientos que puedan informar y transformar la enseñanza. En este proceso, los educadores, a través de la revisión de la literatura y la identificación de brechas en el conocimiento existente, plantean investigaciones que aborden aspectos clave de la innovación pedagógica. Llevan a cabo estudios empíricos, como experimentos controlados o estudios de casos, para recopilar datos relevantes sobre el impacto de las nuevas estrategias pedagógicas en el desempeño de los docentes (Vanegas Ortega y Fuentealba Jara, 2019).

Los resultados de la investigación proporcionan una base sólida para ajustar y perfeccionar las prácticas educativas, facilitando una comprensión más profunda de los factores que influyen en el rendimiento docente y en la calidad del aprendizaje, los hallazgos de la investigación establecen un fundamento robusto para modificar y mejorar las estrategias educativas, permitiendo una comprensión más detallada de los elementos que afectan tanto el desempeño de los docentes como la calidad del aprendizaje.

Método cuantitativo

El enfoque cuantitativo en la investigación sobre innovación pedagógica y su relación con el desempeño de los docentes se centra en la recopilación y análisis de datos numéricos. Utilizando métodos como encuestas, pruebas estandarizadas y análisis estadísticos, este enfoque busca cuantificar y medir variables específicas para identificar patrones y relaciones significativas (Cárdenas Cordero, Castro Salazar, & Cadme Galabay, 2016). En el contexto de la innovación pedagógica, los estudios cuantitativos pueden evaluar la eficacia

a través de la medición de resultados tangibles, como el rendimiento académico de los estudiantes, tasas de retención y opiniones estandarizadas de los docentes. Estos estudios permiten generalizaciones a poblaciones más amplias y proporcionan datos cuantificables que facilitan la comparación y el análisis sistemático.

Aunque este método puede ofrecer una visión estadística valiosa de la relación entre la innovación pedagógica y el desempeño docente, es importante complementarlo con enfoques cualitativos para capturar la complejidad contextual y las experiencias subjetivas que pueden escapar a las mediciones cuantitativas. La combinación de métodos cuantitativos y cualitativos ofrece una comprensión más completa y equilibrada de la dinámica entre la innovación pedagógica y el rendimiento de los docentes.

Método cualitativo

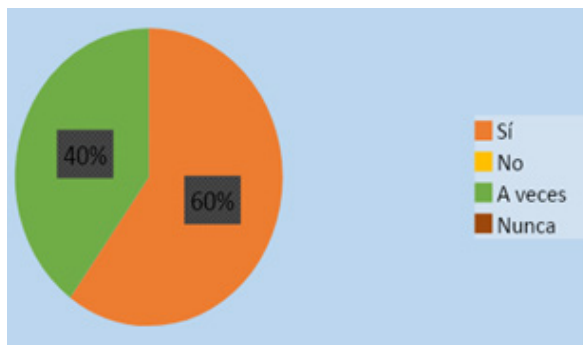
El enfoque cualitativo en la investigación desempeña un papel crucial en la comprensión profunda de la innovación pedagógica y su impacto en el desempeño de los docentes. Este método se centra en la exploración detallada de contextos educativos, utilizando técnicas como estudios de caso, entrevistas en profundidad y análisis cualitativo de datos. (Macanchí et al, 2020). En el contexto de la innovación pedagógica, los investigadores cualitativos pueden sumergirse en las experiencias y percepciones de los docentes, capturando matices y sutilezas que los métodos cuantitativos podrían pasar por alto.

Al abordar preguntas sobre cómo los docentes experimentan y adoptan nuevas prácticas pedagógicas, el enfoque cualitativo arroja luz sobre factores subyacentes, motivaciones y desafíos. Los hallazgos cualitativos informan no solo sobre la eficacia de las innovaciones, sino también sobre la dinámica interpersonal y el contexto educativo que influyen en la implementación exitosa. Así, el método cualitativo proporciona una comprensión holística y rica que complementa los enfoques más cuantitativos en la investigación sobre innovación pedagógica y el desempeño docente.

Resultados

Pregunta 1. Cree usted que en calidad de docente aplica la innovación pedagógica:

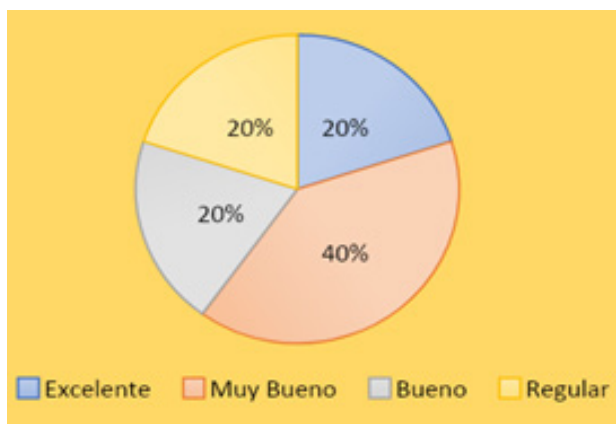
Figura 41. Desempeño laboral del Docente.



La figura 32 muestra el nivel en el que los Docentes de la Unidad Educativa Paulina de los Ángeles aplican la innovación pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje observándose que el 60% de los encuestados consideraron que Sí; el 40% indicó que es a veces; el 0% indica que no y nunca aplica innovaciones pedagógicas. Por lo mismo que se deduce que los docentes en un mayor rango aplican innovaciones para sus clases considerado regular. (Tómala Caicedo, 2023) la innovación educativa surge en el contexto de la investigación y se desarrolla como “un elemento de creación de nuevos conocimientos, productos y procesos”.

Pregunta 2. Cómo debe ser la actitud de los docentes hacia la adopción de enfoques pedagógicos innovadores de manera:

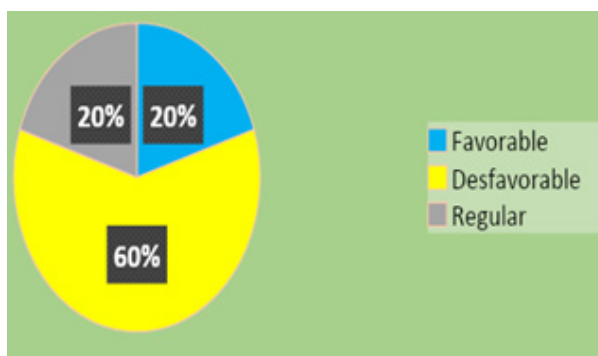
Figura 42. Actitudes del Docente.



La figura 33 muestran el grado de actitud que tienen los Docentes de la Unidad Educativa Paulina de los Ángeles al enfocar sus innovaciones pedagógicas y curriculares en su entorno educativo obteniéndose como resultado que el 20% mantienen una excelente actitud; el 40% indicó que es muy buena; el 20% indica que es buena y el 20% manifiesta que es regular. Por lo mismo que se deduce que los docentes en un mayor rango su actitud es muy buena. Las actitudes, conjuntamente con la personalidad, la motivación, las expectativas de cada persona, la experiencia sociocultural o la ansiedad, se engloban dentro de las denominadas variables afectivas de aprendizaje (Tómala Caicedo, 2023).

Pregunta 3. La influencia en la innovación pedagógica y la experiencia de aprendizaje de los estudiantes es:

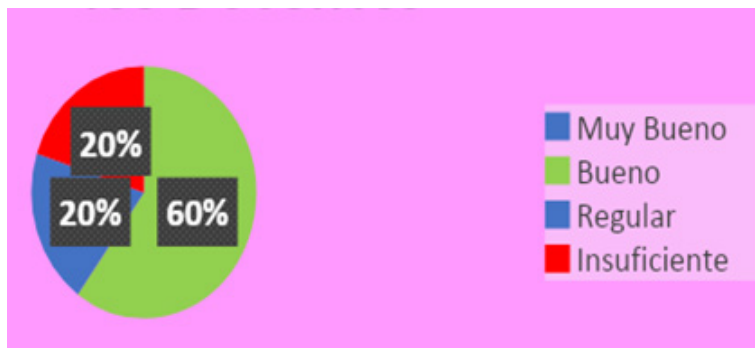
Figura 43. Experiencia de Aprendizaje.



La figura 34 indica que la innovación pedagógica influye en la experiencia y proceso de aprendizaje de los estudiantes, obteniéndose como resultado en un 20% es favorable; el 60% indicó que es desfavorable; el 20% indica que es regular. Por lo mismo que se deduce que la deficiente experiencia para aplicar innovaciones pedagógicas si influye de forma desfavorable, (Tómala Caicedo, 2023) la experiencia del aprendizaje es un factor decisivo y positivo en el desarrollo del conocimiento cognitivo de las personas, tal como ocurre con los educandos en la escuela.

Pregunta 4. Los principales desafíos y oportunidades percibidos por los docentes en relación con la innovación pedagógica son considerada:

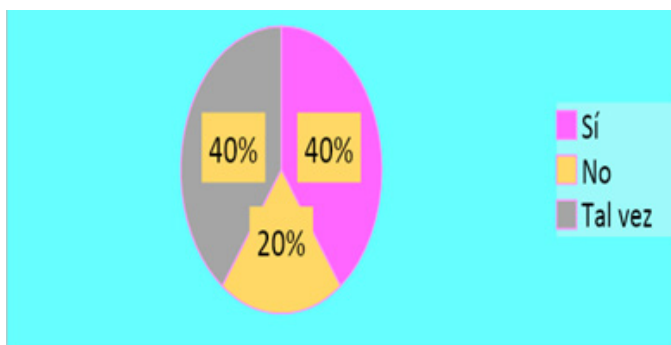
Figura 44. Desafíos y oportunidades de los docentes.



La figura 35 muestra los principales desafíos y oportunidades percibidos por los docentes en relación con la innovación pedagógica observándose el 0% es muy bueno, el 60% de los encuestado consideraron que es bueno; el 20% indicó que es regular y el 20% indica que es insuficiente. Por lo mismo que se deduce que los docentes en un mayor rango de desafíos y oportunidades considerado bueno. Asumir que los conflictos son consustanciales con la vida del centro y que no se refieren únicamente a problemas de disciplina, sino que afectan al clima de convivencia generando malestar, además de reconocer que pueden ser motor de cambios para mejorar si se abordan adecuadamente (Tómala Caicedo, 2023) .

Pregunta 5. Los obstáculos para maximizar los beneficios de las prácticas innovadoras podrían superarse:

Figura 45. Prácticas innovadoras.



La figura 36 muestra los resultados sobre la superación de los obstáculos que permitirá maximizar los beneficios de las prácticas innovadoras en su entorno educativo obteniéndose como resultado que el 40% sí; el 20% indicó que no y el 40% manifiesta que tal vez. Por lo mismo que se deduce que los docentes en un mayor rango si y tal vez se lograría superar estos obstáculos en el entorno educativo, comprender sus perspectivas, experiencias, desafíos y necesidades de formación en relación al uso de las TIC en los encuentros colaborativos permitiría identificar áreas de mejora y diseñar estrategias de apoyo y capacitación adecuadas (Tómala Caicedo, 2023).

Discusión

La adopción de enfoques pedagógicos innovadores puede influir enormemente en el rendimiento de los profesores en el aula. Al adoptar nuevos métodos de enseñanza, los profesores pueden implicar a los alumnos de formas diferentes, fomentando el aprendizaje activo y capacitando a los alumnos para implicarse más en su propia educación. Además, las prácticas docentes innovadoras pueden ayudar a los profesores a identificar y abordar las necesidades únicas de cada alumno, lo que conduce a una experiencia de aprendizaje más personalizada y eficaz. Sin embargo, la aplicación de estas prácticas innovadoras puede ser un reto para muchos profesores, especialmente para los que están acostumbrados a métodos de enseñanza más tradicionales. Por ello, es importante garantizar que los profesores reciban la formación y el apoyo adecuados para ayudarles a integrar con éxito los enfoques pedagógicos innovadores en su práctica docente. En general, la adopción de prácticas pedagógicas innovadoras en el aula puede repercutir positivamente en el rendimiento de profesores y alumnos por igual, fomentando una experiencia de aprendizaje más atractiva y eficaz.

La innovación es cada vez más importante en la pedagogía, sobre todo en el contexto del cambiante panorama educativo, en el ámbito educativo la innovación es considerada como una estrategia para avanzar en el logro de los fines institucionales y penetrar en todos los ámbitos, proceso y espacio educativo (una institución, un departamento, un aula, un cuerpo académico), creando las condiciones para desarrollar una nueva cultura. Cada vez hay más investigaciones que sugieren que la adopción de métodos pedagógicos innovadores puede repercutir positivamente en los resultados del aprendizaje y el compromiso de los alumnos (c).

La implementación de enfoques pedagógicos novedosos puede tener un impacto significativo en el desempeño de los profesores dentro del aula. Al incorporar nuevas estrategias de enseñanza, los educadores tienen la oportunidad de involucrar a los estudiantes de maneras diversas, fomentando el aprendizaje activo y empoderando a los alumnos para participar más activamente en su propio proceso educativo. En general, la adopción de enfoques pedagógicos innovadores en el aula puede generar impactos positivos tanto en el desempeño de los profesores como en el aprendizaje de los estudiantes, promoviendo una experiencia educativa más atractiva y efectiva.

Conclusiones

- La incorporación de enfoques pedagógicos innovadores puede tener un impacto significativo en el rendimiento de los profesores en el aula, ya que permite experiencias de aprendizaje más atractivas y eficaces para los alumnos, al incorporar nuevas estrategias pedagógicas y los profesores pueden fomentar el aprendizaje activo y la enseñanza personalizada, centrándose más en satisfacer las necesidades únicas de cada alumno a la flexibilidad de los profesores, permitiéndoles adaptarse más eficazmente a los cambios en los planes de estudio.
- La adopción de prácticas innovadoras puede ser un reto para algunos profesores, los programas de desarrollo profesional pueden ser un valioso activo para ayudarles a integrar eficazmente estos enfoques en su práctica docente, estos programas pueden proporcionar a los profesores las herramientas, estrategias y técnicas necesarias para aplicar con confianza enfoques pedagógicos innovadores de forma eficaz y atractiva para los alumnos, sea a través de talleres específicos, cursos en línea o comunidades de aprendizaje colaborativo.
- Las prácticas pedagógicas innovadoras también fomentan el pensamiento crítico, la comunicación eficaz y el aprendizaje permanente, ayudando a los alumnos a desarrollar las habilidades que necesitan para triunfar en la sociedad moderna, además, para los profesores, la incorporación de prácticas innovadoras puede revitalizar su pasión por la enseñanza y fomentar un deseo continuo de crecimiento y superación personal, en última instancia, al dar prioridad a las prácticas innovadoras en el aula, podemos promover una educación más dinámica y atractiva para todas las partes implicadas e impulsar un cambio positivo en el campo de la educación.

Referencias bibliográficas

- Cabrera Ramírez, M. P. (2019). La gestión pedagógica y su influencia en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa Babahoyo, Los Ríos, Ecuador, 2018 (Tesis de posgrado). Universidad César Vallejo. Repositorio de Universidad César Vallejo, 80 p.
- Cárdenas Cordero, N. M., Castro Salazar, A. Z. y Cadme Galabay, F. G. (2016). Estrategias pedagógicas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje. Memorias del segundo Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas: Por una educación innovadora, para un desarrollo humano ISBN 978-9942-17-018-7, págs. 156-169. <https://dialnet.unirioja.es/download/libro/742426.pdf>
- Gudiño León, A. R.; Acuña. R.; Terán, Víctor (2021). Mejora del aprendizaje desde la óptica de la gestión pedagógica. Revista Dilemas Contemporáneos VIII. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2583>
- Macanchí Pico, M. L., Orozco Castillo, B. M., & Campoverde Encalada, M. A.. (2020). Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la educación superior. Revista Universidad y Sociedad, 12(1), 396-403.
- Mejía Rojas, K. (. (2023). Innovación educativa y práctica pedagógica en docentes de cuatro instituciones educativas públicas, Red 14088, UGEL 14, Oyón. Lima, 2023 . Repositorio de la Universidad César Vallejo, 1-76. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/123728/Mejia_RK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tómala Caicedo, G. E. (2023). Multiópticas docentes acerca de las tecnologías de la información y la comunicación en universidades del Ecuador. Polo del Conocimiento, 8(12), 1482-1106.
- Vanegas Ortega, C., y Fuentealba Jara, A. (2019). Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica: Consideraciones claves para la formación de profesores. Perspectiva Educacional, 58(1), 115–138. <https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.58-Iss.1-Art.780>.

PERSPECTIVAS GLOBALES E INNOVACIONES DE LA PEDAGOGÍA

13

Capítulo

Estrategias educativas como
soporte significativo en la educación
en línea-distancia

AUTORES: Patrick Benjamin Mohl; Ángel Fortunato Bernal Álava;
Gary Cristhian Chilán Villacreses; Michael Jordan Ayoví Bernal.



SABEREC 5.0

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo conocer los entornos y ambientes innovadores de apoyo para la educación a distancia, con un enfoque en la enseñanza interactiva y accesible para estudiantes y docentes. La metodología investigativa utilizada incluyó la identificación de entornos innovadores diversos, el análisis de su efectividad mediante la retroalimentación de estudiantes y docentes, y el diseño de recomendaciones para su implementación eficaz en el contexto educativo a distancia. La investigación se centró en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y su papel en la transformación educativa, evaluando herramientas como plataformas LMS, realidad virtual y aumentada, y multimedia. Los resultados relevantes indican que los entornos innovadores, como los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) y las plataformas de aprendizaje en línea, mejoran significativamente la calidad y la dinámica del aprendizaje en línea. Además, la integración de tecnologías emergentes, como la realidad virtual y aumentada, ha demostrado ofrecer experiencias de aprendizaje más inmersivas y personalizadas, lo que resulta en una mayor retención de conocimientos y una mejor comprensión de los contenidos educativos. Sin embargo, se identificaron desafíos como la desigualdad en el acceso a las tecnologías y la necesidad de una formación adecuada para docentes y estudiantes en el uso de estas herramientas. En conclusión, para superar estos obstáculos incluyen la creación de políticas públicas que promuevan la equidad en el acceso a las TIC y la implementación de programas de formación efectivas entre docentes y estudiantes como factores clave para el éxito de la educación a distancia.

Palabras clave: soporte, educación, estrategia, línea.

Abstract

The present study aims to understand the innovative support environments and environments for distance education, with a focus on interactive and accessible teaching for students and teachers. The research methodology used included the identification of diverse innovative environments, the analysis of their effectiveness through feedback from students and teachers, and the design of recommendations for their effective implementation in the distance educational context. The research focused on information and communication technologies (ICT) and their role in educational transformation, evaluating tools such as LMS platforms, virtual and augmented reality, and multimedia. Relevant results indicate that innovative environments, such as virtual learning

environments (VLEs) and online learning platforms, significantly improve the quality and dynamics of online learning. Additionally, the integration of emerging technologies, such as virtual and augmented reality, has been shown to offer more immersive and personalized learning experiences, resulting in greater knowledge retention and better understanding of educational content. However, challenges were identified such as inequality in access to technologies and the need for adequate training for teachers and students in the use of these tools. In conclusion, overcoming these obstacles includes the creation of public policies that promote equity in access to ICT and the implementation of effective training programs between teachers and students as key factors for the success of distance education.

Keywords: support, education, strategy, line.

Introducción

La educación a distancia es una forma de aprender y enseñar utilizando recursos tecnológicos y recursos didácticos sin estar físicamente juntos. La pandemia de COVID-19 ha impulsado significativamente este tipo de educación que incluyen; flexibilidad, accesibilidad y personalización. Sin embargo, para que la educación a distancia sea efectiva, es necesario contar con entornos y ambientes que apoyen el proceso de enseñanza y aprendizaje que abarque; lugares físicos, virtuales y sociales, donde se reúnan, maestros, estudiantes, contenidos, actividades y herramientas de educabilidad.

Ecuador, como muchos otros países, tuvo que ajustar sus métodos de enseñanza y aprendizaje al nuevo entorno virtual. Ministerio de la Educación (2024), introdujo el Sistema Integral de Tecnologías para la Escuela y la Comunidad (SITEC), que se enfoca en potenciar el aprendizaje digital a través de diversos programas y proyectos tecnológicos, además se esfuerza por crear igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos, particularmente en aquellas áreas urbanas y rurales desatendidas, sin acceso a servicios de telecomunicaciones.

En la actualidad, las tecnologías de la información y la comunicación han eliminado las barreras en la educación tradicional, porque los entornos de aprendizaje virtuales permiten una interacción abierta entre los estudiantes y los maestros, lo que permite dinamizar la enseñanza, como lo demuestra una investigación llevada a cabo en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí, ubicada en Portoviejo (Macías Arias et al., 2020).

La revolución digital ha transformado radicalmente la educación, dando paso a modalidades innovadoras como la educación a distancia, donde entornos y ambientes virtuales desempeñan un papel crucial. En este contexto dinámico, surge la necesidad imperante de comprender a fondo la interacción entre estudiantes, docentes y los entornos educativos digitales. La finalidad de este estudio es investigar y analizar una variedad de entornos de apoyo digital y virtual con el fin de obtener información sobre estrategias y prácticas efectivas que fomenten el aprendizaje de calidad y significativo en la educación a distancia para así conocer los entornos y ambientes innovadores de apoyo para la educación a distancia con enfoque de enseñanza interactiva y accesible para los estudiantes y docentes.

Metodología

La investigación adopta un enfoque mixto, fusionando métodos cuantitativos y cualitativos para desentrañar la complejidad de este fenómeno educativo contemporáneo.

En la fase cuantitativa, se realizará un análisis estadístico de datos recopilados mediante encuestas online, evaluando la percepción de los estudiantes sobre la efectividad de entornos y ambientes en la educación a distancia, así como también las dificultades que ellos han tenido con esta modalidad y las limitaciones que ellos han podido observar. Simultáneamente, en la fase cualitativa, se llevarán a cabo análisis de contenido para obtener perspectivas más profundas sobre las experiencias de este modelo académico. Se seleccionarán casos representativos de instituciones educativas que utilicen diversos entornos virtuales y ambientes de aprendizaje.

La población seleccionada en esta investigación son estudiantes de primer semestre de la carrera de pedagogía de los idiomas nacionales y extranjeros en la Universidad del Sur de Manabí (UNESUM), el muestreo será aleatorio simple y la muestra cualitativa será con selección intencional de estudiantes con experiencias destacadas en educación a distancia.

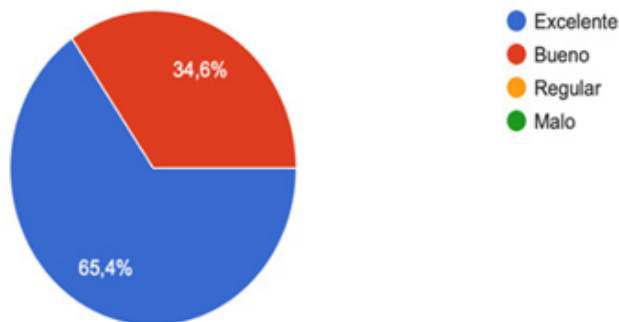
Resultados

En el presente análisis e interpretación de resultados, abordaremos seis preguntas que sustentarán nuestra problemática principal: identificar entornos y ambientes innovadores de apoyo para la educación a distancia, con enfoque en enseñanza interactiva y accesible para estudiantes y docentes. Me-

diante este análisis, buscamos obtener resultados y conclusiones sólidas para respaldar nuestra problemática principal y ofrecer recomendaciones para el diseño y desarrollo de entornos innovadores de apoyo en la educación a distancia.

Pregunta 1. La experiencia en la educación a distancia con enfoque de enseñanza interactiva y accesible es:

Figura 46. Experiencia en la educación a distancia.



En consecuencia, se puede concluir que la mayoría de los estudiantes tienen una experiencia positiva en la educación a distancia con enfoque de enseñanza interactiva y accesible, lo cual refleja el éxito de este modelo de educación en el ámbito estudiantil. Sin embargo, es importante considerar que todavía existe una minoría que considera su experiencia como “buena”, lo cual podría sugerir la necesidad de realizar ajustes o mejoras en este sistema para satisfacer completamente las expectativas de todos los estudiantes. En general, estos resultados generan un panorama alentador sobre la efectividad y aceptación de la educación a distancia con enfoque de enseñanza interactiva y accesible en esta muestra de estudiantes este enfoque de enseñanza puede mejorar la experiencia de los estudiantes y aumentar su compromiso lo que respalda la idea de que la mayoría de los alumnos tienen una experiencia positiva en la educación a distancia con un enfoque interactivo y accesible.

Pregunta 2. El tipo de entornos y ambientes que considera innovador y propicio para el apoyo de la educación a distancia es:

Figura 47. Entorno y ambientes Innovadores de apoyo.

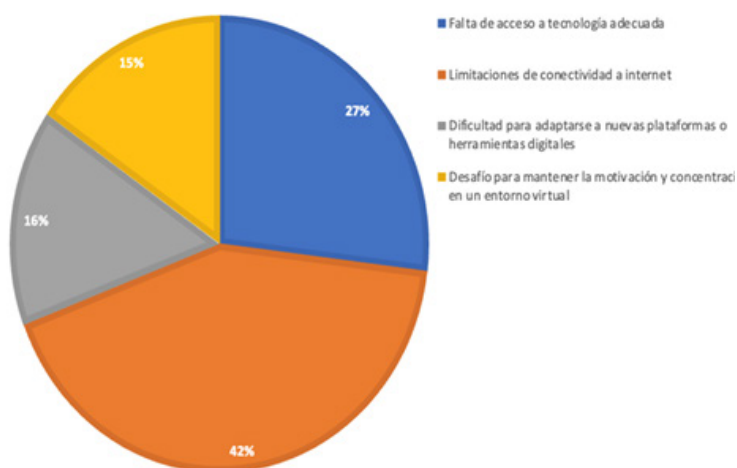


De acuerdo con la muestra de 26 estudiantes, se puede observar que la mayoría considera que los entornos y ambientes propicios para el apoyo de la educación a distancia son los recursos educativos abiertos, con un porcentaje de elección del 53.8%. Esto indica que la mayoría de los estudiantes considera que tener acceso a cursos en línea, softwares educativos y conferencias grabadas es fundamental para el aprendizaje a distancia. Por otro lado, un porcentaje considerable de estudiantes (30.8%) considera que las plataformas de aprendizaje en línea son entornos innovadores y propicios para el apoyo de la educación a distancia. Esto indica que existe una preferencia por las plataformas digitales que permiten la interacción y el acceso a materiales educativos de manera virtual. En menor medida, se observa que algunos estudiantes eligen las comunidades virtuales de aprendizaje y las herramientas de videoconferencia, cada una con un 7.7% de elección. Esto indica que hay un grupo reducido de estudiantes que percibe que estas herramientas son beneficiosas para el apoyo de la educación a distancia. Autores como Barrera y Guapi mencionan en su artículo la importancia del uso de las plataformas virtuales y hacen especial énfasis en la metodología PACIE, la cual permite el uso de las tecnologías de información y comunicación en la enseñanza aprendizaje, produciendo motivación en los estudiantes. Esta metodología tiene como iniciales las fases siguientes: presencia, alcance, capacitación, interacción y e-learning y mediante el uso se evidencia el uso efectivo de este tipo de herramientas (Barrera Rea y Guapi, 2018). Por otro lado tenemos estudios como el de Pavón y Casanova (2007), el cual explica que las aulas virtuales o plataforma de enseñanza virtual se entienden como un software que presenta en un todo homogéneo un “entorno virtual” o espacio para el desarrollo de ac-

tividades formativas a través de la red, posibilitando y flexibilizando el acceso y el tiempo en el proceso de enseñanza aprendizaje, adecuándose a las habilidades, necesidades y disponibilidad de cada discente, además de garantizar ambientes de aprendizaje colaborativos mediante el uso de herramientas de comunicación síncrona y asíncrona, potenciando en suma del proceso de gestión basado en competencias (Pavón Rabasco y Casanova Correa, 2007)

Pregunta 3. Cuáles son las principales dificultades o desafíos que ha enfrentado al utilizar entornos y ambientes innovadores en la educación a distancia:

Figura 48. Principales dificultades en ambientes innovadores.



Después de analizar la muestra de 26 estudiantes, se ha observado que la principal dificultad o desafío que han enfrentado al utilizar entornos y ambientes innovadores en la educación a distancia es la limitada conectividad a internet. Esta opción fue elegida por un total de 11 estudiantes, lo que representa el 42.3% de la muestra. En segundo lugar, se encuentra la falta de acceso a tecnología adecuada, que fue seleccionada por 7 estudiantes, lo cual equivale al 26.9% de la población de la muestra. Por otro lado, se ha identificado que tanto la dificultad para adaptarse como el desafío de mantener la motivación y concentración fueron seleccionados en 4 ocasiones cada uno, lo cual representa el 15.4% de la muestra para cada opción. En resumen, se puede concluir que la falta de acceso a tecnología adecuada y las limitaciones de conectividad a internet son las principales dificultades enfrentadas por los estudiantes en el uso de entornos y ambientes innovadores

en la educación a distancia. Asimismo, la dificultad para adaptarse a nuevas plataformas o herramientas digitales y el desafío de mantener la motivación y concentración en un entorno virtual también son mencionados como desafíos significativos por parte de los estudiantes. Una investigación presentada por García, en la revista de educación y tecnología, menciona el impacto que ha tenido la educación a distancia en entornos innovadores y menciona que las limitaciones que se ha visto en este modelo han sido a causa de la conectividad a internet siendo esta una de las principales dificultades enfrentadas por los estudiantes. (García, 2020)

Pregunta 4. Cree que la implementación eficaz de entornos y ambientes innovadores puede mejorar la calidad de la educación a distancia:

El 100% de los estudiantes encuestados (26 estudiantes) han elegido la opción de “sí”, lo que indica que hay un consenso entre los participantes de que la implementación eficaz de entornos y ambientes innovadores puede mejorar la calidad de la educación a distancia. El hecho de que ninguno de los estudiantes haya elegido la opción de “no” indica que no existen opiniones en contra de esta afirmación dentro de la muestra. Esto sugiere que los estudiantes reconocen el valor de los entornos y ambientes innovadores en la educación a distancia y creen que estos pueden tener un impacto positivo en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Es importante destacar que esta muestra es limitada y no representa necesariamente las opiniones de todos los estudiantes. Sería necesario realizar un estudio más amplio y representativo para obtener conclusiones más generales. En resumen, el análisis de la muestra indica que existe un consenso entre los estudiantes encuestados de que la implementación eficaz de entornos y ambientes innovadores puede mejorar la calidad de la educación a distancia. Esto destaca la importancia de promover y desarrollar estrategias innovadoras en el ámbito de la educación a distancia para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes. Según un informe de la UNESCO (2020), el uso de tecnologías innovadoras en la educación a distancia puede proporcionar a los estudiantes acceso a recursos y herramientas educativas avanzadas, como simulaciones interactivas, realidad virtual y tutoriales en línea. Estas herramientas pueden facilitar la comprensión de conceptos complejos y mejorar el aprendizaje en comparación con métodos tradicionales. También un estudio de Johnson y Smith (2018), la educación a distancia permite a los estudiantes tener mayor flexibilidad y adaptabilidad en su proceso de aprendizaje. La implementación de entornos innovadores puede ampliar aún más estas posibilidades al ofrecer opciones

de aprendizaje personalizadas, como el aprendizaje basado en proyectos, tutoriales interactivos y retroalimentación inmediata. Esto puede satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes y mejorar su experiencia educativa.

Pregunta 5. Consideras que los entornos virtuales de aprendizaje están siendo accesibles para todos los estudiantes en la educación a distancia:

Figura 49. Son los entornos virtuales accesibles para todos los estudiantes.



De la muestra de 26 estudiantes se analiza que, el 50% de los estudiantes (13 estudiantes) consideraron que los entornos virtuales de aprendizaje están siendo accesibles para todos los estudiantes, el 15.4% de los estudiantes (4 estudiantes) consideraron que los entornos virtuales de aprendizaje están siendo accesibles, pero solo para algunos estudiantes, el 26.9% de los estudiantes (7 estudiantes) no consideraron que los entornos virtuales de aprendizaje estén siendo accesibles debido a problemas de acceso a internet u otros recursos y el 7.7% de los estudiantes (2 estudiantes) no consideraron que los entornos virtuales de aprendizaje estén siendo accesibles debido a barreras de accesibilidad para estudiantes con discapacidad. Estos resultados muestran que la mayoría de los estudiantes creen que los entornos virtuales de aprendizaje son accesibles para todos los estudiantes. Sin embargo, una proporción significativa de estudiantes no tiene acceso adecuado debido a problemas con la conexión a internet u otros recursos, lo que puede limitar su participación en la educación a distancia. Además, un pequeño porcentaje de estudiantes señaló barreras de accesibilidad para estudiantes con discapacidad, lo que sugiere la necesidad de mejorar la accesibilidad de estos entornos virtuales para garantizar la inclusión de todos los estudiantes. Según el informe de la UNESCO sobre acceso a la educación en línea durante la

pandemia de COVID-19, se encontró que “la falta de acceso a internet y a dispositivos tecnológicos adecuados ha sido un desafío importante para muchos estudiantes, lo que ha limitado su participación en los entornos virtuales de aprendizaje” (UNESCO, 2020). Sustentando así que una proporción significativa de estudiantes no tiene acceso adecuado a los entornos virtuales de aprendizaje debido a problemas con la conexión a internet u otros recursos. Así mismo, un estudio reciente realizado por Smith et al. (2021) se encontró que “los estudiantes con discapacidades se enfrentan a barreras significativas en los entornos virtuales de aprendizaje, lo que limita su participación y el acceso a la educación a distancia” (Rodríguez, 2022). Esto respalda la afirmación de que un pequeño porcentaje de estudiantes no consideran que los entornos virtuales de aprendizaje estén siendo accesibles debido a barreras de accesibilidad para estudiantes con discapacidad. Sugiere la necesidad de mejorar la accesibilidad de estos entornos virtuales para garantizar la inclusión de todos los estudiantes.

Pregunta 6. Según tu experiencia, ¿Qué recomendaciones consideras importantes para la implementación eficaz de entornos virtuales de aprendizaje en el contexto educativo a distancia:

Figura 50. Recomendaciones para la implementación de entornos virtuales.



De acuerdo a la información proporcionada por los estudiantes, podemos hacer las siguientes observaciones: Ellos creen que se debe promover la participación de los estudiantes en los entornos virtuales puesto que esta opción fue elegida por 11 estudiantes, lo que equivale a un 42.3% de la muestra. Este resultado indica que la mayoría de los estudiantes considera importante fomentar la participación activa de los alumnos en los entornos virtuales de aprendizaje siendo esto crucial para garantizar un aprendizaje efectivo y significativo. Así mismo, Carlos Ramírez menciona “La comunicación efectiva entre docentes y estudiantes en los entornos virtuales de aprendizaje es un componente clave en el aprendizaje en línea. Facilita la interacción, el intercambio de

ideas y el apoyo personalizado, lo que mejora la motivación y el compromiso de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Ramírez, 2020), por ello la importancia de fomentar la comunicación efectiva ya que resalta que esta comunicación es clave para el aprendizaje en línea por la facilidad de la interacción, el intercambio de ideas y el apoyo personalizado, lo cual contribuye a mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes.

Discusión

La comunicación efectiva entre docentes y estudiantes en los entornos virtuales, esta opción fue seleccionada por 9 estudiantes, lo que equivale al 34.6% de la muestra. Esto indica que una parte considerable de los estudiantes considera crucial una comunicación efectiva entre docentes y estudiantes en los entornos virtuales ya que es un componente clave en el aprendizaje en línea pues facilita la interacción y el intercambio de ideas entre profesores y alumnos.

Ana María Roca en su investigación menciona que, “La participación activa de los estudiantes en los entornos virtuales de aprendizaje es crucial para garantizar un aprendizaje efectivo y significativo. Estos entornos ofrecen una amplia gama de herramientas y recursos interactivos que promueven la participación activa de los estudiantes y facilitan la construcción de conocimiento a través de la colaboración y el intercambio de ideas entre pares y con los docentes” (Roca, 2020).

Esto respalda la elección de los encuestados pues por consideraciones generales es importante promover la participación de los estudiantes en los entornos virtuales, ya que como la autora destaca, estos entornos brindan herramientas y recursos interactivos que fomentan la participación activa de los estudiantes, lo cual contribuye a un aprendizaje efectivo y significativo. Además, también se identificó un pequeño porcentaje de estudiantes que valoran la capacitación del personal docente en el uso de las plataformas virtuales y la realización de seguimiento y evaluación constante de la implementación de los entornos virtuales. Sin embargo, ninguno de los participantes consideró necesario establecer políticas claras sobre el uso de estos entornos.

Conclusiones

La educación a distancia ha ganado relevancia como modalidad educativa, especialmente en respuesta a la pandemia de COVID-19. Ecuador, al igual

que otros países, ha abordado este cambio mediante la implementación de estrategias y programas destinados a fortalecer la educación a distancia, concentrándose en la creación de entornos virtuales y tecnológicos que fomenten la interactividad y accesibilidad en el proceso educativo.

A medida que avanzamos en la transformación educativa, reconocemos que las didácticas del aprendizaje cooperativo desempeñan un papel fundamental. Estas no solo representan un enfoque pedagógico eficaz para impulsar un aprendizaje activo y significativo, sino que también cultivan habilidades sociales esenciales para el siglo XXI. Desde la estructuración de grupos heterogéneos hasta la asignación de roles específicos, estas estrategias transforman el aula en un espacio dinámico de construcción colectiva del conocimiento, empoderando a los estudiantes para un futuro que exige colaboración, adaptabilidad y pensamiento crítico.

En conclusión, conforme se ha aplicado este enfoque interactivo y accesible, se ha demostrado su éxito. Según las estadísticas obtenidas en nuestra investigación, la percepción mayoritaria de los estudiantes, consideran que los entornos y ambientes innovadores son cruciales para el aprendizaje a distancia, a pesar de desafíos que puedan tener, como la limitada conectividad a internet y la adaptación a nuevas plataformas más, sin embargo, la implementación efectiva de estos entornos puede mejorar la calidad de la educación a distancia. Asimismo, asegurar la accesibilidad de los entornos virtuales para todos los estudiantes y fomentar una comunicación efectiva entre docentes y estudiantes son críticos para fomentar el flujo de ideas y el aprendizaje en línea.

Para finalizar, este proyecto aspira a mejorar la educación a distancia mediante el análisis e implementación de entornos y ambientes innovadores que impulsen un aprendizaje de calidad y significativo. Se espera que los resultados de esta investigación permitan identificar estrategias efectivas para el diseño e implementación de entornos digitales y virtuales que favorezcan la enseñanza interactiva y accesible para docentes y estudiantes.

Además, buscamos proporcionar recomendaciones claras para la exitosa implementación de estos entornos en el contexto educativo a distancia, con el objetivo de mejorar la experiencia de aprendizaje de todos los involucrados. Destacamos que la incorporación de entornos y ambientes de apoyo en la educación a distancia es crucial para garantizar la calidad y efectividad del proceso educativo en un mundo cada vez más digitalizado y conectado.

Referencias Bibliográficas

- Barrera Rea, V. F., y Guapi, M. A. (2018). La importancia del uso de las plataformas virtuales en la educación superior. *Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Retrieved 23 de enero de 2024, from <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/07/plataformas-virtuales-educacion.html>
- García, J. (2020). El impacto de la educación a distancia en entornos innovadores: un estudio de caso. *Revista de Educación Tecnológica*, 45(2), 67-82. Retrieved 23 de enero de 2024, from <https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/issue/view/31>
- Johnson, A., & Smith, B. (2018). Flexibility and adaptability in distance learning. *Journal of Online Learning*, 25(2), 45-61. Retrieved 23 de enero de 2024.
- Macías Arias, E. J., López Pinargote, J. A., Ramos León, G. T. y Lozada Armendáriz, F. E. (2020). Los entornos virtuales como nuevos escenarios de aprendizaje: El manejo de plataformas online en el contexto académico. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 5(3), 62-69. Recuperado de: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>
- Ministerio de la Educación. (2024). Tecnología para la Educación. <https://educacion.gob.ec/tecnologia-para-la-educacion/>
- Pavón Rabasco, F., y Casanova Correa, J. (2007). Experiencias docentes apoyadas en aulas virtuales. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 10(2), 149-163. Retrieved 23 de enero de 2024, from <https://www.redalyc.org/pdf/3314/331427207007.pdf>
- Ramírez, C. (2020). La comunicación efectiva entre docentes y estudiantes en los entornos virtuales de aprendizaje: componente clave en el aprendizaje en línea. *Atenas*, 3(39), 31-47. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478155149073/html/>
- Roca, A. (2020). La importancia de la participación activa del estudiante en los entornos virtuales de aprendizaje. *Revista Digital Universitaria*, 21(4). Retrieved 23 de enero de 2024, from http://www.editorialeva.net/libros/EVyA_Chiecher_Donolo_Corica.pdf
- Rodríguez, Y. (2022). El impacto de los entornos virtuales en el aprendizaje colaborativo. *Serie Magister*, 338, 7-75. Retrieved 23 de enero de 2024, from <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/9246/1/SM338-Rodriguez-El%20impacto.pdf>

Smith, J., Johnson, A., Brown, K., y Thompson, R. (2021). Barriers to virtual learning environments for students with disabilities. *Journal of Education and Technology*, 45(3), 256-270.

UNESCO. (2020). Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción. Global Education Monitoring Report Team. Retrieved 23 de enero de 2024, from Monitoring Report Team: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817>

PERSPECTIVAS GLOBALES E INNOVACIONES DE LA PEDAGOGÍA

14

Capítulo

Estrategias didácticas y su incidencia
en el aprendizaje significativo

AUTORES: Jonathan Leonel Molina Guillén; Holger José Muñoz Ponce;; Aura María Mantilla Vivas; Yandri German Muñoz Chavarría; Ángel Fortunato Bernal Álava



SABEREC 5.0

Resumen

En este artículo, se destaca que una estrategia didáctica no solo establece la forma de llevar a cabo un proceso de enseñanza, sino que también influye en la calidad de la orientación de acciones para alcanzar el objetivo de identificar las estrategias didácticas y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “Luis Augusto Mendoza Moreira”. Esta teoría se presenta como esencial para superar los desafíos educativos, señalando que, a pesar de los enfoques innovadores, la enseñanza sigue centrada en pruebas, fomentando un aprendizaje memorístico en lugar de significativo. La relación entre estrategias didácticas y rendimiento académico se discute, resaltando la importancia de adaptar estas estrategias al contexto, contenido y estilos de aprendizaje. Se exploran factores facilitadores del aprendizaje significativo, como conocimientos previos, conexión con la experiencia y aplicabilidad práctica, comparándolo con el aprendizaje memorístico. Se destaca cómo el aprendizaje significativo impacta de manera positiva en diversas disciplinas, desde matemáticas hasta ciencias sociales, al fomentar la conexión entre nuevos y preexistentes conceptos. Finalmente, la metodología utilizada en la investigación emplea métodos descriptivos, cuantitativos y cualitativos, así como la técnica de encuesta que se aplicó a 40 estudiantes de octavo año. Los resultados indican una adopción regular de estrategias didácticas innovadoras por parte de los docentes, pero también señalan áreas de mejora. La conclusión resalta la importancia de la formación continua de los docentes y la evolución constante de estrategias educativas para adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes.

Palabras clave: estrategias didácticas, aprendizaje significativo, aplicabilidad.

Abstract

In this article, it is highlighted that a teaching strategy not only establishes the way of carrying out a teaching process, but also influences the quality of the guidance of actions to achieve the objective of identifying teaching strategies and their impact on the significant learning of students in the eighth year of basic education at the “Luis Augusto Mendoza Moreira” Educational Unit. This theory is presented as essential to overcoming educational challenges, pointing out that, despite innovative approaches, teaching remains test-focused, encouraging rote rather than meaningful learning. The relationship between

teaching strategies and academic performance is discussed, highlighting the importance of adapting these strategies to the context, content and learning styles. Facilitating factors of meaningful learning are explored, such as prior knowledge, connection with experience and practical applicability, comparing it with rote learning. It highlights how meaningful learning positively impacts various disciplines, from mathematics to social sciences, by fostering the connection between new and pre-existing concepts. Finally, the methodology used in the research uses descriptive, quantitative and qualitative methods, as well as the survey technique that was applied to 40 eighth-grade students. The results indicate a regular adoption of innovative teaching strategies by teachers, but also point out areas for improvement. The conclusion highlights the importance of continuous training of teachers and the constant evolution of educational strategies to adapt to the changing needs of students.

Keywords: teaching strategies, meaningful learning, applicability.

Introducción

Una estrategia didáctica logra establecer la manera de realizar un proceso didáctico, mostrando calidad de cómo guiar determinadas acciones para el cumplimiento de objetivos. Con respecto al ámbito educativo, una estrategia didáctica se percibe como el procedimiento para dirigir el aprendizaje, del mismo modo favorece la reflexión y el razonamiento del conocimiento. Asimismo, el docente debe adecuar un entorno significativo en los alumnos, encaminando interactivamente un proceso de aprendizaje activo e innovador por medio de su creatividad, innovación, iniciativa, capacidades para articular los saberes, todo esto conducirá a que las actividades didácticas se realicen en un ambiente de interacción entre maestro y alumno de forma recíproca (Gómez et al., 2019).

Por tanto las estrategias didácticas implican establecer la forma en que se lleva a cabo un proceso de enseñanza, demostrando una alta calidad en la orientación de acciones para alcanzar objetivos específicos. En el contexto educativo, se percibe como el enfoque para guiar el aprendizaje, al mismo tiempo que fomenta la reflexión y el razonamiento del conocimiento. Además, el educador debe crear un entorno significativo para los estudiantes, facilitando de manera interactiva un proceso de aprendizaje activo e innovador mediante su creatividad, innovación, iniciativa y habilidades para integrar los conocimientos.

Así mismo se conoce que el aprendizaje significativo es el encargado de estimular los sentidos para adquirir fácilmente conceptos relevantes, se debe conectar el contenido con la experiencia, los intereses y las necesidades reales y personales del estudiante de dicha institución. De esta manera, el aprendizaje significativo no solo se limita al aula, sino que se convierte en un proceso continuo e integrado en la vida del estudiante, promoviendo un desarrollo integral que perdura más allá de la etapa educativa formal.

La teoría del aprendizaje significativo continúa siendo una respuesta válida y pertinente a los desafíos del sistema educativo. A pesar de la adopción de enfoques innovadores, la enseñanza sigue centrada en la preparación para exámenes, lo que fomenta un aprendizaje memorístico en lugar de un aprendizaje con significado. Aunque esta teoría es utilizada por muchos, pocos la comprenden completamente, ya que su aplicación a menudo es superficial. Esto ha llevado a una situación en la que se valora cualquier tipo de aprendizaje, incluso si los métodos utilizados no son totalmente comprendidos, contribuyendo así a la falta de reconocimiento de esta teoría a pesar de su importancia.

Pinargote (2023), considera al respecto, estrategia no es una palabra propia de la didáctica; en el ámbito pedagógico se asocia con una actividad para proyectar, ordenar y dirigir, como una guía de acciones que hay que seguir, en este contexto, una estrategia pedagógica podría considerarse como un conjunto de acciones deliberadas y planificadas que un educador implementa para alcanzar objetivos específicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas estrategias pueden incluir métodos de instrucción, enfoques didácticos, recursos educativos y técnicas de evaluación diseñadas para maximizar la efectividad del aprendizaje y facilitar el logro de metas educativas.

Al referirnos al término estrategia no es intrínseco a la didáctica, sino que en el ámbito pedagógico se asocia con una actividad que implica planificación, organización y dirección, actuando como una guía de acciones que deben seguirse. Dentro de este contexto, una estrategia pedagógica se describe como un conjunto de acciones intencionadas y previamente planificadas que un educador pone en práctica para lograr objetivos específicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas estrategias pueden abarcar métodos de instrucción, enfoques didácticos, recursos educativos y técnicas de evaluación diseñadas para optimizar la eficacia del aprendizaje y facilitar el cumplimiento de metas educativas.

Metodología

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

El método descriptivo es una técnica de investigación que tiene como objetivo principal describir y analizar de manera detallada un fenómeno o situación específica se sustenta en la observación objetiva y sistemática de los elementos involucrados en el fenómeno estudiado que recopila información a través de la utilización de diferentes herramientas como encuestas, entrevistas, cuestionarios, entre otras que permiten obtener datos cuantitativos y cualitativos que luego serán analizados y organizados de manera ordenada.

En la actualidad la investigación con enfoque cuantitativo y su impacto en el terreno del campo investigativo basado en el empirismo, es decir, en la experiencia, observación y análisis de los hechos, los cuales son procesados mediante diversas técnicas numéricas para la obtención y fiabilidad en sus resultados.

Esta investigación influye significativamente en el ámbito investigativo, especialmente en aquel basado en el empirismo, es decir, en la experiencia, observación y análisis de los hechos. Este enfoque implica el procesamiento de los datos a través de diversas técnicas numéricas, lo que contribuye a la obtención y confiabilidad de los resultados. Es claro que las técnicas e instrumentos asociados con la investigación cuantitativa representan una herramienta valiosa y altamente beneficiosa que ha propiciado avances significativos en la ciencia en diversas áreas del conocimiento.

Esta investigación, por su naturaleza, se enfoca en la generación de datos descriptivos, los cuales incluyen las palabras y discursos expresados oral y escitamente por las personas, así como comportamientos observables. Su objetivo principal es cuestionar la noción de conocimiento objetivo sobre la “realidad” que se estudia, ya que los relatos y el comportamiento reflejan la experiencia subjetiva de cada individuo con el mundo.

Técnicas de la encuesta

La encuesta, a menudo es confundida con otros métodos de recolección de datos. Sin embargo, a pesar de reconocer su carácter de método, al definirla, se desapega de esta posición teórica de partida, se considera como instrumento de investigación, es una herramienta valiosa para obtener

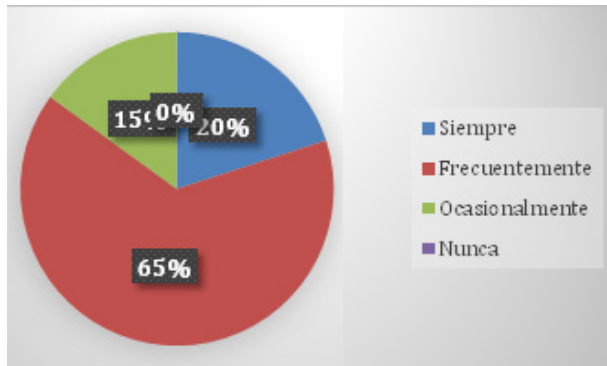
información sobre determinados aspectos de una población. Proporciona datos cuantitativos y cualitativos que permiten tomar decisiones informadas en diversos contextos, como el político, social o empresarial (Avila et al., 2020).

Esta técnica permite recopilar datos de manera rápida y eficiente, con la cual se les aplicara a 40 estudiantes de octavo año de educación general básica, la implementación de una encuesta implica varias etapas, como el diseño del cuestionario, la selección de la muestra, la recolección de datos y el análisis de los resultados, el diseño del cuestionario es fundamental para obtener información precisa y confiable. Se deben formular preguntas claras, objetivas y de respuesta cerrada, con opciones de respuesta que abarquen todas las posibilidades,

Resultados

Pregunta 1. la frecuencia que utiliza el docente estrategias didácticas innovadoras, en el proceso de enseñanza es:

Figura 51. Estrategias didácticas innovadoras.

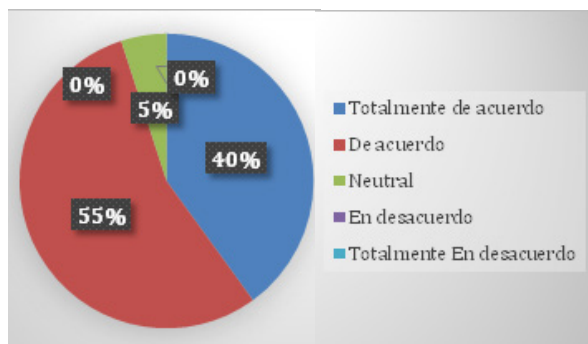


La figura 47 muestra las frecuencias en que los docentes utilizan estrategias didácticas innovadoras en sus clases, observándose que el 65% de los encuestados consideraron que es frecuentemente; el 20% indicó que es siempre; el 15% lo considera ocasionalmente y en la alternativa nunca un 0%. Por lo que los estudiantes de octavo año consideran que los docentes utilizan estrategias didácticas frecuentemente.

La innovación y la tecnología juegan un papel importante en la educación actual desde el ámbito de las nuevas formas de conocer y comunicar dentro del aula. Las estrategias didácticas innovadoras, como la integración de tecnología educativa y actividades prácticas, estimulan el aprendizaje activo, fomentando la participación, la creatividad y la aplicabilidad de los conocimientos (Robles Pihuave y Zambrano Montes, 2022).

Pregunta 2. De acuerdo a sus conocimientos la implementación de estrategias didácticas centradas en el aprendizaje activo ha contribuido:

Figura 52. Aprendizaje activo.

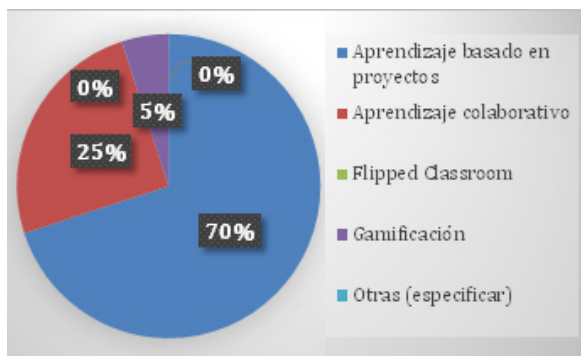


La figura 48 muestra que la implementación de estrategias didácticas centradas en el aprendizaje activo aumenta el interés y participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, observándose que el 55% de los encuestados consideraron que están de acuerdo; el 40% indicó que están totalmente de acuerdo; el 5% lo considera neutral; mientras que en las alternativas en desacuerdo y totalmente en desacuerdo un 0%. Por lo que los encuestados consideran que están de acuerdo que la implementación de las estrategias didácticas aumenta el interés y participación en el proceso de aprendizaje.

Este enfoque pedagógico no solo se trata de transmitir conocimiento de manera efectiva, sino de entender cómo se desarrolla el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo se pueden abordar los desafíos que enfrentan en su camino hacia la adquisición de conocimiento. La aplicación de estrategias didácticas enfocadas en el aprendizaje activo ha generado una respuesta positiva, aumentando el interés y la participación de los estudiantes, mejorando así el proceso de aprendizaje (Mora y Orozco, 2023).

Pregunta 3. Las estrategias didácticas que más son aplicable para desarrollar las habilidades críticas y analíticas de los estudiantes son:

Figura 53. Habilidades Críticas y Analíticas.

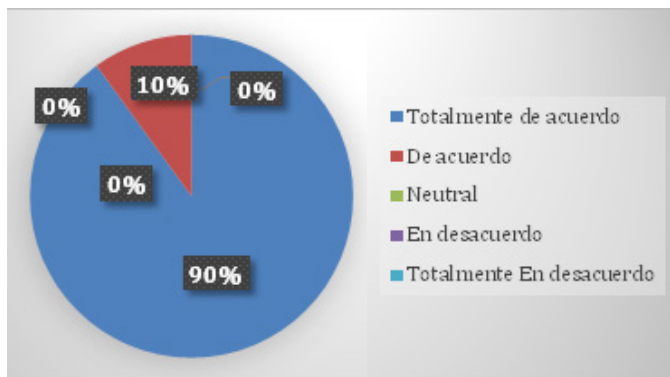


La figura 50 muestra cómo los estudiantes califican la eficacia de las estrategias didácticas empleadas por los docentes para la comprensión profunda de los contenidos, observándose que el 65% de los encuestado consideraron que es eficaz; el 25% indico que es muy eficaz; el 10% considera que es neutral; mientras que las alternativas poco eficaces y nada eficaz un 0%. Por lo que los estudiantes consideran que las estrategias didácticas empleadas por los docentes para la comprensión profunda de los contenidos son eficaces.

El nexo de la lectura, comprensión y aplicación de conocimientos adquiridos, se establece también desde el diseño de estrategias que pueden ser independientes para cada aspecto, pero, además, que puedan integrar objetivos comunes para cada actividad. Las estrategias didácticas son cruciales para cultivar una comprensión profunda de los contenidos entre los estudiantes. La habilidad de los docentes para implementar enfoques efectivos impacta directamente en el éxito del aprendizaje (Vélez y Cedeño, 2022).

Pregunta 5. La formación continua de los docentes en nuevas estrategias didácticas es fundamental para mejorar la calidad del aprendizaje significativo de los estudiantes de octavo año:

Figura 55. Formación continua de los docentes.



La figura 51 muestra que la formación continua de los docentes mejora la calidad del aprendizaje significativo, observándose que el 90% de los encuestados consideraron que están Totalmente de acuerdo; el 10% indicó que están de acuerdo; mientras que las alternativas neutrales, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo un 0%. Por lo que los estudiantes están totalmente de acuerdo que la formación continua de los docentes en nuevas estrategias didácticas mejorar la calidad del aprendizaje significativo. Los procesos de formación docente brindan a los maestros a un proceso de mejoramiento continuo dentro de la didáctica y la pedagogía, con la finalidad de proveer una educación de calidad y calidez. La formación continua de los docentes en nuevas estrategias didácticas es esencial para potenciar la calidad del aprendizaje significativo de los estudiantes. Este enfoque fortalece la adaptabilidad y efectividad pedagógica (López, 2020).

Discusión

De acuerdo a los resultados obtenidos, los docentes están incorporando estrategias didácticas innovadoras con cierta regularidad en sus clases, sin embargo, es importante seguir investigando para obtener una comprensión más completa de cómo estas prácticas impactan en el aprendizaje y el compromiso de los estudiantes. En contraste Bailón y Joza (2021), exponen en su indagación que, los docentes tienen una mejor percepción sobre las estrategias innovadoras como la educación virtual y su efectividad en clases, califican como primordial la comunicación con los estudiantes, el material didáctico disponible y piensan que los estudiantes dedican menos tiempo al trabajo autónomo.

Al analizar la idea de la implementación de estrategias didácticas centradas en el aprendizaje activo se respalda que ha tenido un impacto positivo en el interés y la participación de los estudiantes, según la percepción de los encuestados, esto puede ser útil para orientar futuras prácticas pedagógicas y decisiones curriculares. Coincidiendo con Semanate y Gómez (2021), quienes indican en su análisis que, las estrategias didácticas activas mejoran significativamente el desempeño académico de los estudiantes, en el sentido de que favorecen una mayor apropiación de los conocimientos y saberes, cosa que se muestra con la apropiación de las tecnologías, la creatividad y el trabajo práctico colaborativo.

El Aprendizaje Basado en Proyectos es la estrategia didáctica que ha tenido el impacto más significativo en el desarrollo de habilidades críticas y analíticas, convirtiéndose en un recurso imprescindible en la planificación de futuras estrategias pedagógicas y el diseño de actividades que promuevan habilidades cognitivas clave. De la misma forma Cubero y Villanueva (2020), en su estudio expresan que, los estudiantes aprenden por descubrimiento, interrelacionándose con el contenido y los problemas acontecidos en el (ABP) y que, narrados de manera misteriosa e inquietante, incentivan finalmente, un proceso académico efectivo y exitoso a nivel cultural y social, los estudiantes identifican aspectos importantes de la cultura.

Se determinó que las estrategias didácticas empleadas por los docentes son mayoritariamente consideradas como eficaces para fomentar la comprensión profunda de los contenidos, aportando en reconocer y fortalecer las prácticas pedagógicas exitosas, al tiempo que se exploran oportunidades para la mejora continua. Asimismo, De la Rosa et al. (2019), en su trabajo investigativo manifiestan que, la implementación de estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje no solo contribuyen a formar y desarrollar habilidades cognitivas superiores, sino que consolidan la formación cultural e integral de los estudiantes, su sentido crítico objetivo y actitud ante los fenómenos que acontecen en el contexto.

Los estudiantes están firmemente convencidos de que la formación continua de los docentes en nuevas estrategias didácticas es esencial para mejorar la calidad del aprendizaje significativo estos resultados pueden servir como base para el desarrollo de políticas educativas y programas de desarrollo profesional que aborden las demandas cambiantes del entorno educativo. En relación García et al. (2021), en su investigación afirman que, aunque los docentes conocen las estrategias de enseñanza utilizadas existe una mala aplicación o ausencia de estas en la mayor parte de la planta docente, esto

se ve reflejado en una falta de interés de parte del alumnado y es necesario considerar nuevas estrategias de enseñanza si estas no cumplen con su cometido.

Conclusiones.

Los resultados indican que los docentes están adoptando estrategias didácticas innovadoras con regularidad, lo que sugiere una respuesta positiva hacia la incorporación de métodos pedagógicos modernos, se destaca la necesidad de investigaciones adicionales para comprender plenamente el impacto de estas prácticas en el aprendizaje y el compromiso estudiantil. Se subraya la importancia de la evolución continua de las estrategias educativas para adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes.

La percepción positiva de los estudiantes sobre la implementación de estrategias centradas en el aprendizaje activo respalda la idea de que estas prácticas han tenido un impacto positivo en el interés y la participación de los estudiantes. Esto proporciona una base sólida para orientar futuras prácticas pedagógicas y decisiones curriculares, enfocándose en estrategias que fomenten una participación activa y un interés sostenido en el aprendizaje.

El énfasis en que el Aprendizaje Basado en Proyectos ha tenido el impacto más significativo en el desarrollo de habilidades críticas y analíticas destaca la importancia de esta estrategia en la planificación de futuras estrategias pedagógicas. Este enfoque puede considerarse esencial para promover habilidades cognitivas clave entre los estudiantes, reforzando la idea de que las actividades prácticas y proyectos significativos contribuyen significativamente al desarrollo de habilidades analíticas y críticas.

Referencias Bibliográficas

Ávila, H., Matilla, M. y Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@lia: didáctica y educación* ISSN 2224-2643, 11(3), 62-79. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391>

Cubero, K., y Villanueva, L. (2020). La Leyenda Guanacasteca "La Mona": estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico y la competencia cultural desde el aula universitaria. *InterSedes*, 21(43). doi:10.15517/isucr.v21i43.41973

- De la Rosa, A.; Toro, K.; Jaén, K.; Espinoza, Eudaldo (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje en las ciencias naturales: las estrategias didácticas como alternativa. *Revista Científica Agroecosistemas*, 7(1), 58-62. Obtenido de <https://aes.ucf.edu.cu/index.php/aes>
- Giler, T.; Delgado, J. y Martínez, R. (2023). El desarrollo de competencias comunicacionales a partir del aprendizaje basado en proyectos en los estudiantes de básica superior. *Sinergia Académica*, 6(Especial), 101-122.
- García, J.; Jerónimo, J.; Rosales, Jaiceth, García, E.; Toledo, G. y Martínez, A. (2021). Estrategias de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales y rendimiento académico en estudiantes de Medicina URSE 2020. *Revista Espacio Universitario*. Año, 16(43), 27. Obtenido de <https://urseva.urse.edu.mx/wp-content/uploads/2021/10/3-GARCIA-PETO-2021.pdf>
- Gómez, Luz; Muriel, Luz y Londoño David (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros*, 17 (02), pp. 118-131. <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>
- López, D.; Gómez, M.; Mayorga, Fanny; Paredes, María; Paredes, W.; Mendoza, C.; Portero, A.; Martínez, S; Santana, K.; López, D. (2020). Formación continua docente: Un estudio cualitativo en los docentes de matemática en Ecuador. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(4), 369-388. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7506199>
- Mora, Mercy y Orozco, Leidy. (2023). Exploración de Rutas Educativas: Maestros, Padres y Estudiantes (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/59043>.
- Pinargote Villareal Katty Marianela (2023). Estrategia Didáctica Que Contribuye Al Aprendizaje Significativo De Las Operaciones Básicas. Jipijapa-Une-sum. Maestría en Educación. 55Pg Universidad Estatal del Sur de Manabí. Manabí. <http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/5037>
- Prado Bailón, M. y Corral Joza, K. (2021). Estrategias didácticas en la educación virtual y los estilos de aprendizajes en estudiantes de bachillerato. *Dominio de las Ciencias*, 7(4), 238-254. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i4.2091>
- Robles Pihuave, C. y Zambrano Montes, Lubis. (2022). Prácticas académicas basadas en las nuevas tecnologías para el desarrollo de ambientes creativos de aprendizaje. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas*

y Sociales, 5(2), 50-61. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7408911>

Semanate, D. Gómez, V. (2021). Estrategias didácticas activas para mejorar el desempeño académico en la asignatura de Estudios Sociales. *EPISTEME KOINONIA Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 4(8), 413-441. doi:<http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v4i8.1386>

Vélez Villavicencio, Carlina Edith y Cedeño Alcívar, Liliam Janet (2022). Estrategias didácticas creativas y destrezas lectoras en el subnivel básica superior. *REFCalE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 10(2), 91-106.

PERSPECTIVAS GLOBALES E INNOVACIONES DE LA PEDAGOGÍA

15

Capítulo

Resfriado común que afecta las vías respiratorias en niños menores de 5 años

AUTORES: Jenny Angelica Maldonado Flores; Tatiany Maria Bedoya Gonzalez;
Lidia Fernanda Jijón Cañarte; Gunter Oberdam Baque Vera.



SABEREC 5.0

Resumen

El resfriado común es una enfermedad respiratoria frecuente en niños menores de 5 años de edad en la que se presenta de una manera recurrente causada por mediadores de la inflamación en la que se liberan virus como es el rinovirus, afectando las vías respiratorias produciendo, congestión nasal, fiebre leve, irritabilidad y pérdida de apetito, esta ocurre cuando los rinovirus se presentan en 4-8 episodios anuales en los 10 primeros años de edad. El objetivo de la investigación se centró en determinar las características del resfriado común en niños menores de 5 años en la Ciudadela 3 de mayo del Cantón Jipijapa. Entre los factores de riesgo están los niños susceptibles a esta infección presentando debilidad del sistema inmunitario frente a estos virus causantes, donde la falta de higiene personal y la mayor exposición a los agentes etiológicos al toser, estornudar o hablar hacen que los niños se infecten. Esta investigación, es de un enfoque cuantitativo, descriptiva donde se seleccionó una muestra de población establecida de 25 familia la cual permitió generalizar los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta para la recolección y tabulación de datos, donde los resultados confirmados fueron significativos en que los niños presentan resfriado común por no conocer las medidas de precaución. Por ello, es preciso que los padres tomen conciencia ante esta enfermedad y el manejo adecuado del resfriado y prevenir la propagación de este virus, teniendo los cuidados y la atención médica en los centros de salud y así evitar futuras complicaciones como una bronquitis, neumonía en el futuro.

Palabras clave: causante, toxicidad, afectación.

Abstract

The common cold is a common respiratory illness in children under 5 years of age in which it occurs in a recurrent manner caused by inflammatory mediators in which viruses such as rhinovirus are released, affecting the respiratory tract producing nasal congestion, mild fever, irritability and loss of appetite, this occurs when rhinoviruses occur in 4-8 episodes per year in the first 10 years of age. The objective of the research focused on determining the characteristics of the common cold in children under 5 years of age in the Ciudadela 3 de mayo of the Jipijapa Canton. Among the risk factors are children susceptible to this infection presenting a weak immune system against these causative viruses, where the lack of personal hygiene and greater exposure to etiological agents when coughing, sneezing or talking cause children to become infec-

ted. This research is of a quantitative, descriptive approach where a sample of 25 families was selected from the established population, which allowed generalizing the results obtained in the application of the survey for the collection and tabulation of data, where the confirmed results were significant in that children have the common cold due to not knowing the precautionary measures. Therefore, it is necessary for parents to become aware of this disease and the proper management of the cold and prevent the spread of this virus, having the care and medical attention in health centers and thus avoid future complications such as bronchitis, pneumonia in the future.

Keywords: cause; toxicity; affectation.

Introducción

En la actualidad, según OMS (s.f) las Infecciones Respiratorias Agudas (IRA) representan las infecciones más frecuentes en la población infantil y constituyen una de las principales enfermedades transmisibles en niños, sobre todo en los menores de cinco años. La etiología suele ser de origen viral o bacteriano, siendo la historia natural más común que primero se produzca la infección viral y luego la sobreinfección bacteriana, esto las convierte en una importante causa de utilización de antibioticoterapia en este grupo etario.

La importancia epidemiológica que generan estas enfermedades, por su alta frecuencia y los altos costos, hace necesario evaluar sus factores asociados. Por ello, el objetivo de este estudio fue determinar las principales características clínicas de las infecciones respiratorias en niños menores de 5 años, debido a la presencia de resfriado atendidos en el Centro de Salud Javier Loyola, de Azogues, Ecuador Alomía et al., 2019).

Es necesario, que tanto profesionales de la salud, padres y comunidad en general, conozcan las medidas preventivas considerando los conocimientos, actitudes, creencias, costumbres y prácticas de la misma, contribuyendo de esta manera a reducir la morbimortalidad como también las complicaciones de las infecciones respiratorias mejorando de esta manera la calidad de vida de este grupo vulnerable enfocando en una muestra descriptiva con un enfoque cuali cuantitativa (Amén Carrillo, 2016). En la Ciudadela 3 de mayo, se considera que aún no existe el conocimiento adecuado por parte de las madres sobre distintos aspectos de gran importancia como de las infecciones respiratorias agudas.

Metodología

Los tipos de metodología planteados en esta investigación van direccionado al objetivo principal determinar las características del resfriado común que afecta las vías respiratorias en niños menores de 5 años en la Ciudadela 3 de mayo.

Se realizó un análisis a través de una investigación descriptiva en la que se procedió identificar cómo el resfriado común se presentan los niños menores de 5 años.

La presente investigación tiene un diseño centrado en identificar el porcentaje de niños que presenten resfriado común que afecta las vías respiratoria en la que describe algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio dando a conocer los resultados y análisis de dicha investigación de una manera cualitativa por la información que nos proporcionó las fuentes bibliográficas.

Técnicas e instrumentos

La encuesta aplicada es una técnica de investigación que implica la recopilación sistemática de información mediante la formulación de preguntas estandarizadas (Arias González, 2020). Por ello, se empleó con la finalidad de conocer el porcentaje de niños que han presentado afecciones respiratorias, se la realizó mediante una encuesta formulada de 10 preguntas a las 25 familias de la Ciudadela 3 de mayo.

La población consistió en 317 familias de la Ciudadela 3 de mayo del Cantón Jipijapa, en la que participaron 25 familias lo que representa la muestra de estudio permitiendo identificar y analizar los datos mencionado.

Resultados

Para el análisis de datos se utilizó como herramienta de investigación una encuesta, con la finalidad de conocer la situación actual con respecto al resfriado común que afecta las vías respiratorias en niños menores de 5 años.

Pregunta 1. Las medidas de prevención de un resfriado común son:

Tabla 2. Medidas de prevención.

Opciones	Cantidad	Participación
Sí	15	60%
No	10	40%
Total	25	100%

En la presente tabla, el 60% de los encuestados respondieron a la pregunta planteada que si tienen conocimiento de cuáles son las medidas de prevención de un resfriado común, mientras que el 40% mencionaron que no tienen conocimiento, nos da entender que gran parte de la población de la ciudadela 3 de mayo está conformada por familias que conocen sobre la prevención de ciertas patologías incluida el resfriado común en niños menores de 5 años.

Pregunta 2. Considera usted, que la temporada invernal afecta en los niños menores de 5 años desarrollando un resfriado:

Tabla 3. Temporada invernal afecta a los niños menores.

Opciones	Cantidad	Participación
Sí	18	72%
No	7	28%
Total	25	100%

En la presente tabla, el 72% de los encuestados respondieron a la pregunta planteada donde han respondido que la temporada invernal es donde se presenta con mayor índice el resfriado en niños/niñas menores de 5 donde pueden contraer problemas respiratorios mientras que el 28% mencionan que la temporada no tiene nada que ver con la temporada invernal si no por falta de higiene

Pregunta 3. Las mascotas y ácaros podrían causar alergias a niños menores de 5 años

Tabla 4. Alergias en niños menores.

Opciones	Cantidad	Participación
Sí	16	64%
No	9	36%
Total	25	100%

En el siguiente análisis, el 64% de encuestados respondieron que, si pueden causar alergias las mascotas en los niños/niñas menores de 5 años, dada la circunstancia que los menores por tener una mascota pueden sufrir de alergias, el 36 % mencionan que las mascotas no generan alergias ya que estos niños por ser menores de edad están expuestos a factores climáticos, geográficos o entorno que les provocan alergias.

Discusión

Es importante tener en cuenta que el resfriado común en niños menores de 5 años puede ser un problema en cualquier lugar, incluyendo la ciudadela 3 de mayo. Los niños en la ciudad pueden estar expuestos a una amplia variedad de virus y gérmenes, ya sea en la escuela, en la guardería o en el hogar. Las condiciones climáticas y ambientales en la ciudad también pueden afectar la salud de los niños y aumentar el riesgo de resfriados. La contaminación del aire y la calidad del agua pueden debilitar el sistema inmunológico de los niños y aumentar la probabilidad de contraer infecciones respiratorias. Es importante que los padres tomen medidas de precaución para prevenir y tratar los resfriados comunes. Esto incluye el lavado frecuente de manos, la práctica de buena higiene y la limitación de la exposición a contaminantes del aire y agua. También es recomendable que los niños reciban una dieta equilibrada y que mantengan un estilo de vida activo para fortalecer su sistema inmunológico, el asistir a los centros de salud continuamente es recomendable para poder llevar un control específico en la salud del infante.

Según Córdova los virus causan una proporción considerable del total de IRA en la infancia, y tiene una alta mortalidad. En niños menores de 5 años, las IRA se encuentran dentro de las diez causas más frecuentes de morbilidad, y dentro de las tres primeras que ocasionan la muerte. En países en desarrollo, las IRA son la principal causa de mortalidad en menores de 5 años. Un niño entre el primer y quinto año de vida desarrolla, en promedio, entre tres a siete episodios cada año (Cordova Sotomayor, 2020).

El catarro o resfriado común constituye la causa más frecuente de consulta en la infancia, de ausentismo escolar, laboral y de hospitalización, con el consiguiente gravamen en los costos institucionales y en la economía familiar. Representa alrededor de 50% de las infecciones en las vías respiratorias superiores y a pesar de encontrarse durante todo el año, tiende a ser estacional, pues ocurre principalmente durante el invierno, en forma de brotes epidémicos, de duración e intensidad variables o en época de lluvia en países como Cuba, donde se producen más de 6 millones de atenciones por infecciones respiratorias agudas (IRA) cada año, con predominio del catarro común en lactantes y preescolares, hasta con 8 episodios anuales. (Tamayo Reus C., 2016)

Conclusiones

- El resfriado común es un problema muy común en niños menores de 5 años, especialmente en entornos donde hay una alta exposición a virus y gérmenes. Estos niños tienen un sistema inmunológico aún en desarrollo y pueden ser más susceptibles a las infecciones respiratorias debido al contacto directo con otros niños y adultos infectados, al inhalar partículas virales que se encuentran esparcidas en el aire siendo un foco infeccioso para los niños.
- Es importante que los padres y cuidadores tomen medidas para prevenir y tratar adecuadamente los resfriados comunes en los niños menores de 5 años. Esto incluye el lavado frecuente de manos, la práctica de buena higiene, la limitación de la exposición a contaminantes y una dieta equilibrada, evitar el contacto cercano con personas enfermas cubriéndose la boca al toser o estornudar y llevar un estilo de vida saludable.
- Es importante que los padres y cuidadores estén informados sobre los síntomas y tratamientos adecuados para el resfriado común en niños. La atención médica temprana y el seguimiento de un plan de tratamiento pueden ayudar a aliviar los síntomas y prevenir complicaciones más graves, donde los cuidadores y los padres juegan un papel muy importante en el manejo del resfriado común en el proceso de recuperación en los infantes utilizando las medidas adecuadas y estar alerta a cualquier complicación.

Referencias Bibliográficas

- Alomía, P.; Rodas, A.; Gallegos, S.; Calle, A.; González, P.; Pino, L.; Asitimbay, M.; Tixi, L.; Landín, D.; González, V. (2019). Infecciones respiratorias agudas en infantes menores de 5 años del Centro de Salud Javier Loyola, Ecuador. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, vol. 38, núm. 6, pp. 758-761. <https://www.redalyc.org/journal/559/55964142015/html/>
- Amén Carrillo, S. V. (2016). Evaluación y manejo de infecciones respiratorias agudas en niños menores de 5 años en el área de Emergencia Subcentro El Anegado (Doctoral dissertation). Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Médicas. Escuela de Graduados.
- Arias Gonzáles, J. L. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. Enfoques Consulting EIRL. Arequipa. <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26118w/Tecnicas%20e%20instrumentos.pdf>
- Córdova Sotomayor, D. A. (2020). Prevalencia de infecciones respiratorias agudas en niños menores de 5 años. Horizonte Medico. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.redalyc.org/journal/559/55964142015/55964142015.pdf>.
- OMS (s.f) Salud del niño. <https://www.paho.org/es/temas/salud-nino>
- Tamayo Reus, Caridad María, & Soria Ortiz, Thais. (2016). Catarro común como “infección portera” en niños menores de 5 años. MEDISAN, 20(7), 884-891. Recuperado en 05 de diciembre de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192016000700003&lng=es&tlng=es.

PERSPECTIVAS GLOBALES E INNOVACIONES DE LA PEDAGOGÍA

Conclusiones



SABEREC 5.0

A partir del análisis de las investigaciones presentadas en este compendio, se evidencia una convergencia en torno a la necesidad de transformar las prácticas pedagógicas para responder a los desafíos del siglo XXI. Las conclusiones generales que emergen de este conjunto de estudios son las siguientes:

La tecnología como catalizador del cambio educativo: La integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza y aprendizaje se revela como un elemento clave para mejorar la calidad educativa. Las TIC ofrecen herramientas poderosas para personalizar la enseñanza, fomentar la colaboración y desarrollar habilidades digitales esenciales.

La importancia del aprendizaje activo: Los métodos y técnicas activas, como el aprendizaje basado en problemas, la gamificación y el trabajo colaborativo, promueven un aprendizaje más profundo y significativo. Estos enfoques fomentan el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad.

La relevancia de las lenguas extranjeras: El dominio de lenguas extranjeras, especialmente el inglés, es cada vez más importante en un mundo globalizado. El aprendizaje de idiomas no solo facilita la comunicación intercultural, sino que también abre puertas a nuevas oportunidades laborales y académicas.

La necesidad de una educación inclusiva: Las investigaciones destacan la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales. La creación de entornos de aprendizaje inclusivos es fundamental para garantizar el éxito de todos.

La formación continua de los docentes: La implementación de nuevas estrategias pedagógicas y el uso de tecnologías requiere una formación docente continua. Los docentes deben estar equipados con las herramientas y conocimientos necesarios para diseñar experiencias de aprendizaje innovadoras y efectivas.

La importancia de la colaboración: La colaboración entre docentes, estudiantes, padres y comunidades es esencial para el éxito de cualquier iniciativa educativa. Al trabajar juntos, podemos crear entornos de aprendizaje más enriquecedores y significativos.



Este compendio demuestra que la educación está en constante evolución. Las investigaciones presentadas ofrecen un panorama de las tendencias actuales y las mejores prácticas en el campo de la pedagogía. Al adoptar estas innovaciones, podemos construir un futuro educativo más equitativo, inclusivo y relevante para todos.

PERSPECTIVAS GLOBALES E INNOVACIONES DE LA PEDAGOGÍA



SABEREC 5.0

Publicado en Ecuador
Enero 2024

Edición realizada desde el mes de octubre del 2023 hasta
enero del año 2024, en los talleres Editoriales de SABEREC
publicaciones impresas y digitales de la ciudad de Quito.

Quito – Ecuador

Tiraje 50, Ejemplares, A5, 4 colores; Offset MBO
Tipografía: Helvetica LT Std; Bebas Neue; Times New Roman.
Portada: Collage de figuras representadas y citadas en el libro.